

## Уголок природы и экспериментирование во второй младшей группе

<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды в уголке Природы</b>
Обеспечен свободный доступ детей к объектам и материалам. Подобраны растения, не требующие для ухода много времени и сложного оборудования. Растения размещены по принципу тене- и светолюбия. (бегония, фикус, герань, бальзамин, азалия, китайский розан)
Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течении года меняется, чтобы вызвать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам. В «Центре Природы» имеется стимульный материал для активной поисковой деятельности детей.
Наличие материалов для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива растений, тряпочки для протирания листьев, лопатки для рыхления)
«Зеленый огород» в поддонах на окне (выращивание корма для животных)

<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды в центре «Экспериментирования»</b>
Наличие набора для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разных форм, емкости, совочки, ведерки, грабельки, игрушки для закапывания
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости, черпачки, сачки, губки разного размера, формы и цвета, игрушки из резины, пластмассы, металла, дерева
Оборудование в открытом доступе и предназначается для самостоятельного использования детьми
Лейки, непромокаемые фартуки и нарукавники на подгруппу детей
Оборудование расположено так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны
Соответствующая высота размещения оборудования
Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макаронны)
Формочки для изготовления цветных льдинок
Игрушки «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для выдувания пузырей

Блок	Содержание по программе «Детство»	Наполнение центра, рекомендуемое программой «Детство»	Опыты и эксперименты, рекомендуемое программой «Детство»	Вариативной части
<b>Мой любимый детский сад</b>				
Мой детский сад. Адаптационный период.	Различение растений ближайшего природного окружения, знание их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).	Бегония, бальзамин	Ситуация «Кто хочет с нами поздороваться?» (первое знакомство с растениями уголка природы)	
Игрушки	Освоение простейших способов экспериментирования с водой.	Кукла, ванночка, лейка.	Игра «Мы моем куклу»	
Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.	Песок, вода, формочки на выбор.	Игра–экспериментирование «Лепим из песка угощение»	
<b>Осень щедрая душа</b>				
Золотая осень	Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях.	Игры: «Кто во что одет?» Дидактическая кукла с набором одежды по временам года	Игра–экспериментирование «Делаем дорожки и узоры на песке»	

		Иллюстрации, изображающие разные состояния погоды Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений		
Осенние дары	Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы.	Игры: «Найди листок, какой покажу», «Овощи-фрукты», «Чудесный мешочек», «Узнай по запаху»	Игра «Шли, шли, что-то нашли»	
Звери наших лесов	Освоение представлений о диких животных, особенностях их образа жизни.	«Животные и их детеныши» Иллюстрации с изображением сезонных состояний животных Иллюстрации с изображением диких зверей и мест их обитания	Игра «Поможем Мишке»	
<b>Я в мире человек. Я вырасту здоровым.</b>				
Я человек	Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями.	Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворенного состояния животных и растений, за которыми ухаживают дети	Ситуация «Я умею поливать растения, а ты хочешь научиться?»	
Я и моё тело	Обнаружение общих признаков живого у животных, растений, людей.	«Части тела»		
<b>Мой дом. Мой город</b>				
Семья и семейные традиции	Освоение простейших способов экспериментирования с песком.	Песок.	Игра-экспериментирование «Песочная горка».	
Мой дом. Мир вокруг	Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.	Вода, песок.	Опыт «Куда пропала вода?»	
Мой дом. Мир вокруг	Знание элементарных потребностей растений и животных: пища, влага, тепло.			
Мой дом. Мир вокруг	Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.	Вода, бумага, горох, шишки, крупа, камешки, песок.	Игра-экспериментирование «Узнай по звуку»	
Мир предметов вокруг нас	Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.	Экран, фонарик, силуэтные фигурки.	Игра с тенью «Волшебный экран»	
<b>Зимушка, зима!</b>				
Зимушка, зима!	Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы.	Макет-панорама : «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью» Карточки-модели «День-ночь»	Игра-экспериментирование «Разные ножки бегут по дорожке»	
Готовимся к новому году к празднику!	Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе.	Графареты, формочки, бутылочки с цветной водой.	Игра-экспериментирование «Делаем фигурки из снега».	
Неделя игры. Зимние виды спорта	Освоение простейших способов экспериментирования.	Снег, лёд.	Опыт «Таяние снега и льда»	
<b>Почемучки</b>				

