

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 8» г. Читы

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №8»
Протокол № 1
от «31» 08 2023 г.

Наталья
Владимир
овна
Аслоповск
ая

Подписано
цифровой
подписью:
Наталья
Владимировна
Аслоповская
Дата: 2023.10.04
14:10:52 +09'00'

Утверждено
и.о.заведующей МБДОУ
«Детский сад №8»
Е.Р.Бесперстовой
Приказ № 64
от «31» 08 2023 г.



Программа
дополнительного
образования
«ГРАМОТЕЙКА»

Составитель:
Якимова К. А.
учитель-логопед МБДОУ
«Детский сад № 8»

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего, необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

А.Р. Лурия

Пояснительная записка

Актуальность: Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А.В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Ребенок уже не хочет учиться в школе. Львиная доля учебных трудностей ребенка в 1-2 классах является следствием «хвостов» в дошкольном возрасте, а, следовательно, и родительских упущений. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой. На основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду. (Поваляева М.А., 2000г., Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., 1991г., Каше Г.А., 1985г., Журова Л.Е., 1974г., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 1999г., Галкина Г.Г., 2003г., Агранович З.Е., 2004г., Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 2008г., Лиманская О.Н., 2009г.)

В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

Общая цель данной программы:

Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Программа рассчитана на 2 года, для детей 5-7 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность 25–30 минут. Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Пособие развивает интерес и способности к чтению.

Основные направления программы

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

Задачи рабочей программы:

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

В программе учтены общие дидактические принципы:

- Научность;
- Систематичность;
- Постепенность усложнения;
- Перспективность;
- Доступность;
- Связь с жизнью.

Содержание работы с детьми (первый год обучения)

Кружок «Грамотейка»

Учитель-логопед: Якимова К.А.

ПЕРИОД		ТЕМА ЗАНЯТИЯ	НАВЫКИ ОВЛАДЕНИЯ ЗВУКОВЫМ АНАЛИЗОМ И СИНТЕЗОМ
ОКТАБРЬ	1-я неделя	Звуки [а], [у]. Понятие о звуковом ряде. Лето и осень.	Выделение гласного звука [а] из потока звуков. Выделение гласного звука [у] в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>). Выделение звуков среди других гласных звуков.
	2-я неделя	Звук [и]. Звуки [а], [у], [и]. Фрукты и овощи. Сбор урожая.	Выделение гласного звука [и] в начале слова (<i>Ира, Ива, индюк, игра</i>). Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i> .
	3-я неделя	Звук [э]. Птицы.	Выделение гласного звука [э] в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо</i>).
	4-я неделя	Звук [о]. Домашние птицы.	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окна</i>).
НОЯБРЬ	1-я неделя	Звуки [м], [м']. Домашние животные.	Выделение согласного звука [м] в конце слова. Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова.
	2-я неделя	Звуки [п], [п']. Деревенский двор.	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец).
	3-я неделя	Звуки [н], [н']. Дикие животные.	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец). Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах.
	4-я неделя	Звуки [б], [б']. Подготовка животных к зиме.	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i> .
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	Звуки [б], [п]. Продукты питания.	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i> .
	2-я неделя	Звуки [в], [в']. Зима.	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> . Различение твердых и мягких звуков [в], [в'].
	3-я неделя	Звуки [д], [д']. Гласные и согласные звуки. Одежда.	Выделение звука среди других согласных звуков. Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i> . Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>).
	4-я неделя	Звуки [т], [т']. Новый год.	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>там</i> . Различение твердых и мягких звуков [т], [т'].

ЯНВАРЬ	2-я неделя	Звуки [д],[т]. Мебель.	Дифференциация звуков [д],[т].
	3-я неделя	Звуки [ф],[ф']. Посуда.	Выделение в речи звука [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов. Различение твердых и мягких звуков [ф],[ф'].
	4-я неделя	Звуки [в], [ф]	Дифференциация звуков [в], [ф]
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	Звуки [к],[к']. Человек. Семья.	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кит</i> .
	2-я неделя	Звуки [г],[г']. Профессии.	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. Различение твердых и мягких звуков [г],[г']. Звуковой анализ и синтез слов.
	3-я неделя	Звуки [к],[г]. Цвет. Форма. Величина.	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i> .
	4-я неделя	Звуки [х],[х']. День защитника Отечества.	Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова). Различение твердых и мягких звуков [х],[х']. Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i> .
МАРТ	1-я неделя	Звуки [с],[с']. Мамин день 8 Марта.	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах. Различение твердых и мягких звуков [с],[с']. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> .
	2-я неделя	Звуки [з],[з'].	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова). Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i> .
	3-я неделя	Звуки [с], [з].	Дифференциация звуков [с], [з].
	4-я неделя	Звук [ц]. Звуки [с],[ц]. Транспорт.	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков [с], [ц].
АПРЕЛЬ	1-я неделя	Звук [ш]. Весна.	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i> .
	2-я неделя	Звуки [с], [ш].	Различение и дифференциация звуков [с], [ш].
	3-я неделя	Звук [ж]. Прилет птиц.	Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина). Подбор слова к схемам звукового анализа.
	4-я неделя	Звуки [з],[ж].	Дифференциация звуков [з], [ж].

