

Утверждён  
на педагогическом совете  
МБДОУ№98  
№ 5 от \_\_\_\_\_ 2023г.

«Утверждаю»  
Заведующая  
\_\_\_\_\_ А.П.Воловодюк

**ПРОЕКТ**  
**ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В**  
**МБДОУ№98**  
**«Летний марафон»**  
**2022 - 2023 учебный год**

Разработчики проекта:

И.И. Романенко - зам. зав по ВМР;

И.Г. Дорогавцева – воспитатель

А.А. Диттер - воспитатель

И.Р. Иванова -музыкальный руководитель

г. Чита-2023г

МБДОУ «Детский сад № 98» работает в 12 часовом режиме:

с 7.30-19.30 часов

**Длительность проекта:** среднесрочный (июнь – август 2023г.)

**Участники проекта:** воспитанники, воспитатели групп, сотрудники ДОУ, родители.

**Цель:** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей;
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей. (Образовательная область «Физическое развитие»);
3. Формировать навыки безопасного поведения. (Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»);
4. Развивать самостоятельность, инициативность, любознательность и познавательную активность. (Образовательные области: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
5. Осуществлять просвещение родителей по вопросам безопасности, воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Гипотеза:** Грамотная организация летней оздоровительной работы в ДОУ, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья детей, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Принципы реализации проекта:**

- принцип сезонности, учёта условий местности;
- принцип комплексности и системности;
- принцип учёта индивидуальных особенностей;
- принцип координации деятельности педагогов;
- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в ДОУ и семье.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап.** Подготовительный. Создание плана организации летней работы, включающего в себя три блока. Каждый из них охватывает определенную сторону функционирования летнего отдыха детей:

Блок 1 – создание условий для всестороннего развития детей;

Блок 2 – работа с детьми (организация физкультурно - оздоровительной работы и мероприятий познавательного характера);

Блок 3 – работа с родителями.

**2 этап.** Основной. Реализация организации летней оздоровительной работы.

**3 этап.** Заключительный. Изучения мнения родителей по итогам реализации проекта (анкетирование). Презентация проекта летнего отдыха детей «Летний марафон...» (фото-коллаж).

**Предполагаемый результат:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.

2. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.

3. Качественная подготовка к новому учебному году.

4. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

**Основные направления реализации проекта:**

- здоровье и физическое развитие (беседы развлечения);
- экологическое воспитание (беседы, фотовыставка, акции, экскурсии, викторины, экологические игры, наблюдения);
- речевое развитие (речевые физ. минутки, копилка загадок, инсценировка стихов о лете);
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, словесные игры, коммуникативные игры, дидактические и настольно – печатные игры);
- детское экспериментирование ( опыты с песком , водой, растениями, зеркалом и солнцем; наблюдения за растениями на огороде, создания гербария);
- трудовое воспитание (акция, работа в цветнике, конкурс детских работ);
- изобразительная деятельность (конкурс рисунков, оформление выставки, оригами, работа с природным материалом);
- сотрудничество детей и родителей (развлечения, работа с бросовым материалом, изготовление семейных фотоальбомов);
- художественная литература (конкурс стихов о лете, развлечения, литературные посиделки);
- музыкальная деятельность (развлечения, хороводные игры, беседа).

## Нормативные документы

- Закон № 273 29.12.2013 «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.43648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»

### Создание условий для всестороннего развития детей.

- Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года: прием детей на участках

детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 2 - 3 часа, образовательная деятельность на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.

- Организация водно-питьевого режима: наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков.

- Организация закаливающих процедур. Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла.

Условия для физического развития

- Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольных отделениях. Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.

- Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни. Наличие

дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ.

- Организация оптимального двигательного режима. Наличие физкультурного оборудования,

проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция, осанки, плоскостопия и др.)

Организация образовательной деятельности по физической культуре, спортивных праздников и развлечений.

Условия для познавательного и экологического развития

- Организация труда и наблюдений в природе: наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).

- Организация игр с песком и водой: наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат, бассейнов для игры с водой.

## Формы работы при организации летнего досуга детей

### 1. Музыкальные часы

Дети разучивают новые песни, поют те, которые им хорошо знакомы, танцуют, слушают музыку, играют в музыкальные игры и т.д. В содержание занятия внесены все виды музыкальной деятельности: слушание-восприятие, исполнительство, детское творчество. Это позволяет дошкольникам наиболее полно выразить свое отношение к тому или иному образу, событию, действию, а также помогает решать задачи музыкального воспитания. Занятия проводятся 2 раза в неделю (в каждой возрастной группе), на свежем воздухе (при плохой погоде – в музыкальном зале), непременно в игровой форме - разыгрывается определенный сюжет в соответствии с тематикой недели.

### 2. Игровые часы

Во время игрового часа дети знакомятся с различными играми - народными и современными. Игры также подбираются педагогами в соответствии с тематикой недели.

### 3. Игры - путешествия

Игра - путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер. На маршруте организуются остановки, где детям предлагаются различные игры и задания.

Организатором игр-путешествий является музыкальный руководитель, который составляет сценарий и распределяет функции между педагогами: один воспитатель сопровождает детей по маршруту, а специалисты и другие воспитатели находятся на своих точках и организуют для них задания. По окончании маршрута разыгрываются небольшие сценки, персонажи одаривают детей сладкими призами, дети в ответ исполняют знакомые песни и танцы.

### 4. Летние праздники и развлечения

Праздники и развлечения как виды культурно-досуговой деятельности дошкольников имеют компенсационный характер, возмещая издержки будничности и однообразия обстановки. Они являются всегда красочным моментом в жизни детей, обогащающим впечатления и развивающим творческую активность. Тематика всех летних праздников и развлечений является отражением приоритетных направлений в работе нашего ДОУ: все мероприятия направлены на оздоровление дошкольников, развитие их

физических качеств, привитие навыков здорового образа жизни, а также воспитание экологических и патриотических чувств.

Развлечения проводятся каждую неделю, музыкальный руководитель организует 2 развлечения в месяц в каждой группе, проводит во вторую половину дня на свежем воздухе.

Организатором праздника является музыкальный руководитель. Он разрабатывает сценарий, готовит выступления детей, распределяет обязанности между педагогами, привлекает родителей к подготовке костюмов и атрибутов, к участию в празднике.

Праздники проводятся 1 раз в месяц.

## 5. Выставки

Выставка проводится в несколько этапов. На первом этапе выбирается её тема (в соответствии с планом) и определяется, какие работы будут приниматься на выставку. На втором этапе отбираются лучшие работы. Затем проводится оформление выставки и, наконец, организуются посещения. Дети вместе с педагогами приходят на выставку, слушают "экскурсию", которую проводит один из педагогов или старший дошкольник. Дети рассматривают работы, а заодно осваивают правила поведения на выставке. Далее непременно проводится небольшой концерт, на котором проходит награждение авторов лучших работ.

## ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.	июнь, июль август	Заведующая Зам.зав.по ВМР Зам.зав.по АХЧ
2.	Проведение наблюдений на участке детского сада в летний период (форма, методика, содержание)	Июнь Июль август	Заведующая Зам.зав.по ВМР
3.	«Организация двигательной деятельности детей»	июнь- август	Мальянова Д.В. Зам.зав.по ВМР
4.	Организация питьевого режима в летний период.	ежедневно	Мальянова Д.В.
5.	«Организация детской познавательной деятельности в условиях лета»	июнь июль август	Заведующая Зам.зав.по ВМР
6.	Состояние условий в группе и на участках обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	июнь июль август	Заведующая Зам.зав.по ВМР Зам.зав.по АХЧ
7.	Проведение подвижных и спортивных игр на прогулке (регулярность, направленность, знание правил игры детьми, соответствие возрасту)	Июнь июль август	Заведующая Зам.зав.по ВМР
8.	Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.	2 раза в месяц	Мед.сестра Мальянова Д.В.
9.	Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.	периодичес ки	Мед.сестра Мальянова Д.В. Заведующая Зам.зав.по ВМР
10.	Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи.	Июнь июль август	Бракеражная комиссия
11.	Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	август	Заведующая Мед.сестра Мальянова Д.В. психолог
12.	Хранение продуктов в летний период	1р в месяц	Бракеражная комиссия
13.	Контроль готовности участков к приему детей	ежедневно	Воспитатели Мед.сестра Мальянова Д.В. Зам.зав.по АХЧ.
14.	Контроль осуществления режима проветривания	регулярно	Заведующая Мед.сестра Мальянова Д.В.

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.	Август	Воспитатели
2.	Оформление родительских уголков и наглядной информации на участках и стендах ✓ «Опасность укуса клещей» ✓ «Безопасное лето» ✓ «Тепловой удар» ✓ «Лето и безопасность ваших детей» ✓ «Обучение детей наблюдательности на улице» ✓ «Ребёнок на даче» ✓ «Профилактика кишечных инфекций» ✓ «Общие правила поведения детей в летний период»	Июнь  Июль  Август	Воспитатели групп  Зам.зав.по ВМР
3.	Спортивный праздник.	Июнь	Педагоги
4.	<b>Консультации для родителей:</b> ✓ «Обеспечение безопасности ребенка в летний период» ✓ «Правила поведения на воде» ✓ «Летняя прогулка и ее значение для укрепления здоровья детей» ✓ «Витамины для детей летом» ✓ «Дети на дороге - как учить детей осторожности» ✓ ОБЖ «Один дома» ✓ «Профилактика детского травматизма»	Июнь  Июль  Август	Педагоги  Зам.зав.по ВМР
5.	Общее собрание для родителей вновь поступающих детей - «Давайте знакомиться!»	Август	Заведующая
6.	Привлечение родителей к активному участию в благоустройстве групп, здания и территории детского сада.	Июнь Август	Заведующая Зам.зав.по АХЧ
7.	Совместное с родителями спортивное развлечение «Веселые старты» для детей старших групп	Август	Инструктор по физ. культуре
9.	Оформление родителями совместно с детьми различных тематических альбомов по экологии: «Наши питомцы», «Отдых на море», «Экскурсия в зоопарк» и т.д. по выбору родителей и детей.	Июнь – Август	Педагоги
	- Выставка рисунков «Мой друг» - Выставка рисунков «Лето красное пришло»	Июнь	Педагоги



	- Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» - Выставка детских, взрослых рисунков по безопасности дорожного движения.	Июль Август	Зам.зав.по ВМР
	✓ Конкурс семейных фотографий «Мы помощники природы». ✓ Стенгазета для родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» ✓ Выставка семейных фотогазет «Как мы провели лето» ✓ Конкурс «Летние фантазии» ✓ <b>Выставка</b> детских, взрослых рисунков по безопасности дорожного движения.	Июнь  Июль Август	Зам.зав.по ВМР  Педагоги

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	-Консультации для воспитателей: «Оздоровительная работа в летний период»	Июнь	Мед.сестра Мальянова Д.В.
2.	-Организация и проведение конкурса «Эстетика оформления участка»	до 1 июня	Зам.зав.по ВМР Творческая группа
3.	-Планирование летней оздоровительной работы.	до 1 Июня	Зам.зав.по ВМР Творческая группа
4.	-Консультации для воспитателей: «Тематика и подбор материала праздников и досугов к проведению активного отдыха в летний период»	июнь	Музыкальный руководитель Иванова И.Р.
5.	-Консультации для воспитателей: «Осторожно, солнце!»	Июнь	Мед.сестра Мальянова Д.В.
6.	-Стендовые консультации для педагогов: - «Посильный труд дошкольников на воздухе», - «Календарь летних праздников и их использование в работе с детьми»	Июнь	Зам.зав.по ВМР Творческая группа
7.	«Организация двигательной активности детей в летний период»	июль	Зам.зав.по ВМР
8.	Консультации для воспитателей: «Формы закаливания и оздоровления детей в летний период.»	Июнь	Мед.сестра Мальянова Д.В.
9.	Консультации для воспитателей: «Охрана жизни и здоровья детей в летний период»	Июнь	Зам.зав.по ВМР