Наши друзья-домашние животные	Освоение представлений о домашних животных, особенностях их образа жизни.	Уточки	Игра-экспериментирование с водой и мелкими игрушками.	
Дикие животные	Освоение представлений о диких животных, особенностях их образа жизни.	Шишки, орешки.	Игра с природным материалом «Угостим Белочку»	
Животные и детеныши	Элементарное понимание того, что животные живые.	Две раскрывающие модели яиц, Игрушки (картинки): утёнок, цыплёнок, курица, утка. Игры» «Маленькие-большие»	Ситуация «Давайте здороваться» (Поздороваемся с цыплёнком и утёнком) Игра «Маленькие – большие»	
Аквариум и его обитатели	Освоение простейших способов экспериментирования с водой.	Игры: «Где спряталась рыбка», «Сложи картинку»	Игра-экспериментирование с рыбками.	
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>				
Мальчики и девочки	Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе.			
Труд взрослых. Профессии	Освоение простейших способов экспериментирования с водой.		Игра-экспериментирование с пеной и мылом.	
Наши папы. Защитники отечества	Освоение простейших способов экспериментирования с водой.		Игра-экспериментирование «Весёлые кораблики»	
8 Марта. О любимых мамах	Различение растений ближайшего природного окружения.			
<b>Народная культура и традиции</b>				
Народная игрушка	Освоение простейших способов экспериментирования.			
Декоративно-прикладное искусство	Освоение простейших способов экспериментирования.			
<b>Книжкина неделя</b>				
Книжкина неделя	Элементарное понимание того, что животные живые.			
<b>Весна пришла!</b>				
Весна красна	Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе.		Игра «Перейти лужу»	
Птицы	Знание элементарных потребностей животных. Части тела: голова, хвост, крылья, ноги, глаза, клюв. Яркие особенности внешнего вида	Игра «Что едят птички»	Игра с природным материалом «Помоги Петушку»	
Зелёные друзья (растения)	Различие растений ближайшего природного окружения.	Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав Иллюстрации и игры с изображением	Игра «Цветочек»	

		частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)		
Мир вокруг нас	Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы.			
<b>Безопасность</b>				
Мир предметов, техники, механизмов и изобретений.	Освоение простейших способов экспериментирования.	Две банки, вода, молоко, мелкие игрушки.	Опыт « Спрячь игрушку»	
На улицах города (ПДД)	Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.	Песок	Игра-экспериментирование «Лепим колобок»	
Неделя безопасности (ОБЖ)	Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы.		Игра «Шагаем по камешкам»	
Времена года. Лето	Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе.	Графареты.	Игра-экспериментирование «Следы на песке»	

## Уголок природы и экспериментирование в средней группе

<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды в уголке Природы + Центр воды и песка</b>
«Центр природы» располагается вблизи «Центра экспериментирования»
Обеспечен свободный доступ к объектам и материалам
Подобраны растения, не требующие много времени и сложного оборудования для ухода. (фикус, азалия, бегония-рекс, бальзамин, герань, толстянка, китайский розан, аспидистра, аспарагус)
Растения размещены по принципу тене- и солнцелюбия
Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, побуждая детей к активной поисковой деятельности
Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам

<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды в центре «Экспериментирования»</b>
«Центр экспериментирования» размещается подальше от игровых зон, в непосредственной близости от «Центра природы» и «Центра познавательного развития»
Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый- в открытом.
«Центр экспериментирования» располагается вблизи источника света
Оборудование расположено так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту проведения опыта, исследования с любой стороны

Блок	Содержание по программе «Детство»	Наполнение центра, рекомендуемое программой «Детство»	Опыты и эксперименты, рекомендуемое программой «Детство»	Вариативной части
<b>Мой любимый детский сад</b>				
Мой детский сад.	Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.	Наборы моделей с изображением признаков для сравнения, наборы карточек для сравнения.	«Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков).	
Игрушки				
Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Определение назначения основных органов человека в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у человека (двигаются, питаются, дышат, растут)	Д/и «Что изменилось?», «Закономерности», «Противоположности»	«Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.).	
<b>Осень щедрая душа</b>				
Золотая осень	Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных.	Наборы моделей с изображением признаков для сравнения, наборы карточек для сравнения. Наглядно дидактические пособия «Осень».	«Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика). «Солнечные зайчики»	
Осенние дары	Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью.	Игровые материалы: кубики с изображением природных объектов (9-12) кубиков, разрезные картинки, пазлы	(воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков).	