МАЙ	1-я неделя	Звуки [ш],[ж]. Цветы.	Дифференциация звуков [ш],[ж].
	2-я неделя	Звук [ч]. Звуки [ч],[ц]. Деревья.	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i> . Дифференциация звуков [ч],[ц].
	3-я неделя	Звук [щ]. Звуки [ч],[щ]. Лес.	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиция звука в слове (начало, середина, конец). Синтез звуков в словах. Дифференциация звуков [ч],[щ].
	4-я неделя	Закрепление пройденного материала. Лето.	Научить буквенному гнозису и правильному соотношению звука и буквы. Закрепить навыки проведения звуко-слового анализа слов

Содержание работы с детьми (второй год обучения)

Кружок «Грамотейка»

Учитель-логопед: Якимова К.А.

Период		№ п/п	Тема занятий	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
ОКТАБРЬ	1-я неделя	1	Звуки окружающего мира. Звуки [а],[у], [и]; буквы <i>а, у, и</i> . Сбор урожая	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия «ряд». Выделение звуков [а], [у], [и] в ряду гласных, слогах, словах. Определение наличия звуков [а], [у], [и] в словах. Определение позиции звуков [а], [у], [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слогов <i>ау-уа, иа</i>	Знакомство с буквами <i>а, у, и</i> , печатание букв <i>а, у, и</i> . Печатание букв <i>а, у, и</i> , когда слышали звуки [а], [у], [и] в начале слова (<i>Аня, утки, Ира, Ася, индюк, ужин</i>). Чтение и печатание слогов <i>ау-ау, иа</i>
	2-я неделя	2	Звуки [п],[п']; буква <i>п</i> <i>Золотая осень</i>	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ обратного слога <i>ап</i> , прямых слогов <i>па, пи</i>	Чтение и печатание слогов <i>ап, уп, ип; па, пи, пу</i>
	3-я неделя	3	Звуки [т],[т']; Буква <i>т</i> . Звук [о] и буква <i>о</i> <i>Птицы</i>	Определение позиции звука [т] в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога <i>ат</i> ; прямых слогов <i>та, ту, ти</i> . Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i>	Чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, ат, ут, ит</i> Чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i>
	4-я неделя	4	Звуки [к],[к']; буква <i>к</i> . <i>Домашние животные</i>	Определение позиции звука [к] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> . Анализ слов <i>кот, кит</i>	Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> . Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т), ки(т), ка(п)</i>
НОЯБРЬ	1-я неделя	5	Звук [э], буква <i>э</i> . <i>Деревенский двор</i>	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога <i>эк</i>	Выкладывание и печатание слогов <i>кэ, нэ, тэ</i> . Д. и. «Кто кричит во дворе?»
	2-я неделя	6	Звуки [м], [м']; буквам. <i>Дикие животные</i>	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i> . Анализ односложного слова <i>мак</i>	Чтение и печатание прямых и обратных слогов. Чтение и печатание слогов <i>му, мэ, ко, пи</i> . Печатание слов <i>мак - маки</i>

