

Речевой уголок во второй младшей группе

1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
1.1.	Разные виды театров: театр на ковролине или фланелеграфе, настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо, театр кукол-марионеток.
1.2.	Шапочки-маски, элементы костюмов сказочных персонажей для игр-драматизаций.
1.3.	Настольно-печатные игры по теме недели.
1.4.	Модели (мнемотаблицы) рассказов, сказок, загадок.
1.5.	Дидактические игры на ассоциации, классификации, сравнения по теме недели.
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
2.1.	Речевой уголок располагается отдельно от литературного уголка, т.к. его назначение предполагает проявление двигательной активности детей.
2.2.	Периодическая сменяемость игр и пособий в зависимости от лексической темы.
2.3.	Доступность дидактического материала для самостоятельной деятельности детей.
2.4.	Игровой материал должен быть систематизирован и помещён в коробки, папки, контейнеры, пластиковые боксы с легко снимающимися крышками и соответствующей маркировкой.

Направления	Содержание обр-й деятельности по обр/обл. «Речевое развитие»	Игры и пособия, рекомендуемые программой «Детство»	Игры и пособия вариативной части
Мой любимый детский сад			
Владение речью как средством общения.	Умение разговаривать о любимых игрушках, договариваться со сверстниками о совместных действиях, определять эмоциональные состояния детей. Освоение основных форм этикета.	-	Дидактическая кукла, игрушки.
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Умение отвечать на вопросы взрослого, использовать ласковые слова.	Игра «Скажи ласково».	
Обогащение словаря	По темам: «Детский сад», «Игрушки», «Как себя вести» называть предметы и действия с ними и названия действий гигиенических процессов.	Игра «Собери разрезную картинку» (из 2-4 частей).	Предметные и сюжетные картинки по темам.

Развитие звуковой культуры речи.	Умение произносить и различать гласные звуки: [a], [y].	Игры на развитие речевого дыхания и укрепление артикуляционного аппарата из серии «Весёлый язычок».	Картинки-символы гласных звуков, зеркала на каждого ребёнка.
Осень щедрая душа			
Владение речью как средством общения.	По инициативе взрослого называть предметы и действия на картинках.	Игры: «Найди, о чём расскажу», «Найди листок, какой покажу».	
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Умение слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации, правильно использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе.	Шапочки-маски, различные виды театров для драматизации сказки «Репка».	Игры: «Животные и их детёныши», «Один много».
Обогащение словаря.	По темам: «Золотая осень», «Осенние дары», «Звери наших лесов» называть, предметы, объекты, явления природы и действий с ними.	Игры «Чудесный мешочек», «Найди такое же», «Овощи-фрукты», «Узнай на вкус».	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
Развитие звуковой культуры речи.	Умение правильно произносить гласный звук: [ы]. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	Игры на развитие речевого дыхания и укрепление артикуляционного аппарата из серии «Весёлый язычок».	Картинки-символы гласных звуков, зеркала на каждого ребёнка. Игра «Сдуй листик».
Я в мире человек. Я вырасту здоровым.			
Владение речью как средством общения.	С помощью воспитателя называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей; различать формы обращения ко взрослому и ребёнку.	-	Игра на определение эмоций человека.
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Умение сообщать о своих впечатлениях и желаниях; употребление в речи ласковых слов.	Шапочки-маски, различные виды театров для драматизации сказки «Теремок». Игра «Скажи ласково».	
Обогащение словаря.	По темам: «Я – человек», «Я и моё тело»	Игра «Собери разрезную картинку» (из 2-4 частей).	Игра «Части тела человека».
Развитие звуковой культуры речи.	Умение правильно произносить гласный звук: [и]. Развитие моторики артикуляционного аппарата.	Игры на развитие речевого дыхания «Полетели снежинки». Картинки-символы «Весёлый язычок».	Картинки-символы гласных звуков, зеркала на каждого ребёнка.

Мой дом. Мой город

Владение речью как средством общения.	По инициативе взрослого называть предметы и действия на картинках.	-	Альбомы с фотографиями членов семьи.
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умение отвечать на вопросы взрослого, согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.	Шапочки-маски, различные виды театров для драматизации сказки «Курочка Ряба».	Игра «Скажи какой».
Обогащение словаря.	По темам: «Семья», «Мой дом», «Мебель», «Посуда», «Одежда» называть предметы, их назначение, части, свойства и действия с ними.	Дидактические игры на ассоциации, классификации, сравнения.	Предметные и сюжетные картинки по темам. Игра «Назови одним словом».
Развитие звуковой культуры речи.	Умение правильно произносить и различать гласные звук: [э], [о]. Развитие моторики артикуляционного аппарата и слухового внимания.	Игры на развитие речевого дыхания и укрепление артикуляционного аппарата из серии «Весёлый язычок».	Картинки-символы гласных звуков, зеркала на каждого ребёнка.

Зимушка, зима!

Владение речью как средством общения.	По инициативе взрослого называть предметы и действия на картинках.	-	Картинный материал для фланелеграфа.
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умения использовать в речи простое распространенное предложение, читать наизусть короткие стихи.	Дидактические игры на сравнение зимы и лета.	Картинки с простыми сюжетами (действия).
Обогащение словаря.	По темам: «Зима», «Новый год», «Зимние виды спорта» называть, предметы, объекты, явления природы и действий с ними.	Игра «Собери разрезную картинку» (из 2-4 частей).	Предметные и сюжетные картинки по темам. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
Развитие звуковой культуры речи.	Умение правильно произносить и различать твёрдые и мягкие согласные звуки: [м], [н]. Развитие моторики артикуляционного аппарата и слухового внимания.	Игры на развитие речевого дыхания и укрепление артикуляционного аппарата из серии «Весёлый язычок». Игра «Полетели снежинки».	Картинки-символы согласных звуков, зеркала на каждого ребёнка.

Почемучки			
Владение речью как средством общения.	По инициативе взрослого называть предметы и действия на картинках.	Игры: «Найди, о чём расскажу», «Где спряталась рыбка?»	
Развитие связной, грамматически правильной речи.	По вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; правильно использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе.	Мнемотаблицы рассказов. Шапочки-маски, различные виды театров для драматизации сказки «Теремок».	Картинки с простым сюжетом для составления рассказов.
Обогащение словаря.	По темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Аквариумные рыбы» называть, предметы, объекты, явления природы и действий с ними.	Дидактические игры на ассоциации, классификации, сравнения, «Животные и их детёныши», «Кто что ест».	Предметные и сюжетные картинки по темам. Игры-картинки по типу «Найди пару», «Найди отличия».
Развитие звуковой культуры речи.	Умение правильно произносить и различать твёрдые и мягкие согласные звуки: [п], [б]. Развитие моторики артикуляционного аппарата и фонематического слуха.	Игры на развитие речевого дыхания и укрепление артикуляционного аппарата из серии «Весёлый язычок».	Картинки-символы согласных звуков, зеркала на каждого ребёнка.
Все профессии нужны, все профессии важны			
Владение речью как средством общения.	По инициативе взрослого называть предметы и действия на картинках.	-	
Развитие связной, грамматически правильной речи.	По вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.	Настольно-печатные игры.	Картинки с простым сюжетом для составления рассказов.
Обогащение словаря.	По темам: «Мальчики и девочки», «Профессии», «Защитники Отечества», «Мамин праздник» называть некоторые качества и свойства предметов.	-	Предметные и сюжетные картинки по темам. Игры: «Кому что нужно», «найди пару».
Развитие звуковой культуры речи.	Умение правильно произносить и различать твёрдые и мягкие согласные звуки: [в], [ф]. Развитие моторики артикуляционного аппарата и фонематического слуха.	Игры на развитие речевого дыхания и укрепление артикуляционного аппарата из серии «Весёлый язычок».	Картинки-символы согласных звуков, зеркала на каждого ребёнка, музыкальные инструменты.