		(12-15 частей)	
Звери наших лесов	Накопление фактов о жизни животных в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям животных к среде обитания	Наборы дидактических картинок для группировки до 8-10 штук звери. Д/и «Чей домик?»	
<b>Я в мире человек. Я вырасту здоровым.</b>			
Я человек	Определение назначения основных органов человека в наблюдении и экспериментировании.	Д/и «Что изменилось?», «Закономерности», «Противоположности»	«У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и
Я и моё тело	Различение и называние признаков живого у человека (двигаются, питаются, дышат, растут)	Наборы моделей с изображением признаков для сравнения, наборы карточек для сравнения.	т. п. в мыльную воду с целью получения самой большой). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).
<b>Мой дом. Мой город</b>			
Семья и семейные традиции	Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения, . Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.	Фотоальбом «Семья и семейные традиции»	«Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).
Мой дом. Мир вокруг		Игровые материалы: кубики с изображением природных объектов (9-12) кубиков, разрезные картинки, пазлы (12-15 частей)	
Мир предметов вокруг нас		Наборы моделей с изображением признаков для сравнения, наборы карточек для сравнения. Коллекция предметов «Из чего?»	
<b>Зимушка, зима!</b>			
Зимушка, зима!	Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды зимой.	Наборы моделей с изображением признаков для сравнения, наборы карточек для сравнения. Наглядно дидактические пособия «Зима»	«Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и
Готовимся к новогоднему празднику!	Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.		насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки).
Неделя игры. Зимние виды спорта		Плакаты и наборы «Зимние виды спорта»	«Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их).

<b>Почемучки</b>				
Наши друзья-домашние животные	<p>Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)</p> <p>Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.)</p> <p>установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)</p>	Наборы дидактических картинок для группировки до 8-10 штук домашние и дикие животные. Плакаты и наборы «Домашние животные», «Дикие животные». Д/и «Чей домик?»	«Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).	
Дикие животные		Плакаты и наборы «Животные и детеныши». Д/и «Чей домик?», «Кто где живет?»		
Животные и детеныши				
Аквариум и его обитатели		Наборы дидактических картинок для группировки до 8-10 штук рыбы		
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>				
Мальчики и девочки	<p>Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.</p>	Наборы моделей с изображением признаков для сравнения, наборы карточек для сравнения.	«Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).	
Труд взрослых. Профессии		Плакаты и наборы «Профессии»		
Наши папы. Защитники отечества				
8 Марта. О любимых мамах				
<b>Народная культура и традиции</b>				
Народная игрушка	Сравнение хорошо знакомых материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.		«Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью)	
Декоративно-прикладное искусство		Игровые материалы: кубики с изображением природных объектов (9-12) кубиков, разрезные картинки, пазлы (12-15 частей)		
<b>Книжнина неделя</b>				
Книжнина неделя	Сравнение хорошо знакомых материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.	Игровые материалы: кубики с изображением (9-12) кубиков, разрезные картинки, пазлы (12-15 частей). Д/и «Что изменилось?», «Закономерности», «Противоположностьи»	«Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми).	

<b>Весна пришла!</b>				
Весна красна	Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды весной	Игровые материалы: кубики с изображением природных объектов (9-12) кубиков, разрезные картинки, пазлы (12-15 частей). Д/и «Что изменилось?», «Закономерности», «Противоположности». Наглядно дидактические пособия «Весна»	«Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала).	
Птицы		Наборы дидактических картинок для группировки до 8-10 штук птицы		
Зелёные друзья (растения)	Определение назначения основных органов и частей растений, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.	Наборы дидактических картинок для группировки до 8-10 штук растения (деревья, кусты, травы). Плакаты и наборы «Деревья и листья». Д/и «Что изменилось?», «Закономерности», «Противоположности»		
Мир вокруг нас	Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.	Наборы моделей с изображением признаков для сравнения, наборы карточек для сравнения. Д/и «Что изменилось?», «Закономерности», «Противоположности»	«Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета).	
<b>Безопасность</b>				
Мир предметов, техники, механизмов и изобретений.	Распознавание свойств и качеств природных материалов. Сравнение хорошо знакомых материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения.	Игровые материалы: кубики с изображением природных объектов (9-12) кубиков, разрезные картинки, пазлы (12-15 частей)	«Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.	
На улицах города (ПДД)	Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.		«Волшебная вода» (смешивание подкрашенной	
Неделя безопасности (ОБЖ)		Наборы моделей с изображением признаков для сравнения, наборы карточек для сравнения.	воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные	
Времена года.Лето	Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды летом.	Плакаты и наборы «Деревья и листья», «Насекомые». Наглядно дидактические пособия «Лето»	капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки).	



