

## Оформление и содержание центра познания в младшей группе (ОБЖ, ПДД, пожарная безопасность)

<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды в уголке безопасности</b>
Уголок безопасности содержит дидактические игры и пособия, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, иллюстрации «Транспорт», макет светофора.
Центр безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофора, макет улицы, дорожные знаки. Плакаты по ОБЖ по темам «Если ты потерялся на улице», «Пожарная безопасность для дошкольников» и др.
Познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

Направления	Содержание по программе «Детство»	Наполнение центра	Вариативная часть
Безопасное поведение в быту	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать имя;</li> <li>-иметь представления о предметах бытовой техники, инструментах;</li> <li>- понимать что порядок в доме и детском саду не только для красоты;</li> <li>- представлять возможные травмирующие ситуации, опасные для здоровья;</li> <li>-выделять на картинках возможно опасные предметы;</li> <li>- уметь показать на картинке в какие ситуации надо избегать чтобы не причинить травму себе и другому;</li> <li>-уметь отличать горячие предметы и жидкости от холодных;</li> <li>- уметь показать рану взрослому.</li> </ul>	Макет комнаты и кухни. Мебель , инструменты, бытовая техника и др.. пластмассовая посуда, столовые приборы, предметы бытовой техники (миксер, мясорубка, тёрка и т.п.) микроволновая печь, пылесос, стиральная машина и т.д. настольные и дидактические игры, наглядные пособия.	
Безопасное поведение в природе	<p>Правила поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подкармливать птиц</li> <li>-не бросать мусор</li> <li>-не загрязнять водоемы</li> <li>-закрывать кран с водой</li> <li>-не топтать газоны ,не рвать цветы</li> <li>-вместе со взрослыми развешивать скворечники</li> <li>-производить посадку семян</li> <li>-поливать растения цветника</li> <li>-рыхлить и окучивать посадки (под присмотром взрослого</li> <li>-наполнять поилки водой для птиц</li> <li>-готовить кормушки для птиц</li> <li>-знать об опасности посещения водоемов в разное время года</li> <li>-знать, что без взрослого нельзя рвать грибы, подходить к муравейнику, не подходить к гнёздам птиц, не обрывать паутину, не убивать любых насекомых.</li> <li>-не высыпать песок из песочницы на газоны</li> <li>-не рвать яркие плоды с растений (могут быть ядовитыми)</li> </ul>	-модель лесной поляны, леса, водоёма, муравейника. настольные и дидактические игры, наглядные пособия.	

<p>Пожарная безопасность</p>	<p>-знать имя  -иметь представление об опасных ситуациях  -иметь представления о бытовой технике,  -иметь представление об умении действовать с потенциально опасными предметами (электроприборы, спички и т.д.)  -знать элементарные правила поведения при пожаре: Не прятаться, выйти из комнаты лечь на пол  Не отходить от взрослых</p>	<p>Картинки , художественная литература, настольные и дидактические игры, наглядные пособия , ЛЭПУК.</p>	
<p>Безопасность на дороге</p>	<p>-знать имя;  -иметь представление об опасных ситуациях (катание на велосипеде);  - иметь представление об опасных ситуациях на пешеходной части улицы;  -знать правила дорожного движения:  Переходить улицу на зеленый сигнал светофора,  Не играть на дороге  Переходить улицу только по пешеходному переходу, совместно со взрослыми  При переходе улицы сначала посмотреть налево, потом направо  -знать и соблюдать правила поведения во дворе:  Ни куда не ходить без разрешения взрослых  Играть только на площадке  Не бегать, смотреть под ноги  Нельзя подходить к открытому люку  Уметь показать рану  Не брать ни какие предметы и угощения у чужих людей  Нельзя подходить, дразнить, трогать, гладить, брать на руки животных, если укусило животное сообщить родителям.  -знать к кому обратиться если потерялся  -знать об опасности посещения водоемов в разное время года  -уметь с помощью картинок показать и рассказать каких ситуаций надо избегать  -уметь различать положительные и отрицательные поступки  -отражать в играх простые сюжеты связанные с соблюдением правил.</p>	<p>-Макеты улицы, тротуара,  - картины,  -художественная литература,  -виды транспорта  -фигурки людей и животных  -кубики.  настольные и дидактические игры,  наглядные пособия.</p>	

## Оформление и содержание центра познания в средней группе (ОБЖ, ПДД, пожарная безопасность)

<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды в уголке безопасности</b>
- создать условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми;
-создать условия для активного накопления представлений о здоровьесберегающем и безопасном поведении;
- «Центр безопасности» располагается рядом с «Центром конструирования».