Народная культура и традиции

Владение речью как средством общения.	По инициативе взрослого называть предметы и действия на картинках.		Картинки с простыми сюжетами.
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умение строить сложные предложения с помощью воспитателя, согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже.	Настольно-печатные игры по темам.	
Обогащение словаря.	По темам: Народная игрушка», «Народные промыслы», «Книжкина неделя» называть предметы, их назначение, части, свойства и действия с ними.		Предметные и сюжетные картинки по темам.
Развитие звуковой культуры речи.	Умение правильно произносить и различать твёрдые и мягкие согласные звуки: [к], [г], [х]. Развитие моторики артикуляционного аппарата и фонематического слуха.	Игры на развитие речевого дыхания и укрепление артикуляционного аппарата из серии «Весёлый язычок».	Картинки-символы согласных звуков, зеркала на каждого ребёнка.

Весна пришла!

Владение речью как средством общения.	По инициативе взрослого называть предметы и действия на картинках.	-	Картинный материал для фланелеграфа.
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умение строить сложные предложения с помощью воспитателя, читать наизусть короткие стихи.	Настольно-печатные игры по темам.	Игры-картинки по типу «Найди пару», «Найди отличия».
Обогащение словаря.	По темам: «Весна», «Птицы», «Комнатные растения», «Солнышко» называть, предметы, объекты, явления природы и действий с ними.	-	Предметные и сюжетные картинки по темам. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
Развитие звуковой культуры речи.	Умение правильно произносить и различать твёрдые и мягкие согласные звуки: [с], [ц]. Развитие моторики артикуляционного аппарата и фонематического слуха.	Игры на развитие речевого дыхания и укрепление артикуляционного аппарата из серии «Весёлый язычок».	Картинки-символы согласных звуков, зеркала на каждого ребёнка, музыкальные инструменты.

Безопасность

Владение речью как средством общения.	По инициативе взрослого называть предметы и действия на картинках.	-	Картинный материал для фланелеграфа.
Развитие связной, грамматически правильной речи.	По вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.	Настольно-печатные игры по темам.	Картинки с простым сюжетом для составления рассказов.
Обогащение словаря.	По темам: «Мир техники», «ППД», «ОБЖ», «Лето» называть, предметы, объекты, явления природы и действий с ними.	-	Предметные и сюжетные картинки по темам. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
Развитие звуковой культуры речи.	Умение правильно произносить и различать твёрдые и мягкие согласные звуки: [т], [д]. Развитие моторики артикуляционного аппарата и фонематического слуха.	Игры на развитие речевого дыхания и укрепление артикуляционного аппарата из серии «Весёлый язычок».	Картинки-символы согласных звуков, зеркала на каждого ребёнка, музыкальные инструменты.

Речевой уголок в средней группе

1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
1.1.	Дидактические пособия, предназначенные для развития творческого воображения детей и творческих речевых проявлений.
1.2.	Разные виды театров: театр на ковролине или фланелеграфе, настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо, театр кукол-марионеток.
1.3.	Шапочки-маски, элементы костюмов сказочных персонажей для игр-драматизаций.
1.4.	Результаты творческой деятельности детей: альбомы детских загадок, книжки детских сказок.
1.5.	Настольно-печатные игры по теме недели.
1.6.	Модели рассказов, сказок, загадок.
1.7.	Карты Проппа.
1.8.	Серии сюжетных картинок.
1.9.	Дидактические игры на ассоциации, классификации, сравнения по теме недели.
1.10	Рисуночные загадки.
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
2.1.	Речевой уголок располагается отдельно от литературного уголка, т.к. его назначение предполагает проявление двигательной активности детей.
2.2	Периодическая сменяемость игр и пособий в зависимости от лексической темы.
2.3.	Доступность дидактического материала для самостоятельной деятельности детей.
2.4.	Игровой материал должен быть систематизирован и помещён в коробки, папки, контейнеры, пластиковые боксы с легко снимающимися крышками и соответствующей маркировкой.

Направления	Содержание обр-й деятельности по обр/обл. «Речевое развитие»	Игры и пособия, рекомендуемые программой «Детство»	Игры и пособия вариативной части
Мой любимый детский сад			
Владение речью как средством общения.	Поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Освоение умения вступать в речевое общение с окружающими.	-	Предметные и сюжетные картинки по темам.
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.	Различные виды театров для обыгрывания сказочных историй об игрушках.	

Обогащение словаря.	По темам: «Детский сад», «Игрушки», «Я – хороший...» обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.	Настольно-печатные игры по теме недели.	
Развитие звуковой культуры речи.	Освоение произношения звука [с]. Чёткое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова. Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи.	Картинки-символы звука [с], карточки с чистоговорками.	Зеркала на каждого ребёнка. Демонстрационные и индивидуальные схемы для обозначения слова и звуков. Трафареты подготовки руки к письму.
Осень щедрая душа			
Владение речью как средством общения.	Освоение умения задавать вопросы и отвечать на вопросы. Освоение умения адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).	-	Игра на определение эмоций человека. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Использование в речи простых распространённых предложений с однородными членами. Пересказ знакомых литературных произведений по иллюстрациям.	Различные виды театров для обыгрывания рассказов и сказок о животных «Лисичка-сестричка и волк», «Лиса и козел».	
Обогащение словаря.	По темам: «Золотая осень», «Дары осени», «Звери наших лесов» освоение и использование в речи названий предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества, цветовые оттенки, вкусовые качества.	Дидактические игры на ассоциации, классификации, сравнения по теме недели.	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
Развитие звуковой культуры речи.	Освоение произношения звука [с]. Чёткое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова. Формирование представления о том, что слова состоят из звуков.	Картинки-символы звука [с], карточки с чистоговорками.	Зеркала на каждого ребёнка. Демонстрационный и индивидуальный материал составления схемы слова.
Я в мире человек. Я вырасту здоровым.			
Владение речью как средством общения.	Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.	-	Предметные и сюжетные картинки по темам.
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Использование в речи сложноподчинённых предложений для передачи причинно-следственных связей. (<i>Уши нужны, чтобы слышать...</i>).	Различные виды театров для обыгрывания рассказов о литературных героях «Кто помог грязнуле стать чистым».	

Обогащение словаря.	По темам: «Я – человек», «Я и моё тело» освоение и использование в речи названий предметов, их свойства и качества, цветовые оттенки, вкусовые качества.	Настольно-печатные игры по теме недели.	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
Развитие звуковой культуры речи.	Освоение произношения звука [з]. Чёткое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова. Формирование представления о том, что слова могут быть длинными и короткими, сравнение их по протяжённости.	Картинки-символы звука [з], карточки с чистоговорками.	Зеркала на каждого ребёнка. Демонстрационный и индивидуальный материал составления схемы слова.
Мой дом. Мой город			
Владение речью как средством общения.	Освоение умения адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).	Дидактические игры на ассоциации, классификации, сравнения по теме недели.	Игра на определение эмоций человека.
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Использование суффиксов и приставок при словообразовании (<i>хлебница, сахарница, приехали, выехали</i> ...). Составлять описательные рассказы о предметах и объектах по серии сюжетных картинок.	Игры: «Предлоги», «Скажи какой». Серии сюжетных картинок.	
Обогащение словаря.	По темам: «Семья», «Мой дом», «Мебель», «Посуда», «Одежда» освоение и использование в речи названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (<i>дерево, пластик, стекло, металл, глина...</i>), некоторых трудовых процессов (<i>стирка белья, сервировка стола...</i>)	Шапочки-маски, элементы костюмов сказочных персонажей для игр-драматизаций по сказкам: «Три поросенка», «Петушок и бобовое зернышко».	
Развитие звуковой культуры речи.	Освоение произношения звука [з]. Освоение умения говорить внятно в среднем темпе, голосом средней силы. Освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук.	Картинки-символы звука [з], карточки с чистоговорками.	Зеркала на каждого ребёнка. Игра «Домики». Перфокарты для подготовки руки к письму.
Зимушка, зима!			
Владение речью как средством общения.	Освоение умения слушать ответы других детей, рассказывать о событиях и приглашать к деятельности. Участие в коллективном разговоре, поддерживая беседу, не перебивая собеседников.	Настольно-печатные игры по теме недели.	Предметные и сюжетные картинки по темам. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Шаблоны для подготовки руки к письму.