ДЕКАБРЬ	3-я неделя	7	Звуки [х],[х']; буквах. Звуковой анализ слов; ударение	Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец) и обратных словах. «Кто плачет? Кто смеётся?» <i>хо, ха, хи; ах, ох, ух</i> Анализ слова <i>мухи</i> . Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>Ах, пух, тихо</i> <i>хи, мухи</i> «Буквы сломались» - дописать элементы букв, составить слова <i>эх, мох, мука</i>
	4-я неделя	8	Звуки [и],[ы]; буквы <i>и, ы</i> Подготовка животных к зиме	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец) Звуковой анализ слова <i>киты</i>	Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты,</i> <i>мы, коты</i> Чтение, печатание слогов и слов возле букв: <i>и – ти, кит, маки; ы – ты, мы, коты</i>
	1-я неделя	9	Звуки [с], [с']; буква <i>с</i> Зима	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос,</i> <i>ус, са, со, су</i> Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом, суп. Тут осы</i> Игра «Наоборот» - составление и запись: <i>ас – са,</i> <i>ос – со, ис – си, ус – су, ыс – сы.</i> Печатание предложения: <i>У Сони сок.</i>
	2-я неделя	10	Звуки [н],[н']; буква <i>н</i> Одежда и обувь	Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>на, по, ну, ин.</i> Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ын, сын, сон – нос. У</i> <i>Тани ноты.</i> Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i>
	3-я неделя	11	Звуки [з],[з']; буква <i>з</i> Посуда	Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i>	Добавить слоги, чтобы получились слова: <i>(ко)за, за(мок)</i> Выкладывание и печатание предложения: <i>На</i> <i>замок</i>
	4-я неделя	12	Звуки [с], [з]; Буквы <i>с, з</i> Новый год	Синтез слов из звуков: [к], [о],[з],[а]: [з],[о],[н],[т]: [з],[и],[м],[а] Звукослоговой анализ слова <i>зима</i> «Какой звук убежал?» [с](уп), [з](убы), [с](ок), [з](онтик), [с](умка), [з](амок)	Печатание слов на синей и зеленой дорожке <i>Замок, зонтик; зима, Зина;</i> предложения: <i>У Кати зонтик</i> Печатание слов около символов <i>зима, коза</i> <i>суп, сок, сани;</i> предложения: <i>У нас зима</i>

ЯНВАРЬ	2-я неделя	13	Звуки [л],[л']; буква <i>л</i> Предложение, звукослоговой анализ слов. Зимние забавы	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i> . Подбор слов к схемам звукослогового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i>	Печатание слогов, слов по схеме: <i>лук, пила, пол</i> предложения: <i>Это луна</i> Выкладывание слов и печатание под картинками: <i>лук, лимон, лиса</i> предложения: <i>У папы пила</i> Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: <i>У Кати санки</i>
	3-я неделя	14	Звук [ш], буква <i>ш</i> Человек и семья	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>мышка</i>	Составление из слогов имен детей и печатание: <i>ми, са, па, ма, ша</i> Печатание слов по месту буквы <i>ш</i> в словах по схеме: <i>ш _____ ш _____ ш</i> <i>шум каша малыш</i> предложения: <i>Это наш Пушок</i>
	4-я неделя	15	Звуки [б],[б']; буква <i>б</i> Профессии	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков слова: [б],[ы],[к]:[ш],[у],[б], [а]; [б],[у], [с], [ы] Звуковой анализ слова <i>булка</i>	Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан (шубы, бусы, банка, кабан)</i> Печатание слов: <i>бык, бусы, булка, бант</i> ; предложения: <i>У Кати шуба</i>
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	16	Звуки [р],[р']; буква <i>р</i> Мебель	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар – ра; ур – ру; ор – ро</i> Звуковой анализ слова <i>шарик</i>	Чтение, печатание слов с буквой <i>р</i> . «Слово рассыпалось»- <i>ыр – сыр; ораз – роза, раыб – рыба, урик – руки.</i> <i>У Иры шарик.</i> Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>роза, сыр, рыба; рис, шарик;</i> предложений: <i>Это лиса. У лисы нора.</i>
	2-я неделя	17	Звук [ж], буква <i>ж</i> Цвет. Форма. Величина.	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина) Звуковой анализ слова <i>жуки</i>	Чтение и печатание слов по схеме <i>лу _____ жа _____ ра</i> <i>ко _____ ба</i> Дописывание букв в предложении и чтение: <i>У жука усы.</i>
	3-я неделя	18	Звуки [ш],[ж]; буквы <i>ш, ж</i> Форма и размер предметов	Подбор слов к схемам (по картинкам)	Выучивание правила <i>жи</i> и <i>ши</i> пиши с буквой <i>и</i> . Печатание слов возле символов <i>ужа, уши; лыжи, мыши; у Маши лыжи</i>

