

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
Выполнение санитарно – гигиенических требований (влажная уборка, проветривание, мытье игрушек)
В «Центре игры» используются разные виды игрушек - реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили). - прототипические – условно производящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, духовка, вентили, с которыми нельзя манипулировать) - предметы-раместители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобны для использования в условном значении
Соблюдается существенное требование к кукле: возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за руку и «вести» рядом с собой.
Требования к игрушкам: -должна побуждать детей к творчеству, формировать дружеские взаимоотношения, организованность, справедливость - должна быть динамичной - отражать здоровый юмор, - должна быть окрашена стойкими, безопасными красками, - легко подвергаться обработке
Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках, и т.п. Все материалы находятся в поле зрения, доступны детям.

	Игровые образовательные ситуации	Игры-истории и конкурсы	Сюрпризные моменты	Игровые моменты	Сюжетные игры
Рекомендованные программой «Детство»	<p>«Я в детском саду, или Здравствуй, детский сад»;</p> <p>1.«Мне хорошо в кругу друзей»«Мишка – Топтыжка знакомится с ребятами», «Мишка – Топтыжка приносит подарки», «Мяч качу, кому хочу», «Кто позвал?», «В колокольчик позвони – своё имя назови», «Поможем Тузику»</p> <p>2.«Мальчики и девочки. Мы – друзья»«Чьи это игрушки?», «Поможем Коле и Оле собраться на прогулку», «Чьи это вещи?», «Что случилось?»</p> <p>3. «Мы всё делаем вместе» - «Мы гуляем с игрушками», «Нам хорошо вдвоём»,</p>	<p>Игры – хороводы: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», «Ходит Ваня», «Выйди, Вова, в кружок, возьми, Вова, флажок», «Каравай», «Колпачок – колпачок», «Как на тоненький ледок», «Узнай друзей по голосу», «Мы», «Здравствуй, зимушка – зима», «Мы радуемся снегу», «Ну – ка, ёлочка зажгись»,</p>	<p>Появление воздушного шарика, показ мыльных пузырей, игра с куклой-неваляшкой, показ солнечного зайчика, игра с игрушкой, попрыгунчиком на резинке</p>	<p>«Наш весёлый поезд», «Весёлые зайчата», «Курочка и цыплята», «Птички летают», «В колокольчик позвони – своё имя назови», «Пузырь надулся и лопнул», «На горку бегом, с горки кувырком», «Мы кружимся, как снежинки», «Лошадки», «Медвежата в цирке», «Прокатываем мяч друг</p>	<p>Семья Детский сад Магазин Больница Моряки (пароход) Парикмахерская Я - водитель</p>

	<p>«Скачет лошадка», «Медвежата в цирке», «Прогулка с собачкой»</p> <p>4. «Какой я? Я и Мы» - «Мы смотрим в зеркало: какой я? Какой я нарядный сегодня!», «Мы с куклой смотрим в зеркало», «Мы смотрим друг на друга. Мы улыбаемся друг другу в зеркале», «Мальчики и девочки у зеркала», «Кто быстрее себя найдёт»</p> <p>5. «Мы учимся понимать друг друга и начинаем различать эмоциональные состояния: радость, веселье, грусть»</p> <p>6. «Мы приходим на помощь, проявляем заботу и внимание»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуации типа: «Инсценировка с игрушками – готовое решение: «Как куклы поссорились и помирились» - Ситуации типа: «Инсценировка с игрушками – подсажи решение» - Ситуации типа: «Поможем нашим игрушкам» - Практические ситуации оказания помощи, проявления внимания, участия к сверстникам и взрослым: Поможем нашей Тане найти потерянный мяч» - Практические ситуации, направленные на освоение культурных форм поведения и общения (этикет) <p>Ситуация помощи «Что случилось с Алёнкой»; Ситуация «Куклы поссорились»; Ситуация «Мы помогаем кукле Маше выздороветь» (в трёх частях) «Наша Машенька заболела»; «Машенька начинает выздоравливать»; «Наша Машенька здорова»;</p> <p>7. «Дети и взрослые. Моя семья»</p> <p>Ситуация «Взрослые и дети рядом с нами»; Практические ситуация помощи: «Кубики рассыпались»</p> <p>8. «Труд взрослых и рукотворный мир»</p>	<p>«Маленькие ножки бегут по дорожке, а большие ноги бредут по дороге», «Снег летает, снег кружится и на землю ложится», «Зайчики и медвежата расчищают снег лопатой», «Воробушки радуются солнышку», «К нам летят птицы», «Солнышко и тучки», «Поезд мальчиков и поезд девочек», «Домики мальчиков и девочек», «Мы радуемся солнышку», «Мы выпускаем воздушные шары в небо», «Бабочки прилетели», «Цветы распускаются», «Пчёлы жужжат, а комарики пищат», «Солнышко встаёт птички летают, солнышко садится птички засыпают»</p>		<p>другу», «Мы с куклами водим хоровод», «Я гуляю с собачкой»</p>	
--	--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - «Наша раздевалка»; - «Шапочка – колпачок клоуна Бима»; - «Тёплая шапочка куклы Кати»; - «Мы купаем нашу Таню»; - «Подарок для Мишки - новая чашка»; - «Тесто для пирожков»; - «Бумажные комочки»; - «Открытка в подарок маме»; - «Бумажные лодочки»; - «Мисочка для Мишки»; - «Шитьё шапочки для куклы Кати» <p>9. «Самообслуживание и детский труд»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Водичка, водичка, умой моё личико»; - «Мыльные перчатки»; - «Научим Неумейку мыть руки»; - «Каждая ножка в свой домик»; - «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться» 				
Вариативная часть					

Каталог сюжетно-ролевых игр в младшей группе

Название игры	Цель	Оборудование	Ход
«Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.	:Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители	Мама-воспитатель собирается и идёт на работу; готовит всё необходимое для занятий с детьми; принимает детей, занимается с ними; играет, гуляет, рисует, учит т.д.; отдаёт детей родителям, убирает рабочее место; возвращается с работы домой; отдыхает, общается со своими детьми и мужем; помогает бабушке, укладывает детей спать. Папа-водитель собирается на работу, отводит ребёнка в детский сад, идёт на работу; подвозит грузы (кирпичи) на стройку, разгружает их, едет за новыми; забирает ребёнка из детского сада, возвращается домой; помогает жене по дому; приглашает соседей в гости на чай; провожает соседей; общается с детьми, играет с ними, укладывает их спать. Бабушка собирает и провожает внуков в детский сад и школу; убирает в доме; обращается за помощью к старшей внучке; забирает из детского сад внучку, интересуется у воспитателя о ее поведении; готовит обед, печёт пирог; спрашивает у членов семьи как прошёл рабочий день; предлагает пригласить на чай (ужин) соседей, угощает всех пирогом; играет с внуками; даёт советы. Дедушка помогает бабушке, папе, читает газеты, журналы; играет с внуками, общается с соседями.
«Детский сад»	Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми	Куклы с набором одежды, мебель, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, передники, халаты, стиральная машина, тазик, подставка для сушки белья, гладильная доска, утюги, плита, набор посуды для повара, продукты, пылесос, музыкальные инструменты.	Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, играет с детьми, проводит занятия. Физ.рук проводит утреннюю зарядку, физкультуру. Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра измеряет температуру, рост, взвешивает, делает прививки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя. Прачка стирает белье, сушит, гладит, аккуратно складывает, выдает чистое няне.
«Парикмахерская»	Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»	: Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук для парикмахера, маникюрши, уборщицы, заколки, резиночки, банты, полотенце, журналы с образцами причесок, бритва, машинка для стрижки волос, полотенца, деньги, швабра, ведра, тряпочки для пыли, для пола, лак для ногтей, пилочка, баночки от крем.	Парикмахер женского зала надевает на клиента пелеринку, красит волосы, моет голову, вытирает полотенцем, стрижет, отряхивает состриженные пряди с пелеринки, накручивает на бигуди, сушит волосы феном, покрывает лаком, плетет косички, закалывает заколки, дает рекомендации по уходу за волосами. Парикмахер мужского зала бреет, моет голову, сушит волосы феном делает стрижки, причесывает клиентов, придает форму бороде, усам, предлагает посмотреть в зеркало, освежает одеколоном. Мастер по маникюру подпиливает ногти, окрашивает их лаком, накладывает крем на руки. Клиенты вежливо здороваются, ожидающие очереди – рассматривают альбомы с иллюстрациями разных причесок, читают журналы, могут пить кофе в кафе; просят сделать стрижку, маникюр; советуются, платят деньги, благодарят за услуги.
«Больница» (Медицинский центр)	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет	халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты	Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает, смотрит горло, делает назначение. Медсестра делает уколы, дает лекарство, витамины, ставит горчичники,

