Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 8»

Согласовано
на заседании педагогического
совета МБДОУ №8
протокол № 1
от «29» 08 2019 г.

Утверждено
заведующей МБДОУ № 8
_____ Н.В.Аслоповской
пр. №41 от «02» 09 2019 г.

Наталья Владимировна Аслоповская
Подписано цифровой подписью: Наталья Владимировна Аслоповская
Дата: 2022.06.03 17:00:53 +09'00'

Адаптированная образовательная программа

Содержание
1.1 Пояснительная записка
1.2. Характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ
1.3. Целевые ориентиры (возможные достижения ребенком освоения АОП дошкольного образования)
1.4. Планируемые результаты и система оценки достижений планируемых результатов освоения ребенком с ОВЗ АОП
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника
3.1. Распорядок и режим пребывания ребенка в ДОО
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.3. Материально-техническое обеспечение АОП
3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная АОП содержит основные разделы (целевой, содержательный и организационный), составлена с учетом:

- примерной ООП «Детство», под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и пр.;

-АООП ДО для детей с ЗПР;

и предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с воспитанником подготовительной группы_____(ФИ ребенка).
Специалисты:
Заключение:

Целью реализаци АОП целью программы является оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки ребенку с ОВЗ и его родителям (законным представителям) с целью осуществления коррекции недостатков в его физическом и психическом развитии; создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации АОП …

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- определить особенности организации и содержания образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности недостатков в развитии (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- учитывать особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ при освоении им образовательной программы;

- осуществлять индивидуально-ориентированную социально-психолого-педагогическую помощь ребенку с ОВЗ с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Основные задачи коррекционного обучения:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- развитие навыков звукового анализа
- уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ТНР
- формирование грамматического строя речи
- развитие связной речи

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Принципы и подходы к формированию АОП

Значимые подходы

Системно-деятельностный подход	С позиции *системно-деятельностного подхода* при проектировании АОП акцент смещается с содержательного аспекта программы на результаты деятельности ребенка в процессе освоения содержания образования. Таким образом, результаты деятельности ребенка могут выступать как отражение его позитивной социализации и развития личности. Соответственно, проектирование АОП начинается с определения образовательных результатов по всем пяти образовательным областям
Компетентностный подход	*Компетентностный подход* в образовании ориентирует на освоение умений, способов деятельности: «компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности» (А.Г. Асмолов). Сформированная компетенция выступает как вариант оценки достижения результатов образования как «знания в

	действии».

Принципы

Общедидактические принципы	Принципы дошкольного образования
Принцип целенаправленности	Принцип интеграции образовательных областей в содержании образования
Принцип целостности и системности педагогического процесса	Принцип интеграции образовательных областей в содержании образования
Принцип научности	Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
Принцип связи теории с практикой	Принцип непрерывности и преемственности образования
Принцип активности и сознательности в обучении	Принцип реализации деятельностного подхода в обучении
Принцип доступности	Принцип комплексного использования методов и приемов обучения
Принцип последовательности и систематичности	Принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
Принцип наглядности	
Принцип индивидуального подхода	

Общие подходы к организации коррекционной работы

Цели	Принципы организации коррекционно-развивающей работы
1) разностороннее развитие ребенка с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей	- планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей ребенка;
	- учѐта психофизического состояния ребенка при определении объѐма и характера проводимой с ним работы
	- развивающего характера образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития
2) преодоление выявленных нарушений развития, оказание помощи в освоении Программы	- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижения поставленных целей на необходимом и достаточном материале
	- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы

	- системного подхода к организации коррекционно-развивающей работы – преемственности всех этапов работы – диагностического, содержательного, организационного, мониторингового
	- взаимосвязи в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения
	- проведения всех образовательно-воспитательных мероприятий на основе сохранных функций, коррекции и компенсации нарушенных функций

1.2. Характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ

ФИО:
Дата рождения:

1.3. Целевые ориентиры (возможные достижения ребенком освоения АОП дошкольного образования)

Целевые ориентиры, представленные в адаптированной программе:
- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровней развития слабовидящих детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями слабовидящих детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки слабовидящих детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