Направления	Содержание по программе «Детство»	Наполнение центра	Вариативная часть
Безопасное поведение в быту	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать имя;</li> <li>-иметь представления о предметах бытовой техники, инструментах, их назначении и правилах обращения;</li> <li>- понимать что порядок в доме и детском саду не только для красоты;</li> <li>- представлять возможные травмирующие ситуации, опасные для здоровья;</li> <li>-выделять на картинках возможно опасные предметы;</li> <li>- уметь показать на картинке в какие ситуации надо избегать чтобы не причинить травму себе и другому;</li> <li>-уметь отличать горячие предметы и жидкости от холодных;</li> <li>- уметь показать рану взрослому, знать приёмы оказания первой помощи;</li> <li>-отражать разные сюжеты из жизни дома связанных с соблюдением правил безопасности.</li> </ul>	<p>Макет комнаты и кухни. Мебель , инструменты, бытовая техника и др.. пластмассовая посуда, столовые приборы, предметы бытовой техники (миксер, мясорубка, тёрка и т.п.).микроволновая печь, пылесос, стиральная машина и т.д. настольные и дидактические игры, наглядные пособия.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья». Игры «Опасные ситуации», «Будь осторожен», «Подбери игрушку Танюшке», «Раз, два, три что может быть опасно – найди», «Что мы знаем о вещах», «Домик улитки», «Соедини по точкам». Проблемные ситуации «Как вести себя дома и в гостях», «Убери на место», «Что не так»</p>	
Безопасное поведение в природе	<p>Правила поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подкармливать птиц</li> <li>-не бросать мусор</li> <li>-не загрязнять водоемы</li> <li>-закрывать кран с водой</li> <li>-не топтать газоны ,не рвать цветы</li> <li>-вместе со взрослыми развешивать скворечники</li> <li>-производить посадку семян</li> <li>- подкармливать комнатные растения и пересаживать их;</li> <li>-поливать растения цветника</li> <li>-рыхлить и окучивать посадки (под присмотром взрослого)</li> <li>-убирать перегнившую листву, подсыпать землю к кустам;</li> <li>- высаживать растения на клумбу;</li> <li>-наполнять поилки водой для птиц</li> <li>-готовить кормушки для птиц</li> <li>-знать об опасности посещения водоемов в разное время года</li> <li>-знать, что без взрослого нельзя рвать грибы, подходить к муравейнику, не подходить к гнёздам птиц, не обрывать паутину, не убивать любых насекомых.</li> </ul>	<p>-модель лесной поляны, леса, водоёма, муравейника. настольные и дидактические игры, наглядные пособия.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Путешественники», «Путешествие в мир исчезающих растений и животных», «Путешествие в гости к жителям леса» и т.д. Дидактические игры: «Цветная клумба», «Кто где живёт», «Что где растёт».</p> <p>Ситуация «Помощь», «Знатоки природы», «Причал».</p>	

	<p>-не высыпать песок из песочницы на газоны -не рвать яркие плоды с растений (могут быть ядовитыми)</p>		
Пожарная безопасность	<p>-знать имя, фамилию, домашний адрес; -номер телефона 101, 112; -иметь представление об опасных ситуациях -иметь представления о бытовой технике, -иметь представление об умении действовать с потенциально опасными предметами (электроприборы, спички и т.д.) -знать элементарные правила поведения при пожаре: Не прятаться Выйти из комнаты лечь на пол Не отходить от взрослых -знать правила тушения пожара подручными средствами.</p>	<p>Картинки , художественная литература, настольные и дидактические игры, наглядные пособия , ЛЭПБУК. Сюжетно – ролевые игры «Транспорт», «Автобус», «Пешеходы». Игры «Правильно – неправильно», «Мы спасатели», Литература: «Волшебный мяч», «Марта и Чичи идут в парк» Т.А.Шорыгина, «Как неразлучные друзья дорогу переходили» А.А.Иванов, «Законы улицы» И.Серяков и т.д. Видеофильм «Улица полна неожиданностей». Ситуация «Железная дорога».</p>	
Безопасность на дороге	<p>-знать имя, фамилия, домашний адрес, телефон; -иметь представление об опасных ситуациях (катание на велосипеде, самокат, роликовые коньки); - иметь представление об опасных ситуациях на пешеходной части улицы; -знать правила дорожного движения: Переходить улицу на зеленый сигнал светофора, Не играть на дороге Переходить улицу только по пешеходному переходу, совместно со взрослыми Знать некоторые дорожные знаки, Знать правила поведения в транспорте, При переходе улицы сначала посмотреть налево, потом направо -знать и соблюдать правила поведения во дворе: Ни куда не ходить без разрешения взрослых Играть только на площадке Не бегать, смотреть под ноги Нельзя подходить к открытому люку Не играть на стройплощадках и свалках, Не раскачиваться высоко на качелях, Соблюдать осторожность и не уходить никуда с незнакомыми людьми, Уметь показать рану, Уметь оказать самому себе элементарную помощь Не брать ни какие предметы и угощения у чужих людей Нельзя подходить, дразнить, трогать, гладить, брать на руки животных, если укусило животное сообщить родителям. -знать к кому обратиться если потерялся</p>	<p>-Макеты улицы, тротуара, - картины, -художественная литература, -виды транспорта -фигурки людей и животных -кубики. настольные и дидактические игры, наглядные пособия, экскурсии, образовательные ситуации, конструирование, раскраски, коллективные работы, план- схемы, модели. Литература «Огнехвостик» В.Ардов. Сюжетно – ролевые игры «Пожарники», «Автобус», «Полиция», «Скорая помощь», «Мы - спасатели». Дидактические игры: «Что можно, что нельзя», «Первая помощь», «Я умею».</p>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>-знать об опасности посещения водоемов в разное время года</li><li>-уметь с помощью картинок показать и рассказать каких ситуаций надо избегать</li><li>-уметь различать положительные и отрицательные поступки</li><li>-отражать в играх простые сюжеты связанные с соблюдением правил.</li></ul>		
--	--	--	--