Развитие связной, грамматически правильной речи.	Использование в речи сложноподчинённых предложений для передачи временных и пространственных связей. (<i>Зима наступила, потому что стало холодно. Я приехал на машине,, потому что мы живём далеко...</i>).	Игры: «Чего не стало», «Что изменилось».	
Обогащение словаря.	По темам: «Зима», «Новый год», «Зимние виды спорта» освоение и использование в речи названий предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества, цветовые оттенки, степени качества объектов (мягче, свнтлее, темнее, толще, тверже).	Различные виды театров для обыгрывания сказки: «Заюшкина избушка».	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
Развитие звуковой культуры речи.	Освоение произношения звука [ц]. Освоение умения говорить внятно в среднем темпе, голосом средней силы. Освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук.	Картинки-символы звука [ц], карточки с чистоговорками.	Зеркала на каждого ребёнка. Игра «Домики». Шаблоны для подготовки руки к письму.
Почемучки			
Владение речью как средством общения.	Освоение умения адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).	Дидактические игры на ассоциации, классификации, сравнения по теме недели.	Игра на определение эмоций человека.
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Составление описательных рассказов из 5-6 предложений. Использование в речи детей вопросов поискового характера (почему?, Зачем? Для чего?...).	Опорные карточки для составления описательных рассказов. Стимульные игрушки (<i>Расскажи Степашке...</i>)	
Обогащение словаря.	По темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные и их детёныши», «Аквариум и его обитатели» освоение и использование в речи названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух, вода), существенные признаки (живые организмы растут, размножаются, развиваются ...).	Различные виды театров для обыгрывания сказок: «Лиса и волк», «Два жадных медвежонка», «Хвастливый заяц».	
Развитие звуковой культуры речи.	Освоение произношения звука [ш]. Освоение умения говорить внятно в среднем темпе, голосом средней силы. Освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук.	Картинки-символы звука [ш], карточки с чистоговорками.	Зеркала на каждого ребёнка. Игра «Домики». Шаблоны для подготовки руки к письму.

Все профессии нужны, все профессии важны

Владение речью как средством общения.	Участие в коллективном разговоре, поддерживая беседу, не перебивая собеседников. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.	Игры: «Чего не стало», «Что изменилось», «Предлоги», «Скажи какой».	Предметные и сюжетные картинки по темам.
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Использование суффиксов и приставок при словообразовании (<i>воспитательница, футболист..., прилетел, улетел...</i>). Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений по иллюстрациям.	Шапочки-маски, элементы костюмов сказочных персонажей для игдраматизаций по сказке: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и рассказу С. Маршак «Все профессии нужны, все профессии важны».	
Обогащение словаря.	По темам: «Мальчики и девочки», «Труд взрослых», «Защитники Отечества», «Мамин праздник» обогащать словарь посредством ознакомления детей некоторых трудовых процессов (<i>кормление животных, выращивание овощей, стирка белья ...</i>).	Настольно-печатные игры по теме недели.	
Развитие звуковой культуры речи.	Освоение произношения звука [ш]. Освоение умения выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм в зависимости от содержания стихотворения. Освоение умения узнавать слова на заданный звук (на основе наглядности).	Картинки-символы звука [ш], карточки с чистоговорками.	Зеркала на каждого ребёнка. Игра «Домики». Перфокарты для подготовки руки к письму.

Народная культура и традиции. Книжная неделя

Владение речью как средством общения.	Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.	-	Предметные и сюжетные картинки по темам.
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Правильное использование в речи системы окончаний существительных, прилагательных и глаголов для оформления речевого высказывания. Составление описательных рассказов из 5-6 предложений.	Опорные карточки для составления описательных рассказов. Стимульные игрушки (<i>Расскажи Степашке...</i>) Серии сюжетных картинок.	
Обогащение словаря.	По темам: «Народная игрушка», «Декоративно-прикладное искусство», «Книжка неделя» обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.	Различные виды театров для обыгрывания рассказов о литературных героях «Как кукла подружилась с медвежонком».	

Развитие звуковой культуры речи.	Освоение произношения звука [ж]. Освоение умения выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм в зависимости от содержания стихотворения. Освоение умения узнавать слова на заданный звук (на основе наглядности, затем по представлению).	Картинки-символы звука [ж], карточки с чистоговорками.	Зеркала на каждого ребёнка. Игра «Домики». Перфокарты для подготовки руки к письму.
Весна пришла!			
Владение речью как средством общения.	Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и тембр речи). Участие в коллективном разговоре, поддерживая беседу, не перебивая собеседников.	-	Предметные и сюжетные картинки по темам. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Использование в речи сложноподчинённых предложений для передачи временных связей. (<i>Набухли почки, потому что стало тепло...</i>). Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений по иллюстрациям.	Игры: «Чего не стало», «Что изменилось». Настольно-печатные игры по теме недели.	
Обогащение словаря.	По темам: «Весна», «Птицы», «Комнатные растения» освоение и использование в речи названий предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества, цветовые оттенки, степени качества объектов (<i>мягче, светлее, темнее, толще, тверже</i>), явлений (<i>холодно, мокро, солнечно</i> и др.).	Игры: «Предлоги», «Скажи какой».	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
Развитие звуковой культуры речи.	Освоение произношения звука [ч]. Освоение умения выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм в зависимости от содержания стихотворения. Освоение умения узнавать слова на заданный звук (на основе наглядности, затем по представлению).	Картинки-символы звука [ч], карточки с чистоговорками.	Зеркала на каждого ребёнка. Игра «Домики». Трафареты подготовки руки к письму.
Безопасность. Здравствуй, лето!			
Владение речью как средством общения.	Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству. Участие в коллективном разговоре, поддерживая беседу, не перебивая собеседников.	-	Предметные и сюжетные картинки по темам. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.

Развитие связной, грамматически правильной речи.	Использование в речи элементарных форм объяснительной речи. Составление описательных рассказов из 5-6 предложений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений по иллюстрациям.	Опорные карточки для составления описательных рассказов. Стимульные игрушки (<i>Расскажи Степашке...</i>)	
Обогащение словаря.	По темам: «Мир предметов», «Техника», «ПДД», «ОБЖ», «Лето» освоение и использование в речи названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (<i>дерево, пластик, стекло, металл, глина...</i>), слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (<i>посуда, транспорт, одежда, мебель</i>).	Дидактические игры на ассоциации, классификации, сравнения по теме недели.	
Развитие звуковой культуры речи.	Освоение произношения звука [щ]. Освоение умения выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм в зависимости от содержания стихотворения. Освоение умения узнавать слова на заданный звук (на основе наглядности, затем по представлению).	Картинки-символы звука [щ], карточки с чистоговорками.	Зеркала на каждого ребёнка. Игра «Домики». Трафареты для подготовки руки к письму.

Речевой уголок в старшей группе

1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
1.1.	Дидактические пособия, предназначенные для развития творческого воображения детей и творческих речевых проявлений.
1.2.	Разные виды театров: театр на ковролине или фланелеграфе, настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо, театр кукол-марионеток.
1.3.	Шапочки-маски, элементы костюмов сказочных персонажей для игр-драматизаций.
1.4.	Результаты творческой деятельности детей: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, портреты литературных героев, сделанные детьми.
1.5.	Настольно-печатные игры по теме недели.
1.6.	Модели рассказов, сказок, загадок.
1.7.	Карты Проппа.
1.8.	Серии сюжетных картинок.
1.9.	Дидактические игры на ассоциации, классификации, сравнения по теме недели.
1.10	Пособия для литературных викторин.
1.11	Рисуночные загадки.
2	<i>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды</i>
2.1.	Речевой уголок располагается отдельно от литературного уголка, т.к. его назначение предполагает проявление двигательной активности детей.
2.2	Периодическая сменяемость игр и пособий в зависимости от лексической темы.
2.3.	Доступность дидактического материала для самостоятельной деятельности детей.
2.4.	Игровой материал должен быть систематизирован и помещён в коробки, папки, контейнеры, пластиковые боксы с легко снимающимися крышками и соответствующей маркировкой.