По программе «Детство:

К шести годам	К семи годам
Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы,	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе	
Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество	
Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать
Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности	
Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

К концу дошкольного периода ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- умеет использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий,

зрительно и осмысленно ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию со сверстниками и взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр со сверстниками;

- достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владеет лексическим значением слов, может правильно обозначать предметы и явления, действия, признаки предметов, признаки действий; может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки «от себя». Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками,

может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;

- проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

1.4. Планируемые результаты и система оценки достижений планируемых результатов освоения ребенком с ОВЗ АОП

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п. 2.11.1 ФГОС ДО).

ОО «Речевое развитие»

Задача	Планируемый результат
1.Владение речью как средством общения и культуры;	- проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми;
2.Обогащение активного словаря;	- понимает названия предметов, действий, признаков; показывает по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части машинки и пр.; - называет предметы, объекты, изображенные на картинке и действия, ими совершаемые; - понимает двухступенчатую инструкцию; - принимает участие в диалоге;
3.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	- общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; - не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже ед. и мн. ч., существительных в винительном падеже ед. ч. без предлога, при согласовании прилагательных с существительными ед. ч. мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
4. Развитие звуковой и интонационной культуры	- правильно произносит поставленные звуки;

речи, фонематического слуха. 5.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте 6.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	- не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; - рассказывает простые потешки и пр.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Задача	Планируемый результат
Развитие психических процессов. Развитие навыков коммуникации.	- формировать восприятие формы и пространственных отношений на основе зрительного соотнесения фигур; - развивать целостность восприятия, способность к зрительному синтезу; - развивать умение понимать инструкцию, устойчивость, концентрацию и объем внимания.

ОО «Познавательное развитие»

Задача	Планируемый результат
Формирование системы сенсорных эталонов и развитие навыков ориентировки в пространстве и во времени. Обогащение знаний о предметах и объектах окружающего мира, развитие способов восприятия. Развитие осязания и тактильной чувствительности, мелкой и общей моторики.	- ребенок знает и называет, выделяет в окружающих предметах основные геометрические фигуры и формы. Умеет группировать предметы по признакам.. - ориентируется на собственном теле, правильно показывает и называет парно противоположные части своего тела. Ориентируется относительно собственного тела, называет направления окружающего пространства (слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади). - умеет группировать предметы по их признакам (форма, цвет, величина, материал, назначение), устанавливает связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Задача	Планируемый результат
Раскрыть максимальный потенциал личности ребёнка	Развитие музыкального, звуковысотного, динамического слуха; слухового внимания; пространственной организации движений; общей и тонкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Формирование коммуникативных умений и навыков. Закрепление двигательных умений.

ОО «Физическое развитие

Задача	Планируемый результат
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечения гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование в потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнения движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнений, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития слабовидящих детей, динамики их образовательных достижений, которая включает такие средства, как:

- наблюдение за активностью (спонтанной и специально организованной);
- анализ продуктов деятельности;
- критериально-ориентированные методики нетестового типа;
- тесты;
- пробы.

Периодичность мониторинга – 2 раза в год. Педагогическое изучение усвоения разделов комплексной программы по всем образовательным областям проводят воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, каждый из которых подбирает свой диагностический инструментарий. Результаты изучения обсуждаются на ППк, вносятся в «Лист динамики развития ребенка», позволяющий фиксировать динамику развития ребенка в ходе освоения всех образовательных областей.