	<p>игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному.</p>	<p>(градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, карточки пациентов, витамины.</p>	<p>смазывает ранки, забинтовывает. Больной приходит на приём к врачу, рассказывает, что его беспокоит, выполняет рекомендации врача.</p>
«Я – водитель»	<p>Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевой диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.</p>	<p>инструменты для ремонта машин, бензозаправочная колонка, строительный материал, руль, канистра, шланг для имитации заправки машины бензином, ведро с тряпкой, билеты, деньги, сумка для кондуктора, светофор, жезл, фуражка инспектора ГИБДД, документы водителя (права).</p>	<p>Водитель такси доставляет пассажиров до места, берет деньги за проезд, заботится о пассажирах, помогает положить багаж. Водитель грузовой машины нагружает и выгружает грузы. Привозит продукты и игрушки в детский сад. Водитель автобуса управляет автобусом, вращает руль, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. Кондуктор продает билеты, проверяет проездные билеты, следит за порядком в салоне автобуса, отвечает пассажирам на вопросы, где удобнее им выйти. Пассажиры садятся в автобус, покупают билеты, выходят на остановках, уступают места старшим, пассажирам с детьми, помогают им выйти из автобуса, соблюдают правила поведения в общественном транспорте, общаются; готовятся к дальнейшей поездке – собирают вещи, воду, продукты в дорогу; наряжаются, причёсываются, если едут в гости, в театр.</p>
«Магазин – Супермаркет»	<p>Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре</p>	<p>Витрина, весы, касса, сумочки и корзинки для покупателей, форма продавца, деньги, кошельки, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки. «Продуктовый магазин»: муляжи овощей и фруктов, разные выпечки из соленого теста, муляжи шоколадок, конфет, печенье, торта, пирожных, коробки из под чая, сока, напитков, колбасы, рыбы, упаковки из под молока, стаканчики для сметаны, баночки от йогуртов и т.п.</p>	<p>Продавец одевает форму, предлагает товар, взвешивает, упаковывает, раскладывают товар на полках (оформляет витрину). Директор магазина организует работу сотрудников магазина, делает заявки на получение товаров, обращает внимание на правильность работы продавца и кассира, следит за порядком в магазине. Покупатели приходят за покупками, выбирают товар, узнают цену, советуются с продавцами, соблюдают правила поведения в общественном месте, устанавливают очередь в кассе, оплачивают покупку в кассе, получают чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, выдаёт чек, сдаёт покупателю сдачу</p>
«Моряки» (Пароход)	<p>Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий. Активизировать речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.</p>	<p>крупный строительный материал, фуражка капитана, бескозырки, гюйс-воротники, спасательный круг, медицинский халат, медицинские инструменты, якорь, штурвал, бинокли, ведро, швабра, костюм для повара-кока, посуда для столовой, игрушечные рыбки, сети, ящик для рыбы, деньги.</p>	<p>Капитан ведёт судно, крутит штурвал, смотрит в бинокль, даёт команду отчалить, бросить якорь, ловить рыбу, контролирует работу рыбаков, даёт команду причалить к берегу. Моряки выполняют приказы, моют палубу, раскручивают сеть, бросают в море, ловят рыбу, раскладывают в ящики. Врач осматривает моряков перед плаванием, разрешает отправиться в море, лечит заболевших на корабле. Повар (кок) готовит еду, кормит моряков. Водитель подъезжает к кораблю, проверяет качество рыбы, покупает у рыбаков рыбу, загружает её в машину и отвозит в магазин. Пассажиры путешествуют на пароходе. Кондуктор продает билеты, проверяет проездные билеты, следит за порядком</p>

Вариативная часть			
«Зоопарк»	<p>Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.</p>	<p>Табличка «Зоопарк», строительный материал (крупный, мелкий), грузовая машина с клеткой, игрушки животных, тарелочки для продуктов питания, муляжи продуктов питания, метёлочки, совочки, ведёрки, тряпочки, фартук с наруканниками для рабочих, билеты, деньги, касса, белый халат для ветеринара, градусник, фонендоскоп, аптечка.</p>	<p>Директор зоопарка руководит работой зоопарка. Экскурсовод проводит экскурсии, рассказывает о животных, чем питаются, где они живут, их внешнем виде, как надо обращаться с животными, говорит о мерах безопасности как ухаживать за ними. Рабочие зоопарка (служители) получает продукты питания для животных, готовят специальные корма для животных, кормят их, убирают клетки и вольеры, моют своих питомцев, заботятся о них. Врач (ветеринар) проводит осмотр животного, измеряет температуру, делает прививки, лечит обитателей зоопарка, ставит уколы, дает витамины. Кассир продаёт билеты на посещение зоопарка и на экскурсии. Строитель строит вольер для животного. Посетители покупают билеты в кассе и идут в зоопарк, рассматривают животных.</p>
«Аптека»	<p>расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.</p>	<p>игрушечное оборудование аптеки.</p>	<p>проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию</p>

Средняя группа

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
Выполнение санитарно – гигиенических требований (влажная уборка, проветривание, мытье игрушек)
В «Центре игры» используются разные виды игрушек - реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили). - прототипические – условно производящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка, духовка, вентили, с которыми нельзя манипулировать) - предметы-рамесители, практически не имеющие сходства с реальными вещами, но удобны для использования в условном значении
Соблюдается существенное требование к кукле: возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за руку и «вести» рядом с собой.
Требования к игрушкам: -должна побуждать детей к творчеству, формировать дружеские взаимоотношения, организованность, справедливость - должна быть динамичной - отражать здоровый юмор, - должна быть окрашена стойкими, безопасными красками, - легко подвергаться обработке
Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, в пластмассовых емкостях, передвижных ящиках, и т.п. Все материалы находятся в поле зрения, доступны детям.

	Игровые образовательные ситуации	Игры-истории и конкурсы	Сюрпризные моменты	Игровые моменты	Создание коллекций родовых понятий	сюжетные игры
Рекомендованные программой «Детство»	« Радостная встреча» « Кто в домике живёт?» « Мы открываем магазин» « Мы выбираем подарки» « Концерт по заявкам» « Почему Маша грустила?» « Зайчик и обезьянка» « Покажи и расскажи» « Покажем медвежонку как вести себя в гостях» « Угостим воспитателя чаем» « Новогоднее настроение»	« Волшебник» « Узнай и назови своих друзей» « Я пойду и друга найду» « Мышеловка» « Рыбаки и рыбки» « Сети» « Розыск.» « Как наши девочки пошли за цветами» « Мы едем, едем, едим в далёкие края»	Гость игрушка Мишка Гость Незнайка Гости –артисты(дети) Гость кукла- Маша Гость зайчик Гость медвежонок Гость Незнайка	«Угадай мое имя по голосу» «Что случилось?» «Куклы поссорились» «Как бы ты поступил?» «Что кому нужно для совместной работы?» «Можно и нельзя» «Помоги другу»	Составление книги правил из рисунков детей. Коллекция предметов «Из чего же?» Создание мини-музеев. Создание краткосрочных проектов по теме.	« Семья» « Детский сад» « Аптека» «Овощной магазин» «Путешествие по городу» «Магазин одежды» «День рождения» «Медицинский центр» «Путешествие» « Я - Водитель» «Парикмахерская» « Зоопарк»

						«Моряки-рыбаки» «Почта»
Вариативная часть						

Каталог сюжетно-ролевых игр

Название игры	Цель	Оборудование	Ход
«Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители.	Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители	Мама-воспитатель собирается и идёт на работу; готовит всё необходимое для занятий с детьми; принимает детей, занимается с ними; играет, гуляет, рисует, учит т.д.; отдаёт детей родителям, убирает рабочее место; возвращается с работы домой; отдыхает, общается со своими детьми и мужем; помогает бабушке, укладывает детей спать. Папа-водитель собирается на работу, отводит ребёнка в детский сад, идёт на работу; подвозит грузы (кирпичи) на стройку, разгружает их, едет за новыми; забирает ребёнка из детского сада, возвращается домой; помогает жене по дому; приглашает соседей в гости на чай; провожает соседей; общается с детьми, играет с ними, укладывает их спать. Бабушка собирает и провожает внуков в детский сад и школу; убирает в доме; обращается за помощью к старшей внучке; забирает из детского сада внучку, интересуется у воспитателя о ее поведении; готовит обед, печёт пирог; спрашивает у членов семьи как прошёл рабочий день; предлагает пригласить на чай (ужин) соседей, угощает всех пирогом; играет с внуками; даёт советы. Дедушка помогает бабушке, папе, читает газеты, журналы; играет с внуками, общается с соседями.
«Детский сад»	Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми	Куклы с набором одежды, мебель, посуда, мелкие игрушки, швабры,, ведра, тряпочки, передники, халаты, стиральная машина, тазик, подставка для сушки белья, гладильная доска, утюги, плита, набор посуды для повара, продукты, пылесос, музыкальные инструменты.	Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, играет с детьми, проводит занятия. Физ.рук проводит утреннюю зарядку, физкультуру. Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра измеряет температуру, рост, взвешивает, делает прививки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя. Прачка стирает белье, сушит, гладит, аккуратно складывает, выдает чистое няне.

«Медицинский центр»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному.	халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, карточки пациентов, витамины.	Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает, смотрит горло, делает назначение. Медсестра делает уколы, дает лекарство, витамины, ставит горчичники, смазывает ранки, забинтовывает. Больной приходит на приём к врачу, рассказывает, что его беспокоит, выполняет рекомендации врача.
«Аптека»	расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.	игрушечное оборудование аптеки.	проводится беседа о том, люди каких профессий работают в аптеке, чем занимаются. Знакомимся с новой ролью – Заведующей аптекой. Она принимает от населения лекарственные травы и передает их Фармацевтам, чтобы они приготовили лекарственные препараты. Заведующая помогает Работникам аптеки и Посетителям разобраться в затруднительных ситуациях. Лекарства выдаются строго по рецептам. Роли дети распределяют самостоятельно, по желанию
«Я – водитель»	Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Развивать умение строить ролевого диалог, использовать ролевую речь, творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки.	инструменты для ремонта машин, бензозаправочная колонка, строительный материал, руль, канистра, шланг для имитации заправки машины бензином, ведро с тряпкой, билеты, деньги, сумка для кондуктора, светофор, жезл, фуражка инспектора ГИБДД, документы водителя (права).	Водитель такси доставляет пассажиров до места, берет деньги за проезд, заботиться о пассажирах, помогает положить багаж. Водитель грузовой машины нагружает и выгружает грузы. Водитель автобуса управляет автобусом, вращает руль, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. Кондуктор продает билеты, проверяет проездные билеты, следит за порядком в салоне автобуса, отвечает пассажирам на вопросы, где удобнее им выйти. Пассажиры садятся в автобус, покупают билеты, выходят на остановках, уступают места старшим, пассажирам с детьми, помогают им выйти из автобуса, соблюдают правила поведения в общественном транспорте, общаются; готовятся к дальней поездке – собирают вещи, воду, продукты в дорогу; наряжаются, причёсываются, если едут в гости, в театр.
«Парикмахерская»	Познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Формировать представление детей о том, как женщины ухаживают за ногтями. Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие,	: Зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук для парикмахера, маникюрши, уборщицы, заколки, резиночки, банты, полотенце, журналы с образцами причёсок, бритва, машинка для стрижки волос, полотенца, деньги, швабра, ведра, тряпочки для пыли, для пола, лак	Парикмахер женского зала надевает на клиента пелеринку, красит волосы, моет голову, вытирает полотенцем, стрижет, отряхивает состриженные пряди с пелеринки, наматывает на бигуди, сушит волосы феном, покрывает лаком, плетет косички, закалывает заколки, дает рекомендации по уходу за волосами. Парикмахер мужского зала бреет, моет голову, сушит волосы феном, делает стрижки, причёсывает клиентов, придает форму бороде, усам, предлагает посмотреть в зеркало, освежает одеколоном. Мастер по маникюру подпиливает ногти, окрашивает их лаком, накладывает крем на руки. Клиенты вежливо здороваются, ожидающие очереди – рассматривают

	строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»	для ногтей, пилочка, баночки от крем.	альбомы с иллюстрациями разных причесок, читают журналы, могут пить кофе в кафе; просят сделать стрижку, маникюр; советуются, платят деньги, благодарят за услуги.
«Магазин – Супермаркет»	Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление, коммуникативные навыки. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре	витрина, весы, касса, сумочки и корзинки для покупателей, форма продавца, деньги, кошельки, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки. «Продуктовый магазин»: муляжи овощей и фруктов, разные выпечки из соленого теста, муляжи шоколадок, конфет, печенье, торта, пирожных, коробки из под чая, сока, напитков, колбасы, рыбы, упаковки из под молока, стаканчики для сметаны, баночки от йогуртов и т.п.	Продавец одевает форму, предлагает товар, взвешивает, упаковывает, раскладывают товар на полках (оформляет витрину). Директор магазина организует работу сотрудников магазина, делает заявки на получение товаров, обращает внимание на правильность работы продавца и кассира, следит за порядком в магазине. Покупатели приходят за покупками, выбирают товар, узнают цену, советуются с продавцами, соблюдают правила поведения в общественном месте, устанавливают очередь в кассе, оплачивают покупку в кассе, получают чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, выдаёт чек, сдаёт покупателю сдачу
«Зоопарк»	Обогатить знания детей о диких животных, об их внешнем виде, повадках, питании. Расширить представления детей об обязанностях сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Табличка «Зоопарк», строительный материал (крупный, мелкий), грузовая машина с клеткой, игрушки животных, тарелочки для продуктов питания, муляжи продуктов питания, метёлочки, совочки, ведёрки, тряпочки, фартук с нарукавниками для рабочих, билеты, деньги, касса, белый халат для ветеринара, градусник, фонендоскоп, аптечка.	Директор зоопарка руководит работой зоопарка. Экскурсовод проводит экскурсии, рассказывает о животных, чем питаются, где они живут, их внешнем виде, как надо обращаться с животными, говорит о мерах безопасности как ухаживать за ними. Рабочие зоопарка (служители) получает продукты питания для животных, готовят специальные корма для животных, кормят их, убирают клетки и вольеры, моют своих питомцев, заботятся о них. Врач (ветеринар) проводит осмотр животного, измеряет температуру, делает прививки, лечит обитателей зоопарка, ставит уколы, дает витамины. Кассир продаёт билеты на посещение зоопарка и на экскурсии. Строитель строит вольер для животного. Посетители покупают билеты в кассе и идут в зоопарк, рассматривают животных.
«Моряки-рыбаки»	Учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий. Активизировать речь детей.	крупный строительный материал, фуражка капитана, бескозырки, гюйс-воротники, спасательный круг, медицинский халат, медицинские инструменты, якорь, штурвал, бинокли, ведро, швабра, костюм для повара-кока, посуда для столовой, игрушечные рыбки, сети, ящик для рыбы, деньги.	Капитан ведёт судно, крутит штурвал, смотрит в бинокль, даёт команду отчалить, бросить якорь, ловить рыбу, контролирует работу рыбаков, даёт команду причалить к берегу. Моряки-рыбаки выполняют приказы, моют палубу, раскручивают сеть, бросают в море, ловят рыбу, раскладывают в ящики. Врач осматривает моряков перед плаванием, разрешает отправиться в море, лечит заболевших на корабле. Повар (кок) готовит еду, кормит моряков. Водитель подъезжает к кораблю, проверяет качество рыбы, покупает у

	Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.		рыбаков рыбу, загружает её в машину и отвозит в магазин.
«Почта»	Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонденции. Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим.	столик для отправки и получения посылок, почтовый ящик, сумка почтальона, конверты с бумагой, марки, открытки, коробки для посылок, детские журналы и газеты, атрибуты к персонажу «голубь», деньги, кошельки, печать, машина.	Почтальон берет на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по адресам; отпускает корреспонденцию в почтовый ящик. Посетитель отправляет письма, открытки, посылки, упаковывает их; покупает конверты, газеты, журналы, открытки; соблюдает правила поведения в общественном месте; занимает очередь; получает письма, газеты, журналы, открытки, посылки. Приемщик обслуживает посетителей; принимает посылки; продает газеты, журналы. Сортировщик сортирует письма, газеты, журналы, посылки, ставит на них печать; объясняет шоферу куда ехать (на железную дорогу, в аэропорт...). Шофер вынимает из почтового ящик письма и открытки; подвозит на почту новые газеты, журналы, открытки, письма; привозит посылки; доставляет письма и посылки на почтовых машинах до поездов, самолётов, и теплоходов.
«Путешествие по городу» «Путешествие»	-Вызвать у детей интерес к игре с помощью игрового приёма. -Побуждать детей строить сюжеты на основе знаний, полученных при непосредственном наблюдении, из бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий, иллюстраций из книг. -Расширять представления детей о содержании трудовых действий работников транспорта. -Закреплять умение детей объединяться в игре, распределять самостоятельно роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом. -Развивать связную речь, внимание, память, познавательный интерес. -Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.	Макет автобуса, руль, стулья, рупор, фотографии с видами города, билеты.	Игровой приём: Воспитатель вносит рупор и говорит: -Уважаемые жители и гости нашего города приглашаем вас совершить экскурсию по городу. Всех желающих просим пройти в автобус. Примерный ход игры: Предложить детям поиграть в путешествие. Путешествовать они будут на автобусе по своему родному городу. Но в автобусе будут не только жители нашего города, но и гости, которые приехали в наш город в первый раз. Поэтому им необходим экскурсовод. Он будет рассказывать о тех местах, которые они будут проезжать. Нужно назначить кондуктора, который будет продавать билеты пассажирам, а также выбрать водителя нашего автобуса. Дети строят из стульев автобус, выбирают водителя, экскурсовода и кондуктора, а остальные исполняют роли гостей города. Воспитатель напоминает гостям, чтобы они не стеснялись и задавали вопросы экскурсоводу, если их что-то заинтересует. Воспитатель предлагает детям занять свои места в автобусе. Во время путешествия педагог демонстрирует фотографии с изображением разных достопримечательностей города, а экскурсовод рассказывает о них. По окончании игры воспитатель поддерживает разговоры детей о прошедшей игре, отмечает ролевое поведение отдельных участников игры, их игровое взаимодействие и взаимоотношения. Приемы активизации игры: 1. Предлагаю посетить уютное кафе города. 2. Фотограф предлагает сфотографироваться. 3. Жители города приглашают гостей в гости.
«День рождения»	Продолжать формировать положительное отношение к	Кукольная посуда,	Уборка квартиры, приготовление угощений, сервировка стола, прием гостей, (встреча, прием подарков, угощение, развлечение, забота о гостях)

	<p>образу жизни людей, нормам и правилам поведение в обществе;</p> <p>Развивать воображение и творчество и отображать в игровых действиях отношения в семье, с гостями (<i>подчинение, сотрудничество</i>);</p> <p>Приучать детей к элементарному планированию игры, самостоятельной организации обстановки;</p> <p>Закреплять правила гостевого <u>этикета</u>: поведения в гостях, приема их в своем доме, преподнесение и принятие подарка;</p> <p>Воспитание чуткости и внимания.</p>	<p>воображаемое <u>угощение</u>: муляжи фруктов, сладостей, предметы-заместители; столы, скатерти, чайные приборы, игрушки, элементы костюмов, магнитофон.</p>	<p>Когда дома всё готово, зовут гостей. Именинника тепло поздравляют, дарят ему подарки, говорят пожелания, играют «<i>каравай</i>», окружают вниманием, угощают гостей, читают стихи, поют песню «<i>С днем рождения</i>», танцуют.</p> <p>Когда день рождения заканчивается, именинник благодарит своих гостей за отличный <u>праздник</u>: «<i>Спасибо вам! Мы так весело провели время!</i>» или «<i>Я очень рад, что у меня такие веселые и замечательные гости!</i>» А когда гости разошлись, нужно помочь «<i>маме</i>» и «<i>папе</i>» убрать дом после праздника. Вместе убирать дом веселее и быстрее.</p> <p>По окончанию игры, я совместно с детьми делимся своими впечатлениями об игре, обсуждаем интересные моменты и ошибки, допущенные в игре.</p>
«Пешеходы»	<p>Продолжать формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, и сохраняя их здоровье.</p> <p>- Закрепить с детьми знание правил дорожного движения, и знания о дорожных знаках, знать назначение и сигналы светофора.</p> <p>- Выработать у детей с помощью игровых заданий способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений дорожных ситуаций.</p> <p>- Расширять словарный запас детей путём введения новых слов: автомобильное кресло, ремень безопасности.</p> <p>- Воспитывать ответственность своих действий за последствия на дороге.</p> <p>- Развивать память, внимание, сообразительность,</p>	<p>Жилет с надписью: «Инспектор ДПС», макет светофора, регулировочный жезл, полотно «Пешеходный переход», машины, переносные дорожные знаки, макет автомастерской: инструменты, макет автозаправочной станции (АЗС), стойка кафе, коляски и куклы.</p>	<p>Вводная часть:</p> <p>Воспитатель. Эй, ребята, подходите Друг на друга посмотрите, Поздоровайтесь ладошками, Улыбнитесь все немножко. Поздоровайтесь со взрослыми. Беседа перед игрой. Воспитатель: «Ребята, отгадайте загадку: Дома стоят, Друг на друга глядят. Пешеходы идут, Сумки несут. И автомобили Куда-то покатали.» (Улица)</p> <p>Воспитатель: «О чем здесь говорить? Конечно же, это улица. А вы хотите поиграть в игру «На улице нашего города»? Давайте распределим роли и выберем необходимые атрибуты.»</p> <p>Выбор ролей. Перед детьми лежат бейджики. Каждый ребёнок выбирает себе роль (берёт нужный бейджик), проговаривает свои действия. Согласно выбранной роли берёт необходимые атрибуты. Затем с детьми обговариваем, где будет располагаться станция технического обслуживания, заправочная станция, перекрёсток, кафе. Расставляем дорожные знаки, светофор, «Пешеходный переход», машины, макет автомастерской, инструменты, макет автозаправочной станции (АЗС),</p>

