

Познавательное развитие средствами сенсорной культуры + первые шаги в математику

Первая младшая группа

<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
НЕ используются предметы из стекла, предметы диаметром менее 3 см
Предметы и игрушки выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.)
Предметы подбираются чистых цветов, четкой, несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных безопасных для ребенка материалов
Имеется по несколько пособий и игрушек одного наименования, так как детям этого возраста свойственная подражательность
Обеспечен свободный доступ детей к материалам и пособиям
Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу
Предусмотрен оптимальный уровень сложности предметов, т.е требует определенных усилий для получения нужного эффекта
Счетная лесенка
Магнитная доска
Наборное полотно

Направления	Содержание по программе «Детство»	Наполнение центра	Вариативная часть
Эталоны формы	Плоскостные геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, звезда, крест Объемные формы: шар, куб	«Что есть на свете круглое?», рамки вкладыши, геометрическая мозаика и схемы к ней	
Эталоны цвета	Освоение цветов спектра, использование в речи слов-названий цвета, часто без соотнесения	«Разноцветный мир» пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая мозаика + схемы к ним	
Эталоны величины	Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.	«Карлики и великаны»	
Количество и счет	Один - много	«Все одинаковые – в домик»	
Универсальные множества	Пособия, представляющие несколько свойств одновременно	Блоки Дьениша +схемы Цветные счетные палочки Кюизенера+схемы Уникуб Сложи узор	
Развитие мелкой моторики	Обследование с использованием разных анализаторов	Вкладыши, пирамидки, шнуровки, коробочки и контейнеры с крышками разных форм и размеров	
Практические действия	Формирование обобщенных способов обследования предметов Приемы: - ребенок подбирает пары - сравнение двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия - обведение контура фигуры - группировка по заданному образцу (по цвету, форме, размеру) - соотношение признака с реальным предметом (например, круглый, как шарик, красный – как помидор, желтый- как цыпленок и т.д)	«Найди такой же», лото, «Веселые полоски» и т.д	

Вторая младшая группа

<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
НЕ используются предметы из стекла, предметы диаметром менее 3 см
Предметы и игрушки выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.)
Предметы подбираются чистых цветов, четкой, несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных безопасных для ребенка материалов
Предусмотрен максимальный уровень размещения оборудования
Обеспечен свободный доступ детей к материалам и пособиям
Осуществляется сменяемость материала по мере изучения; подобран знакомый детям материал, предназначенный для закрепления
Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу
Подобраны предметы таких размеров, чтобы ребенку было удобно с ними манипулировать
Предусмотрены задания различной степени сложности
Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
Имеется в наличии материал на подгруппу детей
Счетная лесенка
Магнитная доска
Наборное полотно

Направления	Содержание по программе «Детство»	Наполнение центра	Вариативная часть
Эталоны формы	Плоскостные геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, звезда, крест Объемные формы: шар, куб	«Что есть на свете круглое?», рамки вкладыши, геометрическая мозаика и схемы к ней «Чудесный мешочек»	
Эталоны цвета	- Хроматические цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) - Ахроматические (белый, серый, черный)	«Разноцветный мир» пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая мозаика + схемы к ним	
Эталоны величины	«Большой», «Маленький», «Самый большой», «Высокий», «Низкий», «Короткий» ...	«Карлики и великаны»	
Различение свойств	Горячее - холодное Легкое – тяжелое Кислое, сладкое, горькое Твердый-мягкий Предметы, из которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, характер поверхности(гладкость, шероховатость), прозрачность	«В мире звуков», «Загадки», предметы, из которых можно извлекать звуки, запах, познавать характер поверхности, прозрачность, твердость-мягкость и другие свойства	
Универсальные множества	Пособия, представляющие несколько свойств одновременно	Блоки Дьениша +схемы Цветные счетные палочки Кюизенера+схемы Уникуб Сложи узор	
Развитие мелкой моторики	Обследование с использованием разных анализаторов	Вкладыши, пирамидки, шнуровки, коробочки и контейнеры с крышками разных форм и размеров	