Направления	Содержание обр-й деятельности по обр/обл. «Речевое развитие»	Игры и пособия, рекомендуемые программой «Детство»	Игры и пособия вариативной части
Мой любимый детский сад			
Владение речью как средством общения.	Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе).	Настольно-печатные игры по теме недели.	

Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги.	Картинки с изображением ситуаций приветствия, приёма подарков, поведения в театре.	
Обогащение словаря.	Обогащение активного словаря за счёт слов, обозначающих личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность т.д.), его состояния и настроения (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т.д.). Учить называть комнатные растения: бегония, герань, бальзамин, кливия, традесканция, фикус, колеус, плющ, драцена, фиалка, амариллис, алоэ или каланхоэ, циссус (комнатный виноград), эпифиллум (декабрист), цикламен.	Образовательные ситуации «Незнайка говорит по телефону», «Незнайка знакомится с друзьями», «Незнайка принимает гостей»...	Предметные и сюжетные картинки по теме недели.
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [с] - [ш]. Освоение терминов «слово», «звук». Освоение умения интонационно выделять звуки в слове.	Картинки-символы звуков [с] - [ш]. Схемы для звукового анализа слова. Игры на развитие слухового внимания.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 1 артикуляционной гимнастики. Пособие на определения места звука в слове «Поезд», куклы-звуки, шумовые музыкальные инструменты. Шаблоны для подготовки руки к письму.
Осень щедрая душа			
Владение речью как средством общения.	Участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространённо, ориентируясь на задачу общения).	Дидактические игры на ассоциации, классификации, сравнения.	
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умений: пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью.	Разные виды театров, шапочки-маски для обыгрывания рассказов и сказок по теме недели.	
Обогащение словаря.	Обогащение активного словаря за счёт слов, обозначающих оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т.д.), тонкое	Детские проекты по теме недели.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели. Муляжи овощей, фруктов, грибов и ягод.

	<p>дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т.д.), мокро, солнечно. Освоение способов обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (овощи, фрукты). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Выделять характерные приметы осени. Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Познакомить с трудом людей осенью в полях, на огородах, в саду; инструментами для труда.</p>		<p>Мнемотаблицы или рисуночные загадки для коллективного сочинения загадок об овощах и фруктах.</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.</p>	<p>Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж]. Освоение терминов «звук», «буква». Освоение умения различать гласные и согласные звуки.</p>	<p>Картинки-символы звуков [с] - [ш], [з] - [ж]. Схемы для звукового анализа слова. Игры на развитие дыхания.</p>	<p>Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 1, 2 артикуляционной гимнастики. Игра на определения места звука в слове «Домик» (на каждого ребёнка и демонстрационный), куклы-звуки. Пособия на выработку физиологического дыхания: «Вертушки» и висюльки. Шаблоны для подготовки руки к письму.</p>
Я в мире человек. Я вырасту здоровым.			
<p>Владение речью как средством общения.</p>	<p>Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе).</p>	<p>Настольно-печатные игры по теме недели.</p>	
<p>Развитие связной, грамматически правильной речи.</p>	<p>Освоение умений: грамматически правильно использовать в речи: глаголы «одеть» и «надеть».</p>		
<p>Обогащение словаря.</p>	<p>Обогащение активного словаря за счёт слов, обозначающих личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.); его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый,</p>	<p>Картинки с изображением ситуаций приветствия, приёма подарков, поведения в театре.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки по теме недели.</p>

	честный, и т.д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия. Учить называть виды спорта.		
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [з] - [ж]. Освоение терминов «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук». Освоение умения определять твёрдость и мягкость согласных звуков.	Картинки-символы звуков [з] - [ж]. Схемы для звукового анализа слова. Игры на развитие дыхания.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 2 артикуляционной гимнастики. Игра на определения места звука в слове «Звуковые шапочки или колпачки». Пособия на выработку физиологического дыхания: «Пропеллеры», и висюльки. Шаблоны для подготовки руки к письму.
Мой дом. Мой город. Моя страна			
Владение речью как средством общения.	Участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространённо, ориентируясь на задачу общения).		
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умений: с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах и объектах использовать прилагательные и наречия.		Предметные и сюжетные картинки по теме недели.
Обогащение словаря.	Обогащение активного словаря за счёт слов, называющих ближайших родственников по линии матери и отца; достопримечательности Москвы и Читы; флаг и герб РФ, имя президента; названий и видов транспорта; профессий людей, работающих на транспорте; трудовых действий и качества их выполнения. Учить называть страну, столицу и родной город, россиян разных национальностей, особенности их внешнего вида.	Глобус, физическая карта России, геральдика РФ (флаг, герб, гимн).	Настольно-печатные игры «Профессии», «Народы России и ближнего зарубежья», В.Степанов «Учебник для малышей. Моя родина – Россия», куклы в национальной одежде.

Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [ч] - [щ]. Освоение терминов «гласный звук», «согласный звук». Освоение умения составлять схемы звукового состава слова.	Картинки-символы звуков [ч] - [щ]. Схемы для звукового анализа слова. Игры на развитие фонематического слуха.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 3 артикуляционной гимнастики. Игра на определения места звука в слове «Звуковые шапочки или колпачки». Азбуки букв различной фактуры. Шаблоны для подготовки руки к письму.
Зимушка, зима!			
Владение речью как средством общения.	Участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения).	Дидактические игры на ассоциации, классификации, сравнения.	
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умений: пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью.		Предметные и сюжетные картинки по теме недели.
Обогащение словаря.	Обогащение активного словаря за счёт слов, обозначающих времена года, характерных примет зимы, профессий швеи и портнихи; слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (одежда). Освоение способов обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (одежда, обувь, головные уборы).	Модель зимнего пейзажа, детские проекты о времени года.	Настольно-печатная игра «Времена года». Модели сказок, рассказов о зиме.
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [с] - [ц]. Освоение терминов «звуковой анализ слова». Освоение умения делить на слоги двухслоговые слова.	Картинки-символы звуков [с] - [ц]. Схемы для звукового анализа слова. Игры на развитие темпа и ритма речи.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 4 артикуляционной гимнастики. Карточки со скороговорками. Азбуки букв различной фактуры. Шаблоны для подготовки руки к письму.

Почемучки			
Владение речью как средством общения.	Освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы.	Дидактические игры на ассоциации, классификации, сравнения по теме недели.	
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умений: сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание).	Серии сюжетных картинок сказок или рассказов о животных.	
Обогащение словаря.	Обогащение активного словаря за счёт слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (домашние животные, дикие звери, животные жарких и холодных стран, рыбы), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются); названия, внешний вид и повадки животных и их детёнышей, характерные особенности, место их обитания, сравнение животных по образцу.	Модели фермы, леса, севера или зоопарка с мелкими игрушками животных. Шапочки-маски, элементы костюмов, настольный или пальчиковый театр для обыгрывания сказок о животных.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели.
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [в] - [ф]. Освоение терминов «звуковой анализ слова». Освоение умения делить на слоги трёхслоговые слова.	Картинки-символы звуков [в] - [ф]. Схемы для звукового анализа слова. Игры на деление слов на слоги.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 5 артикуляционной гимнастики. Игры типа «Сложи слово и прочитай», «Слоговые линейки»... Наборы кубиков с буквами. Шаблоны для подготовки руки к письму.
Все профессии нужны, все профессии важны			
Владение речью как средством общения.	Освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы.	Дидактические игры на ассоциации, классификации, сравнения по теме недели.	

Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умений: образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель); пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью.		Модели рассказов, загадок.
Обогащение словаря.	Обогащение активного словаря за счёт слов, обозначающих названия профессий, формы одежды, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения.	Элементы костюмов для игр-драматизаций по рассказу С. Маршака «Все профессии нужны, все профессии важны».	Настольно-печатная игра «Профессии».
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [з] - [с]. Освоение терминов «звуковой анализ слова». Освоение умения осуществлять звуковой анализ простых трёхзвуковых слов.	Картинки-символы звуков [з] - [с]. Схемы для звукового анализа слова и анализа предложения. Игры на развитие артикуляционного аппарата.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 6 артикуляционной гимнастики. Игра на дифференциацию звуков [з] - [с] «Фонарики» (комарик - насос). Трафареты для подготовки руки к письму.