	<p>мелкую моторику рук.</p>		<p>коляски с куклами. Воспитатель: «А теперь посмотрите, какая необычная улица появилась в нашей группе. Здесь все, что может быть на настоящей улице – светофор, пешеходный переход, проезжая часть дороги, тротуар, машины, автосервис, заправочная станция, кафе.» Основная часть игры. Воспитатель: «Почему на этой улице так тихо?» Сюрпризный момент. Хулиган выскакивает на проезжую часть дороги с мячом, зовет детей с ним играть. Воспитатель: «Ребята, а разве можно так бездумно вести себя на проезжей части дороги?» Дети: «Мальчик поступил неправильно. Из-за него могла произойти авария или с ним самим приключиться беда. Нужно ходить только по тротуару. Дорогу переходить по пешеходным переходам на зеленый свет светофора. Играть только на детских и спортивных площадках.» Воспитатель: «Ребята, улица очень опасна для того, кто не умеет правильно ходить по ней. Но тот, кто твердо знает и точно выполняет строгие правила дорожного движения, может не опасаться машин. Давайте повторим эти правила поведения на улицах города.» Пешеходы должны ходить только по (педагог делает словесную паузу, дает возможность детям ответить самостоятельно) Дети: «По тротуару.» Где попало и как попало дорогу переходить нельзя! А где можно переходить улицу? ... Дети: «По пешеходным переходам.» При переходе улицы обязательно надо посмотреть сначала ... Дети: «Налево, а потом направо.» Правильному движению на перекрестке помогает «трехглазый командир улицы» ... Дети: «Светофор.» Кроме Светофора, движением транспорта и пешеходов может управлять специальный человек ... Дети: «Регулировщик.» Устраивать игры на дороге ... (педагог делает словесную паузу, дает возможность детям ответить самостоятельно) Дети: «Нельзя.» Воспитатель: «А вам хотелось бы сейчас стать пешеходами, водителями? Если есть машины, значит должны быть заправочные станции и станции СТО.» Даю возможность детям самостоятельно распределить роли. Если возникают споры, предлагаю использовать считалки. Воспитатель: «Будьте внимательны и старайтесь не нарушать правила безопасности движения и транспорта, и пешеходов за этим будет следить инспектор ДПС.» Самостоятельная игра детей Пешеходы ходят по тротуару, через пешеходный переход, заходят в кафе,</p>
--	-----------------------------	--	---

			занимаются хозяйством. Водители – ездят по проезжей части дороги, заезжают на АЗС и СТО, где автослесарь ремонтирует автомобили. Инспектор ДПС управляет движением машин и пешеходов на дороге.
--	--	--	---

Старшая группа

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (семья), трудовые (доктор, школа), общественные (путешествия).

Атрибутика для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой- для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка или надпись для узнавания игры: дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. Развернуты только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель.

В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги – самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логических действий и операций

	Игровые образовательные ситуации	Игры-истории и конкурсы	События	Проблемные игровые и практические ситуации	Создание коллекций родовых понятий	Сюжетные игры, труд взрослых
Рекомендованная программой «Детство»	«Как без ссор решить спор?» «Подскажи лучшее решение», «В дружном деле всем хорошо» Проектирование образовательных ситуаций, которые требуют от детей использование системы	Игры – путешествия по родной стране, городу. Национальная культура народов России. История родного города, достопримечательности, главные улицы	«Новый год» «Проводы зимы» «День народного единства» «День защитника Отечества» «Международный женский день» «День Победы»	«Что нужно предпринять?» Упражнения в форме культурного поведения: как правильно здороваться и прощаться, как вежливо обратиться с просьбой, извиниться, как культурно вести	-ткань -дерево -метал -школьные принадлежности - медицинские инструменты и др.	Включение трудовых процессов с настоящими инструментами в игровой сюжет. Детское экспериментирование, пооперационные карты, пиктограммы. Участие детей в посильном труде, осознание модели поведения (трудолюбивый,

	<p>обследовательски х действий (погладить, понюхать ..) Обр. сит , в которых дети осваивают речь- доказательство. Образовательные ситуации, стимулирующие желание детей создавать разнообразные поделки для игр, подарков. Осваивание форм совместной деятельности: работа парами, подгруппами. Обсуждение поступков литературных героев, проблемных ситуаций общения и сотрудничества, рассуждать на темы дружбы, взаимопомощи «Настоящие друзья»... Дежурство, коллективный труд, трудовые поручения. Организация</p>				<p>добросовестный)... Моделирование отношений между людьми разных профессий. Формирование отчетливых представлений о роли разных видов производительного и обслуживающего труда. Включение детей в жизненные ситуации, приучаются соотносить свои желания с материальными возможностями родителей. Образовательные ситуации: «Профессии наших родителей»</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>детских мини-мастерских и студий для продуктивной деятельности.</p> <p>Создание условий для безопасной деятельности детей.</p> <p>Использование методов для обогащения социально-нравственных представлений (беседы, показ инсценировок).</p> <p>Ситуации вхождения детей в мир экономических отношений.</p> <p>Активное привлечение детей к организации общей жизни – прием: совместного обсуждения (в какие игры играть, как украсить группу).</p> <p>Словесные и реальные ситуации для развития представлений о взаимоотношения</p>			<p>детьми.</p> <p>Время доверительного общения на темы, волнующие детей. Ситуации практического опыта, носящие проблемный характер.</p> <p>Расширение представлений о сверстниках и развитие самосознания (Узнай друзей по голосу...)</p> <p>Практические ситуации побуждающие детей следовать нравственным нормам (сит. «Самокат», «Для себя и других».</p> <p>Многочастные ситуации дети в них участвуют несколько дней (научи своего друга тому, что умеешь ты»)</p>		
--	---	--	--	---	--	--

	<p>х (сит. «Помощь») Ситуации проблемно-эвристического характера («Как нам быть..») Способы сотрудничества: -анализ ситуаций сотрудничества. -карта –схема (говорящие куколки) -решение детьми практических ситуаций</p>					
Вариативная часть						

Каталог сюжетно-ролевых игр

Название игры	Цель	Оборудование (рекомендованное)	Ход (рекомендуемый)
«Супермаркет» (овощной, хлебный, кондитерский, игрушки)	Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики.	Торговое оборудование (в соответствии с форматом магазина): Кассовый аппарат, терминал для карточек; - муляжи овощей и фруктов; -кондитерские изделия; -хлебобулочные изделия; -предметы заместители; - бумажные пакеты (сумочки), кошелек для денег; - строительный материал; - весы; -корзинки для продуктов;	- С детьми изготовите денежные купюры, вырезая их из бумаги или картона, или же использовать банкноты из настольной игры наподобие «Монополии». Сделайте автомат для считывания кредитных карточек. Также сделайте небольшие кредитные карточки. -Решите с детьми, где будет расположен ваш магазин. -Выберите, чем вы будете торговать (используйте предметы заместители) -Придумайте с детьми название для супермаркета. - Подготовьтесь к торговле. Изготовьте совместно детьми табличку с названием магазина. Разложите ваши товары. Назначьте совместно с детьми цену за товар. Сделайте небольшие ценники для каждого товара, и предложите детям самостоятельно написать цену. Придумайте с детьми рекламу своего магазина. Изготовьте

	<p>Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя, и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.</p>	<p>-форменная одежда (логотип) для кассира и персонала магазина; Роль: Торговый и административный персонал</p>	<p>рекламные листовки, развести их по всему магазину или сделайте большой плакат, чтобы повесить его снаружи магазина. Раздайте всем детям деньги. Будьте справедливы и поделите их поровну между всеми. Поощряйте желание покупать у вас и следите за тем, чтобы выдавать сдачу без ошибок!</p> <p>Закройте супермаркет, когда все товары будут проданы или закончится рабочее время. Обязательно уберите после себя! Советы: Обговорите с детьми, что управляющий магазином можете нанимать работников, чтобы они помогли в торговле. Подумайте, будет ли он платить им за это зарплату, и какая валюта будет использоваться. Придумайте с детьми работникам супермаркета необычные имена!</p>
<p>«Открываем музей»</p>	<p>Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель в школе, любящая мама в семье, капризная дочка в гипермаркете; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения,</p>	<p>Репродукции картин, портреты художников, экспонаты, афиши. Роли: директор музея, главный хранитель, экскурсовод и куратор выставки.</p>	<p><u>До открытия музея.</u> Подумайте, для чего вы собираетесь создать музей. От цели будет зависеть форма вашей дальнейшей деятельности. Возможно, вы хотите рассказать вашим детям, землякам и гостям вашего города о ваших ценностях, показать им интересные экспонаты, рассказать историю ваших мест. Может быть, вы предполагаете в дальнейшем создать клуб единомышленников. Кстати, эти две цели могут и объединиться. Проведите анкетирование. Любой музей начинается с коллекции, причем она должна быть достаточно оригинальной, чтобы привлечь «посетителей». Правильно обустройте свои «залы», разместите экспонаты. Организуйте с детьми беседы о правилах поведения в музее. Не давите на ребенка всяческими «нельзя», а спокойно скажите, что в таком красивом здании и вести себя нужно красиво. Договоритесь, что малыш ничего не будет трогать. Объясните, что это придумано для того, чтобы экспонаты сохранились как можно дольше. Поиграйте с детьми в музей 1. Запоминалки</p>

	<p>интонация.</p> <p>Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.</p> <p>Самостоятельное название своей роли до начала игры, обращается к партнеру по имени игрового персонажа.</p> <p>Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.</p>		<p>Предложите ребенку рассмотреть экспонат, а потом отвернуться. Пусть теперь он попробует по памяти ответить на ваши вопросы.</p> <p>2. Рассказы-валки Возле картины или экспоната с интересным сюжетом задержитесь подольше. Вместе с детьми подробно опишите ее: что изображено, что за персонажи, что делают, во что одеты, о чем разговаривают и т.д. Попробуйте составить рассказ используя перфокарты.</p> <p>3. Эмоции Обращайте внимание детей на те эмоции, которые выражают герои картины. Пусть маленький искусствовед постарается определить: герои – какие они? Может, радостные, веселые, счастливые, задумчивые, грустные, обиженные?</p> <p>4. Фантазирование Развитию воображения способствует абстрактная живопись. Подобные картины вызывают у детей любопытство. Непонятное зеленое пятно может показаться малышу лягушонком, а желтый мазок – Луной. Отыщите на выставке такую «непонятную» картину и спросите ребенка: «Что ты здесь видишь?» Возможно, вы будете удивлены его ответом... Решите с детьми, кто будет работать в вашем музее. Распределите роли директор, главный хранитель, экскурсовод и куратор выставки. Главный хранитель должен следить за экспонатами, знать, что нужно отреставрировать, что необходимо приобрести для пополнения экспозиции. Вам может понадобиться и уборщица. Играя в сюжетно-ролевою игру «Открытие музея» главное, чтобы дети поняли, что искусство – это вовсе не скучно! И если он под впечатлением от увиденного захочет создать свой собственный «шедевр» – прекрасно! Пусть рисуют «копии» с понравившихся картин, пусть творят что-то свое, развивается, умнеет, становится лучше... Ведь именно в этом и заключается основная роль искусства.</p>
<p>«Туристическое агенство» (Путешествие) «Морское</p>		<p>Географические карты, карты разных стран и городов, фотографии достопримечательностями,</p>	<p>- «Выбираем маршрут для отдыха», рассматривание рекламных проспектов, журналов, обсуждение впечатлений от летнего отдыха детей (где были, как добирались что интересного запомнилось).</p>