Эскизы пооперационных карт проведения опытов и экспериментов по программе «Детство»

Например

Игры с песком и снегом	Опыты с водой и мыльной пеной	Игры с бумагой	Игры с тенью
<p>Игры с песком и снегом</p> <p><b>С СУХОЙ ПЕСОК</b>          &gt; можно превратить из одной формочки в другую          «Вагучи» друг за другом.</p> <p><b>МОКРЫЙ ПЕСОК</b>          &gt; можно лепить          &gt; из него можно лепить формочки</p> <p><b>ИГРА «ОСТАВИМ СЛЕДЫ»</b>          на сухом песке – «Прыгал елочка»          на мокром песке – «Падшая веточка»</p> 	<p>Опыты с водой и мыльной пеной</p> 	<p>Игры с бумагой</p> 	<p>Игры с тенью</p> 
	<p>Вода смешивается с разными веществами</p> 		

## Уголок природы, центр экспериментирования в старшей группе

<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды в уголке Природы + Центр воды и песка</b>
Растения с разнообразным строением листьев и видоизменёнными стеблями ( традесканция, комнатный виноград, алоэ, зигокактус, фиалка, хлорофитум). Растения с разнообразными способами размножения (бегония, аспарагус, камнеломка). Растения, требующие разных способов ухода.
Инвентарь для ухода за растениями (лейки, салфетки, щетки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)
Коллекции природных материалов: плоды и семена, коряги, шишки, камни. Деревянные спилы различных пород дерева разных размеров
Макеты экосистем (водоём, луг, парк, лес, море)
Календари: погоды, природы
Дневники наблюдений
«Зимний сад» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян.
Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных
Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав
Иллюстрации и изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)
Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений
Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц
Ди на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности
Энциклопедии на природоведческую тематику

<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды в центре «Экспериментирования»</b>
Уголок природы располагается вблизи «Лаборатории»
Обеспечен свободный доступ детей к объектам и материалами
Растения размещены по принципу тене- и солнцелюбия
Центр содержит материалы, инструменты, карточки-схемы с алгоритмами опытов, дневники наблюдений.
<b>Показать детям различные возможности инструментов (микроскоп), приспособлений для опытов (фонарики, бинокли, увеличительные стёкла, разные магниты, зеркала)</b>
<b>Вспомогательный материал: воронки, пипетки, трубочки, мензурки, шприцы (без игл); пенопласт, скорлупа грецких орех; различная бумага в том числе копировальная; ткань, марля (бинт) или марлевые салфетки; мыльные пузыри.</b>

Блок	Содержание по программе «Детство»	Наполнение центра, рекомендуемое программой «Детство»	Опыты и эксперименты, рекомендуемое программой «Детство»	Вариативной части.
<b>Мой любимый детский сад</b>				
Сегодня дошколята, а завтра школьники	Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением новых центров активности. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. Особенности организации	Карта-схема группы, участка.	Измерение теней взрослого и ребёнка	Карта-схема группы, участка.

	учебного процесса в школе, правила поведения на уроках, учебные дисциплины. Кто я, какой я – уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях			
Комнатные растения	Уточнить представления детей о комнатных растениями: бегония, герань, бальзамин, кливия, традесканция, фикус, колеус, плющ, драцена, фиалка, амариллис, алоэ или каланхоэ, циссус (комнатный виноград), эпифиллум (декабрист), цикламен. Условия для роста, земля, вода, воздух, тепло. Соотнесение растений к группам: комнатные растения, травы, кусты, деревья.	Растения с разнообразным строением листьев и видоизменёнными стеблями (традесканция, комнатный виноград, алоэ, зигокактус, фиалка, хлорофитум). Растения с разнообразными способами размножения (бегония, аспарагус, камнеломка).	Опыт «Растения нуждаются в воде» (посев и проращивания семян) «Растения нуждаются в свете» (два одинаковых растения в тёмном и светлом месте) «Растения нуждаются в тепле» (две вазы с ветками: одна между оконными рамами, другая на подоконнике)	
Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета	Правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Обращение по имени отчеству, на «Вы». Вежливое обращение с просьбами, благодарить за помощь. Умение оценивать поступки с позиции культуры поведения и общения. Правила поведения в ДОУ. Знакомство с формами заботливого отношения к пожилым людям.	Карточки-схемы «Правила поведения в детском саду»		Карточки-схемы «Правила поведения в детском саду»
<b>Осень щедрая душа</b>				
Осенняя пора очей очарование	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Выделять характерные приметы осени. Световой день. Птицы. Деревья и кустарники. Предметы демисезонной одежды.	Серия картинок с изображением природных сообществ	Опыты «Как услышать воздух. Ветер, ветер, ты могуч.	Серия картинок с изображением природных сообществ
Кладовая природы. Труд людей осенью	Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду. Познакомить с трудом людей осенью, инструментами для труда. Откуда пришел хлеб.	Природный материал: шишки, камешки, ракушки, семена, листья и т.д.)		
Поздняя осень. Следопыты.	Закреплять умения называть приметы поздней осени, сравнить позднюю и раннюю осень. Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком	Серия картин, иллюстраций «Времена года», «Деревья и кустарники», «Грибы», «Насекомые» и т.д.	Ветер-невидимка	Серия картин, иллюстраций «Времена года», «Деревья и кустарники», «Грибы», «Насекомые» и т.д.