Составление целого из частей	Совмещение материалов с целью получения какого-либо образа	«Сложи квадрат», «Составь картинку», игры с пазлами из 5-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук	
Ориентировка во времени	Раньше - позже		
Ориентировка в пространстве	Впереди – сзади, сверху-снизу, справа-слева		
Количество и счет	Один-много, сосчитывание небольших групп предметов (3-5)		
Практические действия	<p>Формирование обобщенных способов обследования предметов</p> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накладывание одного предмета на другой</li> <li>- прикладывание вплотную друг к другу</li> <li>- сопоставление на глаз</li> <li>- сравнение данного качества с противоположным</li> <li>- сравнение двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия</li> <li>- обведение контура фигуры</li> <li>- группировка «Найди такой же», «Все одинаковые – в домик» и т.д.</li> <li>- группировка ( от самого длинного к короткому, от самого большого с самому маленькому)</li> <li>- выбор на глаз большего или меньшего предмета из двух</li> <li>-уравнивать группы предметов (столько же)</li> <li>- увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов)</li> <li>- соотношение признака с реальным предметом (например, круглый, как шарик, красный – как помидор, желтый- как цыпленок и т.д)</li> </ul>	«Найди такой же», «Все одинаковые – в домик», лото, «Веселые полоски» и т.д	

Средняя группа

<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
Предметы и игрушки выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание
Предусмотрен максимальный уровень размещения оборудования
Предусмотрен свободный доступ детей к материалам и пособиям
Осуществляется сменяемость материала по мере изучения; подобран знакомый детям материал, предназначенный для закрепления
Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу
Подобраны предметы таких размеров, чтобы ребенку было удобно с ними манипулировать
Предусмотрены задания различной степени сложности
Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
Имеется в наличии материал на подгруппу детей
Счетная лесенка
Магнитная доска
Наборное полотно

Направления	Содержание по программе «Детство»	Наполнение центра	Вариативная часть
Эталоны формы	Плоскостные геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, звезда, крест Объемные формы: шар, куб	Наборы геом. фигур, пазл из 12-24 частей, «Кубики для всех», «Игровой квадрат», «Змейка»	
Эталоны цвета	- Хроматические цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) - Ахроматические (белый, серый, черный) 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий)	Цветовые пятна, дидактические игры на определение цвета: «Хамелеон», «Цветное панно»	
Эталоны величины	«Большой», «Маленький», «Самый большой», «Высокий», «Низкий»... определение свойств предметов (форма, длина, ширина, высота)	«Форма и цвет», «Ассоциации», игры с пазлами	
Различение свойств	Горячее - холодное Легкое – тяжелое Кислое, сладкое, горькое Твердый-мягкий Предметы, из которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, характер поверхности(гладкость, шероховатость, прозрачность)	«Клады», «Домино», обручи, музыкальные инструменты, шумовые предметы, баночки с ароматизированными веществами	
Универсальные множества	Пособия, представляющие несколько свойств одновременно	Блоки Дьениша +схемы Цветные счетные палочки Кюизенера+схемы Уникуб Сложи узор	
Развитие мелкой моторики	Обследование с использованием разных анализаторов. Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки	Вкладыши, пирамидки, шнуровки, коробочки и контейнеры с крышками разных форм и размеров «Чудесный мешочек»	

Составление целого из частей	Совмещение материалов с целью получения какого-либо образа	«Сложи квадрат», «Составь картинку», игры с пазлами из 12-24 частей, наборы кубиков из 4-12 штук	
Ориентировка во времени	Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом)	Картинки и простые модели, иллюстрации части суток Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам)	
Ориентировка в пространстве	Сравнение объектов по пространственному расположению (слева, справа; впереди, сзади; от...) Определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий)	«Математический планшет» «Геометрический конструктор»	
Количество и счет	Понимание и использование числа, как показателя количества, итога счета, счет и называние чисел по порядку до 5-6	Игры на счет, цифры, счетные палочки, полоски картона.	
Практические действия	Формирование обобщенных способов обследования предметов Приемы: - накладывать один предмет на другой - прикладывать вплотную друг к другу - сопоставление на глаз - сравнение данного качества с противоположным - сравнение двух предметов по 2-3 признакам, выделение сходства и отличия - обведение контура фигуры - группировка «Найди такой же», «Все одинаковые – в домик» и т.д. - группировка (от самого длинного к короткому, от самого большого к самому маленькому) - выбор на глаз большего или меньшего предмета из двух - уравнивать группы предметов (столько же) - увеличивать и уменьшать группы предметов (5-6 предметов) - соотношение признака с реальным предметом (например, круглый, как шарик, красный – как помидор, желтый – как цыпленок и т.д.)	Дидактические материалы: игры, игровые материалы, художественная, познавательная литература, опыты, эксперименты «Найди такой же», «Все одинаковые – в домик», лото, «Веселые полоски» и т.д.	