10.	Консультации для воспитателей: «Организация детского досуга летом, соблюдение двигательного режима в группах»	июль	Зам.зав.по ВМР Паницына Т.С. Дуванова А.А.
11.	Консультации для воспитателей: - «Взаимодействие и формы работы с родителями в летний период» - «Значение разных видов игр для всестороннего воспитания дошкольников». - «Особенности проведения летней прогулки»	Июнь- август	Заведующая Зам.зав.по ВМР
12	Выставка в методическом кабинете «Методическая литература для работы с детьми в летний период»	Июнь- август	Заведующая Зам.зав.по ВМР
13	Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиям (ежемесячно отчёт в виде презентаций)	Июнь - Август	Заведующая Зам.зав.по ВМР
14	- Подготовка педагогического совета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы». - Оформление сайта детского сада новыми материалами в соответствии с современными требованиями	Август	Воловодюк А. П Романенко И.И. Лягоцкая Е.А. Воспитатели

## ПЛАН ОБЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Праздник, посвященный Дню защиты детей «Украденное лето или проделки Дюдюки»	1 Июня	Педагоги, музык. руковод
3	Праздник посвященный Дню России	Июнь	Педагоги, музык. руковод
4	Праздник умелого пешехода	Июнь	Педагоги
5	Конкурс детского рисунка "Моя родина Россия" (средняя – старшая гр).	Июнь	ПДО
6	Экологическое развлечение	Июнь	Педагоги
7	Сказка в гости к нам приходит Кукольный театр	Июнь Июль Август	Кукольный театр
8	Развлечение "Светофорик в гостях у ребят"	Июля	Педагоги
9	Соревнования "Веселые старты" (средняя - старшая гр)	Август	ИФК, Педагоги
10	День Российского флага (все группы) Беседы с детьми «Моя родина Россия»	Июнь	Воспитатели, музык. руковод
11	Конкурс рисунков «Сказочное лето» (нетрадиционные техники)	июль	Воспитатели ПДО
12	Квест игра «Русские народные сказки»	июль	воспитатели
14	День Нептуна	июль	воспитатели
15	Экскурсионный выезд	25 июля	воспитатели
16	Спортивное развлечение	июль	воспитатели
17	Праздник мыльных пузырей	Август	воспитатель
18	Конкурс рисунков «Счастливое лето»	Август	воспитатели
19	Праздник "До свиданья, лето красное" (все группы)	Август	муз. руководитель

## 1 этап – подготовительный

### Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей

<b>Направления работы</b>	<b>Условия реализации работы</b>	<b>Ответственный</b>
Организация водно-питьевого режима	Индивидуальные кружки, чайник, кипяченая охлажденная вода.	Медсестра, младшие воспитатели
Организация закаливающих процедур	Индивидуальные полотенца для рук и ног, тазики, лейка.	Медсестра, младшие воспитатели
<b>Условия для физического развития</b>		
Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Аптечка первой помощи, исправное оборудование на игровых площадках ДОУ.	Медсестра, зам.зав.по АХЧ
Формирование привычки к ЗОЖ, безопасному поведению	Наличие дидактического материала для работы с детьми.	Воспитатели
Организация двигательного режима	Физкультурное оборудование, организация спортивных праздников, досугов, работа с детьми по развитию движений.	Воспитатели
<b>Условия для познавательного развития</b>		
Организация познавательных тематических досугов	Сценарии, атрибуты, костюмы, дидактические пособия, игры.	Воспитатели
Организация экспериментальной деятельности	Пособия и оборудование для проведения экспериментов; цветник, огород.	Воспитатели
Организация занятий по ознакомлению с природой	Пособия и оборудование по ознакомлению с природой, дидактические игры экологической направленности, календарь природы. Проведение целевых прогулок, экскурсий по территории ДОУ.	Воспитатели

### Условия для развития изобразительного творчества

Организация изобразительной деятельности	Игры, игры-экспериментирования с использованием нетрадиционных методов и материалов. Изобразительные средства и оборудование (мелки, гуашь, акварель, кисти, природный материал, пластилин)	Воспитатели
<b>Условия для реализации трудовой деятельности</b>		
Труд в природе	Оборудование для труда, мини-огород, уголок природы в группе.	Воспитатели
Ручной труд	Изобразительные средства, природный материал, нетрадиционный материал (тесто, овощи, ткань). Выставки конкурсы поделок в ДОУ.	Заместитель заведующей по ВМР воспитатели

## Блок 2. Работа с детьми

### Организация физкультурно - оздоровительной работы

<b>Оптимизация режима</b>		
<b>Содержание</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Переход на режим дня теплового времени года	ежедневно	Воспитатели
Создание комфортного режима с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ежедневно	Воспитатели, медсестра
<b>Организация двигательного режима</b>		
Утренняя зарядка на воздухе	ежедневно	воспитатели
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Игры с мячом, действия с предметами	ежедневно	Воспитатели
Прыжки через скакалку разными способами	ежедневно	Воспитатели
Подвижные игры на прогулке	ежедневно	Воспитатели
Спортивные досуги	1 раз в месяц	Воспитатели
<b>Закаливание</b>		
Воздушные ванны, хождение босиком по траве	ежедневно	Воспитатели,

		медсестра
Обширное умывание	После дневного сна	Воспитатели, медсестра
Игры с водой	Во время прогулки	Воспитатели
<b>Лечебно – оздоровительная работа</b>		
Полоскание зева холодной кипяченой водой	ежедневно	Воспитатели, медсестра
Витамиотерапия (фрукты, овощи, соки)	ежедневно	Повара, медсестра
<b>Коррекционная работа</b>		
Корригирующая гимнастика (осанка, зрительная, плоскостопие)	ежедневно после дневного сна	Воспитатели
Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в неделю	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	ежедневно	Воспитатели

### Блок 3. Работа с родителями

Направления работы	Содержание	Ответственный
Информационно - рекламная деятельность	Оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ. Оформление папок – передвижек. Фотовыставка «Семейный фотоальбом» (август).	Воспитатели
Консультации	Консультации специалистов (медсестра, врач- педиатр) Индивидуальные консультации по проблемам воспитания; Просветительская работа (памятки, рекомендации)	Воспитатели, медсестра
Совместная деятельность ДООУ и семьи	Привлечение родителей к проведению совместных досугов; Организация выставок, конкурсов в детском саду; Выставка творческих работ «Летняя мозаика».	Воспитатели, Заместитель заведующей по ВМР, ПДО

## Распорядок дня детей дошкольного возраста

**Согласовано**  
на Педсовете № 5  
протокол № 5 от 2023 г  
с учетом мнения Совета родителей  
протокол № 5

**Утверждено**  
Заведующей МБДОУ  
«Детский сад №98»  
\_\_\_\_\_ А.П.Воловдюк  
Приказ № от 2023 г

### Летний режим дня

#### Группа раннего возраста

Прием детей: утренний фильтр ,игры, утренняя гимнастика 07:30-08:30 (1 час 30 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак 08:30-09:10 (40 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке 09:10-10:30 (1 час 20 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак 10:30-10:55 ( 25 минут)
Совместная деятельность, прогулка 10:55-11:55 ( 1 час)
Подготовка к обеду, обед 11:55-12:35 (40 минут)
Подготовка ко сну ,сон 12:35-15:35(3 часа)
Постепенный подъём : гимнастика, закаливание ,игры 15:35-16:10 (35 минут)
Подготовка к полднику, полдник 16:10- 16:40 (30 минут)
Совместная деятельность, прогулка 16:40-17:45 ( 1 час 05 минут)
Подготовка к ужину ,ужин 17:45-18.15 (30 минут)
Прогулка, уход детей домой 18:15-19:30 (45 минут)

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или безвредности для человека фактора среды обитания»

СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)

## Распорядок дня детей дошкольного возраста

**Согласовано**  
на Педсовете № 5  
протокол № 5 от 2023г  
с учетом мнения Совета родителей  
протокол № 5

**Утверждено**  
Заведующей МБДОУ  
«Детский сад №98»  
\_\_\_\_\_ А.П.Воловдюк  
Приказ № от 2023 г

### Летний режим дня

#### 1 младшая группа

Прием детей: утренний фильтр ,игры, утренняя гимнастика 07:30-08:30 (1 час 30 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак 08:30-09:10 (40 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке 09:10-10:30 (1 час 20 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак 10:30-10:50 ( 20 минут)
Совместная деятельность, прогулка 0:50-11:50 ( 1 час)
Подготовка к обеду, обед 11:50-12:30 (40 минут)
Подготовка ко сну ,сон 12:30-15:30 (3 часа)
Постепенный подъем : гимнастика, закаливание ,игры 15:30-16-00 (30 минут)
Подготовка к полднику, полдник 16:00- 16:30 (30 минут)
Совместная деятельность, прогулка 16:30-17:45 ( 1 час 15 минут)
Подготовка к ужину ,ужин 17:45-18.15 (30 минут)
Прогулка, уход детей домой 18:15-19:30 (45 минут)

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или безвредности для человека фактора среды обитания»

СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)



## Распорядок дня детей дошкольного возраста

**Согласовано**  
на Педсовете № 5  
протокол № 5 от 24.05. 2022 г  
с учетом мнения Совета родителей  
протокол № 5

**Утверждено**  
Заведующей МБДОУ  
«Детский сад №98»  
\_\_\_\_\_ А.П.Воловодюк  
Приказ № от 2022 г

### Летний режим дня

2 младшая группа
Прием детей: утренний фильтр ,игры, утренняя гимнастика 07:30-08:30 (1 час 30 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак 08:30-09:10 (40 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке 09:10-10:30 (1 час 20 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак 10:30-10:50 ( 20 минут)
Совместная деятельность, прогулка 10:50-11:50 ( 1 час)
Подготовка к обеду, обед 11:50-12:30 (40 минут)
Подготовка ко сну ,сон 12:30-15:30 (3 часа)
Постепенный подъём : гимнастика, закаливание ,игры 15:30-16:00 (30 минут)
Подготовка к полднику, полдник 16:00- 16:25 (25 минут)
Совместная деятельность, прогулка 16:25-17:45 ( 1 час 20 минут)
Подготовка к ужину ,ужин 17:45-18.15 (30 минут)
Прогулка, уход детей домой 18:15-19:30 (45 минут)

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или безвредности для человека фактора среды обитания»

СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)

## Распорядок дня детей дошкольного возраста

**Согласовано**  
на Педсовете № 5  
протокол № 5 от 24.05. 2023 г  
с учетом мнения Совета родителей  
протокол № 5

**Утверждено**  
Заведующей МБДОУ  
«Детский сад №98»  
\_\_\_\_\_ А.П.Воловдюк  
Приказ № от 2023 г

### Летний режим дня

#### Средняя группа

Прием детей: утренний фильтр ,игры, утренняя гимнастика 07:30-08:30 (1 час 30 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак 08:30-09:00 (30 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке 09:00-10:30 (1 час 30 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак 10:30-10:50 ( 20 минут)
Совместная деятельность, прогулка 10:50-12:00 ( 1 час 10 мин)
Подготовка к обеду, обед 12:00 -12:35 (35 минут)
Подготовка ко сну ,сон 12:35-15:05 (2 часа30 минут)
Постепенный подъем : гимнастика, закаливание ,игры 15:05-15:35 (30 минут)
Подготовка к полднику, полдник 15:35 - 16:00 (25 минут)
Совместная деятельность, прогулка 16:00-17:30 ( 1 час 30 минут)
Подготовка к ужину ,ужин 17:30-18.00 (30 минут)
Прогулка, уход детей домой 18:00-19:30 (1 час )

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или безвредности для человека фактора среды обитания»

СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)