<p>путешествие».</p>		<p>рекламные проспекты туристических агентств, вырезки из журналов, и газет о путешествиях, железнодорожные, авиабилеты, багажные ярлычки для чемоданов и т.п. Бейджики с названиями профессий, планшет планирования дня на отдыхе Роли: менеджера по туризму, туроператор, турагент, аниматор, экскурсовод, гид, бортпроводница, проводник</p>	<p>- «В туристическом агентстве» - туроператор предлагает маршруты отдыха, рассказывает, как можно отдохнуть. Расспрашивание туроператора: что интересного можно увидеть на отдыхе, как развлекают детей во время отдыха, где кормят отдыхающих и др. «На отдыхе» - планирование дня отдыхающих: питание, игры, прогулки, экскурсии, спорт (на основе личных впечатлений детей). Составление маршрутного листа (фиксирование при помощи знаков и символов» дня» на отдыхе). «На экскурсии» - составление плана экскурсии (куда отправимся, на чем будем добираться, что интересного увидим, о чем расскажет экскурсовод). «Аниматор развлекает детей» - придумывание с детьми игр, конкурсов, призов. Путешествие на воздушном транспорте (самолет) Обсудить с детьми, что самолёты отличаются высоким сервисом. Пассажиру во время полёта предоставляется еда, напитки. Бортпроводница, например, предлагает посмотреть мультфильм, ознакомиться с прессой или полистать журнал. Путешествие на поезде. Обсудите с детьми маршрут путешествия на поезде, определите маршрут на географической карте. Путешествуя на поезде составьте с детьми рассказы о большом количестве красивых мест. Живописные долины, большие озера, густые рощи деревьев, стаи птиц и многое другое используя перфокарты. Обсудить с детьми, что путешествуя на поезде всегда можно отдохнуть в спокойной обстановке, почитать книгу, подумать о следующем путешествии, пообщаться через социальные сети с друзьями (планшет «Мое расписание»), Для ресторанного поезда разработайте вместе с детьми меню той национальной кухни и того края, где на данный момент проезжает поезд. Обсудите с детьми остановки в больших российских городах. Разработайте с детьми перфокарты, чтобы у «туристов» была возможность познакомиться с достопримечательностями края или города, с национальными особенностями проживания на этой земле, с бытом и культурой этой народности, с духовным</p>
----------------------	--	---	--

		<p>наследием и историческими памятниками России.</p> <p>Например, путешествия на поезде: вокруг Байкала</p> <p>Такое путешествие позволит увидеть красоту и неповторимость самого глубокого озера на планете «Байкал», памятники природы, уникальные инженерные сооружения из кирпича и ряд деревянных строений. Познакомиться с краем поможет виртуальная познавательная экскурсия по Байкальскому музею.</p> <p>Побывав на пикнике, отведав вкуснейшую уху из байкальского омуля, получите наивысшее наслаждение от прогулки на свежем воздухе. Сувениры – настоящие шедевры местных умельцев, их можно приобрести на рыбном рынке.</p> <p>Или Путешествия на поезде: зимний экспресс к Деду Морозу</p> <p>Посещение Вотчины Деда Мороза:</p> <p>Театрализованное представление с ростовыми сказочными персонажами у дома Деда Мороза;</p> <p>Увлекательное путешествие по тропе Сказок: знакомство с волшебными жителями сказочного леса;</p> <p>Катание на одном из сказочных аттракционов: «Печка Емели», Ледяные горки, «Тройка»;</p> <p>Экскурсия по терему Деда Мороза, где можно посмотреть в волшебный телескоп Деда Мороза, побывать в лаборатории волшебника, библиотеке, опочивальне и светелке волшебных предметов;</p> <p>Долгожданная встреча с Дедом Морозом;</p> <p>Игровая развлекательная программа «Посиделки»;</p> <p>вручение подарков и именных верительных грамот от Деда Мороза;</p> <p>посещение кузницы Деда Мороза, столярной мастерской или Дома ремесел.</p> <p>Великий Устюг</p> <p>Виртуальная экскурсия по Великому Устюгу.</p> <p>Виртуальная экскурсия по городской резиденции Деда Мороза: посещение Волшебного зала, где совершается волшебство на родине российского Деда Мороза; посещение Тронного зала, где хранится «Книга добрых дел» и стоит изукрашенный сказочной резьбой трон Деда Мороза.</p> <p>Знакомство с азами техники вологодского кружевоплетения,</p>
--	--	--

			<p>шемогодской резьбы по бересте и северной росписи; Посещение выставки: «Уникальные ёлочные украшения XX – начала XXI века».</p> <p>Во время сказочного путешествия гости смогут не только полюбоваться на природу из окна, но и послушать сказки Деда Мороза и его лесных друзей, а также отведать "волшебную" кухню.</p>
«Больница»		<p>Вывески: «Кабинет врача» и «Регистратура». бейджики «Врач _____», Докторский чемоданчик: бланки для записи рецептов, истории болезни пациентов, рентгеновские снимки, кардиограмма, при болезнях сердца, кардиограф, талоны к врачу с указанием фамилии, кабинета, даты и времени посещения, карандаш (мелок, фломастер) для записей, маска для врача на случай карантина или эпидемии, бахилы для посетителей больницы, косынка медсестры с красным крестом, фонендоскоп, отоскоп, градусник, молоточек, таблица окулиста, рефлектор лобный оториноларингологический. Роли: терапевт и др. , медсестра, работник скорой помощи, хирург в операционной, сиделка, пациент.</p>	<p>Заранее придумайте главную «сюжетную линию», чтобы игра прошла по задуманному плану, а не получилась скомканной и спонтанно-неслаженной.</p> <p>Подготовьте какие-то аксессуары (картинки, предметы), с которыми дети еще не знакомы. Или вооружиться медицинскими терминами, названиями инструментов и т.д., чтобы превратить игру еще и в развивающее занятие.</p> <p>Создайте среду, способствующую изучению устройства и функционирования больницы, знакомству с самыми разными специализациями профессии доктора, получению навыков корректного общения с медперсоналом.</p> <p>Смастерите игровые аксессуары самостоятельно. Творчество обязательно должно быть совместным с детьми. В процессе создания аксессуаров обязательно объясняете, что и для чего Вы делаете, обсуждайте с детьми нюансы функционирования больницы и работы медперсонала.</p>
«Кафе»	.	Муляжи продуктов, спец.	<u>С чего начать.</u>

одежда для работников кафе.

Если инициатива игры исходит от воспитателя, можно предложить детям представить себя посетителем кафе и принести им красиво сервированный завтрак.

Реquisite.

Составить и нарисовать меню с детьми или вырезать и наклеить картинки блюд из каталогов, буклетов ваших любимых ресторанов. В меню проставить цены и приготовить игровые деньги (из игры «Супермаркет»)

Сосредоточиться на кулинарных процессах. Поразмышляйте с детьми из чего можно сделать блюда.

Приготовьте кулинарные блюда с родителями и детьми.

Подумайте совместно с детьми об элементах костюма – поварском колпачке, форме официанта. И быть может в вашем кафе будет играть музыка?

Развитие сюжета.

Оборудуйте с детьми помещение - придумайте столики и посадочные места. Не забудьте про витрину-прилавок. Обсудите, нужна ли вашему кафе вывеска и какой она будет. Обговорите с детьми дизайн интерьера. Не обязательно воплощать все идеи, но интересно вместе с детьми нарисовать ваше кафе. Рассмотрим три варианта игры (понятно, что они могут совмещаться и переходить один в другой):

1). Взрослый владелец кафе, ребенок посетитель. Обычно, дети любят, когда наоборот. Так вы сможете показать пример поведения - предлагать разнообразные блюда и жалеть, что какого-то из них нет, рекомендовать блюдо дня, красиво сервировать еду и приносить на подносе.

2). Ребенок владелец кафе, взрослый посетитель. Взрослые нередко устают от частого повторения пассивных ролей. Но на самом деле только от вас зависит, бубнить заученный текст или получать от игры удовольствие. Попробуйте изображать разных посетителей - вежливых, культурных, застенчивых. Подробно спрашивайте из чего и как приготовлено заказанное блюдо. Не забывайте попросить счет, расплатиться, поблагодарить за еду.