	(питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).			
<b>Я в мире человек. Я вырасту здоровым.</b>				
Уроки вежливости и этикета.	Навыки культурного поведения в повседневной жизни; в транспорте; в театре; в магазине т.д. Дружат люди всей Земли-воспитание толерантного отношения к людям разной национальностей.			
Неделя здоровья и ЗОЖ	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять знания детей о продуктах здорового и нездорового питания. Витамины. Закреплять знания о гигиене зубов. Органы чувств.	Термометры для измерения температуры тела, зеркала. Сахар, соль, лимон	Определение свойств веществ по вкусу, запаху, внешним признакам. Мягкая скорлупа (необходимость чистить зубы)	Термометры для измерения температуры тела, зеркала.
Друзья спорта	Развивать интерес к физической культуре и спорту, познакомить с произведениями живописи и скульптуры спортивной тематики. Физические качества. Правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале. Самостоятельная здоровьесберегающая деятельность детей. Меры сохранения здоровья и профилактика заболеваний дыхательных путей			Куб выбора «Общеразвивающие упражнения», «Подвижные игры»
<b>Мой дом. Мой город. Моя семья.</b>				
Семья и семейные традиции	Умение называть ближайших родственники по линии матери и отца. Поддержка родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта). Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи, профессии. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье		Опыт «Как защитить окна дома от палящего солнца?»	Фотоальбомы, портфолио
Земля наш общий дом.	Формировать умения понимать знаки на карте. Страны и народы мира, свои достопримечательности, флаги и гербы. Стремление беречь Землю и природу.	Глобус, энциклопедия «Мир вокруг», фотографии с изображением Земли из космоса Модель Земли и Солнца.	Куда плывут облака?	Глобус, энциклопедия «Мир вокруг», фотографии с изображением Земли из космоса
Я гражданин России. Москва.	Освоение представлений о родной стране и ее столице, государственном флаге и гербе. Основные государственные праздники	Карта России, энциклопедия «Россия», «Москва»	Куда плывут облака? Солнечные зайчики	Карта России, энциклопедия «Россия», «Москва»

	России, яркие исторические события, герои России. Многообразие россиян разных национальностей — особенности их внешнего вида, одежды, традиций. Сказки, песни, игры разных народов. Развитие толерантности.			
Наш край Забайкалье Мой город.	Знакомство с родным городом, его названием и достопримечательностями. Закрепление знаний о видах городского транспорта, название улиц. Места отдыха. Значимые общественные учреждения – магазины, больницы, школы и т.д. Природа и животный мир Забайкалья. Красная книга.		Как расселяются растения. Состав почвы. Наблюдение за высотой стояния солнца (солнечные часы)	Фотоальбомы, макеты, открытки Образцы почвы
Юные путешественники	Активизировать знания о глобусе, карте – обозначения гор, равнин, пустынь, лесов, водоемов. Полюса, экватор. Материки и океаны, названия рек и морей на карте мира. Животные жарких стран, севера, морей и океанов	Глобус, энциклопедия «Мир вокруг», фотографии с изображением Земли из космоса Макеты природных сообществ «Горы», «Пустыни», «Тайга», «Северный полюс»	Опыт с песком: «Песчаный конус». Своды и тоннели. Песочные часы	Глобус, энциклопедия «Мир вокруг», фотографии с изображением Земли из космоса Макеты природных сообществ «Горы», «Пустыни», «Тайга»
<b>Зимушка, зима!</b>				
Зимушка, зима!	Учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Закрепить знание свойств воды, снега и льда путем экспериментирования. Знакомство с художественными произведениями о зиме (поэзия, музыка, живопись, сказки)	Оборудование для экспериментирования с водой, снегом, льдом	Опыты: «Превращение воды» (снег, лёд) «Царство цветных льдинок»	Оборудование для экспериментирования с водой, снегом, льдом
Готовимся к новому году!	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике – утренники, каникулы, совместные с семьей развлечения и поездки. Символы и традиции разных стран мира.		Новогодние чудеса (имитация «инея» из кристаллов соли)	
Неделя игры. Зимние виды спорта	Знакомство с зимними видами спорта. Зимние народные игры. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Здоровый образ жизни.			
<b>Почемучки</b>				
Путешествие в страну загадок, чудес и открытий	Круговорот воды в природе. Лабиринты. Ребусы. Географические, исторические открытия по запросу детей. Исследовательская деятельность	Макет круговорота воды в природе. Ребусы, лабиринты	Опыт: Водопроницаемость песка и глины. Гром и молния. Радуга-дуга.	Макет круговорота воды в природе. Ребусы, лабиринты
Мир предметов, техники, механизмов и изобретений	Измерительные приборы. Как нам помогает техника – бытовая техника, медицина, геология, машиностроение, робототехника и т.д. Безопасность	Часы (электронные, механические, песочные) календарь (перекидной, настенный) термометры, весы	Опыт Песочные часы. Опыты с магнитом	Часы (электронные, механические, песочные) календарь (перекидной, настенный) термометры, весы