	4-я неделя	19	Звуки [е], [ё]; буквы, ё Транспорт	Определение позиции звуков [е], [ё] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слов <i>белка, ёжик</i>	«Закончи слово» <i>пе – сок, ме – мел, ле – лес, не – небо.</i> Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>Белка грызла орехи</i> «Загадки и отгадки». Дети и отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: <i>ёж, ёлка, самолёт, тёрка.</i> Печатание предложения: <i>Ёж нес лист</i> Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]: <i>мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт)</i> ; предложения: <i>На ёлке белка</i>
МАРТ	1-я неделя	20	Звуки [д], [д']; буква д Погода и природные явления	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина) Синтез звуков в слова: [д], [о], [м] – дом; [д], [у], [б] – дуб; [с], [а], [д], [ы] – сады; [д], [и], [м], [а] – Дима	«Слово рассыпалось» <i>Это найдом</i> «Составь имена»: составление имен из слогов печатание: <i>Даша, Лидя, Дима.</i> Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i>
	2-я неделя	21	Звуки [в], [в']; буква в Закрепление пройден ного материала	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>сливы</i> «Какой звук убежал?» ... етка(вь), ... олк (в), ... аза(в), ... ишня(вь), ... олосы(в), ... етер(вь)	«Буквоед»: печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложений, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i> Составление и запись слова по схеме <i>ва ка</i> <i>вет за</i> <i>виш ни</i> Составление и запись предложения: <i>Наша мама повар</i>
	3-я неделя	22	Звуки [г], [г']; Буква г Звуки [к], [г]; Буквы к, г Весна	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: <i>ло, го, ва – голова;</i> <i>га, но – нога; ра, го – гора</i> Звуковой анализ слова <i>грибы</i> Изменить слова, заменив [г] на [к]	Печатание слов под рисунками: <i>гол, гуси, груша,</i> <i>газета.</i> Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словами <i>реке на белые</i> Печатание возле символов слова: <i>горы, груша Гена, гитара</i> Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i> Печатание слов, заменив г на к: <i>гора – кора;</i> <i>голос – колос; игра – икра</i>

АПРЕЛЬ	4-я неделя	23	Звук [й], буква <i>й</i> Прилет птиц	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>зайка</i>	Печатание слов буквой <i>й</i> <i>зай</i> <i>гай</i> <i>май</i> Вставка пропущенной буквы <i>й</i> , чтение и печатание предложений: <i>Вот зайка. Он зимой белый</i>
	1-я неделя	24	Звук [я], буква <i>я</i> Деревья	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>ябина</i> Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука	Печатание буквы <i>я</i> , слов <i>яма, мясо, язык, моряк</i> ; предложения: <i>Таня ела пряник</i> Записать имена детей с буквой <i>я</i> : <i>Оля, Катя,</i> <i>Надя, Витя, Коля, Ваня</i> Печатание предложений, составив слова из букв: <i>На поляне (ыядог) ягоды Оля ест (лмауни) малину</i>
	2-я неделя	25	Звуки [ф],[ф']; Буква <i>ф</i> Звуки [в], [ф]; Буквы <i>в, ф</i> Цветы	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>фонари</i> «Добавь звук»: ... <i>олк[в]</i> , ... <i>рукты [ф]</i> , ... <i>аза [в]</i> , ... <i>онари [ф]</i>	Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме _____ . <i>фара</i> <i>туфли</i> <i>шарф</i> <i>фото</i> <i>кофта</i> <i>шкарф</i> Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт, форма филин, Федя, кофта</i> Составление предложения по картинке: <i>Филин днем спит</i> Печатание слов на букву <i>в</i> и на букву <i>ф</i> <i>волк</i> <i>филин</i> <i>сова</i> <i>Федя</i> <i>Вова</i> <i>жираф</i>
	3-я неделя	26	Звук [ю], буква <i>ю</i> Закрепление пройденного материала	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>салют</i> Игровые приемы звукового анализа и синтеза	«Слово рассыпалось» <i>Раю юла гюдюил Юра юла юг люди</i> <i>У Юры новые (брюки)</i> Чтение слов, составление из них предложений и написание их <i>весна у нас лебеди юга слетят</i> слова-перевертыши: <i>кабан — банка, сосна —</i> <i>насос, мышка — камыш</i> печатание предложения, замена картинки словами: <i>наш поет петух</i>