## Распорядок дня детей дошкольного возраста

**Согласовано**  
на Педсовете № 5  
протокол № 5 от 24.05. 2023 г  
с учетом мнения Совета родителей  
протокол № 5

**Утверждено**  
Заведующей МБДОУ  
«Детский сад №98»  
А.П.Воловдюк  
Приказ № от 2023 г

### Летний режим дня

Старшая группа
Прием детей: утренний фильтр ,игры, утренняя гимнастика 07:30-08:40 (1 час 40 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак 08:40-09:05 (25 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке 09:05-10:30 (1 час 30 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак 10:30-11:00 ( 15 минут)
Совместная деятельность, прогулка 11:00 -12:00 ( 1 час 00 мин)
Подготовка к обеду, обед 12:00 -12:35 (35 минут)
Подготовка ко сну ,сон 12:35-15:05 (2 часа30 минут)
Постепенный подъем : гимнастика, закаливание ,игры 15:05-15:40 (35 минут)
Подготовка к полднику, полдник 15:40 - 16:00 (20 минут)
Совместная деятельность, прогулка 16:00-17:30 ( 1 час 30 минут)
Подготовка к ужину ,ужин 17:30-17:55 (25 минут)
Прогулка, уход детей домой 17:55 -19:30 (1 час 05 минут)

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или безвредности для человека фактора среды обитания»

СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)

## Распорядок дня детей дошкольного возраста

**Согласовано**  
на Педсовете № 5  
протокол № 5 от 24.05. 2023 г  
с учетом мнения Совета родителей  
протокол № 5

Утверждено  
Заведующей МБДОУ  
«Детский сад №98»  
А.П.Воловдюк  
Приказ № от 2023 г

### Летний режим дня

Подготовительная группа
Прием детей: утренний фильтр ,игры, утренняя гимнастика 07:30-08:40 (1 час 40 минут)
Подготовка к завтраку, завтрак 08:40-09:05 (25 минут)
Совместная деятельность, подготовка к прогулке 09:05-10:45 (1 час 40 минут)
Подготовка к завтраку, второй завтрак 10:45-11:00 ( 15 минут)
Совместная деятельность, прогулка 11:00 -12:00 ( 1 час 00 мин)
Подготовка к обеду, обед 12:00 -12:30 (30 минут)
Подготовка ко сну ,сон 12:30-15:00 (2 часа30 минут)
Постепенный подъём : гимнастика, закаливание ,игры 15:00-15:40 (40 минут)
Подготовка к полднику, полдник 15:40 – 15:55 (15 минут)
Совместная деятельность, прогулка 15:55 -17:30 ( 1 час 35 минут)
Подготовка к ужину ,ужин 17:30-17:55 (25 минут)
Прогулка, уход детей домой 17:55 -19:30 (1 час 05 минут)

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности или безвредности для человека фактора среды обитания»

СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству ,содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

## **2 этап – работа с детьми**

Реализация организации летней оздоровительной работы.

### **Заключительный этап**

1. Изучения мнения родителей по итогам реализации проекта (анкетирование).
2. Презентация проекта летнего отдыха детей «В гости лето к нам стучится...» (фото-коллаж).

## ПАМЯТКА

**Методические рекомендации для воспитателей по теме :**

### **« Организация летней оздоровительной работы в ДОУ»**

1. Осуществлять планирование образовательного процесса на основе комплексно – тематического принципа планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с программой (проектом) ДОУ, утвержденном на итоговом педагогическом совете №5.

2. Отслеживать информацию в тетради сведений о родителях (+ вновь поступивших). Изучить листы здоровья детей, переведенных из других групп на летний период. Вести тетрадь движения детей (папка, заявление родителей на отпуск). Вести ежедневно журнал утреннего фильтра с росписью родителей.

3. Ежедневно перед выходом на прогулку проверять безопасность территории площадки, песочницы, малых форм; немедленно сообщить дежурному администратору о нарушениях.

4. Ежедневно проводит приём детей и утреннюю зарядку на улице;

5. Контролировать наличие головных уборов у детей;

1. Проводить закаливающие процедуры в повседневной жизни (утренняя гимнастика на воздухе, гимнастика после сна, воздушные ванны после сна и др.) Система закаливающих мероприятий проводится с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей с письменного согласия родителей (СанПиН 1.2.3685-21)

2. Следить за количеством полотенец, для рук, для ног, маркировкой постельного белья, расчесок, мебели (столы, стулья в соответствии с листами здоровья ваших прибывших детей в соответствии с количеством присутствующих детей).

3. Осуществлять питьевой режим на прогулке в соответствии с графиком смены питьевой воды.

4. Выносной материал на прогулку:

- игрушки для игр с песком и водой + бросовый материал (баночки, крышечки, брусочки, пакетики, кусочки ткани...) для обыгрывания;

- тазы с водой, бумажное полотенце, корзина для мусора;

- материалы для игр с ветром (вертушки, ленточки, султанчики)

- игрушки для сюжетных и театрализованных игр;
- спортивные атрибуты (обручи, городки, бадминтон ,скакалки, мячи разных размеров);
- настольные печатные игры;
- материал для труда в корзине (лопатки, грабли ,веник, совок, лейка);
- материал в коробке для художественно - творческой деятельности ( бумага ,карандаш, краски ,цветная бумага ,раскраски, трафареты ,пластилин, салфетки и др.)
- художественная литература для чтения и рассматривания на прогулке;
- покрывала, легкие ширмы.

5.Выносной материал проверяется на исправность и безопасность, моется и обрабатывается ежедневно после каждой прогулки и складывается в корзины. Следить ,чтобы все игрушки по окончанию прогулки были собраны.

6.Ежедневнопосле прогулок промываются и обрабатываются веранды по графику, домики. В жаркие дни территория площадки орошается водой 2 раза в день.

7.Песок в песочницах ежедневно рыхлится, проливается водой ,закрывается чехлом (крышкой) после прогулки.

8.Содержание прогулки: наблюдение , труд на участке и в огороде, изобразительная деятельность ,конструирование, опыты, чтение х /л, сюжетно –ролевые игры, театральные, режиссерские ,дидактические игры подвижные, спортивные игры, экскурсии по экологическим тропинкам ,индивидуальная работа.

9.При организации летней деятельности практикуется подгрупповая и индивидуальная работа.

10.Деятельность,связанная с физическими нагрузками (подвижные игры ,занятия физической культурой, экскурсии, труд) должна проводится в часы до наступления жары или после её спада. В течение дня чередовать фазы активной и умеренной деятельности детей. В двигательную деятельность детей на прогулке следует включать : организационные подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке: в группе раннего развития, в младшей группе – 6-10 мин, в средней группе – 10-15 мин ,в старшей и подготовительной -20-25 минут. На вечерней прогулке : в группе раннего

развития ,младшей и в средней группах 10-15 мин, в старшей и подготовительной группах -12-15 минут. Подвижные игры можно дополнить или заменить спортивными упражнениями или в старшем дошкольном возрасте подвижными играми с элементами соревнований. Суммарный объём двигательной активности за день должен составлять не менее 1 часа для всех воспитанников ( СанПиН 1.2.3685-21).

11.информировать родителей о режиме в детском саду и дома ,закаливании ,питании ,организации активного отдыха в выходные дни, использовании спортивного инвентаря в физическом развитии детей ,безопасности детей на улицах города.

### **Литература:**

1. Микляева Н.В.. Детский сад будущего. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с
2. Иванова Н.В.. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 128 с.61.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду /Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 208 с.
4. Возная В.И.. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
5. Доронова Т.Н.. Играют взрослые и дети. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2006. – 208 с.
6. Михайленко Н.Я.. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2009. – 96 с.
7. Белая К.Ю.. Разноцветные игры. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007. – 336 с.
8. Бондаренко А.К.. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
9. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
- 10.Алябьева Е.А.. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
- 11.Дыбина О.В.. Что было до.... – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 160 с.
- 12.Дыбина О.В.. Рукотворный мир. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.
- 13.Синицина Е.И.. Умные слова. - М.:Лист,1997. – 176 с.
- 14.Анищенкова Е.С.. Пальчиковая гимнастика. М.: АСТ: Астрель, 2007. – 61 с.
15. Михайлова М.А..Поём, играем, танцуем дома и в саду. Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
16. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с.
- 17.Богоусловская З.М.. Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
- 18.Шарыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64 с



## Методические рекомендации по специфике организации летней развивающей предметно-пространственной среды

Поскольку на прогулке ребенок осваивает и накапливает представления об окружающем мире, на территории детского сада необходимо создать такие условия, которые позволяют организовать все виды детской деятельности.

Каждое дошкольное учреждение при составлении тематического плана на летнюю оздоровительную компанию должно учитывать развивающую предметно-пространственную среду (далее образовательная среда) территории детского сада, окружающий микросоциум, возраст детей, педагогический состав, основное направление летней детско-оздоровительной работы (экологические, физкультурное, художественно-эстетическое).

В соответствии с условиями каждое дошкольное учреждение разрабатывает программу или проект летней оздоровительной компании.

Главная задача – создать комфортную образовательную среду для прогулок детей, защитить их от пыли, шума, ветра, одновременно решая задачи эстетического, умственного, нравственного, и физического воспитания детей через знакомство с окружающим миром.

Образовательная среда территории дошкольного учреждения включает в себя обязательные элементы:

- прогулочные участки с тенью навесами
- спортивную площадку
- размеченную дорожку для бега
- площадку для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения
- цветочные клумбы
- огород

При создании образовательной среды следует соблюдать основные требования:

1. Образовательная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей, охраны и укрепления их здоровья, в том числе детей – инвалидов и детей с ОВЗ;

2. Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), двигательной активности детей;

3. Наличие полифункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования. Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

4. Образовательная среда должна обеспечивать:

- реализацию образовательных программ (ООП ДО, парциальных), используемых в образовательном процессе ДОУ
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс
- учет возрастных особенностей детей, особенностей развития детей – инвалидов и детей с ОВЗ
- полноценное оздоровление детей в благоприятных климатических условиях

5. Педагогически правильное и целесообразное зонирование среды.

В соответствии с тематикой и видом детской деятельности, образовательная среда может оформляться в виде:

- Коворкинг-площадки
- Театральной площадки
- Игровой площадки
- Тематических площадок

На территории детского сада рекомендуется предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей;

<b>Виды деятельности</b>	<b>Ландшафтный дизайн</b>	<b>Оборудование</b>
Трудовая деятельность	1.Огород	Овощные, фруктовые грядки Деревья Все растения сопровождаются специальными табличками
	2.Сад	Клумбы ( корковые, цветочные) Арабеска Альпинарий Рабатка (бордюр) Газоны
Двигательная деятельность	1.Спортивная площадка	1.Поле для минифутбола со стационарными футбольными воротами 20м*15м. Травяной газон. 2. Беговая дорожка 30м*4. Асфальтное покрытие. 3.Сектор для прыжков в длину. Дорожка для разбега 10м, яма для приземления 4м*2м. Дорожка для разбега травяной газон, яма для приземления песок.
	2.Гимнастическая площадка	1.Лаз – лабиринт , металлический ,покрытие травмобезопасное из резиновой крошки. 2. Шагоход- « Змейка» , металлический , покрытие травмобезопасное из резиновой крошки 3. Тоннель кольцевой, металлический покрытие травмобезопасное из резиновой крошки 4.Лаз –труба, металлический покрытие травмобезопасное из резиновой крошки 5.Гимнастическое бревно металлическое или деревянное покрытие травмобезопасное из резиновой крошки 6.Рукоход, металлическийпокрытие травмобезопасное из резиновой крошки 7.Стенка с горизонтальными перекладинами, металлическийпокрытие травмобезопасное из резиновой крошки
	3.Тропа здоровья	Поверхность с керамзитом,спилы деревьев, песок , травяной покров ,песчаная поверхность , поверхность с галькой ,поверхность из крышек и т.д.
	4.Беговая дорожка	Асфальтированная дорожка или покрытие из резиновой крошки с разметкой
Познавательное – исследовательское деятельность	1.Метеостанция	1. Флюгер 2.Метеобудка 3. Солнечные часы 4.Доска для фиксации наблюдений 5.Барометр 6.Дождемер 7.Ветровой рукав для измерения силы ветра 8 Рамка-определитель типов облаков
	2. Центр экспериментирования	1.Песок и вода. См.таблицу МО пед.поиск по РППС « игровые центры»