Народная культура и традиции. Книжная неделя

Владение речью как средством общения.	Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе).	Дидактические игры на ассоциации, классификации, сравнения по теме недели.	
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умений: грамматически правильно использовать в речи: существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (хлебница, солонка, масленка).		Предметные и сюжетные картинки по теме недели.
Обогащение словаря.	Обогащение активного словаря за счёт слов, обозначающих оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т.д.); тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта. Учить называть предметы посуды и мебели, классифицировать посуду на чайную, столовую и кухонную; упражнять в словообразовании	Игры на словотворчество.	Настольно-печатная игра «Словообразование».

	и сравнении предметов посуды и мебели. Освоение способов обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель).		
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [ш] - [ж]. Освоение терминов «слово», «предложение». Освоение умения составлять предложения по живой модели.	Картинки-символы звуков [ж] - [ш]. Схемы для звукового анализа слова и анализа предложения. Игры на развитие артикуляционного аппарата.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 7 артикуляционной гимнастики. Игра на дифференциацию звуков [ш] - [ж] «Тарелочки» (прищепками со змеёй и жуком отметить картинки, приклеенные к кругам). Наборы кубиков с буквами. Трафареты для подготовки руки к письму.
Весна пришла!			
Владение речью как средством общения.	Участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространённо, ориентируясь на задачу общения).	Дидактические игры на ассоциации, классификации, сравнения по теме недели.	
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умений: сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа.	Разные виды театров для обыгрывания сказок по теме недели.	
Обогащение словаря.	Обогащение активного словаря за счёт слов, обозначающих времена года, характерных примет весны, последовательности времён года, профессии и одежды космонавта, названий планет и техники для полёта в космос, исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т.д.);	Модель весеннего пейзажа, детские проекты о времени года.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели. Настольно-печатная игра «Времена года».

	мокро, солнечно и др.; слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (деревья, кустарники и др.). Знакомство с праздником 9 мая «Днём победы».		
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [б] - [п]. Освоение терминов «слово», «предложение». Освоение умения определять количество и последовательность слов в предложении.	Картинки-символы звуков [б] - [п]. Схемы для звукового анализа слова и анализа предложения. Игры на определение количества слов в предложении.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 8 артикуляционной гимнастики. Игра на дифференциацию звуков [б] - [п] «Магазин» (Что купит Боря и Паша?). Наборы кубиков с буквами. Трафареты для подготовки руки к письму.
Безопасность. Здравствуй, лето!			
Владение речью как средством общения.	Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе).	Дидактические игры на ассоциации, классификации, сравнения по теме недели.	
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умений: грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки).		Предметные и сюжетные картинки по теме недели.
Обогащение словаря.	Обогащение активного словаря за счёт слов, обозначающих времена года, характерных примет весны, последовательности времён года; слов, обозначающих сигналы светофора, правилами, знаками дорожного движения; названий и предназначения домашней техники, помогающей человеку; названий и строения насекомых. Составление предложений с приставочными глаголами.	Макет перекрёстка с машинами. Элементы костюмов для игр-драматизаций по теме недели. Результаты творческой деятельности детей: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, сделанные детьми.	Муляжи насекомых.

<p>Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.</p>	<p>Дифференциация звуков [р] - [л]. Освоение терминов «слово», «предложение». Освоение умения определять количество и последовательность слов в предложении.</p>	<p>Картинки-символы звуков [р] - [л]. Схемы для звукового анализа слова и анализа предложения. Игры на развитие фонематического слуха.</p>	<p>Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 9 артикуляционной гимнастики. Игра на дифференциацию звуков [р] - [л] «Корзинки» (на конвертах с корзинками написаны буквы Л или Р. Картинки положить в нужный конверт). Азбуки букв различной фактуры. Трафареты для подготовки руки к письму.</p>
---	--	--	---

Речевой уголок в подготовительной группе

1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
1.1.	Дидактические пособия, предназначенные для развития творческого воображения детей и творческих речевых проявлений.
1.2.	Разные виды театров: театр на ковролине или фланелеграфе, настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо, театр кукол-марионеток.
1.3.	Шапочки-маски, элементы костюмов сказочных персонажей для игр-драматизаций.
1.4.	Результаты творческой деятельности детей: альбомы детских загадок, книжки детских сказок, детские диафильмы, портреты литературных героев, сделанные детьми.
1.5.	Настольно-печатные игры по теме недели.
1.6.	Модели рассказов, сказок, загадок.
1.7.	Карты Проппа.
1.8.	Серии сюжетных картинок.
1.9.	Дидактические игры на ассоциации, классификации, сравнения по теме недели.
1.10.	Пособия для литературных викторин.
1.11.	Ребусы.
1.12.	Рисуночные загадки.
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
2.1.	Речевой уголок располагается отдельно от литературного уголка, т.к. его назначение предполагает проявление двигательной активности детей.
2.2.	Периодическая сменяемость игр и пособий в зависимости от лексической темы.
2.3.	Доступность дидактического материала для самостоятельной деятельности детей.
2.4.	Игровой материал должен быть систематизирован и помещён в коробки, папки, контейнеры, пластиковые боксы с легко снимающимися крышками и соответствующей маркировкой.

Направлени я	Содержание обр-й деятельности по обр/обл. «Речевое развитие»	Игры и пособия, рекомендуемые программой «Детство»	Игры и пособия вариативной части
Мой любимый детский сад			
Владение речью как средством общения.	Освоение умений использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми <u>в ситуациях приветствия</u> («Как я рад тебя видеть». «Как я по	Создание альбома «Как познакомиться с новыми друзьями».	

	вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»).		
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умением составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование.	Дидактические пособия, предназначенные для развития творческого воображения детей и творческих речевых проявлений.	
Обогащение словаря.	Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры и сравнения. Обогащение словаря за счёт слов: названий школьных принадлежностей и комнатных растений.	Результаты творческой деятельности детей: портреты литературных героев, сделанные детьми.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели.
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [с] - [с'], интонацион-ное выделение звуков в слове, определение их последовательности. Освоение умения определять количество слов в предложении и умения ориентации на листе.	Картинки-символы звуков [с] - [с']. Схемы для звукового анализа слова и анализа предложения. Игры на развитие слухового внимания.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 1 артикуляционной гимнастики. Шумовые музыкальные инструменты. Кубики с буквами. Заготовки для штриховки, трафареты для подготовки руки к письму. Настенный алфавит, звуковые и слоговые линейки.
Осень щедрая душа			
Владение речью как средством общения.	Освоение умений использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми в <u>ситуациях прощания</u> («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).		Настольно-печатная игра «Уроки этикета».
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умением составлять рассказы контаминации, сочетая описание и рассуждение.	Разные виды театров для составления рассказов контаминаций.	

Обогащение словаря.	Освоение умений: пересказа литературных произведений по ролям; в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: эпитеты, и гиперболы. Обогащение словаря за счёт слов: названий явлений и признаков осени, овощей, фруктов, грибов и ягод, названий зерновых, профессий людей, выращивающих урожай.	Макет осеннего пейзажа. Выставки натуральных овощей и фруктов. Настольно-печатные игры по теме недели.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели.
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [з] - [з']. Освоение умения давать характеристику звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), определять количество и последовательность слов в предложении и выполнения штриховки в разных направлениях.	Картинки-символы звуков [з] - [з']. Схемы для звукового анализа слова и анализа предложения. Игры на развитие артикуляционного аппарата.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 2 артикуляционной гимнастики. Игра на определения места звука в слове «Домик» (на каждого ребёнка и демонстрационный). Кубики с буквами. Заготовки для штриховки, трафареты для подготовки руки к письму. Настенный алфавит, звуковые и слоговые линейки.
Я в мире человек. Я вырасту здоровым			
Владение речью как средством общения.	Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении).	Создание альбома «Как мы играли с малышами».	
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умением: пересказа литературных близко к тексту.	Модели рассказов и сказок. Изготовление книжек-малышек с сочинёнными сказками и рассказами.	
Обогащение словаря.	Освоение умений: пересказа литературных произведений от лица литературного героя; в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя	Настольно-печатные игры по теме недели.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели.

