

в старшей группе «Пчёлки» рок реализации с 16.03 по 28.03.202

Срок реализации с 16.03 по 28.03.2022г.

учитель-логопед Якимова К.А. педагог-психолог Веретенникова Н. В

Актуальность проекта

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. В период дошкольного детства формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Таким образом, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с экологической культурой, формирование у детей и их родителей системы экологических знаний и представлений.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту.

Ознакомление дошкольников с природой — это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

Продолжительность проекта: краткосрочный с 16.03 по 28.03.2022г.

Цель: развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, тактильного ощущения и творческих способностей через уточнение и расширение представлений о предметах и признаках весны.

Задачи проекта:

коррекционно-образовательные задачи:

- уточнить и расширить представление детей о признаках весны;
- расширить и активизировать словарь по теме;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- продолжать учить детей отвечать предложением;

2) коррекционно-развивающие задачи:

- развивать у детей мыслительные процессы;
- развивать зрительную и опосредованную память;
- обогащать эмоциональную сферу детей положительными эмоциями;

3) коррекционно-воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать у детей самоконтроль за речью;
- воспитывать волевые качества личности (усидчивость, дисциплинированность, сдержанность).

Ожидаемые результаты:

Выделять и называть признаки весны.

Формировать представления о сезонных изменениях в природе.

Развивать умение вести сезонные наблюдения. Поддерживать речевое общение, вести диалог. Создать у детей радостное настроение посредством привлечения к различным видам деятельности.

Продуктами проектной деятельности являются:

Итоговое занятие –развлечение «Весна пришла»

Консультация по теме «Весна пришла » изготовление плаката подснежников—оригами, разрезных картинок, консультация для родителей.

Выставка детских рисунков «Весна глазами детей»

Участники проекта:

- дети группы «Пчелки», 9 человек.

-родители воспитанников.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

- 1. Подбор методического материала.
- 2. Подбор материала для чтения детям, наглядно-иллюстративного материала.
 - 3. Поиск необходимой информации в интернете.
 - 4. Составление бесед о весне и весенних признаках с определением темы и даты бесед.

Основной этап:

- 1. Чтение с детьми литературы о весне.
- 2. Разучивание с детьми стихотворений о весне.
- 3. Проведение совместной с детьми деятельности по теме «Подснежники»
- 4. Продуктивная деятельность совместно с детьми (оригами)
- 5. Исследовательская деятельность (за погодой, за снегом, за деревьями)
- 6. Дидактические игры по развитию речи и пополнению словарного запаса
- 7. Просмотр познавательных видео фильмов
- 8. Экспериментальная деятельность с детьми

Заключительный этап:

- 1. Оформление выставки творческих работ детей «Весна глазами детей»
- 2. Открытое мероприятие «Весна пришла»

Результат:

В реализации проекта приняли участие:

-дети старшей группы;

Заключение и выводы:

- Работа в рамках проекта получилась познавательной;
- -обогатился игровой опыт детей;
- -положительная динамика в развитии речи, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы детей;
- расширился кругозор детей о весне.
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.



Просмотр презентации «Весна пришла!»: игры «Назови ласково», «Скажи наоборот»





Дидактическая игра «Что бывает весной...» Составление рассказов о весне по картинкам (признаки весны)





Чтение русской народной сказки, просмотр мультфильма "Как Весна Зиму поборола"











Беседа «Безопасная весна» (педагог-психолог) Игры с массажными мячами, колечками (на каждый палец назови по признаку весны)













Составление кратких рассказов с применением дидактического синквейна

Алгоритм составления синквейна Модель синквейна



Предмет (тема) – одно слово-существительное.
Два прилагательных по теме.
Три глагола по теме.

Предложение из четырех слов по теме. Ассоциация по теме: одно слово-предмет.



Выставка семейных рисунков: награждение участников грамотами