Лист динамики развития ребенка (общеобразовательный аспект)

Планируемый образовательный результат	Используемое средство педагогического мониторинга	Результаты педагогического изучения (в баллах)	Отметка о динамике развития
1.Социально-коммуникативное развитие			
действует адекватно в повседневной жизни, в различных видах	наблюдение	3 балла (ребёнок демонстрирует умение постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности)	положительная

детской деятельности			
2.Познавательное развитие			
Знание предметов и объектов окружающего мира, хорошее восприятие.	Наблюдение		положительная
3. Речевое развитие			
владение речью как средством общения и культуры;	наблюдение	3 балла (ребѐнок демонстрирует умение постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности)	положительная
4. Художественно-эстетическое развитие			
5. Физическое развитие			
Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены и их правильной организации. Переносит освоенные упражнения в самостоятельной деятельности	Наблюдение	3 балла	положительная

Лист динамики развития ребенка (коррекционно-развивающая работа)

Планируемый образовательный результат	Используемое средство педагогического мониторинга	Результаты педагогического изучения (в баллах)	Отметка о динамике развития
1.Социально-коммуникативное развитие			
Умение понимать инструкцию, устойчивость и концентрация внимания Развитие и целостность восприятия, способность к зрительному	Обследование	3 балла	положительная

синтезу			
2.Познавательное развитие			
Формирование системы сенсорных эталонов и развитие навыков ориентировки в пространстве и во времени. Развитие осязания и тактильной чувствительности, мелкой и общей моторики	Обследование	3 балла	положительная
3. Речевое развитие			
владение речью как средством общения и культуры;	обследование	3 балла	положительная
5. Физическое развитие			
Достижение уровня соответствующего возрасту ребенка	наблюдение	3 балла	положительная

II. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Коррекционно-компенсаторные задачи	Направления	Содержание образовательной деятельности
Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия	1. Диагностическая деятельность 2. Коррекционно-развивающая деятельность 3. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами 4. Методическая деятельность 5. Аналитическая деятельность

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Создание благоприятных условий для всестороннего развития, в соответствии с индивидуальными особенностями.

Коррекционно-компенсаторные задачи	Направления	Содержание образовательной деятельности
Развитие игровой деятельности. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности. Культурно-гигиенические навыки	Индивидуальные, подгрупповые	- учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды - расширить кругозор на тему «осень», труд взрослых осенью; расширять представления о диких животных и их детенышах (особенности

		их поведения, передвижения; питание); - давать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Способствовать развитию познавательного, социального и эмоционального интеллекта.

Коррекционно-компенсаторные задачи	Направления	Содержание образовательной деятельности
Формирование элементарных математических представлений Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Формирование системы сенсорных эталонов и развитие навыков ориентировки в пространстве и во времени. Обогащение знаний о предметах и объектах окружающего мира, развитие способов восприятия. Развитие осязания и тактильной чувствительности, мелкой и общей моторики. Эмоционально-личностное развитие ребенка. Развитие психических процессов. Развитие навыков коммуникации. Развивать мелкую моторику.	Индивидуальные	- Расширять знания о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак: основные цвета, оранжевый и коричневый, учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета. - Учить зрительным способом узнавать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий. Узнавать объемные формы (куб, кирпичик, шар). Учить дифференцировать и называть круг - овал, квадрат- прямоугольник. - Формировать обобщающее понятие «форма»; активизировать речь, упражняя в применении этого понятия в практической деятельности. - Учить соотносить и подбирать предметы по величине путем наложения и приложения. - Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине, выделять и располагать в ряд 3-4 предмета в малом и большом пространстве, учить выбирать одинаковые предметы по величине из

		множества разно расположенных в пространстве.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Раскрыть максимальный потенциал личности ребенка

Коррекционно-компенсаторные задачи	Направления	Содержание образовательной деятельности
-Развивать интерес к слушанию музыки -Определять характер образа и музыки -Определение жанра музыки -Развивать чувство ритма -Согласование движений с музыкой	Групповое, индивидуальное	Упражнения на развитие чувства ритма. Музыкально-дидактические игры Развивающая предметно-пространственная среда, игры с предметами Пластические этюды, танцевальное творчество Игры-упражнения Муз-дид.игры на развитие чувства ритма Развитие коммуникативных качеств через игры, упражнения с музыкальными инструментами

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям по физической культуре

Коррекционно-компенсаторные задачи	Направления	Содержание образовательной деятельности
-Всестороннее физическое совершенствование функций организма. -Формирование двигательных умений и навыков. -Формирование интереса и потребности в занятиях.	Групповое, индивидуальное	Связанность в выполнении упражнений, направленных на : -развитие физических качеств -развитие крупной и мелкой моторики обеих рук -способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата

Формы, методы и средства организации работы по ОО «Речевое развитие»*

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность, в т.ч. логопедическая коррекция	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.НОД на занятиях - Занятия - Игры с предметами, игрушками - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) - Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций - Имитативные упражнения, пластические этюды - Коммуникативные тренинги - Совместная продуктивная деятельность - Экскурсии - Беседа - Объяснения - Проектная деятельность - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, сказок - Речевые задания и упражнения - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя, по серии сюжетных картинок, по картине; обучение пересказу	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Проблемные ситуации - Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - Хороводные игры, пальчиковые игры - Пример речи взрослого - Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики - Речевые дидактические игры - Наблюдения - Чтение - Слушание, воспроизведение, имитирование - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) - Разучивание скороговорок, чистоговорок	- Игры -драматизации с использованием разных видов театров - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Настольно-печатные игры - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Продуктивная деятельность - Словотворчество - Самообслуживание - Дежурство - Рассматривание иллюстраций	- Речевые игры - Беседы - Объяснение - Личный пример - Совместное творчество - Чтение, рассматривание иллюстраций - Коллекционирование - Совместные семейные проекты, презентации проектов - Разучивание скороговорок, чистоговорок - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОО - Прогулки, путешествия - Посещение театров, музеев, выставок - Рассказы - Прослушивание аудиозаписей, просмотр обучающих программ - Выполнение заданий логопеда

литературного произведения (коллективное рассказывание) - Обучение рассказыванию (по серии картин и пр.), составлению описательного рассказа (об игрушке с опорой на речевые схемы) - Тематические досуги - Литературные праздники - Литературные викторины, КВН - Показ настольного театра, работа с фланелеграфом - Праздники и развлечения - Творческие задания **2.Занятия с логопедом**	- Индивидуальная работа - Освоение формул речевого этикета - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Ситуативные беседы - Рассказ - Дидактические, настольно-печатные игры - Выставка в книжном уголке		

* выбор форм осуществляется в соответствии с возрастом и возможностями ребенка

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Программа комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ

Содержание	Ответственный
1.Диагностическое направление	
1.Выявление состояния физического и двигательного развития, изучение медицинской документации (история развития ребенка, имеющиеся заболевания). 2.Выявление уровня «обученности» – запаса знаний, умений навыков согласно возрасту, изучение игровой деятельности. 3.Выявление состояния познавательной сферы, пространственно-временных представлений и пр. 4.Изучение особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер. Изучение стиля семейных отношений. 5.Изучение состояния всех компонентов речевого развития. 6.Педагогический мониторинг усвоения АОП	Медработник Воспитатель Психолог Логопед Воспитатель
Итог: - определение стратегии коррекционно-развивающей работы; - определение комплекса условий для развития ребенка в соответствии с его потребностями (медицинских – режима пребывания (щадящий, индивидуальный), учебной нагрузки в соответствии с уровнем здоровья ребенка и нормами СанПиН; материально-технических (ТСО и пр.), психолого-педагогических; кадровых); - разработка АОП	
2.Коррекционно-развиваюшее направление	
1.Реализация АОП 2.Создание и реализация комплекса специальных условий: материально-технических, психолого-педагогических и пр. 3.Проведение коррекционно-развивающих занятий	Все специалисты
3.Оздоровительно-профилактическое направление	
1.Проведение лечебно-профилактических мероприятий (лечение, закаливание, ЛФК, диспансеризация и пр.). 2.Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимов дня, освещения, питания и пр. 3.Физкультурно-оздоровительная работа	Медработник Инструктор по физкультуре
4.Консультативное направление	
1.Разработка совместных рекомендаций для родителей по воспитанию ребенка в семье, применению приемов коррекционного обучения и пр. 2.Консультирование специалистами воспитателей по выбору индивидуально-ориентированных приемов работы с ребенком	Все специалисты
5.Информационно-просветительское направление	
1.Информирование родителей о наличии и работе специализированных учреждений, оказывающих помощь детям с ОВЗ и их родителям 2.Проведение плановых и по запросу мероприятий	Все специалисты