	3.Фенологический парк	1.Видовой состав древесных и травянистых растений по программе ДОУ 2.Календарь наблюдений 3. Экологический стенд
Восприятие художественной литературы	1.Буккросинг	1.Книжная полка с детскими книгами, энциклопедиями 2.Столы, стулья, скамья 3.Теневой навес
	2.Поляна сказок	1.Малые формы 2.Тантамарески сказочных героев
Игровая деятельность	1.Автогородок	Стационарные объекты и оборудования площадки: -дорожка ,имитирующая проезжую частьулицы города, с разметкой , поворотами и перекрестком -светофор, дорожные знаки, указатели Выносное оборудование: -велосипеды -самокаты -машины -станция ремонта -заправка
	2. Фермерский домик	Малые формы
Музыкальная деятельность	1.Музыкальная площадка	1. Оборудование для экспериментирования со звуком 2.Музыкальные инструменты
Коммуникативная деятельность	1.Островок общения	1.Скамья
	2.Выставочные стенды	1.Стенд информации для родителей 2.Стенд выставки рисунков 3.Стенд, витрина для выставки детских работ 4.Уличные указатели ( где находится та или иная прогулочная площадка, центр

*На прогулочном участке рекомендуется предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей*

Зонирование	Условия	Оборудования
Сюжетно –ролевые игры	Большая площадь где есть затененные места ,уютные уголки и возможность удобно разместить необходимые постройки. Домики необходимо делать легкими, обязательно светлыми, открытыми и достаточно просторными, что бы дети смогли расположить в них кукольную мебель и сами удобно разместиться. Красить домики лучше в яркие тона, повесив на окна и дверь красочные занавески. Постройки не должны быть статичными ,неподвижными и занимать много места. Постройка должна иметь универсальную ,полифункциональную модель, чтобы ,меня отдельные	Комплект игровой мебели: - куклы -коляски, машины и тд -дома и мебель для маленьких кукол -комплект приборов домашнего обихода(кухня , посуда, продукты, мастерская, транспортные игрушки и др.) -образные игрушки -тематические игрушки -пальчиковые и перчаточные куклы -шапочки-маски -ширмы( настольные) - игровые постройки-макеты машин, ракеты, парохода и прочее

	<p>съемные детали , можно было одну и ту же модель «превратить» в машину, военный корабль или ракету , в дом в необитаемый остров , снежный перевал . Она может служить хорошим теньвым навесом и своеобразным оборудованием для развития движений</p>	
<p>Центр песка и воды</p>	<p>Песочницы располагают в стороне от площадки предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон.</p> <p>Детям младших групп детского сада нецелесообразно отводить большие песочницы, поскольку малыши не создают крупных сюжетных построек, объединяя их общим содержанием, их действия чаще носят процессуальный характер, постройки еще несовершенны и просты. Поэтому удобными считаются небольшие переносные песочницы на ножках (1,2 x1,1 м, высота 50-60 см). Дно песочницы желательно изготовлять из листового железа, поскольку дерево быстро гниет от постоянной влаги. Песок периодически промывается из шланга( вода при этом свободно стекает) Необходимо такие песочницы накрывать. Для детей средней группы тоже используют на участке подобные переносные песочницы. Детям старшего дошкольного возраста необходимы значительные площади для организации строительной деятельности (3м ч 4м), они уже создают крупные коллективные постройки , отличающиеся конструктивной сложностью.</p> <p>Для работы с песком детям мл.дошкольного возраста можно предложить пластмассовые ведра, совки, лопатки, и формочки, некрупные игрушки, отличающиеся прочностью, легко моющиеся, различные дополнительные материалы, дощечки, фанерные трафареты, изображение людей, знакомых детям животных, транспортные средства.</p> <p>Для организации строительства из песка в средней группе используют те же материалы с увеличением количества различных дополнительных средств: пластилин, из фанеры разного размера и формы, кусочков разноцветного оргстекла, пластмассы( края защищены), природного материала( веточек, корней ,камушков, ракушек и др.</p> <p>Детям старшего дошкольного</p>	<p>- песочница с увлажненным песком, собранным в горку  -совки, формочки, ведерки, воронки, грабли, сито  -плоскостные игрушки( дома, деревья, человечки, животные)  -объемные игрушки ( машинки и прочее)  -природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки.  -модели построек :мосты, ворота, замки</p> <p>Для игр с водой можно выносить надувные бассейны , большие тазы или ванны</p> <p>-надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а так же пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки  -игрушки- средства передвижения( лодочки, плоты, парусники)  -природный материал ( камушки, ракушки)  -предметы для игр экспериментирования с водой( сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной прозрачности</p>

	возраста предлагайте более мелкие игрушки, увеличьте количество разнообразного дополнительного материала. Для строительства используются емкости, которые наполняются водой, полиэтиленовая пленка, которой выстилается дно сооружений. Ребята строят бассейны, пруды, озера, реки	
Центр спокойных игр	Центр спокойных игр может быть оборудован на веранде или в беседке, расположенной в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы. Форма таких столов позволяет их блокировать в виде буквы «П» или многоугольника, они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, ручным трудом на воздухе	-небольшие модули-накопители для размещения оборудования -разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин тесто - природный материал -бросовый материал: лоскутки, ленты, картинки для составления коллажа
Центр для театрализованных игр	Использовать беседку – она легко превращается в любимый цирк, детский театр, театр кукол или зверей. Сама форма беседки дает возможность соответствующим образом оформить ее. Если это театр, у входа в беседку можно повесить театральные маски, если цирк-изображение улыбающегося клоуна. Во внутренней части беседки составляются скамейки места для зрителей. Перед ними устанавливается яркая ширма с раздвигающимися занавесями. У входа оборудуется касса	Необходимые атрибуты: афиши, билеты, кассы - маски-шапочки( театр масок) -образные фартучки или нагрудные знаки -веночки, бусы, султанчики, корзинки, сумочки, ленточки -большое зеркало -пальчиковый театр -куклы би-ба-бо( образы людей, животных) -настольный театр плоскостных фигур -музыкальные игрушки -костюмы, элементы костюмов, театрально-игровые атрибуты для игр-драматизаций
Центр для игр с крупными строительными материалами	Для игр с крупными строительными материалами в летнее время отводится место на утрамбованной площадке под навесом. Площадка для строительных игр должна находиться в таком месте, что бы детям никто не мешал развернуть строительство и была возможность сохранить постройки	Ящики или коробки с игрушками, необходимые для обыгрывания постройки материала. Конструктор разного размера
Центр для двигательной деятельности	Самая большая площадь на участке предназначена для свободной двигательной деятельности детей. Летом в этом центре рекомендуется на стойках, в корзинах, размещать спортивно – моторные игрушки, атрибутику для подвижных и спортивных игр. Площадка должна быть ровная и хорошо утрамбована, с барьерами и стенками щитами ( для игр с мячом). В этой же зоне следует выделить место для стоянки и катания на велосипедах, машинах, самокатах. На этой площадке организуется все подвижные игры	-кольцебросы -скакалки -велосипеды, самокаты -ракетки для игр в бамбинтон и малый теннис -сетки для перебрасывания в них мячей -мячи разных размеров и прочее
Тематические	Если площадь участка позволяет, то	Оборудование в зависимости от

игровые площадки	желательно оборудовать тематические игровые площадки: строительную, зоологическую, или сказочную. На них могут быть организованы игры-путешествия. Игра – путешествие представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте. Перед детьми ставится задача, имеющая игровой характер	тематической площадки
Творческие площадки	Мастерская представляет собой пространство, организованное таким образом, что бы было удобно заниматься предлагаемым видом деятельности ( стоят столы, стулья). Там же находятся необходимые материалы. По возможности мастерскую лучше украсить( повесить табличку с названием, рисунки, плакаты,подделки)	Оборудование для ИЗО-деятельности
Центр уединения	Для формирования психологической стабильности ребенка важно научить управлять своим телом и эмоциями. В процессе развития, воспитания и обучения дети получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить. Поэтому так важно иметь личное пространство	Палатка или огороженное место на веранде. - детское кресло, диван или напольные подушки -столик -подушки антистресс разных размеров -игрушечный телефон для беседы с родителями -прозрачные баночки( с плотно закрытыми крышками) с различным сыпучим наполнением : бобы, песок, ракушки, мелкие камушки, пуговицы, крупы и т.д -коврик злости ( дети знают, что если они злятся, нужно потопать по коврику и злость пройдет) -стульчик доброты. ( на нем может отдохнуть любой, кому захочется побыть одному и расслабиться в добрых объятиях удивительного стульчика. -коробочки-мирилки -массажные мячи- «ежики» для обучения детей разными способами катания мячиков в ладонках, по внешней и внутренней сторон рук. Такая игра помогает ребенку снять мышечное напряжение и успокоиться -ведерки для страхов( дети рисуют свои страхи и избавляются от них, выбрасывая их в ведро)
Центр трудовой деятельности	Посев семян, наблюдение за ростом растений и уход за ними- прекрасная познавательная практика для детей. Труд детей на огороде организуется в следующих формах: индивидуальные поручения – преимущественно в младших группах, коллективный труд и дежурства. Дежурство на огороде для ухода за растениями вводится со старшей групп. Дежурные осуществляют повседневный уход за растениями на огороде: поливку, пропилку	- грабли деревянные( для сгребания листьев) и железные ( для рыхления, очистки поверхности почвы от камней, выравнивание поверхности гряд) -метелка для очистки участка от сухих листьев и другого сора -носилки с бортиками для переноски земли, песка, опавших листьев -тачка для перевозки земли, опавших листьев-совки для выкапывания и посадки растений для окучивания и рыхления почвы. Ручные цапки-«кошки» для рыхления земли - лейки
Малые формы ( спортивные, декоративные)	Малые архитектурные формы на территории дошкольной организации используются не только для	Домики, песочницы, столы, скамьи, качели, карусели, стенки для лазания, пирамиды, горки катальные и т.д

	<p>самостоятельных игр, физкультуры и как место отдыха детей , но и включаются в образовательный процесс</p> <p><b>Малые формы должны соответствовать:</b>  <b>ГОСТ Р 52169-2012</b>  <b>ГОСТ Р 52301-2013</b>  <b>ГОСТ Р 52168-2012</b>  <b>ГОСТ Р 52300-2013</b>  <b>ГОСТ Р 52167-2012</b>  <b>ГОСТ Р 52299-2013</b></p>	
--	--	--

В соответствии с п.2.11.2 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» предусмотрено после прогулки в конце дня ежедневное мытье рук.

**Литература:**

- 1.Барабанова,И.В. Планирование летней работы в ДОУ// Справочник старшего воспитателя . 2010, №6
- 2.Лубенникова ,Ю.А. Оздоровительная работа в детском саду. Краснодар ,2013
- 3.Походенько, Л.А. План работы в ДОУ в летний период. Кировск,2014
- 4.Пенькова ,Л.А. Под парусом Лето плывет Земле. Организация работы тематических площадок летний период. М.,Линка-Пресс,2006