	<p>средства языковой выразительности: гиперболы и олицетворения.</p> <p>Обогащение словаря за счёт слов: названий продуктов и видов спорта.</p>		
<p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Развитие звуковой культуры.</p>	<p>Дифференциация звуков [с] - [ц]. Освоение умения давать характеристику звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составлять предложения с заданным количеством слов и обводить рисунки.</p>	<p>Картинки-символы звуков [с] - [ц]. Схемы для звукового анализа слова и анализа предложения. Игры на развитие голосового аппарата.</p>	<p>Зеркала на каждого ребёнка.</p> <p>Картинки-символы комплекса № 2 артикуляционной гимнастики. Кейсы с различным материалом для моделирования букв. Заготовки для штриховки, трафареты для подготовки руки к письму.</p> <p>Настенный алфавит, звуковые и слоговые линейки, азбуки букв.</p>
Мой дом. Мой город. Моя страна.			
<p>Владение речью как средством общения.</p>	<p>Освоение умений использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку.</p>		<p>Настольно-печатная игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</p>
<p>Развитие связной, грамматически правильной речи.</p>	<p>Освоение умением различать литературные жанры: загадка, пословица, стихотворение.</p>	<p>Изготовление книжек-малышек с рисуночными загадками, пословицами или стихами.</p>	
<p>Обогащение словаря.</p>	<p>Освоение умений: выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; самостоятельно определять логику описательного рассказа.</p> <p>Обогащение словаря за счёт слов: названия ближайших родственников по линии отца и матери, страны, столицы, имени президента, геральдики, основных праздников, людей разных</p>	<p>Настольно-печатные игры по теме недели.</p>	<p>Макет детского сада. Предметные и сюжетные картинки по теме недели. Фотографии достопримечательностей Читы и Москвы.</p>

	национальностей, достопримечательностей родного города, названий местных рек, озёр и животного мира Забайкалья.		
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [ш] - [ж]. Освоение умения составлять схемы звукового состава слова, составлять предложения с заданным количеством слов и выполнять графические диктанты.	Картинки-символы звуков [ш] - [ж]. Схемы для звукового анализа слова и анализа предложения. Игры на развитие темпа и ритма речи.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 3 артикуляционной гимнастики. Кейсы с различным материалом для моделирования букв. Заготовки для штриховки, трафареты для подготовки руки к письму. Настенный алфавит, звуковые и слоговые линейки, азбуки букв.
Зимушка, зима!			
Владение речью как средством общения.	Освоение умений использовать правила этикета в новых ситуациях: почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.	Макет зимнего пейзажа.	Настольно-печатная игра «Этикет для малышей»
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умением соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.		Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для пересказа.
Обогащение словаря.	Освоение умений: выявленных признаков: одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Обогащение словаря за счёт слов: названий времён года, явлений и признаков зимы, ёлочных и новогодних украшений, зимних видов спорта и детский забав.	Настольно-печатные игры по теме недели.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели.
Подготовка к обучению грамоте. Развитие	Дифференциация звуков [ч] - [щ]. Освоение умения составлять схемы звукового состава слова, чтения простых слов и разгадывания детских кроссвордов.	Картинки-символы звуков [ч] - [щ]. Схемы для звукового анализа слова. Игры на развитие дикции.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 4 артикуляционной гимнастики. Кейсы с различным материалом для

звуковой культуры.			моделирования букв. Заготовки для штриховки, трафареты для подготовки руки к письму. Настенный алфавит, звуковые и слоговые линейки, азбуки букв.
Почемучки			
Владение речью как средством общения.	Освоение умений: представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину.		Настольно-печатная игра «А как поступишь ты?»
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умением самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь.		Мнемотаблицы для составления рассказов.
Обогащение словаря.	Освоение умений: находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать разнообразные средства выразительности. Обогащение словаря за счёт слов: названий бытовой техники, домашних животных и диких зверей и рыб.	Настольно-печатные игры по теме недели.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели.
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [г] - [к]. Освоение умения выделять ударный гласный звук в слове, чтения простых слов и разгадывания детских кроссвордов и ребусов.	Картинки-символы звуков [г] - [к]. Схемы для звукового анализа слова. Игры на развитие фонематического слуха.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 5 артикуляционной гимнастики. Кейсы с различным материалом для моделирования букв. Заготовки для штриховки, трафареты для подготовки руки к письму. Настенный алфавит, звуковые и слоговые линейки, азбуки букв.

Все профессии нужны, все профессии важны

Владение речью как средством общения.	Освоение умений: познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их.	Шапочки-маски, элементы костюмов для обыгрывания сюжетов с применением правил этикета.	
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умением самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками речь-доказательство. Образование уменьшительно-ласкательных форм слов.		Мнемотаблицы для составления рассказов.
Обогащение словаря.	Освоение умений: пересказа литературных произведений передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; использовать разнообразные средства выразительности. Обогащение словаря за счёт слов: названий профессий, инструментов, формы одежды, места работы, видов войск, названий техники, праздников.	Настольно-печатные игры по теме недели.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели.
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [л] - [л']. Освоение умения выделять ударный гласный звук в слове, чтения простых слов и решения ребусов.	Картинки-символы звуков [л] - [л']. Схемы для звукового анализа слова. Игры на развитие высоты, силы голоса и дикции.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 6 артикуляционной гимнастики. Карточки для чтения слов и соотнесения с картинкой. Буквари, книжки для чтения по слогам. Заготовки для штриховки, трафареты для подготовки руки к письму. Настенный алфавит, звуковые и слоговые линейки.

Народная культура и традиции. Книжная неделя

Владение речью как средством общения.	Освоение умений: следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье).		Настольно-печатная игра «А как поступишь ты?»
---------------------------------------	--	--	---

Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умением самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками речевое планирование.		Мнемотаблицы для составления рассказов.
Обогащение словаря.	Освоение умений: выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда - кухонная, столовая, чайная; понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе; использовать разнообразные средства выразительности. Обогащение словаря за счёт слов: названий декоративно-прикладных видов игрушек и росписи посуды, профессий библиотекаря, писателя, книгопечатания.	Настольно-печатные игры по теме недели.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели.
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [р] - [р']. Освоение умения выделять ударный гласный звук в слове, чтения простых слов и фраз и решения ребусов.	Картинки-символы звуков [р] - [р']. Схемы для звукового анализа слова и анализа предложения. Игры на отработку темпа и ритма речи.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 7 артикуляционной гимнастики. Карточки для чтения слов и фраз. Буквари, книжки для чтения по слогам. Заготовки для штриховки, трафареты для подготовки руки к письму. Настенный алфавит, звуковые и слоговые линейки.
Весна пришла!			
Владение речью как средством общения.	Освоение умений: использовать формулы речевого этикета в процессе спора.	Создание альбома или книги «Как не поспорить на детской площадке».	
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умением образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).		Карточки-модели образования сложных слов.

Обогащение словаря.	Освоение умений: понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственной речи; использовать разнообразные средства выразительности. Обогащение словаря за счёт слов: названий времён года, явлений и признаков весны, названиями планет, фамилиями первых космонавтов, названиями техники для полёта и исследования космоса.	Макет весеннего пейзажа. Настольно-печатные игры по теме недели.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели.
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [л] - [р]. Освоение умения составлять схемы звукового состава с выделением ударного гласного звука в слове и чтения простых слов и фраз.	Картинки-символы звуков [л] - [р]. Схемы для звукового анализа слова и анализа предложения. Игры на развитие фонематического слуха.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 8 артикуляционной гимнастики. Карточки для чтения слов и фраз. Буквари, книжки для чтения по слогам. Заготовки для штриховки, трафареты для подготовки руки к письму. Настенный алфавит, звуковые и слоговые линейки.
Безопасность. Здравствуй, лето!			
Владение речью как средством общения.	Применение на практике освоенных средств общения.		Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения и поведения на транспорте»
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умением самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.	Изготовление книжек-малышек с сочинёнными рассказами и иллюстрациями.	Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения и поведения на транспорте»
Обогащение словаря.	Освоение умений: понимать и запоминать авторские средства выразительности, замечать их в рассказах сверстников; использовать разнообразные средства выразительности. Обогащение словаря за счёт слов: названия транспорта и правил дорожного движения, названий времён года, явлений и признаков лета,	Настольно-печатные игры по теме недели.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели.