Оформление и содержание центра познания в старшей группе (ОБЖ, ПДД, пожарная безопасность)

<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды в уголке безопасности</b>
Игры, связанные с тематикой ОБЖ И ПДД
Иллюстрации с изображением красочного оформленных ближайших улиц и зданий
Макет проезжей части
Макет светофора, дорожных знаков
Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации
Картотека с правилами и способами безопасного поведения в доме, природе, на улице, связь между необдуманными и неосторожными действия (дразнил собаку, толкнул на горке другого ребенка, без разрешения взрослых зажёг спички и пр.) или совместно созданная с детьми «Энциклопедия безопасных ситуаций»
Создать условия для самостоятельной деятельности детей, а так же и для занятий со взрослыми
«Центр безопасности», располагается рядом с «Центром конструирования»

Направления	Содержание по программе «Детство»	Наполнение центра	Вариативная часть
Безопасное поведение в быту	Представление о разнообразии источников и причин в быту, о типичных ошибках (не открывать дверь чужим людям)	Алгоритм действий в картинка «Как правильно поступать», картотека «Пользуемся бытовыми электроприборами под присмотром взрослых» (чайник, телевизор, пылесос)	
Безопасное поведение на улице и транспорте	Представление о разнообразии источников и причин на улице, о типичных ошибках (правила поведения с незнакомыми людьми, контакт с бездомными животными и пр.)	Алгоритм действий в картинка «Как правильно поступать»; Книга своими руками «Как правильно вести себя на улице»	
Безопасное поведение в природе	Представление о разнообразии источников и причин в природе, о типичных ошибках (мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду,	Алгоритм действий в картинка «Как правильно поступать», Книга своими руками «Как правильно вести себя в лесу, у водоема», д\и «Съедобные и ядовитые грибы, ягоды и травы».	
	Последствие неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укусы и пр.)	«Энциклопедия безопасных ситуаций»	
Пожарная безопасность	Соблюдения правил безопасного поведения в самостоятельных сюжетно- ролевых играх, в играх-драматизациях	с\р игра «МЧС», игра – драматизация «Кошкин дом»	

Безопасность на дороге	Правила поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигнала светофора, указателей перехода улиц, остановок транспорта.	Макет проезжей части. Макет светофора, дорожных знаков. Книга своими руками «Как правильно вести себя в транспорте», «Примерный пешеход»	

## Оформление и содержание центра познания в подготовительной группе (ОБЖ, ПДД, пожарная безопасность)

<b>Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды в уголке безопасности</b>
Игры, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД. Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. Макет проезжей части. Схемы, планы группы, микрорайона. Иллюстрации, изображающие опасные ситуации и предметы, инструменты.
Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми.
Центр «Безопасности» располагается рядом с «Центром конструирования».