просветительского характера для родителей (родительские собрания, выступление узких специалистов)	

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Нагрузка учебного плана

Специалист	Фронтальные и подгрупповые (кол-во в неделю)	Длительность (в мин.)	Индивидуальные (кол- во)	Длительность (в мин.)
Воспитатель группы	Фронтальные ООД – 9	25 мин	2 раза в неделю Вторник, среда	20 мин
Психолог	Индивидуальные	20 мин	2 раза в неделю Вторник, четверг	20 мин
Учитель-логопед	Подгрупповое - 1	В пятницу 15 мин	2 раза в неделю Понедельник, среда	15 мин
Инструктор ФИЗО	Фронтальные - 2	Пн, ср по 25 мин	1 раз в неделю Пятница	15 мин
Руководитель МУЗО	Фронтальные - 2	Вт, чт по 25 мин		

СЕТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры детей в первой половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

Организация образовательной деятельности с учетом комплексно-тематического принципа

Тема недели	Содержание	Коррекционная работа в ООД	Индивидуальная деятельность
Мой любимый детский сад			
Сегодня - дошколята, завтра – школьники.	Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением новых центров активности. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. Особенностями организации учебного процесса в школе, правила поведения на уроках, учебные дисциплины. Кто я, какой я – уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях	Знакомство с центрами в группе	Игры из «Кейса»
Комнатные растения	Уточнить представления детей о комнатных растениями: бегония, герань, бальзамин, кливия, традесканция, фикус, колеус, плющ, драцена, фиалка, амариллис, алоэ или каланхоэ, циссус (комнатный виноград), эпифиллум (декабрист), цикламен. Условия для роста, земля, вода, воздух, тепло. Соотнесение растений к группам: комнатные растения, травы, кусты, деревья.	Рассматривание иллюстраций комнатных цветов и проговаривание их названий	Высадка фиалки в горшок в условиях группы
Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета	Правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Обращение по имени отчеству, на «Вы». Вежливое обращение с просьбами, благодарить за помощь. Умение оценивать поступки с позиции культуры поведения и общения. Правила поведения в ДОУ. Знакомство с формами заботливого отношения к пожилым людям.	Игра «Здравствуй. Привет.»	Игра «Помоги другу»
Осень щедрая душа			
Осенняя пора, очей очарованье.	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Выделять характерные приметы осени. Световой день. Птицы. Деревья и кустарники. Предметы демисезонной одежды.	Беседа «Признаки осени», с использованием иллюстративного материала	Рисование «Осеннее дерево»
Кладовая природы. Труд людей осенью	Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду. Познакомить с трудом людей осенью, инструментами для труда. Откуда пришел хлеб.	Игра «Огород»	Рисование «Овощей»
Поздняя осень. Следопыты.	Закреплять умения называть приметы поздней осени, сравнить позднюю и раннюю осень. Сравнение растений и животных по	Какое время года	Игра «Сравни животного

	разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).		
Я в мире человек. Я вырасту здоровым.			
Уроки вежливости и этикета.	Навыки культурного поведения в повседневной жизни; в транспорте; в театре; в магазине т.д. Дружат люди всей Земли- воспитание толерантного отношения к людям разной национальностей.	Культурное поведение	Игра «Давай познакомимся»
Неделя здоровья и ЗОЖ.	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять знания детей о продуктах здорового и нездорового питания. Витамины. Закреплять знания о гигиене зубов. Органы чувств.	Гигиена и Я	«Чистота залог здоровья» беседа
Друзья спорта	Развивать интерес к физической культуре и спорту, познакомить с произведениями живописи и скульптуры спортивной тематики. Физические качества. Правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале. Самостоятельная здоровьесберегающая деятельность детей. Меры сохранения здоровья и профилактика заболеваний дыхательных путей	Виды спорта	Игра «ЗОЖ»
Мой дом. Мой город. Моя страна			
Семья и семейные традиции	Умение называть ближайших родственники по линии матери и отца. Поддержка родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта). Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи, профессии. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.	Привитие семейных ценностей	Изготовление фотоколлажа «Семья» совместно с родителями
Земля-наш общий дом.	Формировать умения понимать знаки на карте. Страны и народы мира, свои достопримечательности, флаги и гербы. Стремление беречь Землю и природу.	Знакомство с глобусом	Беседа «Берегите лес»
Я гражданин России. Москва	Освоение представлений о родной стране и ее столице, государственном флаге и гербе. Основные государственные	Знакомство с символикой страны	Аппликация «Флаг Россиии»