	предметов и явлений экологической тропы детского сада.		
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [л'] - [р']. Освоение умения составлять схемы звукового состава с выделением ударного гласного звука в слове и чтения простых слов и фраз.	Картинки-символы звуков [л'] - [р']. Схемы для звукового анализа слова и анализа предложения. Игры на развитие высоты, силы голоса и дикции.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 9 артикуляционной гимнастики. Буквари, книжки для чтения по слогам. Заготовки для штриховки, трафареты для подготовки руки к письму. Настенный алфавит, звуковые и слоговые линейки.

Речевой уголок в подготовительной логопедической группе

Речевой уголок в логопедической группе представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, стол, стул, большое зеркало. В основу речевого уголка входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие:

- фонематического слуха;
- дыхания (выработки сильной воздушной струи);
- артикуляционной моторики;
- правильного звукопроизношения;
- словаря;
- фразовой речи;
- мелкой моторики пальцев рук;
- звукового анализа и синтеза слогов и слов.

Материал, содержащийся в речевом уголке, может иметь многофункциональный характер, использоваться в разных целях. Игры должны меняться не реже 1 раза в месяц, в зависимости от коррекционных задач, решаемых на текущей неделе и лексической темы.

Речевой уголок должен соответствовать общему оформлению группы. Ему можно придумать название, например «Уголок речи и грамотности», «Учимся говорить правильно» и т.д. Его героем или хозяином может стать добрый гном, который будет учить правильно говорить, кукла с большим язычком, которая будет показывать артикуляционную гимнастику, или иностранец или инопланетянин, которого дети научат красиво говорить на русском языке.

Направление	Содержание обр-й деятельности по обр/обл. «Речевое развитие»	Игры и пособия, рекомендуемые программой «Детство»	Игры и пособия вариативной части
Мой любимый детский сад			
Владение речью как средством общения.	Освоение умений использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях <u>приветствия</u> («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»).	Создание альбома «Как познакомиться с новыми друзьями».	Игрушки – телефоны для организации диалогов.
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умением составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование. Упражнение в образовании относительных прилагательных.	Дидактические пособия, предназначенные для развития творческого воображения детей и творческих речевых проявлений. Игрушки для кукольного театра.	Схемы для составления описательных рассказов. Мнемотаблица для заучивания стихотворения И. Ивенсона «Птицы на юг улетели».

Обогащение словаря.	Освоение умений: подбирать точные слова для выражения мысли; в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры и сравнения. Обогащение словаря за счёт слов: названий полевых и садовых цветов комнатных растений и перелетных птиц, их строения, повадок.	Результаты творческой деятельности детей: портреты литературных героев, сделанные детьми.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели. Дидактическая игра «Чьё крыло? Чей клюв? Чьи перья?».
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [с] - [с'], интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности. Освоение умения определять количество слов в предложении и умения ориентации на листе.	Картинки-символы звуков [с] - [с']. Схемы для звукового анализа слова и анализа предложения. Игры на развитие слухового внимания.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 1 артикуляционной гимнастики. Шумовые музыкальные инструменты. Подставки с подвесками на развитие дыхания «Цветы». Кубики с буквами. Настольно-печатная игра «Логопедическое лото».
Осень щедрая душа			
Владение речью как средством общения.	Освоение умений использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми <u>в ситуациях прощания</u> («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).		Настольно-печатная игра «Уроки этикета».
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умением составлять рассказы контаминации, сочетая описание и рассуждение.	Разные виды театров для составления рассказов контаминаций.	Мнемотаблицы для заучивания стихотворений Т.А. Чохонелидзе «Ходит осень в старом парке», Л. Родниковой «Конопатые опята» и составления описательных загадок.
Обогащение словаря.	Освоение умений: пересказа литературных произведений по ролям; в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: эпитеты, и гиперболы.	Макет осеннего пейзажа. Выставки натуральных овощей и фруктов. Настольно-печатные игры по теме недели.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели. Дидактическая игра «Скажи ласково». Настольно-печатная игра «Времена года».

	Обогащение словаря за счёт слов: названий явлений и признаков осени, овощей, фруктов, грибов и ягод, названий зерновых, профессий людей, выращивающих урожай.		
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [з] - [з']. Освоение умения давать характеристику звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), определять количество и последовательность слов в предложении и выполнения штриховки в разных направлениях.	Картинки-символы звуков [з] - [з']. Схемы для звукового анализа слова и анализа предложения. Игры на развитие артикуляционного аппарата.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 2 артикуляционной гимнастики. Подставки с подвесками на развитие дыхания «Осенние листья». Игра на определения места звука в слове «Домик» (на каждого ребёнка и демонстрационный). Кубики с буквами. Настольно-печатная игра «Логопедическое лото».
Я в мире человек. Я вырасту здоровым			
Владение речью как средством общения.	Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении).	Создание альбома «Как мы играли с малышами».	
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умением: пересказа литературных близко к тексту.	Модели рассказов и сказок. Изготовление книжек-малышек с сочинёнными сказками и рассказами.	Мнемотаблица для заучивания стихотворения С. Погореловского «Вот он хлебушко душистый». Серия сюжетных картинок для пересказа рассказа Н.Теремковой «Воробушек».
Обогащение словаря.	Освоение умений: пересказа литературных произведений от лица литературного героя; в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: гиперболы и олицетворения. Обогащение словаря за счёт слов: названий продуктов и видов спорта.	Настольно-печатные игры по теме недели.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели. Дидактическая игра «Скажи наоборот».

<p>Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.</p>	<p>Дифференциация звуков [с] - [ц]. Освоение умения давать характеристику звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составлять предложения с заданным количеством слов и обводить рисунки.</p>	<p>Картинки-символы звуков [с] - [ц]. Схемы для звукового анализа слова и анализа предложения. Игры на развитие голосового аппарата.</p>	<p>Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 2 артикуляционной гимнастики. Пособие на развитие дыхания «Пропеллеры». Кейсы с различным материалом для моделирования букв. Настольно-печатная игра «Логопедическое лото». Игровизоры (для рисования фигур по клеткам).</p>
<p>Мой дом. Мой город. Моя страна.</p>			
<p>Владение речью как средством общения.</p>	<p>Освоение умений использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку.</p>		<p>Настольно-печатная игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</p>
<p>Развитие связной, грамматически правильной речи.</p>	<p>Освоение умением различать литературные жанры: загадка, пословица, стихотворение.</p>	<p>Изготовление книжек-малышек с рисуночными загадками, пословицами или стихами.</p>	<p>Мнемотаблица для заучивания стихотворения В. Степанова «Что мы родиной зовём».</p>
<p>Обогащение словаря.</p>	<p>Освоение умений: выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; самостоятельно определять логику описательного рассказа. Обогащение словаря за счёт слов: названия ближайших родственников по линии отца и матери, страны, столицы, имени президента, геральдики, основных праздников, людей разных национальностей, достопримечательностей родного города, названий местных рек, озёр и животного мира Забайкалья.</p>	<p>Настольно-печатные игры по теме недели.</p>	<p>Макет детского сада. Предметные и сюжетные картинки по теме недели. Фотографии достопримечательностей Читы и Москвы. Настольно-печатная игра «Народы России и ближнего зарубежья».</p>

Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [ш] - [ж]. Освоение умения составлять схемы звукового состава слова, составлять предложения с заданным количеством слов и выполнять графические диктанты.	Картинки-символы звуков [ш] - [ж]. Схемы для звукового анализа слова и анализа предложения. Игры на развитие темпа и ритма речи.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 3 артикуляционной гимнастики. Пособие на развитие дыхания «Пропеллеры». Кейсы с различным материалом для моделирования букв. Настольно-печатная игра «Логопедическое лото».
Зимушка, зима!			
Владение речью как средством общения.	Освоение умений использовать правила этикета в новых ситуациях: почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.	Макет зимнего пейзажа.	Настольно-печатная игра «Этикет для малышей».
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умением соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.		Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для пересказа. Мнемотаблица для заучивания стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый». Серия сюжетных картинок для пересказа Н.Е. Арбековой «Новое платье».
Обогащение словаря.	Освоение умений: выявленных признаков: одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Обогащение словаря за счёт слов: названий времён года, явлений и признаков зимы, ёлочных и новогодних украшений, зимних видов спорта и детский забав.	Настольно-печатные игры по теме недели.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели. Дидактическая игра «Ателье» (образование относительных прилагательных). Настольно-печатная игра «Времена года»
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [ч] - [щ]. Освоение умения составлять схемы звукового состава слова, чтения простых слов и разгадывания детских кроссвордов.	Картинки-символы звуков [ч] - [щ]. Схемы для звукового анализа слова. Игры на развитие дикции.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 4 артикуляционной гимнастики. Подставки с подвесками на развитие дыхания «Снежинки». Кейсы с различным материалом для моделирования букв. Настольно-печатная игра «Логопедическое лото».

Почемучки			
Владение речью как средством общения.	Освоение умений: представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину.		Настольно-печатная игра «А как поступишь ты?».
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умением самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь.		Дидактическая игра «Чей хвост? Чья голова?». Серия сюжетных картинок для пересказа рассказа Н.Теремковой рассказа «Таня и Барсик». Мнемотаблицы для составления описательных загадок.
Обогащение словаря.	Освоение умений: находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать разнообразные средства выразительности. Обогащение словаря за счёт слов: названий бытовой техники, домашних животных и диких зверей и рыб.	Настольно-печатные игры по теме недели.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели.
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [г] - [к]. Освоение умения выделять ударный гласный звук в слове, чтения простых слов и разгадывания детских кроссвордов и ребусов.	Картинки-символы звуков [г] - [к]. Схемы для звукового анализа слова. Игры на развитие фонематического слуха.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 5 артикуляционной гимнастики. Пособие на развитие дыхания «Вертушки». Кейсы с различным материалом для моделирования букв. Настольно-печатная игра «Логопедическое лото».
Все профессии нужны, все профессии важны			
Владение речью как средством общения.	Освоение умений: познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их.	Шапочки-маски, элементы костюмов для обыгрывания сюжетов с применением правил этикета.	
Развитие связной, грамматически правильной	Освоение умением самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками речь-доказательство. Образование уменьшительно-ласкательных форм слов.		Мнемотаблицы для составления описательных загадок. Серия сюжетных картинок для пересказа текста «Пёс Полкан». Изготовление книжек-малышек «Моя мама».

речи.			
Обогащение словаря.	Освоение умений: пересказа литературных произведений передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; использовать разнообразные средства выразительности. Обогащение словаря за счёт слов: названий профессий, инструментов, формы одежды, места работы, видов войск, названий техники, праздников.	Настольно-печатные игры по теме недели.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели. Настольно-печатная игра «Развиваем речь».
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [л] - [л']. Освоение умения выделять ударный гласный звук в слове, чтения простых слов и решения ребусов.	Картинки-символы звуков [л] - [л']. Схемы для звукового анализа слова. Игры на развитие высоты, силы голоса и дикции.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 6 артикуляционной гимнастики. Пособие на развитие дыхания «Вертушки». Карточки для чтения слов и соотнесения с картинкой. Буквари, книжки для чтения по слогам. Настольно-печатная игра «Логопедическое лото».
Народная культура и традиции. Книжная неделя			
Владение речью как средством общения.	Освоение умений: следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье).		Настольно-печатная игра «А как поступишь ты?»
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умением самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками речевое планирование.		Мнемотаблицы для составления описательных загадок. Серия сюжетных картинок для пересказа текста Н.Е. Арбековой «Испорченный стол».
Обогащение словаря.	Освоение умений: выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда - кухонная, столовая, чайная; понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при	Настольно-печатные игры по теме недели.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели. Дидактические игры «Скажи наоборот», «Словообразование». Настольно-печатная игра «Развиваем речь».

	пересказе; использовать разнообразные средства выразительности. Обогащение словаря за счёт слов: названий декоративно-прикладных видов игрушек и росписи посуды, профессий библиотекаря, писателя, книгопечатания.		
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [p] - [p']. Освоение умения выделять ударный гласный звук в слове, чтения простых слов и фраз и решения ребусов.	Картинки-символы звуков [p] - [p']. Схемы для звукового анализа слова и анализа предложения. Игры на отработку темпа и ритма речи.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 7 артикуляционной гимнастики. Пособие на развитие дыхания «Чашки». Карточки для чтения слов и фраз. Буквари, книжки для чтения по слогам. Настольно-печатная игра «Логопедическое лото».
Весна пришла!			
Владение речью как средством общения.	Освоение умений: использовать формулы речевого этикета в процессе спора.	Создание альбома или книги «Как не поссориться на детской площадке».	
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умением образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).		Серия сюжетных картинок для пересказа текста «Пёс Дружок». Дидактическая игра «Сложные слова». Настольно-печатная игра «Развиваем речь».
Обогащение словаря.	Освоение умений: понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственной речи; использовать разнообразные средства выразительности. Обогащение словаря за счёт слов: названий времён года, явлений и признаков весны, названиями планет, фамилиями первых космонавтов, названиями техники для полёта и исследования космоса.	Макет весеннего пейзажа. Настольно-печатные игры по теме недели.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели. Дидактическая игра «С какого дерева листок?». Настольно-печатная игра «Времена года».

Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [л] - [р]. Освоение умения составлять схемы звукового состава с выделением ударного гласного звука в слове и чтения простых слов и фраз.	Картинки-символы звуков [л] - [р]. Схемы для звукового анализа слова и анализа предложения. Игры на развитие фонематического слуха.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 8 артикуляционной гимнастики. Пособие на развитие дыхания «Чашки». Карточки для чтения слов и фраз. Буквари, книжки для чтения по слогам. Настольно-печатная игра «Логопедическое лото».
Безопасность. Здравствуй, лето!			
Владение речью как средством общения.	Применение на практике освоенных средств общения.		Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения и поведения на транспорте»
Развитие связной, грамматически правильной речи.	Освоение умением самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.	Изготовление книжек-малышек с сочинёнными рассказами и иллюстрациями.	Настольно-печатная игра «Правила дорожного движения и поведения на транспорте». Мнемотаблица для пересказа текстов «История про грузовичок», «Майский жук».
Обогащение словаря.	Освоение умений: понимать и запоминать авторские средства выразительности, замечать их в рассказах сверстников; использовать разнообразные средства выразительности. Обогащение словаря за счёт слов: названия транспорта и правил дорожного движения, названий времён года, явлений и признаков лета, предметов и явлений экологической тропы детского сада.	Настольно-печатные игры по теме недели.	Предметные и сюжетные картинки по теме недели. Дидактическая игра «Приставочные глаголы». Настольно-печатная игра «Времена года».
Подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры.	Дифференциация звуков [л'] - [р']. Освоение умения составлять схемы звукового состава с выделением ударного гласного звука в слове и чтения простых слов и фраз.	Картинки-символы звуков [л'] - [р']. Схемы для звукового анализа слова и анализа предложения. Игры на развитие высоты, силы голоса и дикции.	Зеркала на каждого ребёнка. Картинки-символы комплекса № 9 артикуляционной гимнастики. Подставки с подвесками на развитие дыхания «Цветы». Буквари, книжки для чтения по слогам. Настольно-печатная игра «Логопедическое лото».