Направления	Содержание по программе «Детство»	Наполнение центра	Вариативная часть
Безопасное поведение в быту	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах правильного поведения. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально для человека ситуациям. Представления о приёмах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания.	Картинки с изображением: опасных предметов, опасных ситуаций.	
	Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Знает, как позвать на помощь, обратиться на помощь к взрослому. Знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. Соблюдение правил безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений. Правила поведения во дворе: - Не ходить куда-либо без разрешения взрослых; - Играть только на детской площадке; - Не бегать, смотреть под ноги; - Нельзя лазить по крышам, деревьям, гаражам; - Нельзя подходить к открытому люку колодца или вставать на крышку люка; - Нельзя играть на стройплощадках и свалках; - Нельзя раскачиваться высоко на качелях; - Соблюдать осторожность и не уходить куда-либо с чужими людьми; - Не брать никакие предметы и угощение от чужих людей.	Сюжетно-ролевые игры согласно программному перечню. Алгоритм действий в картинка. Игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что мы знаем о вещах»;</li> <li>• «Раз, два, три, что опасного – найди»;</li> <li>• «Мы спасатели»</li> </ul>	
Безопасное поведение в природе	Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах правильного поведения. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально для человека ситуациям. Представления о приёмах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Сохранность экосистемы.	Беседа: Кто придумал правила поведения? Игра «Цветочная клумба» Викторина «Зимний лес»	
	Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. Представления о приёмах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания.	Игра путешествие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Путешествие в неизведанную природу</li> <li>• Путешествие в мир исчезающих</li> </ul>	



	<p>Дети должны знать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому игры с животными могут привести к травмам, царапинам, укусам; чаще всего животные кусаются, когда они напуганы или рассержены.</p> <p>Поэтому нельзя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подходить к животному и прикасаться к нему, если оно не видит ребенка.</li> <li>-Дразнить животных.</li> <li>_Трогать, гладить, брать на руки.</li> </ul> <p>Дети должны знать правила поведения в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Иметь представление о стихийных явлениях природы;</li> <li>- Знать об опасности посещения водоёмов в разные периоды года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• растений и животных?</li> <li>• Путешествие в гости к жителям леса</li> <li>• Путешествие по летнему саду</li> <li>• Путешествие в лес?</li> <li>• Путешествие по лесным тропинкам</li> <li>• Необыкновенное путешествие</li> </ul> <p>Сюжетно-ролевые игры согласно программному перечню. Алгоритм действий в картинках.</p>	
Пожарная безопасность	<p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах правильного поведения. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально для человека ситуациям.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры согласно программному перечню Алгоритм действий в картинка.</p>	
Безопасность на дороге	<p>Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах правильного поведения. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально для человека ситуациям.</p> <p>Представления о приёмах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания.</p> <p>Знают правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.</p> <p>Правила поведения в транспорте:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нельзя ездить в транспорте без родителей, без сопровождающих;</li> <li>- Не стоять у дверей;</li> <li>- Разговаривать тихо, чтоб не мешать другим;</li> <li>- Нельзя высовывать и выставлять руки в открытые окна;</li> <li>- Уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми.</li> </ul> <p>Представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице и при играх во дворе; при катании на велосипеде (самокате, роликах).</p> <p>Знать ПДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Не играть на дороге или около проезжей части;</li> <li>-Переходить улицу только по пешеходному пешеходу;</li> <li>-При переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины _ направо;</li> <li>-Знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.</li> </ul>	<p>Игра «Вопрос-ответ»</p> <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?</li> <li>• Почему нельзя играть на тротуаре?</li> <li>• Какие правила следует соблюдать при переходе дороги?</li> <li>• Что означают сигналы светофора? Где обычно установлены светофоры?</li> <li>• Какие дорожные знаки вы знаете?</li> <li>• Где маленькие дети могут кататься на велосипеде?</li> <li>• Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?</li> <li>• Как надо вести себя в общественном транспорте?</li> </ul> <p>Образцы различного вида транспорта, дорожных знаков, иллюстраций с различными ситуациями на дорогах.</p> <p>Книжки-раскраски:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Азбука маленького пешехода</li> <li>• Здравствуй, светофор</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здравствуй, друг, дорожный знак</li> <li>• Я на улице</li> <li>• Транспорт</li> </ul> <p>Макет «Улица города» Настольно-печатные игры (лото, пазлы, домино, разрезные картинки) Наборы иллюстраций, плакатов. Детская художественная литература. Аудио- и видеоматериалы.</p> <p>Сюжетно ролевые игры согласно программному перечню. Алгоритм действий в картинка.</p>	
1-этап работы	Диагностика-уточнение представлений детей о правилах безопасности (личный опыт ребёнка, на который может опереться педагог)		
2-этап работы	Расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах безопасности через занятия, беседы с детьми, рифмованных правил)		
3-этап работы	Закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности с помощью чтения и обсуждения произведений художественной литературы, игры драматизации, наблюдения, экскурсии.		
4- этап работы	Формирование у детей чувства ответственности. Понимают и усваивают требования.		
5-этап работы	Развивать у детей чувство контроля и самоконтроля, эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в ситуации.		