			Что магнит притягивает.	
Загадки символов и рисунков	Древние каменные рисунки. Математические знаки. Ребусы. Символы орнамента русского народного, бурятского костюмов. Знаки зодиака	Карточки-схемы, иллюстрации, альбомы. Макет юрты, кукла-бурятка в национальном костюме	Узоры на песке. Мыльные пузыри. Живые камни	Карточки-схемы, иллюстрации, альбомы. Макет юрты, кукла-бурятка в национальном костюме
Мальчики и девочки.	Формировать гендерную принадлежность детей. Формировать умение дифференцировать людей по внешним отличительным признакам. Формировать у детей понятия о чертах характера и поступках мальчиков и девочек		Игры со светом «Солнечные зайчики», «Подаем сигнал», «Цветные фонарики», «Теневого театр»	
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>				
Труд взрослых. Профессии	Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.		Из чего построен дом? Очищение воды. Живые камни. Чем можно потушить огонь?	Макеты, иллюстрации
Защитники Отечества.	Знакомство с былинными и современными защитниками Родины. Российская армия, как защитники Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Формирование у мальчиков стремление быть сильными, стать защитникам Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.			
Международный женский день.	Воспитание чувства любви и уважения к матери и бабушки, желания помогать ей, заботиться о ней. Ласковые слова.		Поможем Золушке (сортировка предметов, крупы по величине, форме, цвету)	Коллекция круп, бусин
<b>Народная культура и традиции</b>				
Народная игрушка Искусство и культура	Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская, скопинская). Игрушки из разных видов материалов: щепы, дерево, солома, папье-маше (полхов-майданская, вологодская, крутецкая,		Дерево, глина, ткань (свойства материалов)	Мини-музей народной игрушки

	загорская, богородская).			
Декоративно-прикладное искусство	Предметы быта из бересты (печерские, пинежские, олонечские шкатулки, посуда, разделочные доски, прялки и т. п.). Роспись и резьба по дереву (Городец, Хохлома, Палех), керамическая посуда (Псков, Гжель). Вышивки разных областей России, ткачество и ковроткачество, плетение, аппликация, чеканка, изделия из теста (поморские козули) и т. п.		Опыт с тканью: Из какой ткани нужно сшить плащ, чтобы не намочить под дождем? Какая ткань пропускает воздух?	Мини-музей «Русская изба», выставка народно-прикладного творчества в ИЗО-студии
<b>Книжника неделя</b>				
Книжника неделя	История возникновения и бережное отношение к книге. Назначение книг. Труд работников библиотек. Многообразие книг, их разные формы (на бумажном носителе, на электронном, аудиокнига). Материал для изготовления книг, свойства и качества бумаги.		Игры с бумагой Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами». «Вертушки», «Гармошки» (их испытания) «Отпечатки»; «Таинственное письмо»; «Цветные брызги». Экспериментирование копировальной бумагой разного цвета. «Борьба с наводнением»	Энциклопедии, детская художественная литература
<b>Весна пришла!</b>				
Весна красна	Поиск примет весны в природе. Формировать представление о сезонных изменениях, связь между изменениями в неживой и живой природе (потеплело- появилась травка и т д)		«Испытание кораблей» (различные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер различными способами, делая «бури»	
Космические просторы	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы		Игры с магнитом, стеклом и резиной.	
22 апреля – Международный день Земли	История возникновения планеты Земля. Смена суток и времен года. Луна. Вредное воздействие на экологию. Экологическая акция – защитим нашу планету.	Энциклопедия «История открытий», модель смены суток и времён года	Опыт «Состояние почвы». «Состав и изменение её в зависимости от температуры.» Песок. Глина. Камни	Энциклопедия «История открытий», модель смены суток и времён года