	праздники России, яркие исторические события, герои России. Многообразие россиян разных национальностей — особенности их внешнего вида, одежды, традиций. Сказки, песни, игры разных народов. Развитие толерантности.		
Наш край Забайкалье. Мой город	Знакомство с родным городом, его названием и достопримечательностями. Закрепление знаний о видах городского транспорта, название улиц. Места отдыха. Значимые общественный учреждения – магазины, больницы, школы и т.д. Природа и животный мир Забайкалья. Красная книга.	Знакомство с символикой Забайкальского края	Лепка из пластилина «Флаг Забайкальского края»
Зимушка , зима!	Учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Закрепить знание свойств воды, снега и льда путем экспериментирования. Знакомство с художественными произведениями о зиме (поэзия, музыка, живопись, сказки)	Развитие познавательного интереса	Экспериментирование со снегом
Зимушка, зима!			
Готовимся к новогоднему празднику!	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике – утренники, каникулы, совместные с семьей развлечения и поездки. Символы и традиции разных стран мира.	Формирования знания праздника «Новый год»	Изготовление открытки «С Новым годом»
Неделя игры. Зимние виды спорта	Знакомство с зимними видами спорта. Зимние народные игры. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Здоровый образ жизни.	Рассматривание иллюстраций по теме недели	Игра «Приметы зимы»
Юные путешественники	Активизировать знания о глобусе, карте – обозначения гор, равнин, пустынь, лесов, водоемов. Полюса, экватор. Материки и океаны, названия рек и морей на карте мира.	Развитие мотивации и желание узнавать новое	Рассматривание энциклопедии
Почемучки			
Путешествие в страну загадок, чудес и открытий	Круговорот воды в природе. Лабиринты. Ребусы. Географические, исторические открытия по запросу детей. Исследовательская деятельность	Развивать познавательный интерес	Игры из кейса
Мир предметов, техники, механизмов и изобретений	Измерительные приборы. Как нам помогает техника – бытовая техника, медицина, геология, машиностроение, робототехника и т.д. Безопасность	Работа направленная на узнавание предметов	Дидактическая игра «Что для чего»
Загадки символов и знаков	Древние каменные рисунки. Математические знаки. Ребусы. Символы орнамента русского народного, бурятского костюмов.	Развитие регионального компонента	Рассматривание фотографий и иллюстраций

	Знаки зодиака		с народными костюмами жителей Забайкальского края
Мальчики и девочки	Формировать гендерную принадлежность детей. Формировать умение дифференцировать людей по внешним отличительным признакам. Формировать у детей понятия о чертах характера и поступках мальчиков и девочек.	Гендерное разделение	Беседа «Поступки мальчиков и девочек»
Все профессии нужны, все профессии важны			
Наши папы. Защитники отечества	Знакомство с былинными и современными защитниками Родины. Российская армия, как защитники Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины)	Формирование знаний о празднике	Игра «Военные»
Труд взрослых. Профессии	Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.	Дать знание о труде взрослых	Рисование профессии папы
Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к матери и бабушки, желания помогать ей, заботиться о ней. Ласковые слова.	Формирование знаний о празднике	Изготовление открытки для мамы способом отрывной аппликации
Искусство и культура. Народная игрушка	Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская, скопинская). Игрушки из разных видов материалов: щепа, дерево, солома, папье-маше (полхов-майданская, вологодская, крутецкая, загорская, богородская).	Рассматривание игрушек народного творчества	Раскраска «Дымковская лошадь»
Декоративно-прикладное искусство	Предметы быта из бересты (печерские, пинежские, олонецкие шкатулки, посуда, разделочные доски, прялки и т. п.). Роспись и резьба по дереву (Городец, Хохлома, Палех), керамическая посуда (Псков, Гжель). Вышивки разных областей России, ткачество и	Рассматривание разных видов вышивок	Лепка из солёного теста «Любимая игрушка»