3). Ребенок и взрослые сотрудники кафе (официант и повар или каждый выполняет обе роли), игрушки - посетители. В

			<p>этом варианте ребенок уже активно участвует, и если взрослый отойдет по своим делам, работа кафе из-за этого не остановится. Но даже если дети играют сами, предложите им новые идеи. Например, предложите организовать службу доставки еды. Зайдите в кафе в образе строгого инспектора, проверяющего качество приготовления блюд. Помойте красивые упаковки от продуктов и "привезите" в кафе деликатесы.</p> <p>Подумайте и обсудите с детьми тематику проведения праздника в кафе.</p>
«Школа космонавтов»	Энциклопедии о космосе, скафандры для космонавтов, еда в тюбиках.	<p>1. Первое приближение. Посмотреть с детьми мультфильм, презентации «Все космосе».</p> <p>Разработайте игры, где дети будут работать в команде</p> <p>Научите детей работать в команде. Расскажите детям, что в космосе это крайне необходимо.</p> <p>2. Здоровье. Очень важен вопрос здоровья. Планшет «Школа космонавтов». Ребенок должен приучиться к физкультуре. Достаточно регулярных общеукрепляющих упражнений — бег, подтягивание, отжимание, гантели, упражнения на равновесия.</p> <p>3. Разработайте меню космонавта. Очень важно правильное питание - никаких гамбургеров и колы! Например, коллаж, правильное питания космонавта.</p> <p>3. Поиск идеи. Разработайте с детьми (каждый ребенок), чем он может быть полезен в космосе. Идеальный вариант- если он придумал проект или идею эксперимента.</p> <p>4. Учеба. Разработайте и организуйте детские игровые обзорные курсы по космонавтике и проведите занятия с упором на программирование, физику, математику, трехмерное моделирование.</p> <p>5. Погружение. Посетите музей космонавтике, наверняка какой есть в соседней группе, или в соседнем детском саду!</p>	
«Салон красоты»	Роли: администратор, мастер, клиент	<p>Научите детей общаться в игре: администратор, например, приветливый и доброжелательный, может предложить кофе, чай, журнал клиенту. Обсудите с детьми как, это нужно сделать.</p> <p>При встрече с клиентом мастер называет свое имя и провожает в кабинет, где будет проходить процедура.</p>	

			<p>Мастеру поясняет клиенту подробности выполнения процедуры (используем пооперационную карту), рассказать о препаратах (фантазируем). После того как процедура закончена, мастер в форме совета рассказывает о дополнительных процедурах клиенту.</p> <p>После выполнения процедуры мастер интересуется, соответствует ли полученный результат ожиданиям клиента. Клиент с вою очередь, должен восхититься работе мастера, поблагодарить его, рассказать, что ему больше всего понравилось, описать свои ощущения.</p> <p>Объясните детям, что рабочее место мастера всегда имеет аккуратный и чистый вид; мастер работает в специальной одежде; все флаконы и баночки имеют опрятный вид, мастер периодически их протирает.</p>
«Книжный гипермаркет»		<p>Книги сделанные руками детей; оформление (витрина и пр.), выставку – продажу книг, выставка детских рисунков о любимых сказках, аудиокниг, например, сочинение и запись «рекламных роликов» по аудиокнигам, рисование обложек для аудиокниг, презентация аудиокниг; коллекция праздничных открыток. Логотипы книжного гипермаркета. Роли: кассир, продавец-консультант, ведущий, дети</p>	<p><u>Открытие книжного гипермаркета</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка с детьми информационную рекламу магазина. - Вместе с детьми продумать сценарий открытия магазина. Он должен включать несколько частей. Торжественная часть расскажет «посетителям» о том, зачем они все собрались, и что их ждет в ближайшее время (пока идет игра). -Украсить вход в магазин. - Подготовьте ведущего (ребенка) мероприятия. - Используйте театральную деятельность для привлечения гостей в ваш книжный гипермаркет, например, ростовые куклы. - Приготовьте развлекательную часть (конкурсы, розыгрыши, лотереи). -В качестве призов приготовить с детьми сувениры, магниты, канцелярские товары с символикой магазина, дисконтные карты. - Составьте рассказы о товарах, которые будут продаваться, скидках, планируемых акциях (использование перфокарт). -Подготовить несколько детей, которые в «фирменной» одежде (логотипы) будут раздавать гостям листовки и флаеры. -Если вы планируете угощать своих «посетителей», организуйте фуршетный столик. Для угощения на открытии обычно используют соки, шоколад, фрукты.

			<p>- организуете в книжном магазине «Литературное кафе», где дети могут обсудить любимые книги.</p>
<p>«Школа»</p>		<p>Звонок (звуковой сигнал), часы, табличка, на которой будет номер класса или номер кабинета- это поможет воссоздать атмосферу школы. Учительский стол, столы для учеников, доска, телефон. За пределами важно организовать библиотеку, столовую, кабинет директора, холл. Мини- тетради, книжки самоделки для детского чтения, таблицы по математике, коллекция школьных принадлежностей и пр., учительский журнал. Он понадобится для того, чтобы фиксировать посещаемость, отметки и оценку поведения, наклейки, которыми «учитель» будет поощрять прилежных «учеников». Планшет , например, «мое расписание», для план на день. Книга поведения.</p>	<p>- Обустройте вместе с детьми пространство для игры и отделите его от остальной комнаты. Здесь дети смогут представить себя в настоящем школьном классе, независимо от того, какую роль им захочется сыграть.</p> <p>-Рассадите и т. п. по стульям, на небольшом столике разложите книги, тетрадки, ручки и карандаши. Небольшую доску для рисования или мольберт – аналог школьной доски.</p> <p>-Обсудите с детьми, что такое расписание, уроки, звонки, предметы.</p> <p>Расскажите детям о правилах поведения в школе и во время урока (даже игрового).</p> <p><u>Общие правила техники безопасности в школе.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заранее приходите на уроки, не торопитесь, спокойно занимать своего места; - не ёрзать на стуле, не покидать своего места до окончания урока; - ведет себя внимательно и спокойно на уроках, приступая и оканчивая работу только с позволения учителя; - не трогает без разрешения учителя предметов, с которыми ранее был не знаком (линейки, транспортиры, колбы и проч.); - дети не используют школьные реквизиты для игр (это тоже оговаривают правила по технике безопасности); - правильно использует инструменты, под тщательным надзором учителя; - соблюдает правила хранения личных вещей в классе; - не приносит в школу колющих/режущих предметов, соблюдает чистоту на парте и в личном шкафчике; - не отвлекается на разговоры с другими учениками во время использования специальных инструментов. <p>Сделайте список (картинки), что нельзя делать в школе. Вы можете распечатать листок, куда ученик должен будет, подумав над своим поведением, написать то, что он, по его мнению, сделал не правилам (элементы самоконтроля).</p> <p>Если ребенок вел себя правильно себя вел, «учитель», может позвонить родителям и сообщить об этом.</p> <p>Оценки. В качестве оценок можно использовать небольшие</p>

			<p>наклейки или определенные рисунки-значки.</p> <p>Домашнее задание. Выполнение определенных задач связано не только с закреплением материала, но и с умением планировать свое время. Кроме того, это послужит мотивацией для последующей игры в школу, ведь правильность выполнения заданий необходимо проверить.</p> <p>- Обсудите с детьми чем они могут заняться на перемене (самоорганизация).</p> <p>Обсудите с детьми, какой предмет им хочется преподавать: музыку, чтение, письмо, рисование и др.. Пусть они самостоятельно подпишут тетради от лица воображаемых учеников.</p> <p>-Распределите роли.</p>
«Семья»		Соответствующие атрибуты	<p>Интересные события в семье: посещение зоопарка, цирк, переезд на новую квартиру; любимые домашние животные: покупка попугайчика, хомячка, проказы любимого котенка, щенка и т.п.;</p>

Подготовительная группа

Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
Игрушки транспортные разного вида (легковые, грузовые, автофургоны, спец. назначения)
Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
Предметы – заместители.
Куклы. Представляющие различные профессии, куклы, отображающие представителей разных народов, куклы разного возраста (пупсик, кукла – девочки, кукла-мама, кукла – папа, куклы – бабушка и дедушка.
Домики для кукол Барби Кена
Лёгкие переносные ширмы, модули- макеты
Игровая атрибутика ко всем сюжетно-ролевым играм.
Коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, кожи и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

	Игровые образовательные ситуации	Игры-истории и конкурсы	События	Проблемные игровые и практические ситуации	Создание коллекций родовых понятий	Сюжетные игры, труд взрослых	Проекты
Рекомендованные программой «Детство»	«Фоторобот» «Угадай о ком идёт речь?» «Словесный портрет моего друга». «Диктор радио» «Мы пришли в театр» «Мы посещаем кафе» «Мы в библиотеке» «Кому нужны эти предметы» «Ласковое имя» «Комплименты» «Волшебные слова» «Наш этикет»	Создать вместе с детьми карту города. Тематический конкурс «Безопасная улица»	Как лучше украсить группу к празднику? Как подготовить выставку костюмов? Как устроить парад костюмов? Как открыть библиотеку? «Как создать родословное древо своей семьи?»	«Концерт по заявкам» «Минута славы» «как оказать первую помощь» «как правильно обращаться с острыми предметами» «Как вести себя по отношению к незнакомым людям» «Что делать при пожаре?» Ситуации предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности. «Как правильно	Мир тканей Мир игрушек Мир птиц	Продавец Артист Покупатель Охранник Посетитель Администратор Парикмахер Учитель Водитель Кондуктор Машинист Проводник Кассир Пилот Стюардесса Библиотекарь Архитектор Строитель	«У нас в гостях» «Как вырастили и испекли хлеб» «В мире техники» «Пожилые люди в жизни страны и семьи» «Выставка лучших товаров» «Много профессий хороших и разных» «Наши путешествия»

				поступить» связаны с культурой общения.		Бортпроводник Курьер Врач Пожарный Диспетчер Военный Полицейский	
Вариативная часть						Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Силикатный завод» «Цирковое представление» «Театр» «Ботанический сад» «Киностудия» «Экскурсия в художественный музей» «Экскурсия по улицам родной Читы» «Сбербанк» «Салон сотовой связи» «Зоопарк» «Ветеринарная клиника» «Путешествие в прошлое»	

Каталог сюжетно-ролевых игр

Название игры	Цель	Оборудование	Ход
Гипермаркет (опыт работы МБДОУ)	Цель: развивать умение общаться в игре и вести	ИКТ доска, касса, «чеки» из бумаги, «деньги», «ценники»,	Ребята, очень хочется посетить какой-нибудь магазин, где есть всё. Как такие магазины называются? (гипермаркет) - Где такой магазин найти? (Можем открыть в детском саду гипермаркет).