МАЙ	4-я неделя	27	Звук [ц], буква <i>ц</i> Звуки [ц],[с]: звуки <i>ц, с</i> Времена года	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец) Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i> Синтез звуков в слова [к],[о],[с],[а]– коса; [л],[и],[с],[а]– <i>лиса</i> ; [п],[а],[л],[е],[ц]– <i>палец</i> ; [ц],[в],[е],[т], [ы]– <i>цветы</i>	Чтение и печатание слов со слогами <i>ца - улица курица</i> <i>цо - лицо яйцо</i> <i>цы - зайцы огурцы</i> Печатание слов по схемам _____ _____ _____ <i>цветы</i> <i>овца</i> <i>отец</i> <i>цапля</i> <i>улица</i> <i>танец</i> Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У нее цыплята.</i> Печатание слов возле букв <i>с -сок миска; ц -заяц птица;</i> предложений: <i>Тут лисица. Она ловит зайца.</i>
	1-я неделя	28	Звук [ч], буква <i>ч</i> Правописание <i>ча–чу</i> Слова обозначающие предмет	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец) Подбор слов к схеме Звукослоговой анализ слова <i>речка</i> Звуковой анализ слова <i>береза</i>	Печатание слов и предложений <i>мяч, луч, качели,</i> <i>бочка; в небе тучи; в двери ключ.</i> Составление и печатание предложения по картинке: <i>стучат на столе, кипит на плите,</i> <i>скачет по дороге</i> Печатание слов и предложения на правило <i>Ча</i> пиши с <i>а</i> , <i>чу</i> пиши с <i>у</i> : <i>чай, туча, чудо; на столе чашка, Ваня драчун</i> Чтение слов на карточке и печатание их под вопросами: Кто? <i>Заяц, волк, ежик</i> Что? <i>Цветы, грибы, трава</i>

2-я неделя	29	Звук [ш], буква <i>щ</i> Правописание <i>ща – щу</i> Звуки [ч], [щ]; буквы <i>ч, щ</i> Слова, обозначающие дейст вие	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>плащ</i> Показ символов на услышанные в словах звуки Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ] Синтез звуков в слова	Чтение и печатание слов и предложений <i>щит, плащ, веши</i> <i>У нас щенки. Он пищит.</i> Печатание слов и предложений на правило « <i>ща</i> пиши с буквой <i>а</i> », « <i>щу</i> пиши с буквой <i>у</i> » <i>ща – роща; пища щу – щука; ищут</i> <i>Вот роща. Тут поют щеглы.</i> Печатание слов к картинкам <i>бочка, щука, ручка, плащ, девочка, овощи</i> Составление предложений по картинкам, печатание их: <i>Дети пошли в рощу. На елке была белочка.</i> Запись действий, выполняемых с предметами <i>пищу, рисую, читаю</i> Печатание предложения: <i>Дима учит уроки.</i>
3-я неделя	30	Буква <i>ь</i> ; разделительный <i>ь</i> Слова, обозначающие признак предмета	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в словах <i>гусь</i> Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i> Синтез звуков в слова Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в словах <i>подъезд</i> Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>абрикос</i>	Печатание слов с добавлением буквы <i>брат – брать; угол – уголь, ел – ель</i> Печатание предложений: <i>У Димы окунь. У Коли карась</i> Печатание слов с рисунком <i>съехала, объехала, подъехала</i> Печатание предложения: <i>Дети съели кашу</i> Печатание предложения, добавление слов, подходящих по смыслу, ответ на вопрос: какой? какая? <i>Аня ест грушу. Аня ест спелую грушу</i> <i>Тут растет лук. Тут растет зеленый лук</i>
4-я неделя	31	Закрепление пройден ного материала Звукослого анализ слов Школа	«Таблицы Шульте» - закрыть кружками буквы, чтобы получились слова: <i>зонтик, ель, цапля</i> Игровые приемы звукослогового анализа и синтеза	«Цветные буквы»: составление слов из букв одного цвета и печатание их. Составление предложения по картинкам <i>Подделкой грибов; Коля съел грушу</i> Русская сказка «Репка». Чтение карточек, последовательное складывание и печатание в тетради <i>дед – бабушка – внучка – жучка – кошка – мышка</i>

График работы кружка

День недели	Время
Вторник, четверг	16:00 – 16:20

Информационно-методическое обеспечение:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. В помощь логопедами родителям, Детство – Пресс, С-Пб, 2004.
2. Ванюхина Г. Речевцветик. Сократ, Екатеринбург, 2001г.
3. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
4. Громова О.Е. На I Международной конференции РАД, Логопед, №4 2004 г.
5. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995 г.
6. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – Пб, 1997г.
7. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
8. Новоторцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Академия развития, Ярославль, 1998г.
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Творческий центр. Москва, 2008г.
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Творческий центр. Москва, 2009г.
11. Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2009г.