Скоро в школу. Права ребёнка.	Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений			
<b>Безопасность</b>				
Дорожная азбука	Закреплять знаний о видах городского транспорта и правил дорожного движения. Знакомство с понятиями: пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор. Пешеходный переход			
Неделя безопасности	Учить соблюдать правила безопасного поведения в быту, на улице, дома. Расширять знания детей об опасных предметах и незнакомых людях. Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. Природные чрезвычайные ситуации. Правила личной безопасности, чувство самосохранения.		Опыты с огнём: Что горит быстрее. Почему огонь погас?	
Времена года. Лето	Сезонные изменения. Правила безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Экологическая культура. Объекты экологической тропы детского сада. Деревья, кустарники, лекарственные травы, ядовитые растения. Насекомые.		Опыт: Влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений (на части грядки не пропалывать и не прореживать растения) «Делаем фонтан».	



## Уголок природы и экспериментирования в подготовительной группе

<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды в уголке «Экспериментирования»</b>
«Центр природы» располагается вблизи «Центр экспериментирования»
Обеспечен свободный доступ к объектам и материалам и к источнику воды.
Пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект, побуждая детей к активной поисковой деятельности
Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
Материал для проведения заявленных опытов.

<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды в центре природы.</b>
Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, совки, палочки, щётки-кисточки, фартуки)
Энциклопедии на природоведческую тематику
Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища)
Коллаж: «Море», «Птицы в городе»
Прозрачное кашпо «Домашний огород»
Серия картин с изображением природных сообществ: «Арктика. Природные зоны», «Лужок. Природные зоны», «Растения и животные Арктики и тундры», «Растения и животные степей и пустынь», «Растения и животные субтропических лесов, тропиков, и саванн», «Растения и животные тайги, смешанного и лиственных лесов».
Набор дидактических картин «Мир в картинках»: «Животные Арктики и Антарктиды», «Животные Африки», «Морские обитатели».
«Домашние животные», «Животные леса», «Животные с детёнышами», « Птицы», «Рыбы», «Деревья», « Цветы», «Овощи» «Фрукты».
Игровые материалы: лого теней «Птицы», «Обитатели моря»; кубики с изображением природных объектов, разрезные картинки, пазлы.
Макеты экосистемы: водоём, луг, клумба, парк, лес, море, город (составленные вместе с детьми)
Коллекции по интересам детей.
Календари природы, погоды и экологические дневники наблюдения.
Растения с разнообразным строением листьев и видоизменными стеблями (традесканция, комнатный виноград, алоэ, зиго-кактус, узамбарская фиалка, хлорофитум), растения с разными способами размножения (бегония, аспарагус, камнеломка, нефролепис, бриофиллум).

Блок	Содержание по программе «Детство»	Наполнение центра, рекомендуемое программой «Детство»	Опыты и эксперименты, рекомендуемое программой «Детство»	Вариативной части
<b>Мой любимый детский сад</b>				
Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.	Игра «Назови растение» Подвижная игра «Цветы» Игра с мячом «Я знаю пять названий»	Опыты: «Воздух легче воды» «Воздух имеет объём» «Полые предметы плавают»	
Уголок природы в	Представление о росте, развитии и	Продуктивная деятельность «Цветущие		

детском саду	размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.	растения клумбы»		
Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета	Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов	Ситуация «Играем с песком, водой и глиной»	Опыты: «Растения нуждаются в воде» «Как оставить игрушку сухой, опустив её в воду» «Тайна радуги»	
<b>Осень щедрая душа</b>				
Осенняя пора, очей очарованье.	Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных.	Игра – «Найди осенние приветы» Выставка «Хранители времени»	Опыты: «Из какой ткани нужно сшить плащ, чтобы не намочить под дождём»	
Кладовая природы. Труд людей осенью.	Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью. Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.	Ситуация «Готовимся к подкормке птиц осенью и зимой» Ситуация «Как ухаживать за комнатными растениями» Ситуация «Давай меняться» Клуб «Друзья природы»		
Поздняя осень. Следопыты.	Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т.п.), подбор соответствующих способов помощи.			
<b>Я в мире человек. Я вырасту здоровым.</b>				
Уроки вежливости и этикета.	Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют)	Игра – «Спасатель-3» Ситуация «Чем похож человек на животные и растения?» Клуб «Путешественников»	Опыт: «Тайна света и теней»	
Неделя здоровья и ЗОЖ. Первая медицинская помощь.				
Друзья спорта				