**Старшая группа.**

<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
Предметы и игрушки выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание
Предусмотрен максимальный уровень размещения оборудования
Предусмотрен свободный доступ детей к материалам и пособиям
Сменяемость и наполняемость материала производится по мере изучения; материал расположен знакомый, предназначенный для закрепления
Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу
Подобраны предметы таких размеров, чтобы ребенку было удобно с ними манипулировать
Предусмотрены задания различной степени сложности
Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
Имеется в наличии материал на подгруппу детей
Магнитная доска
Наборное полотно
Числовая лесенка
Числовой ряд
Цветные счетные палочки
Песочные часы
Счетная лесенка

Направления	Содержание по программе «Детство»	Наполнение центра	Вариативная часть
Эталоны формы	- геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб, трапеция;	-Каждую фигурку на свое место - Каких фигур недостает? - Какая фигура лишняя и почему?	
Эталоны цвета	- Хроматические цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); - Ахроматические (белый, серый, черный); - Оттенки цвета (темно-красный, светло - серый); - 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...); - Теплые и холодные оттенки.	-Рассеянный художник - Сложи узор - Найди такой же узор? - Нарисуй и построй	
Эталоны величины	«освоение измерения (длина, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результатов числом и цифрой	- Где чей дом? - Какую форму выложил Незнайка?	
Различение свойств	Подобия ( такой же, как ..; сколько же, сколько...) Порядка (тяжелый, легче, еще легче...) Включения ( часть, целое) Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Умение сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия Различать звуки	- Сколько? Какой? - Бывает - не бывает - Что плавает, что тонет?	
Универсальные множества	Пособия, представляющие несколько свойств одновременно	Блоки Дьениша Цветные счетные палочки Кюизенера	
Развитие мелкой моторики	Составление фигур из палочек и преобразование их. Развитие творчества.	- Выкладывание из палочек геометрических фигур	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вкладыши, шнуровки,</li> <li>- Нарисуй по клеткам цветы и заштрихуй,</li> <li>- Трафареты, штриховки.</li> <li>- Игры с мелким конструктором,</li> <li>- Дидактические игры «Собери картинку» (разрезная картинка из 6-8 частей).</li> <li>- Самомассаж ладоней рук.</li> </ul>	
Ориентировка во времени	Определение времени по часам, длительности временных отрезков с использованием календаря и песочных часов.	Развитие чувства времени	
Ориентировка в пространстве	Ориентировка по плану в групповой комнате, на участке; использование плана для решения задач на ориентировку в конкретных условиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы знакомимся с улицей,</li> <li>- Отгадай, кто где стоит?</li> <li>- Какие линии ты видишь вокруг себя?</li> <li>- Дорожные знаки</li> <li>- Путешествие по комнате,</li> <li>- Кто больше увидит?</li> </ul>	
Количество и счет	<p>Количественный состав из единиц двух меньших чисел в пределах десяти; измерения, деление целого на части, сравнение, образование чисел, уравнение множеств по числу.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа на один и два, освоение состава чисел из двух меньших</p> <p>Умение пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и сравнения в пределах первого десятка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой цифры не стало?</li> <li>- Убираем цифры, изменение количества</li> <li>- Изменение количества квадратов</li> <li>- Считай - не ошибись</li> <li>- Сколько вместе?</li> </ul> <p>Касса цифр и знаков</p>	
Практические действия	<p>Формирование обобщенных способов обследования предметов</p> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов воссоздания фигуры из частей, деление фигуры на части;</li> <li>- умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины)</li> <li>- сравнение фигур по наличию/отсутствию основных компонентов</li> <li>- сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу (до 10 предметов)</li> <li>- определение массы предметов, взвешиваемых при помощи чашечных весов в условиях добавления или отсыпания</li> <li>- определение объема, емкости с помощью условной мерки.</li> <li>- сосчитывание, сравнение, воспроизведение количества предметов по образцу, числу с использованием цифр</li> <li>- обобщение 3-5 групп предметов, действий по числу</li> <li>- группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки</li> <li>- ориентировка в контрастных и смежных частях суток, выделение последовательности суток и использование слов: сегодня, вчера, раньше, скоро и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразование одной фигуры в другую, разделение фигуры</li> <li>- Каков объем сосуда?</li> <li>- Игры на складывание объемных фигур,</li> <li>Игры –головоломки –«Танграм», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Сфинкс», «Листик», Вьетнамская игра» +схемы</li> <li>- На картинке - как на кубике!</li> <li>- Логические задания на поиск недостающих фигур.</li> </ul>	