	ковроткачество, плетение, аппликация, чеканка, изделия из теста (поморские козули) и т. п.		
Книжная неделя	История возникновения и бережное отношение к книге. Назначение книг. Труд работников библиотек. Многообразие книг, их разные формы(на бумажном носителе, на электронном, аудиокнига). Материал для изготовления книг, свойства и качества бумаги.	Любимая книга	Изготовление книжки-малышки
Весна пришла!			
Весна красна	Поиск примет весны в природе. Формировать представление о сезонных изменениях, связь между изменениями в неживой и живой природе (потеплело- появилась травка и т д)	Рассматривание картинок с признаками весны, выделение характерных изменений в природе	Рисование «Весна пришла»
Космические просторы	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы	Формирование элементарных знаний о космосе	Дидактическая игра «Солнечная система»
22 апреля – Международный день Земли	История возникновения планеты Земля. Смена суток и времен года. Луна. Вредное воздействие на экологию. Экологическая акция – защитим нашу планету.	Экологическое воспитание	Лепка из пластилина «Глобус»
Мы стали самыми старшими в детском саду. Права ребенка	Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений	Объяснение прав ребёнка	Рисование «Я человек…»
День великой победы	Формировать представления о празднике День Победы. Познакомить с героями Великой Отечественной войны; знания о военной технике и о людях военных профессий; памятники г. Чита; значение победы в Великой Отечественной войне; представление о том, что всем людям на Земле нужен мир; уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и всем защитникам Родины.	Праздник Великой победы	Изготовление поздравительной открытки

Безопасность			
Неделя безопасности	Учить соблюдать правила безопасного поведения в быту, на улице, дома. Расширять знания детей об опасных предметах и незнакомых людях. Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности. Природные чрезвычайные ситуации. Правила личной безопасности, чувство самосохранения.	Правила дорожного движения	Коллективная игра «Дорожные знаки»
Дорожная азбука	Закрепление знаний о видах городского транспорта и правил дорожного движения. Знакомство с понятиями: пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход.	Закрепление знаний о видах транспорта	Рассматривание иллюстраций о правилах маленького пешехода
Здравствуй, лето!			
Экологическая тропа Лето	Сезонные изменения. Правила безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Экологическая культура. Объекты экологической тропы детского сада. Деревья, кустарники, лекарственные травы, ядовитые растения. Насекомые.	Здравствуй лето!	Посадка рассады вна экологической тропе

Перечень планов реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию выявленных нарушений в развитии. Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателя и специалистов. Взаимодействие между ними осуществляется в разных формах: совместное перспективное планирование, обсуждение и выбор приемов коррекционной работы, оснащение предметно-развивающей среды в группе, совместное проведение интегрированных занятий, режимных моментов.

Взаимодействие воспитателя и специалистов

Специалист	Направление работы, вид деятельности	Тематика	Форма организации, периодичность
ОО «Речевое развитие»			
Логопед	Консультация	Приемы работы по воспитанию звуковой культуры речи на занятиях	Индивидуальная По запросу
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
Логопед	Рекомендации	Подвижные игры на улице с речевым сопровождением	Групповая
Психолог	Рекомендации	Закрепление навыков социального взаимодействия в режимных моментах	Индивидуальное
ОО «Познавательное развитие»			
Дефектолог	Консультация	Приемы развития внимания на занятиях	Индивидуальная По запросу
Психолог	Рекомендации	Формирование мотивации к обучению	Индивидуальное
Логопед	Консультация	Обогащение и активизация словаря на занятиях	
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Музыкальный руководитель Педагог дополнительного образования	Консультация Консультация	Подбор детских музыкальных инструментов Показ приемов лепки, рисования	Индивидуальная По запросу
ОО «Физическое развитие»			
Инструктор по физической культуре, ЛФК	Консультация	Способы повышения двигательной активности ребенка при проведении подвижных игр на улице	Индивидуальная По запросу

Далее должны быть представлены индивидуальные планы работы с ребенком специалистов

В начале раздела представляются общие задачи работы специалистов с данным ребенком (они отличаются в зависимости от типа нарушения). Далее идут планы работы всех специалистов, участвующих в работе с ребенком.