<b>Мой дом. Мой город</b>				
Семья и семейные традиции.	Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.	Ситуация «Что растёт в краю родном» Игра «Узнай и назови»	Опыты с пресной и соленой водой.	
Единство и дружба народов планеты.				
Я гражданин России. Москва.				
Наш край Забайкалье. Мой город.				
<b>Зимушка, зима!</b>				
Зимушка, зима!	Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времён года)  Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.  Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификации.	Ситуация «Кормушка на участке» Ситуация «Покормим птиц» Ситуация «Чем угостить птиц»  Викторина «Зимний лес»  Дидактические игры: «Живая природа» «Растительный мир» «Животный мир»	Опыты: «Превращение воды» «Очистка воды»	
Готовимся к новому году!				
Неделя игры. Зимние виды спорта.				
Путешествие по странам и континентам.				
<b>Почемучки</b>				
Путешествие в страну загадок, чудес и открытий.	Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).	Игра – «Спасатель-2» Игра - «Разговоры с природой» Игра - «Где мы растём» Ситуация «Путешествие в пустыню»	Опыт: «Реактивный шарик»	
Мир предметов, техники, механизмов и изобретений.				
Загадки символов и знаков.				
Мальчики и девочки.				
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>				
Труд взрослых. Профессии.	Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. В наблюдении за живым объектом не только акцентировать внимание детей на отдельных его органах, но и выявить функции,	Игра «Спасатели -1» Игра «Что сначала, что потом»	Опыт «Гайны драгоценных камней», выращивание кристаллов.	
Наши папы. Защитники отечества.				
Международный				

женский день.	показать значение каждого органа в живом организме для сохранения его жизни.			
Искусство и культура.	Сравнение хорошо знакомых материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.	<b>Народная культура и традиции</b>		
Народная игрушка Декоративно-прикладное искусство		Игра «Может, «Да», а может, «Нет, так подумай – дай ответ!»	Опыты с деревом, глиной, тканью (свойства материалов)	
<b>Книжнина неделя</b>				
Книжнина неделя	Самостоятельное использование в наблюдении всех способов сенсорного анализа (рассмотреть, потрогать, определить на ощупь), применение интеллектуальных умений (последовательно рассмотреть дидактический материал, осуществить элементарный анализ и самостоятельно дополнить наблюдаемую картину объекта, или явления, использовать модель, экспериментирование с объектами неживой природы, составлять не только описательные, но и творческие рассказы.	Ситуация «Я хочу узнать»	Опыты с бумагой.	
<b>Весна пришла!</b>				
Весна пришла!	Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух) Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Представление о небесных телах и светилах.	<b>Весна пришла!</b>		
Космические просторы.		Игра-путешествие «Путешествие в неизведанную природу» Ситуация «Скворечник на участке» Ситуация «Посев семян для выращивания рассады»	Опыты: «Сила ветра», «Состояние почвы»	
22 апреля – Международный день Земли.	Накопление представлений о городе как о сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля –общий дом для всех растений, животных, человека.	Ситуация «Помоги зелёным друзьям» Ситуация «Подарим растения другой группе» Игра «изобрази природные стихии»		
Скоро в школу.	Наблюдение за объектом как за представителем определённой группы с целью обобщения на основе выделения признаков сходства.	Клуб «Машина времени»		

Права ребенка День великой победы.	Представить, догадаться, узнать, определить по отдельным признакам объект в целом или целостную картину явления (по оставленному следу узнать, кто его оставил; по видимой части объекта узнать, кто спрятался за кустом); по тени узнать животное; по небольшому фрагменту фотографии, по листу узнать дерево, кустарник; по особенностям внешнего вида листа, узнать в каком состоянии находится растение; по семенам узнать растение.	Игра «Дорисуй» Игра «Угадай»		
<b>Безопасность</b>				
Дорожная азбука.	Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережёт лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создаёт заповедники)	Игра-путешествие «Путешествие в гости к жителям леса» Игра путешествие «Путешествие в мир исчезающих растений и животных»	Опыты: «Растворимость веществ в воде» соль в воде. «Утонут ли пластиковые бутылочки с закрытой и открытой крышками»	
Неделя безопасности.				
<b>Здравствуй, лето!</b>				
Экологическая тропа «Лето»	Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание само ценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).	Игровые ситуации: «Крушение кораблей» «Морские происшествия», «Корабли попали в шторм» Ситуация «Зимой, весной и летом» Ситуация «Растения, которые мне нравятся»		