Подготовительная группа

<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</b>
Предметы и игрушки выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание
Предусмотрен максимальный уровень размещения оборудования
Предусмотрен свободный доступ детей к материалам и пособиям
Сменяемость и наполняемость материала производится по мере изучения; материал расположен знакомый, предназначенный для закрепления
Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу
Подобраны предметы таких размеров, чтобы ребенку было удобно с ними манипулировать
Предусмотрены задания различной степени сложности
Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
Имеется в наличии материал на подгруппу детей
Магнитная доска
Наборное полотно
Числовая лесенка
Числовой ряд
Цветные счетные палочки
Песочные часы
Счетная лесенка

Направления	Содержание по программе «Детство»	Наполнение центра	
Эталоны формы	Различение и называние геометрических фигур(круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат, ромб, трапеция), обобщение «многоугольник»; геометрические тела( шар, куб, цилиндр, призма, пирамида). Понимание взаимосвязи между плоскими и объемными геометрическими фигурами.	Блоки Дьенеша Логические таблицы Цвет, форма, размер Танграм Колумбово яйцо	
Эталоны цвета	Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов, 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка	Цвет, форма, размер. Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера	
Эталоны величины	Широкий – узкий Высокий – низкий Короткий - длинный	Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша Геоконт	
Различение свойств	Форма, цвет, величина, толщина, материал, глубина, вес	Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша Математические весы или планшет Квадрат Воскобовича Чудо крестики	
Развитие мелкой моторики	Соединение, разъединение, нанизывание и др.	Геоконт Математический планшет Квадрат Воскобовича Змейка Воскобовича	

		Шнуровки Мозаики	
Ориентировка во времени	Сутки, неделя, год, времена года, месяц, час, минута	Мини –ларчик	
Целое, части	Понимать на какие части разделено целое. Половина, четверть	Игры на составление целого из частей из 10-12 деталей	
Ориентировка в пространстве	На плоскости Относительно объекта	Геоконт Игровизор Мини – ларчик, Геовизор Справа-слева, сверху-внизу	
Количество и счет	Количественный и порядковый счет, последующее и предыдущее число, сложение, вычитание, присчитывание, отсчитывание, решение задач, ознакомление с монетами	Прозрачные цифры Волшебная восьмерка Математические весы Мини – ларчик Монеты Пляшущие человечки	
Цифры	Цифры, как знаки, их написание, использование в разных видах практической деятельности. освоение состава чисел в пределах первого десятка	Касса цифр, «Цифра-домино»	
Арифметические и логические задачи	Освоение умения составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание Устанавливание связей и закономерностей при решении логических задач	Знаки «больше», «меньше», «равно», картинки с задачами «Пентамино» , «Монгольская игра» Кроссворды	
Практические действия	- Сравнения, упорядочивание, группировка, классификация, измерение, воссоздание симметрии, деление целого на части. - Конструирование, работа с шаблонами и трафаретами - Измерение - Работа с алгоритмами, схемами - моделирование	Математические весы Геовизор Линейки, шаблоны, трафареты. «Сфинкс», «Тетрис» головоломки	