## Организация наблюдений в летний период

Младший возраст	Старший возраст
<b>Явления природы</b>	
<b>Дождь( моросящий дождь ,затяжной дождь ,грибной дождь ,ливень , дождь с грозой)</b>	
<p>Учить детей характеризовать данное явление ,помочь выделить его способности</p> <p><b>Словарная работа:</b> теплый, холодный , сильный, слабый , крупный , мелкий, ласковый</p>	<p>Учить детей характеризовать наблюдаемое состояние погоды, сравнивать различные явления. Формировать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, передавать в речи результаты наблюдения.</p> <p><b>Словарная работа:</b> бесконечный, непрерывный, веселый, грибной, долгий, долгожданный, нудный, затяжной, звонкий, короткий, косой, крупный, мелкий, моросящий, надоедливый, непроглядный, обильный, плодородный, проливной, прохладный, слепой, сплошной, теплый, унылый, хлещущий, холодный, частый, шумный</p>
<b>Гроза</b>	
<p>Учить выявлять способности данного явления, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения в грозу. Учить называть отделенные явления(гром,молния) , видеть их взаимность.</p> <p><b>Словарная работа:</b> страшная, близкая, далекая, короткая, долгая, летняя</p>	<p>Учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с многообразием, и красотой природных явлений, соблюдать правила безопасного поведения во время грозы. Учить определять приближение грозы.</p> <p><b>Словарная работа:</b> страшная, летняя, сильная, ужасная, ночная, первая, надвигающаяся, приближающаяся, короткая, июльская, неожиданная, далекая, внезапная</p>
<b>Радуга</b>	
<p>Продолжать знакомить с сезонными летними изменениями. Закрепить знание всех цветов радуги, учить зарисовывать радугу</p> <p><b>Словарная работа:</b> разноцветная , маленькая, большая, яркая</p>	<p>Познакомить детей с атмосферным явлениям радугой, раскрыть причину ее появления ( отражение, преломление и разложение солнечного света). Учить понимать и объяснять смысл образного выражения «радужное настроение». Закрепить цвета спектра, их последовательность. Развивать любознательность, память.</p> <p><b>Словарная работа:</b> разноцветная, многоцветная, ослепительная, яркая, бледная, неожиданная, радостная , продолжительная, непродолжительная, дугообразная, сверкающая, искрящая, долгожданная</p>
<b>Солнце ( солнечные зайчики,тень,солнцепек)</b>	
<p>Закрепить представление о солнце и его роли в жизни всего живого, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность , любовь к природе.</p> <p><b>Словарная работа:</b> круглое, желтое, теплое, веселое, яркое, доброе, ласковое</p>	<p>Расширять кругозор, развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей ,между явлениями природы, воспитывать любознательность</p> <p><b>Словарная работа:</b> восходящее, слепящее, жгучее, жаркое, долгожданное, багровое, красное, огромное, высокое, низкое, яркое</p>
<b>Небо , облака</b>	
<p>Обратить внимание на красоту и яркость летнего неба. Поллюбоваться удивительными облаками. Они не только плывут по небу, но и меняю форму.</p> <p><b>Словарная работа:</b>  <b>Небо :</b> голубое, синее, облачное, чистое, ясное ,пасмурное  <b>Облако :</b> мягкое, легкое, пушистое , близкое, далекое, большое, белое, плывущее</p>	<p>Развивать познавательные и психические процессы, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений, умение связно излагать свои мысли, приучать детей видеть красоту окружающей среды</p> <p><b>Словарная работа:</b>  <b>Небо :</b> голубое , синее, свинцовое, багряное, бирюзовое, лунное, звездное, облачное,</p>



	<p>безоблачное ,бездонное, бескрайнее, утреннее, ночное, ясное, чистое, грозовое, пасмурное, туманное.</p> <p><b>Облако:</b> пушистое, невесомое, бесформенное, синеватое, белоснежное, молочное, одинокое, неподвижное, огромное, низкое, высокое, кучевое, перистое, грозовое</p>
<b>Ветер</b>	
<p>Учить обнаруживать данное явление природы, руководствуясь собственными ощущениями, наблюдаем за движением облаков, ветвей деревьев. Формировать умение выявлять при помощи вертушек направление и силу ветра.</p> <p>Словарная работа: теплый, холодный, сильный, слабый, нежный, ласковый.</p>	<p>Развивать способность к анализу, синтезу, самоконтролю. Продолжать устанавливать причинно- следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления детей об окружающем мир. Фиксировать итоги работы при помощи символов « читать», символьные записи, рассказывать о проделанной работе.</p> <p>Словарная работа: вольный, горячий, заунывный, злой, знойный, зябкий, игривый, ласковый, непослушный, неугомонный, обжигающий, освежающий, порывистый, пронизывающий, прохладный, приятный, радостный, резкий, свежий, свирепый, сердитый, сильный, слабый, ураганный, холодный , шальной, яростный, штормовой, внезапный</p>
<b>Многообразие растительного мира</b>	
<b>Деревья кустарники</b>	
<p>Продолжать формировать представления о том, что дерево и кустарник- это растения. У них общие существенные признаки, воспитывать интерес к жизни растений, развивать аналитическое мышление.</p> <p><b>Словарная работа:</b> высокое, низкое, молодое, старое, зеленое</p>	<p>Закреплять знания о деревьях, кустарниках, растущих на участке, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток, воспитывать любовь и желание ухаживать за растениям. Обратить внимание детей на маленькие деревца-всходы.</p> <p><b>Словарная работа:</b> хвойное, лиственное, цветущее, душистое, нарядное, темно-зеленое, стройное, тонкое, раскидистое, высокое, низкое, колючее, молодое, многовековое, саженец, листья-крупные, мелкие, продолговатые, длинные, резные, зубчатые, острые</p>
<b>Растения на клумбе, огороде</b>	
<p>Учить различать и называть растения, соотносить их с определенным растительным сообществом, характеризовать особенности строения. Формировать представления о потребности растений ( тепло, влага, земля)</p> <p><b>Словарная работа:</b> красивое, нежное, высокое, низкое, описание по цвету, ароматный, хрупкий</p>	<p>Учить осуществлять наблюдение в процессе ухода за растениями , выявить происходящие с ними изменения, фиксировать их при помощи рисунков, формировать представление о жизненных цикла растений, факторах, необходимых для их развития, труде людей по уходу на культурными растениями.</p> <p><b>Словарная работа:</b> многолетнее, лекарственное, цветущее, полезное, яркое, плодовое, пахучее, сорное, гжучее, вьющееся, небольшое, стелющееся, светолюбивое, теплолюбивое, полевое, луговое, садовое</p>
<b>Одуванчик , подорожник, сорная трава, крапива</b>	
<p>Учить различать и называть растения, отмечая их различие и сходство между собой. Закреплять знания названий частей растений. Развивать наблюдательность , речь</p> <p><b>Словарная работа:</b> красивое , нежное, высокое, низкое, описание по цвету, ароматный, хрупкий</p>	<p>Обобщать представление о строении, росте, и развитии растений, воспитывать интерес к изучению растений. Развивать наблюдательность, речь</p> <p><b>Словарная работа:</b> многолетние, лекарственные, цветущее, полезное , яркое, плодовое, пахучее, сорное, гжучее, вьющееся, небольшое, стелющееся,</p>

	светлолюбивое, теплолюбивое, полевое ,луговое, садовое
<b>Многообразие животного мира</b>	
<b>Муравьи ( муравейник), пчелы, шмели, бабочки, гусеницы, жуки, кузнечик, божья коровка, комары, мухи</b>	
<p>Систематизировать представление о многообразии насекомых. Учить различать насекомых по внешнему виду, соблюдать правила безопасного наблюдения .Развивать связную речь , наблюдательность , логическое мышление, способность анализировать.</p> <p><b>Словарная работа :</b> большой , маленький, разноцветный, опасный, громкий, беззащитный, опасный</p>	<p>Систематизировать представление о многообразии насекомых. Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, и способами передвижения, значимости для человека. Формирование знания о некоторых формах защиты насекомых. Развивать связную речь, наблюдательность , логическое мышление, способность анализировать.</p> <p><b>Словарная работа:</b> быстрый, трудолюбивый, проворный, дружный мохнатый вредный, полезный, заботливый, пестрый, жужжащий, надоедливый опасный.</p>
<b>Птицы</b>	
<p>Учить различать птиц, живущих рядом с человеком , по внешнему виду, голосу. Обратит внимание на действия птиц, учить называть их, понимать назначение.</p> <p><b>Словарная работа:</b> большие, маленькие, звонкие, красивые, быстрые, описание по цвету.</p>	<p>Учить в ходе наблюдения находить ответы на вопросы о жизнедеятельности птиц, узнавать пернатых друзей по голосу, следам. Расширять знания о жизни птиц, об их повадках, питании. Развивать внимание, зрительную память.</p> <p><b>Словарная работа:</b> грядка, посадка, сажать, сеять, поливать, рыхлить, перекапывать, удобрять, ухаживать, полоть, рассада,лопата, грабли, тяпка, лейка</p>
<b>Труд людей в природе ( уход за растениями)</b>	
<p>Учить в ходе выполнения трудовых операций наблюдать за растениями. Знакомить с различными действиями по уходу за растениями, их значением, обогащать представление о труде людей.</p> <p><b>Словарная работа:</b> грядка, посадка, сажать, сеять, поливать, рыхлить, ухаживать,лопата,грабли,лейка</p>	<p>Учить понимать назначение отдельных трудовых операций, оценивать качество их выполнения , личный вклад в общее дело. Продолжать знакомить с трудом взрослых во время летних работ на огороде , воспитывать уважение, желание оказывать посильную помощь.</p> <p><b>Словарная работа:</b> грядка, посадка, сажать, сеять, поливать, рыхлить, перекапывать, удобрять, ухаживать, полоть, рассада, лопата, грабли, тяпка, лейка</p>

# План воспитательно-образовательной работы с детьми на летний оздоровительный период 2023г

## Июнь 1 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>1 июня <b>Международный день защиты детей</b></p>	<p><b>Праздник, посвященный Дню защиты детей</b> «Украденное лето или проделки Дюдюки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс детского рисунка на асфальте «Счастливое детство»</li> <li>- Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»</li> <li>- Аттракцион «Подари улыбку другу»</li> <li>- Чтение художественной литературы по программе «Детство»: А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик»</li> <li>- Беседа: «Права детей»</li> <li>- С/р «Семья»</li> <li>- Рисунки «Моя семья»</li> <li>- Конкурс стихов А.Барто (для малышей)</li> <li>- История праздника (старшие ,подготовительные группы)</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
<p>2 июня <b>«Дружба. Добрые дела»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья», «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки».</li> <li>- Коммуникативные игры «Добрые слова», «Кто больше назовёт вежливых слов» - с мячом, и др.</li> <li>- Прослушивание музыкальных произведений о дружбе.</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо».</li> <li>- Аттракцион «Подари улыбку другу».</li> <li>- Чтение художественной литературы: «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка», «Бременские музыканты» Гримм, «Цветик – семицветик»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

	<p>В.Катаев, «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак.</p> <p>- Изготовление подарка другу.</p> <p>- Рисование портрета друга.</p>	
--	--	--

**Июнь 2 неделя**  
**Моя страна, моя Россия**

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
5 июня <b>Я живу в России</b>	<p>- Просмотр иллюстраций о России чтение стихотворений о Родине беседа, о богатырях русских, народных сказках, народном творчестве.</p> <p>- Д/и «Моя родина Россия», «Национальные костюмы России»</p>	Воспитатели групп
6 июня <b>Природа России</b>	<p>- Прогулка – развлечение «Белая береза» разучивание закличек, рассматривание картин.</p> <p>- Чтение русских народных сказок.</p> <p>- Конкурс рисунков «Моя Россия!»</p> <p>- д/и «Волшебный мешочек» (животные России)</p>	Воспитатели групп
7 июня <b>Народные промыслы</b>	<p>- Знакомство детей с народными промыслами.</p> <p>- Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Презентация «Чем богата земля русская»</p> <p>- Рисование, лепка «Русские узоры»</p> <p>- Д/и «Сложи узоры», «Лото», «Что изменилось?»</p>	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
8 июня <b>Россия любимая наша страна</b>	<p>- Виртуальное путешествие по России презентации «Страна бескрайних просторов»</p> <p>- Книги пожеланий от детей и родителей «Россия! Желаю тебе...»</p> <p>- Просмотр мультфильма «Мы живем в России - Москва»</p> <p>- Русские народные игры «Золотые ворота», «Плетень», «Колпачок».</p> <p>- Консультации для родителей: «С днем России!», «Как познакомить дошкольников с праздником», "Гражданин воспитывается с детства"</p>	Педагоги  Музык. рук-ль Зам.зав по ВМР

<p>9 июня</p> <p><b>День России</b></p>	<p>Выставка рисунков «Россия - Родина Моя»</p> <p>- Исполнение песни Газманова О. «Россия»</p> <p>- Тематический флешмоб от педагогов «Вперед, Россия»</p> <p>- Коллективная работа по созданию главного символа России – флага «Гордо реет флаг России».</p> <p>- Конкурс рисунков на асфальте «Россия мой дом».</p> <p>- Освещение празднования Дня России на официальном сайте МБДОУ №98</p>	<p>Педагог ДО</p> <p>Музык. рук-ль</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Педагоги</p> <p>Заведующая</p>
---	---	--