№66)	ролевой диалог, сформировать представление о содержании деятельности людей современных профессий посредством соотнесения профессий с профессиональными действиями.	витрина, кошельки, корзинки, предметы-заместители, фартуки и халаты для продавцов, одежда для контролёра, красная лента и ножницы для открытия гипермаркета.	<p>- А вы любите ходить в магазины? Предлагаю открыть гипермаркет, в котором будет много разных отделов, чтобы каждый мог его посетить. Мы с вами откроем свой гипермаркет.</p> <p>Распределение ролей.</p> <p>- Если у работников гипермаркета или посетителей возникнут вопросы, к кому им надо обращаться? (к администратору)</p> <p>- Можно эту роль я возьму на себя? Спасибо за ваше доверие.</p> <p>- Какие отделы будут в нашем гипермаркете?</p> <p>- Все работники отделов, а также посетители не забудьте, что вы должны быть вежливыми, доброжелательными, культурными, использовать в своей речи вежливые слова.</p> <p>- А сейчас не забудьте выбрать все нужные атрибуты для игры.</p> <p>Игра начинается.</p>
Кафе	Цель: продолжать формировать умение играть в сюжетно-ролевые игры, поддерживать комфортное пребывание детей в группе, расширять игровые замыслы.	Столики для посетителей, скатерти для столиков, салфетки, посуда для сервировки, вазочки с цветами, папки-меню, блокнот и карандаш для официантов, фартуки для официантов, одежда для поваров, фуражка и рация для охранника, рабочее место для администратора кафе, атрибуты для уборщицы- ведро и щетка, касса для кассира, разносы, игрушечные угощения кошельки, деньги для персонала и посетителей.	<p>Куда вы ходите в день рождения?</p> <p>У нас схема. Как Вы думаете какого помещения?</p> <p>А почему вы решили, что это кафе?</p> <p>Да, мы ходим в кафе, когда у кого-то день рождения, или просто так.</p> <p>А кто знает, как устроено кафе?</p> <p>После обсуждения выбираются роли.</p> <p>Игра начинается, дети стараются самостоятельно вести диалоги.</p> <p>В кафе можно общаться, рассказать друг другу интересную историю, послушать музыку. В конце игры посетители - дети просят счет.</p> <p>В конце игры провести анализ.</p> <p>- Что мы сегодня делали?</p> <p>- Как играли?</p> <p>- Как вы справились со своей ролью?</p> <p>- Понравилось ли вам наше кафе?</p> <p>- Что больше всего понравилось, а что не очень?</p> <p>Попросить убрать все атрибуты для игры на свои места.</p>
Парикмахерская	Цель: развитие самостоятельной игровой деятельности в коллективе сверстников.	Зеркало, набор расчесок, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, альбом с образцами причесок и стрижек, краска для волос, халаты, полотенца, деньги, швабра, ведра, тряпки для пыли, для пола.	<p>Создаётся игровая ситуация о необходимости посетить парикмахерскую.</p> <p>Посетители вежливо здороваются с администратором и парикмахером, просят сделать стрижку, советуются.</p> <p>Мастер женского зала расчесывает волосы, стрижет или делает причёску. вежлив с клиентами. Он причесывает, стрижет, сушит феном волосы, предлагает посмотреть в зеркало. Мастер мужского зала – стрижет, сушит феном. Разговаривает вежливо, приветливо. Клиенты платят в кассу, благодарят за услуги. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца.</p>
Школьный базар	Цель: развитие самостоятельной игровой деятельности в коллективе сверстников.	Книги, тетради, канцелярские принадлежности, закладки, прописи и др.	Размещение на площади торговых палаток. Выбор материалов, выбор ролей.
Семья	Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в	Предметы домашнего обихода,	Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей» (правила приема

	играх быт семьи.	куклы.	гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал.
Школа	Цель: создать условия для практической реализации интереса детей к школе, к деятельности учителя, его взаимоотношениям с учениками.	<p>1. Подбор художественной литературы о школе.</p> <p>2. Оформить альбом «Школьные наряды разных стран».</p> <p>Мольберт, магнитная доска, карандаши, линейки, тетради в клетку, журнал, кукла в школьной форме, касса букв, ластики, прописи, портфель, пенал, палочки счётные, мел, цифры, предметные картинки, набор слогов, букварь, звонок.</p>	<p>Воспитатель: Ребята, я расскажу вам историю, которая произошла сегодня утром. Шла я утром в школу и увидела на траве лежит портфель, такой одинокий, беспомощный. Вижу я, бабушка идет. Я ее и спрашиваю: -Бабушка, это не вы, портфель, потеряли? Она отвечает: - Нет, у меня не было такого портфеля.</p> <p>Машина остановилась у детского сада, я спросила у водителя. Дяденька, это не ваш портфель?</p> <p>Тот внимательно посмотрел на портфель и строго сказал: - Нет, у меня был другой.</p> <p>Подошла я к портфелю поближе, а он мне и говорит: - Посмотрите на меня внимательно, я не ваш? Я ему: - Нет, у меня такого никогда не было, но я смогу тебе помочь. У меня есть друзья-дети из моей подготовительной группы. Они такие добрые, отзывчивые, умные и сообразительные. Вот мы вместе с портфелем пришли к вам. Ребята, поможем портфелю?</p> <p>Воспитатель: - Портфель, если хочешь, можешь остаться у нас!</p> <p>Воспитатель: А хотите узнать, что находится внутри портфеля?</p> <p>А что это за помощники, узнаете, отгадав загадки.</p> <p>(После того, как дети отгадали загадку, отгадки-предметы появляются на столе)</p> <p>Дети достают оттуда школьные принадлежности – ручка, карандаш, тетрадь, краски, ластик, линейка, учебник, пенал.</p> <p>Воспитатель: - Какими словами можно объединить все эти предметы?</p> <p>Воспитатель: - А вы знаете, чем детский сад отличается от школы?</p> <p>Я буду называть, что есть в детском саду, а вы будете называть, что есть вместо этого в школе.</p> <p>Детский сад – школа Заведующий-директор Воспитатель-учитель Группы-классы Столы-парты Игра – уроки Игрушки - портфель Спят-не спят Нет звонка - есть звонок Не ставят оценки - ставят оценки</p> <p>Воспитатель: - Ребята, а вы хотите пойти в школу?</p> <p>Воспитатель: - Ребята, а вы хотите поиграть в школу?</p> <p>Определяют игровые роли и играют.</p>
Троллейбусное депо	Цель: закрепление знаний о труде водителя и кондуктора,	Куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора. Материал	<p>Правила поведения в троллейбусе.</p> <p>Правила поведения на остановке.</p> <p>Положительных взаимоотношений между детьми.</p>

	на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.	для конструирования депо.	Правила поведения по ПДД.
Железнодорожный вокзал.	Цель: обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры.	Фуражки, сумки, билеты, карта путей, флажки, стаканчики для чая и т. д.	Строим поезд. Едем путешествовать. Пассажиры смотрят в окно, разговаривают между собой. Проводник приносит чай. Пассажиры выходят на станциях. Доехали до назначенного места. Возвращаемся домой на поезде. Прощаются с проводником. Правила поведения на вокзале, в поезде.
Аэропорт (опыт работы МБДОУ 55)	Цель: развивать умения детей в процессе игры учитывать интересы других ребят, проявлять интерес к сверстникам, воспитывать культуру поведения у детей, активно социализироваться в обществе.	Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей: составление расписания, меню, оформление бейджиков, пропеллер из картона и крылья для самолета, шлем, очки, билеты, бутылка с горючим, спасательные жилеты, кнопки для летчика, штурвал, наушники, еда и т.д.	На экрана появляются «Мама и Умка» (мультфильм). В: Ребята, а вы хотите отправиться в аэропорт, чтобы там поработать и помочь детям отправиться на Северный Полюс. В: Ну для того чтобы нам поработать в аэропорту нужно вспомнить люди каких профессий там работают. В: А теперь пришло время распределить роли. Подойдите к столу и выберите себе понравившуюся роль. (Бейджики). Вернись, покружись и в аэропорту очутись!!! В: Ну вот ребята мы с вами в аэропорту. Директор аэропорта: Здравствуйте ребята!!! Рада приветствовать вас в нашем аэропорту. Меня зовут Анастасия Анатольевна, я директор этого аэропорта. Пора начинать рабочий день, прошу занять рабочие места. (Дети занимают турагентство-касса, зона досмотра, Кафе, Забайкальский художественный салон, оператор АЗС, механик-техник). В: А ребята, которые будут пассажирами. Пойдут покупать билеты в турагентство. Турагент: Уважаемые пассажиры для того чтобы отправиться на Сев. Полюс наша авиакомпания предоставляет вам гида-экскурсовода, который будет сопровождать вас на протяжении всего путешествия. (Тамара Викторовна). Звук: Объявляется регистрация на рейс Чита –Северный Полюс. Т.В. Ребята нам нужно пройти зону досмотра (один ребенок проверяет паспорта, второй осматривает личные вещи). Музыкальная пауза. В: Ребята ну вот уже летный состав готов к вылету. Т.В: Ребята предлагаю вам посетить кафе, говорят здесь отличная кухня. В кафе официанты(2), повар. Т.В. Ну а теперь самое время приобрести подарок для нашего друга Умки и его мамы. Забайкальский художественный салон. (продавец) Выбор сувениров. Звук: Уважаемые пассажиры объявляется посадка в самолет Чита- Сев.Полюс. К самолету выходит командир самолета заправщик и механик докладывают о готовности самолета к взлёту (самолет к взлету готов). 2 Стюардессы встают с двух сторон трапа, пассажиры проходят в самолет, шторы закрываем. Д.А: Ребята спасибо вам за работу, вы все очень постарались. Молодцы. В: Ребята, а как вы думаете прилетели наши путешественники на Сев. Полюс

