

Консультация для педагогов МБДОУ №98

Взаимодействие с семьями по поддержке детской инициативы в проектной деятельности.

Составила заместитель заведующей по ВМР

Кудрявцева Татьяна Владимировна

Значение взаимодействия с семьей при поддержке детской инициативы.

Один из принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает **поддержку инициативы** детей в различных видах **деятельности**.

Данная программа формируется как программа психолого-педагогической **поддержки** позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Работа направлена на

-создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития **инициативы** и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам **деятельности**;

-на создание развивающей образовательной среды.

С реализацией Федерального государственного стандарта большое внимание будет уделяться работе с родителями.

Социальное партнерство — **взаимовыгодное взаимодействие** различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Педагогическая культура родителей –

один из самых действенных факторов духовно-нравственного

развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство **детского** развития в ДОУ решается в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации **взаимодействия с семьей**, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в **деятельность ДООУ**, совместная работа по обмену опытом.

Основные задачи работы:

-установить партнерские отношения с **семьей** каждого воспитанника;

-объединить усилия для развития и воспитания детей;

-создать атмосферу **взаимопонимания**, общности интересов, эмоциональной **взаимоподдержки**;

-активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;

-**поддерживать** их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

1. Работа с коллективом ДООУ по организации **взаимодействия с семьей**, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

3. Вовлечение родителей в **деятельность ДООУ**, совместная работа по обмену опытом.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти **взаимодополняющих** образовательных областях

-особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах **деятельности** и культурных практиках;

-особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- способы и направления **поддержки детской инициативы**;

- особенности **взаимодействия** педагогического коллектива с **семьями воспитанников**.

Обязательная часть образовательной программа ДООУ предполагает

взаимодействие с родителями:

- встреча с интересным человеком;

-«школы для родителей», клубы, студии.

-проведение мастер-классов, тренингов.

-привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, анкетирование, стендовые консультации и т. д.

Принципами **взаимодействия** с родителями являются:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество.

Взаимодействие ДООУ и семьи:

- традиционные формы работы ДООУ с **семьей**;
- инновационные формы и методы работы с **семьей** ("Круглый стол" по любой теме; тематические выставки; диагностика, тесты, опрос на любые темы; консультации специалистов; устный журнал для родителей, семейные спортивные встречи; почта доверия, телефон доверия; семейные **проекты**, открытые занятия для просмотра родителей; интеллектуальные ринги детей и родителей; интервью с родителями и детьми на определенные темы; родительская гостиная; конкурс семейных талантов; портфолио семейного успеха; аукцион секретов воспитания и др.)

В процессе работы с **семьей** в ДООУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Полноценное развитие ребёнка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной **семья и детский сад**. **Семья** обеспечивает необходимые ребёнку личностные **взаимоотношения**, формирование чувства защищённости, любви к близким и родным, доверия и открытости миру.

Сегодня в основе новой философии **взаимодействия семьи** и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, **поддержать**, направить, дополнить их воспитательную **деятельность** (*Закон РФ об образовании*).

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений **семьи** и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «*сотрудничество*», «*взаимодействие*», «*проектирование*». Главный момент в контексте «*семья – дошкольное учреждение*» - личное **взаимодействие** педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребенка в данной **семье**.

В практической реализации данного аспекта возникает потребность в разработке технологии, направленной на установление партнерских отношений между педагогами и родителями.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий **семьи и ДООУ**. Положительный результат будет достигнут только при рассмотрении **семьи и детского сада** в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего **взаимодействие** и сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного **детства ребенка**.

Роль **семьи** в воспитании и развитии ребёнка нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции **семьи**.

Открытое прямое сотрудничество, **взаимодействие** дошкольного учреждения с **семьей**, активное включение родителей в жизнь **детского** сада - главный принцип **взаимодействия семьи** и дошкольного образовательного учреждения, при котором возможно выполнение главной цели воспитательного процесса - гармоничное развитие личности ребенка.

Главным условием реализации педагогического **проектирования** **направленного на взаимодействие с семьей** и получение высокой

результативности является: совместная работа специалистов ДООУ и родителей, где каждый участник занимает активную, заинтересованную позицию. Процесс поэтапного включения родителей в **деятельность детского** сада поможет создать условия, способствующие литературному развитию детей дошкольного возраста и дальнейшему развитию **детско-родительских** отношений.