### Июнь 3 неделя

### «Неделя экспериментов»

<p>13 июня</p> <p><b>«День опытов и экспериментов»</b></p>	<p>- Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов».</p> <p>- Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой».</p> <p>- Экспериментирование с предметами из различных материалов.</p> <p>- Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем».</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>14 июня</p> <p><b>«День воды»</b></p>	<p>Проблемная ситуация «Если б не было воды...»</p> <p>- Беседа «Польза воды».</p> <p>- Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды».</p> <p>- Коллективный труд: «Мытье игрушек».</p> <p>- Экспериментирование: «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов).</p> <p>- Зарисовывание опытов; «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, морозящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой).</p> <p>- П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик».</p> <p>- Экологическая тревога: «Нефть в море».</p> <p>- Д/и «Кто в море живет?», «Стань другом природы». Просмотр фрагмента познавательного фильма «Знь океана»</p>	<p>Воспитатели групп</p>

<p><b>15 июня</b> <b>«День ветра»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры с султанчиками, с воздушными шарами.</li> <li>- Физминутка «Ветер дует нам в лицо».</li> <li>- Дыхательная гимнастика «Ветерок».</li> <li>- Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер – силач».</li> <li>- Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен».</li> <li>- Словесная игра: «Какой бывает ветер».</li> <li>- Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый).</li> <li>- Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков.</li> <li>- Составление рассказов и сказок об облаке, ветре.</li> <li>- Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ.</li> <li>- Ручной труд: изготовление дротиков, флюгеров при помощи перышек и пробкового материала</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p><b>16 июня</b> <b>«Песочная страна»</b></p>	<p>Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута).</li> <li>- Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой почвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка).</li> <li>- Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов).</li> <li>- Чтение сказок, рассказов по теме недели.</li> <li>- Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки «Дюймовочка»).</li> <li>- Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом», «Едем, плывем, летим»</li> <li>- Создание песочной картины из цветного песка.</li> <li>- <b>Постройки из песка «В стране песочных замков»</b></li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

**Июнь 4 неделя**  
**«Неделя здоровья и спорта»**

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p align="center">19 июня</p> <p align="center"><b>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</b></p>	<p>Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнце и его свойства».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»</li> <li>- Отгадывание загадок по теме.</li> <li>- Рисование солнца нетрадиционными способами.</li> <li>- «Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев).</li> <li>- Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания).</li> <li>- Наблюдения: «Куда уходит солнце».</li> <li>- Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко»</li> <li>- Наблюдения: «Солнечный зайчик».</li> <li>- Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца).</li> <li>- Опыт: «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов).</li> <li>- Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод» и др.</li> <li>- Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания).</li> </ul>	<p align="center">Воспитатели групп</p>

<p>20 июня</p> <p><b>День здоровья</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Где прячется здоровье», «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.</li> <li>- Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</li> <li>- Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»</li> <li>- С/р игры: «Поликлиника», «Аптека».</li> <li>- Выставка детских рисунков по теме здоровья.</li> <li>- Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>21 июня</p> <p><b>День подвижных игр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседа о спорте, о её пользе здоровью.</li> <li>- Придумывание речёвок для соревнований.</li> <li>- Рассматривание иллюстрации «Виды спорта».</li> <li>- Игры-соревнования: «Кто быстрее», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч».</li> <li>- Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.</li> <li>- Рисование «На стадионе», «Красивый мяч».</li> <li>- Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?».</li> <li>- Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры».</li> <li>- Придумывание подвижных игр.</li> <li>- Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др.</li> <li>- Игровые упражнения с физкультурным</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>



	<p>оборудованием.</p> <p>- Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др.</p>	
<p>22 июня</p> <p><b>«Мой веселый звонкий мяч»</b></p>	<p>- Беседы с детьми: « Виды спорта с мячом», «Правила игры в мяч» и др.</p> <p>- Чтение художественной литературы.</p> <p>- Игры – эстафеты с мячом.</p> <p>Метание мяча с цель.</p> <p>- <u>Рисование</u>: «Спортивная игра футбол».</p> <p>- Просмотр любимых мультфильмов о спорте.</p> <p>- Спортивные игры с мячом: «Волейбол», «Баскетбол», «Домашний бойлинг», «Школо мяча».</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>23 июня</p> <p><b>«День эстафет и соревнований»</b></p>	<p>Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекажи мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь – не застрянь».</p> <p>- Беседа «Надо ли радоваться успеху друга».</p> <p>- Игра-тренинг «Похвали друга».</p> <p>- Игра на развитие эмоций «Ура, победа!».</p> <p>- <b>Спортивное соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»</b></p>	

**Июнь 5 неделя**  
**«Неделя природы»**

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p align="center">26 июня</p> <p><b>«День птиц»</b></p>	<p>Презентация «Птицы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее».</li> <li>- Упражнение на дыхание «Птичьего голоса» (подражание различным птицам).</li> <li>- Наблюдение за птицами.</li> <li>- Беседа о домашних, перелётных, зимующих, осёдлых птицах.</li> <li>- Релаксация «Полетели, как птички».</li> <li>- Слушание «Звуки природы: птицы».</li> <li>- Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Курица и цыплята», «Совушка».</li> <li>- Отгадывание загадок о птицах.</li> <li>- Знакомство с пословицами и поговорками о птицах</li> <li>- Сочинение рассказов детьми о птицах.</li> <li>- Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний».</li> <li>- Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин.</li> <li>- П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда»</li> <li>- С/р игра: «Зоопарк», «На птичьем дворе».</li> <li>- Игровая ситуация «Каждой птичке – свой дом», «Птицы лета».</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Специалисты</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p align="center">27 июня</p> <p><b>День полевых цветов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей)</li> <li>- Изготовление цветов из бумаги (способом оригами).</li> <li>- Лепка цветов (барельеф).</li> <li>- Экскурсия на цветник. Уход за цветами на клумбе.</li> <li>- Наблюдения за цветами.</li> <li>- Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин»</li> <li>- Беседы о цветущих растениях.</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развлечение «Праздник цветов».</li> <li>- Конкурс цветочных шляп.</li> </ul>	
<p>28 июня</p> <p><b>В гости к деревьям</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за деревьями.</li> <li>- Рассматривание альбомов, фотографий,</li> <li>- Чтение стихов, рассказов о деревьях, отгадывание загадок.</li> <li>- Дидактические игры «С какого дерева листочек», «Угадай по описанию», «От какого дерева плод», «Назвать растение по листу»</li> <li>- Подвижные игры: «Ловишки», «Солнечные зайчики», «Садовник».</li> <li>Прогулка – «трудовая акция» - «Чистый дворик»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>29 июня</p> <p><b>«Братья наши меньшие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о здоровье животных, ветеринарах. «Интересные факты о животных»</li> <li>- Просмотр видеороликов о том, как люди спасают бездомных животных.</li> <li>- Д/и « Кто где живёт?», «Сложи картинку»</li> <li>- Чтение произведений Е. Чарушина о животных.</li> <li>- Рисунки на тему « Мой домашний питомец»</li> <li>Подвижная игра «Кот и птички» , «Лохматый пёс».</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
<p>30 июня</p> <p><b>«День насекомых»</b></p>	<p>Беседы о насекомых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А. Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская, «Трудолюбивая пчёлка», Е Серова «Лесной аэродром»; А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова «Паучок».</li> <li>- Рисование «Бабочки на лугу».</li> <li>- Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы».</li> <li>- Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».</li> <li>- Наблюдения за насекомыми на прогулке.</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра: «На даче».</li> <li>- Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом».</li> <li>- Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», «День и ночь» (дневные и ночные бабочки), «Кузнечики», «Поймай комара».</li> </ul>	
--	---	--

### Июль 1 неделя

<p>3 июля</p> <p><b>«День улыбки».</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Дружба начинается с улыбки».</li> <li>- Рисование «Веселые и грустные человечки», «Рисуем настроение».</li> <li>- И.Самарина «В улыбках детей», М.Мюллер «Улыбка малыша», Л.Рогоулёва «Сказка об улыбке Сердца», Т.Шорыгина «Улыбка мамы».</li> <li>- Дидактические игры: «Найди пару», «Спрячь мышку», «В магазине зеркал», «Мое настроение», «Лото настроений».</li> <li>- Подвижные игры: «Догони мяч», игра-забава «Прятки», «Найди себе пару», «Веселое соревнование», «Катание на велосипеде», «Третий-лишний».</li> <li>Музыка. Ф.Буремюллер «Веселые и грустные гномики»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>4 июля</p> <p><b>День именинника</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логопедическая игра-сказка «День рождения бабушки».</li> <li>- Рисование «Мой день рождения».</li> <li>Изготовление подарков для именинников.</li> <li>Чтение художественной литературы: З.Петрова «День рождения», Е.Благина «День рождения», В.Лукин «Подарки», А.Крестинский «День рождения», Э.Вайс «День рожденья», Д.Биссет «Забытый день рождения», Д.Самойлов «У слоненка день рождения», Т.Домаренок «День рождения».</li> <li>- Дидактические игры: «День рождения куклы Кати», «Шарики для лягушонка».</li> <li>- Подвижные игры: хороводная игра «Каравай», «Ромашка», «Подарки», «Сладкоежка», «Волейбол с воздушными шарами», «Кто быстрее соберет?»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>5 июля</p> <p><b>«День</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Когда человеку смешно».</li> <li>- Игра-развлечение «Жмурки».</li> <li>- Конкурс «Самая смешная рожица».</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

<p><b>шуток»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-ряжение «Чучело-огородное».</li> <li>- Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Цирк: выступают клоуны».</li> <li>- Беседа «Все любят «Ералаш», рассказывание историй из «Ералаша», просмотр фильмов</li> </ul>	
<p>6 июля</p> <p><b>«День любимой игры и игрушки»</b></p>	<p>Беседа «Моя любимая игра», «Правила игры с друзьями, чтобы играть было весело».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры в любимые дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры.</li> <li>- Игровые ситуации: «Помоем игрушки», «Постираем кукольное белье», «Моем кукол чисто, чисто».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Детский мир».</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>7 июля</p> <p><b>«День семьи любви и верности»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с детьми «Моя семья», «Наша бабушка» (воспитание уважения к старшим членам семьи), «Отдыхаем всей семьёй», «Что делают наши мамы и папы» (расширение представлений о профессиях), «Хозяйство семьи» (обязанности членов семьи), Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок на темы «семья», «Родной дом».</li> <li>- Конкурсы «Семейное древо», «Семейный герб» (совместно с родителями).</li> <li>- Изготовление подарков для родных и близких людей.</li> <li>Рисование на темы: «Портреты членов семьи».</li> <li>Дидактические игры «Кто для кого?» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье) и т.д.</li> <li>- Подвижные игры: «Я знаю пять имён» (с мячом), «Добрые слова» и т.д. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дом».</li> <li>- Строительные игры «Дом в деревне», «Многоэтажный дом».</li> <li>- Фотовыставка, выставка детских рисунков «Наша дружная семья»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

## Июль 2 неделя «Неделя сказок »

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p style="text-align: center;">10 июля</p> <p><b>День русских народных сказок</b></p>	<p>Дидактическая игра “Узнай сказку по иллюстрации”, “Собери картинку”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение, пересказ русских народных сказок.</li> <li>- Прослушивание сказок в аудиозаписи.</li> <li>- Театрализованная деятельность.</li> <li>- Показ разных видов спектаклей.</li> <li>- Драматизация сказок.</li> <li>- Лепка персонажей сказок.</li> <li>- Сочинение сказки детьми.</li> <li>- Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки»</li> <li>- <b>Развлечение «В гостях у сказки»-</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;">Воспитатели групп</p> <p style="text-align: center;">Специалисты</p>
<p style="text-align: center;">11 июля</p> <p><b>«День волшебных сказок»</b></p>	<p>Беседа «Сказочные маленькие человечки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание детских песен из любимых сказок-мультфильмов.</li> <li>- Развивающая игра «Волшебный мешочек».</li> <li>- Отгадывание загадок «Из какой сказки – волшебный предмет».</li> <li>- Игра малой подвижности «Найди предмет в группе».</li> <li>- Игра-релаксация «На ковре самолете».</li> <li>- Чтение волшебных сказок.</li> <li>- <b>Презентация «Путешествие по сказкам».</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;">Воспитатели групп</p>