			<p>повстречалась там с Умкой и его мамой. Видео мультимедиа. Ну все мы с вами здорово потрудились теперь пора возвращаться в группу.</p>
Автовокзал	Цель. Закрепление знаний и умений о труде водителя, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.	Строительный материал, игрушечные автобусы, схемы маршрутов. Конструкторы разных видов для постройки автовокзала.	<p>Правила поведения в автобусе. Правила поведения на остановке. Положительных взаимоотношений между детьми. Правила поведения по ПДД.</p>
Библиотека	Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек.	Формуляры, книги, картотека.	Оформление формуляров читателей. Прием заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.
Мы-строители	Цель: дать конкретные представления о строительстве, его этапах.	Планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.	Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.
Космическое путешествие	Цель: сформировать у детей умение играть и расширить представление о космосе	Космический корабль и строительный материал, пристегивающие ремни, инструменты для работы в космосе, игрушечные фотоаппараты.	<p>Каким нужно быть человеком, чтобы полететь в космос? (Сильным, смелым, ловким, умным.) Он предлагает отправиться в космос, чтобы оставить там спутник, который будет передавать на Землю сигналы о погоде. Также надо будет сделать фотографии нашей планеты с космоса. Все вместе вспоминают, что еще нужно взять с собой, чтобы ничего не могло случиться во время полета. Дети обыгрывают ситуацию. Они выполняют задание и возвращаются на Землю. Роли Пилотов, Штурмана, Радиста, Капитана распределяются по желанию детей.</p>
Туристическое агентство (опыт работы МБДОУ «Центр развития ребёнка №28»)	Цель: знакомство с современной действительностью через сюжетно-ролевую игру.	При стендовые презентации, макеты, лэпбуки.	<p>– Ребята, а вы, когда ни будь путешествовали и куда? – Сегодня, мы с вами отправимся в путешествие. Что нужно сделать, чтобы отправиться в путешествие? (посетить туристическое агентство). – Кто работает в туристическом агентстве? (директор, менеджер, кассир, курьер). – А чем они занимаются? ... – Ребята, кто будет директором, менеджером, кассиром, курьером? (распределение ролей). Занимайте свои рабочие места. – А оставшиеся дети будут туристами! Дети идут к туристическому агентству. Их встречает директор. Директор: – Здравствуйте, мы рады вас видеть в нашем туристическом агентстве «Наш край». Пройдите к менеджеру, который поможет вам выбрать, куда вы можете поехать. Дети проходят дальше. Менеджер (1): Уважаемые туристы, мы предлагаем вам посетить озеро Арей и национальный парк Алханай. Ведущий: А расскажите нам, пожалуйста, что-нибудь о них.</p>

		<p>Менеджер (1): Озеро Арей называют природной лечебницей. Народная молва приписывает воде арейских ручьев и родников лечебные свойства. Вода шелковистая и прозрачная. Со дна бьет сильный родоновый ключ. Есть родники, которые называются «глазные», «ангинные» – лечат глаза и горло. Лечебными свойствами обладают и водоросли, которые называются «картошка». В них много йода. На дне озера много лечебной грязи. Грязь используется для лечения кожных заболеваний. Надеемся, что вы захотите посетить живописный уголок нашего края – озеро Арей.</p> <p>Менеджер (2): Алханай – национальный парк, т.е. парк, который охраняется. Он является единственным в Забайкалье.</p> <p>По территории парка протекают ручьи, которые обладают целебными свойствами. Вода может лечить глаза, печень, желудок. Она очень холодная, всего +9°С, не каждый человек может окунуться в нее.</p> <p>Главной достопримечательностью парка является гора Алханай.</p> <p>Также мы можем вам предложить маршрут по окрестностям нашего города – это Титовская сопка и река Ингода.</p> <p>Менеджер (1): Посмотрите буклеты; фотографии и можете выбрать маршрут. Дети обсуждают варианты и делают выбор – путешествие на берег реки Ингода.</p> <p>– Что нам нужно, для того, чтобы отправиться в путешествие? (В агентстве получить путевки, правильно одеться).</p> <p>Дети достают из рюкзаков кепочки, «резиновые сапоги». В это время подходит курьер и собирает паспорта, оформляет и возвращает обратно.</p> <p>– Ребята, вы в путешествии туристы, а я – руководитель группы.</p> <p>– Как вы думаете, на чем можно путешествовать? (Машина, автобус, велосипед).</p> <p>– Мы отправимся в путешествие на автобусе.</p> <p>– Прибываем на место к подножию Титовской сопки.</p> <p>– Ребята, это Титовская сопка, горный массив, ценный природноисторический памятник.</p> <p>– Титовская сопка возникла на месте древнего вулкана. До сих пор в этом районе ведутся раскопки.</p> <p>– А вы знаете, почему она так названа? (нет).</p> <p>– В 20-е гг. в нашем крае побывал профессор Титов. Занимался он сбором камней на месте стоянки. В честь его имени назвали сопку Титовская. Лес значительно вырублен, вдоль Титовской сопки протекает река Ингода, у подножия сопки поставили часовню святого Александра Невского.</p> <p>– Ребята, кто-нибудь был на часовне?</p> <p>Проходим далее.</p> <p>– А это река Ингода – основная водная артерия города Читы. Это горная река с быстрым течением и довольно большой глубиной. Река разливается в летнее время и мелеет в жару. Зимой промерзает до дна где мелко, замерзает на 6 месяцев.</p> <p>Внешне Ингода и безобидна, и приветлива. Кажется, что ее можно переплыть за два взмаха. Но часто купание заканчивается трагедией, необходимо соблюдать меры безопасности.</p> <p>– Какие меры безопасности нужно соблюдать?</p>
--	--	---

			<p>– Река Ингода, преодолевая хребты и горы рвется к столице нашего края – городу Чита, чтобы встретиться здесь с такой же молодой и прекрасной рекой Чита. А затем устремиться дальше, чтобы слиться с рекой Шилка.</p> <p>Вдоль реки очень красивые живописные места, где могут отдохнуть жители и гости нашего города.</p> <p>– Ребята, давайте сделаем привал, отдохнем и разожжем костер!</p> <p>– Что нужно, чтобы разжечь костер? (Хворост, мох, очищенная территория под костер, чтобы не было пожара).</p> <p>– Как вы думаете, какие правила поведения нужно соблюдать отдыхая на берегу реки?</p> <p>– Давайте посмотрим, что у нас есть в рюкзаках и для чего это нужно!</p> <p>Рассматривают содержимое рюкзака и рассказывают о своем отдыхе летом.</p> <p>– Ребята, нам пора собираться. Давайте затушим костер, соберем мусор в контейнер.</p> <p>Дети садятся в автобус.</p> <p>– Вам понравилось путешествовать? Где мы сегодня были? В следующий раз мы отправимся в другое интересное путешествие.</p>
<p>Рекламное агентство</p>	<p>Цель: дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио – и видео реклама; развивать воображение, самостоятельность.</p>	<p>Различные материалы (наклейки, ручки, книги, игрушки и т.д.)</p>	<p>Воспитатель сообщает детям, что сотрудники рекламного агентства «УМКА» обратились к нам за помощью. Поступил срочный заказ, а из-за эпидемии гриппа все сотрудники заболели.</p> <p>Рекламное агентство – это агентство, где делают рекламу на разные товары. В рекламном агентстве «УМКА» есть три студии: «РадиоУМКА», «ВидеоУМКА», «ХудожникУМКА».</p> <p>В агентство поступил заказ от завода изготовителя конструкторов для детей. Сотрудники агентства просят нас сделать рекламу конструктору «ЛЕГО»</p> <p>И начнем мы со студии «РадиоУМКА» В этой студии делают рекламу на радио. Подумайте, кто будет звукорежиссером, диктором, рекламодателем (дети распределяют роли).</p> <p>прослушивают радиорекламу «Покупайте конструктор – «Лего» (высказывания детей записываются)</p> <p>Переходим в следующую студию – «ВидеоУМКА». В этой студии делают рекламу, которую мы видим по телевизору. Рекламодатель и режиссер придумывают интересный сюжет для рекламы. Затем они подбирают артистов и снимают сюжет на пленку. А снимать им помогает оператор. (дети выбирают сотрудников)</p> <p>(высказывания детей записываются)</p> <p>И последняя студия – это «Художник-УМКА» В этой студии будут трудиться художники-дизайнеры. Они придумают и нарисуют образец, а печатник с этого образца сделает много копий.</p> <p>Возвращаются сотрудники агентства прослушивают и просматривают рекламы, благодарят детей и дарят им альбом разных реклам.</p>

Поликлиника	Цель: актуализировать знания детей о медицинских профессиях.	Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, губка, шприц, мази, схемы, ментальные карты.	Больной идет в регистратуру, берет талон к врачу, идет на прием. Врач принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт, врач подписывает. Больной идет в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, перевязывает ранки, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце.
Пожарная часть	Цель: развитие у воспитанников способности согласовывать свой замысел с замыслом сверстников.	Набор подручных средств для тушения пожара детский огнетушитель, топоры, детские ведерки, детские лопатки, шланг от пылесоса. Спецодежда – жилеты, ремни, каски, резиновые сапоги, рукавицы. Пожарная машина. А чтобы было понятно, что это пожарная машина – приделайте к ней табличку “МЧС. Телефон для диспетчера, тетрадь-журнал, ручка, красная кнопка на столе.	Ребята, а вы когда вырастите, кем бы вы хотели стать? А еще, какие профессии вы знаете? А какая профессия самая главная? А о какой профессии эта загадка? Победит огонь коварный, тот, кого зовут... (пожарный) А когда нужны пожарные? А почему возникает пожар? А что нужно делать, если возник пожар? А чем можно тушить огонь? (водой, землей, и т. д.) Огонь приносит много бед, и тогда на помощь приходят люди разных профессий, и просто незнакомые люди. Давайте мы представим. Что вы уже взрослые люди, которые очень друг другу нужны, особенно если кто-то попал в беду. Распределение ролей, кейс с игровыми ситуациями, начало игры.
Военные	Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретные представления о героях на войне, нравственную сущность их подвига во имя своей Родины. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизма людей.	Наборы солдатиков и военной техники, косынки для медсестер.	Кто борется за справедливость, защищает сою Родину, свой народ, всегда побеждает. Сегодня мы с вами поиграем в «Военных». Для этого нам нужно распределить роли. Скажите, кто являются главными участниками нашей игры Военные действия в центре группы. Во время боевых действий бывают раненые, поэтому нам нужен медсанбат. В медсанбате будут трудиться врач и медсестра. Еще нам нужно наладить работу в тылу, чтобы помочь нашим солдатам одержать победу. Для этого организуем военный завод, который будет производить снаряды и военную технику. (Назначаем на работу на военный завод). Во время боя иногда бывает затишье и тогда, появляется полевая кухня, на ней привозят пищу для солдат. Но ее нужно сначала приготовить. Этим займется повар. А девочки займутся домом и детьми. Все роли распределены, теперь начинаем игру. На войне победили русские солдаты, а у нас дружба.
Полицейские	Цель: продолжать формировать знания детей о профессии полицейского.	Полицейская форма, телефон, рации, пистолеты, «удостоверения», фотоаппарат. Как вариант – чемоданчик	Детям предлагают выбрать сотрудников ГИБДД, чтобы те следили за порядком на дорогах города. Остальные дети – автомобилисты. По желанию дети распределяют между собой роли работников бензозаправщиков. В ходе игры дети стараются не нарушать правила дорожного движения.

		полицейского. Он удобней для группы: поставил чемоданчик на столик – вот вам и тематический уголок.	
--	--	---	--