<p>12 июля</p> <p><b>«День театра»</b></p>	<p>Дидактическая игра «Мы идем в театр».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибом».</li> <li>- Инсценировка сказок.</li> <li>- Беседа «Правила поведения в театре».</li> <li>- Игра-тренинг «Сверток под сиденьем», «Незнакомец меня зовет».</li> <li>- Показ настольного театра «Маша и медведи».</li> <li>- Выставка игрушек из разного вида театра.</li> <li>- Рисование «По страницам любимых сказок».</li> <li>- Изготовление книжек-малышек.</li> <li>- Составление коллажа по сюжету литературных произведений.</li> <li>- Литературная викторина «В мире сказки».</li> <li>- Выставка книг «Русские народные сказки».</li> <li>- Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок».</li> <li>- Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы».</li> <li>- <b>Досуг: «Мы приглашаем всех в театр»</b> (показ театрализованной постановки детьми для младших групп и родителей).</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>13 июля</p> <p><b>«День игрушки – герои сказок»</b></p>	<p>Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование «Моя любимая игрушка».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек»</li> <li>- Настольная игра «Из какой я сказки?».</li> <li>- Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка – герой сказки».</li> <li>- Изготовление атрибутов, масок для игры-драматизации.</li> <li>- Отгадывание загадок на тему «Герои сказок».</li> <li>- Словесная игра «Расскажи какой».</li> <li>- Разукрась героя сказки.</li> <li>- <b>Викторина «Герои сказок»</b></li> </ul>	<p>Воспитатели</p>

<p>14 июля</p> <p><b>Волшебные предметы в сказках</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о волшебных предметах</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с волшебными предметами.</li> <li>- Настольные театры</li> <li>- Дидактические игры по сказкам</li> <li>- Русские народные подвижные игры</li> <li>- Коллективная работа «Волшебный сундуок»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
---	---	--------------------------

**Июль 3 неделя «Неделя безопасности»**

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>17 июля</p> <p><b>«День безопасности в быту»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы, демонстрация иллюстраций (фильмов) на темы:</li> <li>- Безопасность в квартире: на кухне, в ванной комнате, электричество, лекарства, огонь, открытое окно, опасные игры.</li> <li>- Безопасность на улице: в транспорте, на игровой площадке, чужие люди, подозрительные предметы, на вокзале, опасные места для игр.</li> <li>- Игры-тренинги «Я потерялся», «Незнакомец», «Один дома» (проигрывание ситуаций с детьми, разбор вариантов поведения).</li> <li>- Мультфильмы про Аркадия Паровозова: серия «Незнакомец», «Почему нельзя садиться в машину к незнакомцам», «Почему нельзя уходить от мамы».</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>18 июля</p> <p><b>Безопасность на улицах</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «О транспорте», «Вежливая улица» и др</li> <li>- Аппликация «Светофор».</li> <li>Конструирование «Дорожные знаки».</li> <li>Коллективная работы «Виды транспорта»</li> <li>- Изготовление тематических альбомов, макет улицы.</li> <li>- Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток».</li> <li>- Заучивание стихотворений о светофоре.</li> <li>- Д/и «Светофор» и др..</li> <li>- П/и «Красный, желтый, зеленый».</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Инструктор ФИЗО</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с интересными людьми (инспектора ГИБДД)</li> <li>- Развлечение «В стране дорожных знаков»</li> </ul>	
<p>19 июля</p> <p><b>«Детям спички брать нельзя – это не игрушка»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Спички не тронь! В спичках – огонь!..»,</li> <li>- Провести занятие «Огонь: друг или враг?»;</li> <li>- Моделирование ситуации «Если вдруг случился пожар...»;</li> <li>- Экскурсия по детскому саду (знакомство с пожарной сигнализацией);</li> <li>1. Рисование «Огонь»;</li> <li>6. П/игры «Пожарные на учениях», «Самый ловкий»;</li> <li>7. Сюжетно-ролевые игры «Пожарная команда»;</li> <li>1. Инсценировка «Кошкин дом»;</li> <li>8. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Пожар», Л. Толстой «Пожарные собаки», Л. Толстой «Пожар», Б. Житков «Пожар в море»,</li> <li>9. Загадки, пословицы, поговорки об огне, пожаре.</li> </ul>	Воспитатели групп
<p>20 июля</p> <p><b>«Безопасность - дело нелёгкое!»</b> (о профессиях врача, пожарного, полицейского, спасателя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с детьми и просмотр презентации «Спасатель – профессия века», «Героические профессии»</li> <li>- Рассмотрение иллюстраций с изображением людей данных профессий;</li> <li>- Игра-эстафета «Юные пожарные»;</li> <li>6. Рисование «Кем я хочу стать, когда вырасту»;</li> <li>- Д/игры «Кому это нужно?»; «Узнай по описанию» и др.;</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры «Мы – пожарные», «Инспектора дорожного движения», «Скорая помощь», «Поисковый отряд» и др.</li> <li>- Игра – ситуация «Первая помощь».</li> </ul>	Воспитатели групп
<p>21 июля</p> <p><b>Безопасность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила личной безопасности «Осторожно растения», «Осторожно – грибы»</li> <li>- Беседа с рассматриванием иллюстраций - «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Грозды»,</li> </ul>	Воспитатели групп

<b>на природе и водоеме</b>	<p>«Наши соседи» (домашние животные),          «Безопасность в природе».          Оригами «Кошки», «Собаки»          - Изготовление аппликации «Ягодное царство Лепка из слоеного теста «грибное царство»          Подвижные игры на природе          Туристический поход на озеро Кенон с родителями.</p>	
-----------------------------	--	--

**Июль 4 неделя «Неделя познания»**

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p align="center">24 июля  <b>«День бумаги и фантика»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Изготовление бумаги», «Как мы бережем природу», «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги).</li> <li>- Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием).</li> <li>- Экспериментирование «Свойства бумаги», «Такая разная бумага».</li> <li>- Коллекционирование «Фантики».</li> <li>- Составление описательных рассказов по фантикам.</li> </ul>	<p align="center">Воспитатели групп</p>
<p align="center">25 июля  <b>«День стекла»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экспериментирование «Свойства стекла».</li> <li>- Беседа «Безопасное обращение со стеклом».</li> <li>- Выставка «Осторожно – стекло!».</li> <li>- Составление альбома с фотографиями</li> <li>– «Изготовление стеклянной вазы».</li> <li>- Исследование «Сколько бьющихся предметов имеется в группе».</li> </ul>	<p align="center">Воспитатели</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментальная работа «Разноцветная вода»; эксперименты</li> </ul>	<p align="center">Воспитатели групп</p>

<p>26 июля</p> <p><b>День экспериментов</b></p>	<p>с водой, песком, глиной, мыльными пузырями.  Беседа «Способы экономии воды»  С/р «Волшебная палочка»  Опыты: Мокрый - носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы)  Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки. Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая...) Воздух и вода  - Пластиковая бутылка 0,5 л, емкость с водой.  Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка.</p>	
<p>27 июля</p> <p><b>«День металла»</b></p>	<p>- Экспериментирование «В мире металла», «Что быстрее нагревается».  - Развивающая игра «Найди в группе как можно больше предметов из металла».  - Исследование «Почему делают из металла?».  - Игра-путешествие "В гости к Василисе Премудрой"  - Беседа «Как много есть разных наук, зачем нам нужны науки»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>28 июля</p> <p><b>«День резины»</b></p>	<p>Экспериментирование;  «Что такое упругость», «Свойства и качества резины».  - Беседа «Где используют резину?».  - Игровые упражнения с резиновым мячом.  - Рассматривание выставки «Предметы из резины».  - Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Воспитатели групп    Специалисты</p>

	«Парикмахерская: красивая прическа с резиночками». - Д/и с резиночками.	
31 июля <b>«Строим и изобретаем»</b>	- Просмотр видеороликов, обучающих мультфильмов «Навигатум» о профессии «строитель». - Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт. Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» из разного вида конструкторов, строительного и бросового материала. Образовательное событие «Детский сад будущего». - Рисование «Дом, в котором мне хотелось бы жить». Конструктивные игры со строителем	Воспитатели групп

**Август 1 неделя «Неделя воды »**

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
1 августа <b>«День капельки»</b>	- Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе». - Экспериментирование «Испарение», «Пар – это вода». - Беседа «Береги воду», «Животворное свойство воды». - Беседа «Круговорот воды в природе». - Наблюдения, опыты: «Путешествие капельки» (свойства воды, разные её состояния: роса, лужа, дождь, река, пруд, болото и т. д.).	Воспитатели групп
2 августа <b>День радуги</b>	- Рисование «Радуга». Изготовление радуги. - Отгадывание загадок о радуге. - Подвижная игра «Радуга» Чтение песенок и стихотворений про радугу: Маршак «Радуга-дуга», В.Степанова «Радуга», В.Орлов «Радуга», С.Маршак	Воспитатели групп

	<p>«Радуга-дуга», Т. Домаренок «Радуга»,          - Экспериментирование - образование радуги..          Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик»</p>	
<p>3 августа  <b>«По морям, по волнам»</b></p>	<p>- Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой».          - Чтение и заучивание стихов о морях.          - Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль».          - «Волшебная вода» - опыты с водой: растворение водой твердых веществ, окрашивание воды песком и глиной.          «Что плывет, что тонет?» - свойства предметов, материалов. Зарисовывание опытов.          - Сюж. – рол. игра: «В гостях у жителей подводного царства».          - Коллективная работа «Подводное царство»          - «Спасатели» - упражнять детей в ходьбе по веревке, учить сохранять равновесие, развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.          - Экспериментирование:: «Путешествие капельки» - свойства воды, разные её состояния: роса, лужа, дождь, река, пруд, болото и т.д..          Наблюдения за: облаками, силой ветра, дождем, грозой, насекомыми, солнцем – актуализировать и систематизировать знания детей, связанные с данными понятиями.</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>4 августа  <b>В гости к Нептуну</b></p>	<p>Праздник Нептуна          Подвижные игры.          Игры и опыты с водой. Закаливание.          Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Доктор»</p>	<p>Воспитатели групп          Музыкальный руководитель</p>

### Август 2 неделя «Неделя творчества»

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник	Выставки художественного изобразительного	Воспитатели

<p>7 августа</p> <p><b>«День художника»</b></p>	<p>искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин.</li> <li>- Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь.</li> <li>- Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт».</li> <li>- Рисование с использованием различного материала.</li> <li>- Беседа «Великие живописцы».</li> <li>- Конкурс рисунков, нарисованных нетрадиционными способами «Улыбки лета».</li> <li>- Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте</li> </ul>	<p>групп</p>
<p>8 августа</p> <p><b>«День литературы»</b></p>	<p>Беседа «Кто пишет рассказы».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование иллюстраций к рукописной книге.</li> <li>- Знакомство со знаменитыми писателями.</li> <li>- Создание книжки - малышки.</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>9 августа</p> <p><b>«День музыки и танца»</b></p>	<p>Музыкальное путешествие «Мелодии друзей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так».</li> <li>- Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки».</li> <li>- Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах.</li> <li>- Слушание русских народных мелодий, классической музыки.</li> <li>- Танцевальная импровизация: « Дискотека «Веселое лето»</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
<p>10 августа</p> <p><b>«День песни»</b></p>	<p>Слушание, пение знакомых детских песен.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Кто придумывает песни».</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Концерт».</li> <li>- Детское творчество «Пропоем знакомое стихотворение».</li> <li>- Слушание детских песен из любимых мультфильмов.</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

	- Конкурс «Угадай мелодию».	
11 августа <b>День именинника</b>	- Поздравление именинников. - Изготовление подарков для именинников - Игры – забавы - Прослушивание любимых детских песен: «Каравай», - Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. - Игры под музыкальное сопровождение С/р игра «Кафе»	Воспитатели групп специалисты

**Август 3 неделя «Во саду ли в огороде»**

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
14 августа <b>«Волшебная грядка»</b>	- Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки». - Труд: прополка овощной грядки, «Витамины на грядке» (сбор огурцов, томатов, зелени, щавеля). - П/и: «Огородник и воробьи», «Капуста», «Плетень», «Съедобное -несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Как весело качается цветок», «Пчела». - Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус», - Целевые прогулки: «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус». - Проведение коллективной лепки на темы "Овощное царство" -Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки», «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек», др. - С/р игры: «Овощной магазин», «Семья». -- Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота».	Воспитатели групп
	Презентация «Волшебный сад» - Беседа «В огороде и в саду витамины я найду» о	Воспитатели групп

<p>15 августа</p> <p><b>«Вкусное лето – фрукты, ягоды»</b></p>	<p>фруктах, ягодах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика «Язычок и вкусное варенье».</li> <li>- Игровая ситуация «Угадай по вкусу»</li> <li>- Продуктивная деятельность – рисования, лепка, аппликация - «Фрукты»</li> <li>- Фотоконкурс « Ягода – малина».</li> <li>- Коллективная работа «Ягодное лукошко»</li> <li>- День угощения яблоками «Молодильные яблоки»</li> </ul>	<p>Руководитель ИЗО</p>
<p>16 августа</p> <p><b>«Дары леса»</b></p>	<p>Беседы: «Наш дом – природа», «Дары леса».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентация «Съедобные и несъедобные грибы».</li> <li>- Рассказ «Способы употребления грибов в пищу».</li> <li>- Чтение рассказ В.Катаев «Грибы».</li> <li>- Поисково-исследовательская деятельность «Как отличить двойника?».</li> <li>- Свободное общение «Какие грибы я знаю».</li> <li>- Дидактические познавательно – речевые игры: «Отгадай по силуэту», «Что где растет», «Съедобный – несъедобный», «Собирем грибы».</li> <li>- Продуктивная деятельность из природного материала «Грибы для белочки», «В лес по грибы»</li> <li>- Слушание музыки Л.Абелян «По грибы», М.Раухверген «Гибь».</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>17 августа</p> <p><b>«День злаковых – хлеба»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка».</li> <li>- Рассматривание- колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел».</li> <li>- Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков.</li> <li>- Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>



	<p>-Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию».</p> <p>- С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет».</p> <p>- Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб».</p> <p>- Драматизация сказки «Колобок».</p> <p>- Лепка из соленого теста.</p>	
<p>18 августа «Созревает урожай»</p>	<p>Беседа «Какие овощи растут в огороде?», «Во саду ли, в огороде?» Народные и хороводные игры.</p> <p>- Рассматривание муляжей, альбомов об овощах и фруктах, загадывание загадок.</p> <p>- Беседы о труде взрослых летом. Трудовая деятельность детей в огороде. Ведение фенологического календаря (рост и развитие овощных культур).</p> <p>- Дидактические, подвижные игры по теме.</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>Коллективная работа (рисование, аппликация) «Урожай в корзинке».</p> <p>- Придумывание загадок и стихов об овощах, фруктах, цветах, насекомых и т.д..</p> <p>Наблюдения за: солнцем, цветами, земляникой, шмелем – актуализировать знания детей, рассказать о сезонных изменениях в жизни насекомых, цветов и других приметах конца лета.</p>	<p>Воспитатели групп</p>

### Август 3 неделя

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>21 августа «Люблю берёзку русскую»</p>	<p>- Закрепить знания о строении дерева, её пользе и характерных особенностях различных деревьев.</p> <p>- Рассматривание и сравнения березы с другими деревьями.</p> <p>- Стихи, песенки, потешки, заклички о берёзе: «Во поле берёзонька стояла», «На калине белый цвет», «Как по травкам, по муравкам».</p> <p>- Чтение произведений о березе: М. Пришвин «Разговор деревьев», Н. Павлова «Земляничка».</p> <p>- Рисование «Стоит Алёна, платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан».</p>	<p>Воспитатели групп</p>

<p>22 августа</p> <p><b>День государственного флага Российской Федерации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коллективная работа по созданию главного символа России – флага «Гордо реет флаг России».</li> <li>- Виртуальное путешествие по России презентации «Страна бескрайних просторов»</li> <li>- Русские народные игры «Золотые ворота», «Плетень», «Колпачок».</li> <li>- Праздничное мероприятие</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p> <p>специалисты</p>
<p>23 августа</p> <p><b>«День дружбы народов»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Беседы: «Народные традиции и праздники России»,</li> <li>- Коллективное изготовление стенгазеты:</li> <li>- Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль».</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву».</li> <li>- Рисование «Танец дружбы».</li> <li>- Рассматривание, беседа по набору картинок «Национальности мира».</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>24 августа</p> <p><b>«День вежливости и хороших манер»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов».</li> <li>- Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина.</li> <li>- Игры-тренинг: «Разговор по телефону», «Попроси игрушку».</li> <li>- Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А. Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «Я люблю когда при встрече», «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Остер.</li> <li>- Психогимнастика «С добрым утром».</li> <li>- Уроки этикета «Вежливая просьба».</li> <li>- Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки».</li> <li>- Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-</li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p>

	<p>плохо».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково».</li> <li>-Задания: «Как можно...(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказать, обратиться).</li> <li>- С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты».</li> <li>- Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково».</li> <li>- П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом.</li> <li>- С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к королеве вежливости».</li> </ul>	
<p>25 августа</p> <p><b>«День дружбы»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья».</li> <li>- Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик–семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов</li> <li>- Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение».</li> <li>- Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».</li> <li>- Беседа «Давайте никогда не ссориться!».</li> <li>- Просмотр мультфильма «Как стать другом».</li> <li>- Беседа «Дружбой дорожить умеете!».</li> <li>- Обсуждение пословиц о дружбе.</li> <li>- Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга».</li> <li>- Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть».</li> <li>- <b>Изготовление подарка другу</b></li> </ul>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

## Август 5 неделя «Неделя приключений и прощания с летом»

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>28 августа</p> <p><b>День туристов</b></p>	<p>- Беседа «Кто такие туристы и путешественники»</p> <p>- Д/и «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для движения</p> <p>- Игровые упражнения «На одной ножке до березки»,</p> <p>«С рюкзачком за спиной» - ходьба с гимнастической палкой под рукой.</p> <p>Подвижные игры «Кто скорее»</p> <p>Туристический поход на Кенон с родителями.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>29 августа</p> <p><b>День «Кладонска-телей»</b></p>	<p>- Подвижные игры «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики»</p> <p>- Квест «Ищем клад»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>30 августа</p> <p><b>«День солнца»</b></p>	<p>- Рассматривание иллюстраций с изображением солнца.</p> <p>Беседа «Роль солнца для растений и людей»</p> <p>- Чтение литературы В.Берестов «Солнце», С.Карпеев «Откуда солнышко идет?», П.Верис «Солнце прячется за тучки», Д.Гулиа «Солнце», К.Чуковский «Краденое солнце», Т.Маршалова «Сказка про солнышко», Т.Домаренок «Забывчивое солнышко».</p> <p>- Аппликация из ладошек «Солнце».</p> <p>Нетрадиционная лепка «Солнце».</p> <p>- Отгадывание загадок про солнце.</p> <p>Дидактическая игра «Солнце и лучики»</p> <p>- Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>31 августа</p> <p><b>«До свиданья, лето»</b></p>	<p>- Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета», «Чем запомнилось это лето»</p> <p>- Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.</p> <p>- Настольная игра «Во саду ли, в огороде».</p> <p>- Коллективная аппликация «Мое лето»</p> <p>- Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

	<p>- Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями.</p> <p>- Свободное общение «До свиданье, лето красное»</p> <p><b>Развлечение «До, свидания, лето!»</b></p>	
--	--	--

## Интерактивная карта контроля с детьми Летом по образовательной области

### «Речевое развитие»

Дата: \_\_\_\_\_

Проверку проводил: \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Вопросы контроля	Критерии		
	Положительные моменты	Недостатки пед. процесса	Рекомендации
<b>Направление ОД: развитие речи, познавательно-исследовательской деятельности</b>			
Осуществляет речевое общение с подгруппой детей и с каждым ребенком			
Использует методы художественного слова в ходе различных режимных моментов			
Организует образовательные культурные практики в форме литературного досуга			
Проводит ситуативные беседы с детьми на прогулке			
Учит детей составлять описательные рассказы об объектах природы, расположенных на участке группы			
Мотивирует детей к составлению рассказов по картинкам с последовательно развивающимся действием			
Выслушивает рассказы детей из личного опыта			
Мотивирует детей к составлению творческих рассказов на летнюю тематику			
Побуждает детей к придумыванию конца сказки, начатой педагогом			
Предлагает детям составлять небольшие рассказы на тему, предложенную воспитателем или ребенком			
Организует игры-драматизация знакомых сказок			
<b>Направление ОД: приобщение к художественной литературе</b>			
Регулярно организует восприятие художественной литературы и фольклора			
Читает детям стихи русских поэтов о лете			
Читает рассказы о природе, сопровождая чтение показом иллюстраций или слайдов презентации			
Организует заучивание стихов, загадок, пословиц на летнюю тематику			
Рассказывает детям сказки, с последующим предложением нарисовать запоминающийся эпизод			

Выводы:

Общие рекомендации:

Ознакомлен:

ФИО полностью

Подпись

# Интерактивная карта контроля с детьми летом по образовательной области

## Социально-коммуникативное развитие

Дата: \_\_\_\_\_

Проверку проводил: \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Вопросы контроля	Критерии		
	Положительные моменты	Недостаток пед. процесса	Рекомендации
<b>Направление ОД: нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие коммуникативных навыков</b>			
Организует «Утро радостных встреч»			
Организует коммуникативные виды деятельности с целью создать условия для позитивной социализации: ситуативные беседы, разговоры-убеждения, рассказ воспитателя из своего детства			
Предлагает детям в ходе общения разнообразные темы с целью формирования у них общей эрудиции морально-нравственной компетентности			
Организует коммуникативную деятельность с детьми в течении дня, подбирает темы для общения в течении дня с каждым ребенком, с группой детей			
Проводит разные виды культурных практик- художественную, игровую, организационную, образовательную, коммуникативную, исследовательскую, которые создают социальную ситуацию развития			
Проводит игры для обогащения речи словами речевого этикета			
Осуществляет поддержку положительного, позитивного отношения детей друг к другу			
Использует приемы позитивной оценки деятельности детей			
<b>Направление ОД: формирование позитивных установок к труду и творчеству</b>			
Формирует у детей умения работать в паре, в группе сверстников			
В ходе режимных моментов формирует и закрепляет навыки самообслуживания			
Организует трудовую деятельность в природе (огород, цветник), ручной труд, труд по самообслуживанию и элементарный бытовой труд			
Организует самостоятельную творческую деятельность детей в работе с природным материалом			
<b>Направление ОД: формирование основ безопасности</b>			
Знакомит детей с правилами поведения в природе в ходе прогулок, экскурсий			
Знакомит детей с правилами безопасного поведения на улицах города в ходе пеших прогулок, в ролевых играх, ситуативных беседах, с помощью художественной литературы и			

иллюстративного материала. Учит понимать значение сигналов светофора			
Проводит беседы с целью познакомить детей с источниками опасности дома: электроприборы, спички и т.д.			
Знакомит детей с правилами поведения с незнакомыми людьми в ходе бесед и рассказов			
Формирует у детей умение обращаться за помощью (к воспитателю, родителям, знакомым взрослым) на занятиях и в ходе общения			

Выводы:

Общие рекомендации:

Ознакомлен:

ФИО полностью

Подпись



## График посещения детьми огорода и цветника.

### (график работы на цветниках)

группы	дата	ответственные
1 мл, ранний возраст	понедельник	Сафронова С.М. Бояркина А.Д. Ситникова А.А.
старшие	вторник	Большакова Д.К. Лягоцкая Е.А. Романенко И.И.
средние	среда	Ковальская О.А. Дорогавцева И.Г. Афонасьева Ю.В. Дутова Е.К.
2 младшие	четверг	Тюлина О.В. Кокорина Н.В. Леонова А.С.
подготовительные	пятница	Качаева Г.В. Дитгер А.А. Сараева А.С. Фадеева И.А. Жеребцова Т.М. Лукина А.Д.