Например, план работы логопеда может быть описан в такой последовательности:

1.Цель и задачи работы логопеда с данным ребенком.

2.Общая схема работы логопеда с ребенком.

3. Формы работы с ребенком (индивидуальная, подгрупповая).

4. Содержание работы логопеда с ребенком. В этом разделе излагаются перспективный план и содержание работы логопеда с данным ребенком, определяемые характером выявленных нарушений речевого развития. План составляется на год, в него могут вноситься коррективы в зависимости от динамики коррекции речи.

5. Методическое обеспечение работы логопеда с ребенком. Здесь указываются авторские программы логопедической коррекции, методические пособия, на которые опирается логопед в своей работе с ребенком.

Схема работы с ребенком

Направление работы	Виды деятельности	Формы работы	Сроки, периодичность
1.Диагностическая работа	1.Проведение углубленной диагностики, анализ результатов 2.Мониторинг эффективности работы	Индивидуальная Индивидуальная	При поступлении ребенка в ДОО 2 раза в год
2.Коррекционно-развивающая работа	1.Логопедические занятия	Индивидуальная (подгрупповая)	3 раза в неделю
3.Организационно-методическое направление	1.Планирование работы, подбор дидактического материала к занятиям. 2.Изучение и анализ опыта работы логопедов		Систематически

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

Включение родителей в коррекционно-педагогический процесс является важнейшим условием развития ребенка с ОВЗ. Учет социальных, личностных особенностей семьи увеличивает эффективность использования ее педагогического потенциала, что является одним из важнейших факторов эффективности работы с ребенком. В процессе работы с семьей повышается родительская компетентность, родители детей постепенно берут на себя не только поддерживающие и закрепляющие функции, но и функции развивающего взаимодействия с ребенком.

Формы взаимодействия специалистов с родителями

Формы работы	Задачи	Периодичность	Специалист
1.Консультативное направление			
1.Первичное знакомство, беседа (задачи, организация, содержание работы с ребенком) 2.Индивидуальные консультации	Мотивирование к сотрудничеству со специалистами ДОО Информирование о ходе работы с ребенком. Решение конкретных проблем ребенка	При поступлении ребенка в ДОО По плану, по запросу	Все специалисты
2.Совместная деятельность			
1.Изучение семьи с целью выявления запросов, ожиданий; оказания помощи в воспитании 2.Обучение приемам работы с ребенком 3.Участие в совместных мероприятиях ДОО и семьи	Коррекция неправильных установок семейного воспитания Обучение формам взаимодействия с ребенком	Согласно плана, по запросу Согласно графика	Все специалисты
3.Информационно-просветительское направление			
1.Участие в родительских собраниях 2.Подготовка информационных стендов по профильной тематике	Повышение родительской компетентности	Согласно графика	Все специалисты

III. Организационный раздел адаптированной образовательной программы

3.1. Распорядок и режим пребывания ребенка в ДОО

Организация дня в старшей группе

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 – 8.30	«Здравствуйте!» Индивидуальная работа с детьми согласно плану	Прием детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Работа с родителями.
8.30-8.40	«Минутки бодрости»	Утренняя гимнастика
8.40-8.50	«Минутки игры»	Дежурство. Самостоятельная игровая деятельность.
8.50-9.05	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Дежурство , воспитание культурно – гигиенических навыков. Завтрак
9.05-9.15	Подготовка к образовательной деятельности	Дежурство
9.15-9.40 9.50-10.15 10.25-10.50	«Минутки познания»	Образовательная деятельность по сетке
10.50-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдение, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность
12.00-12.25	Возвращение с прогулки	Самостоятельная деятельность детей
12.25-12.45	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Дежурство , воспитание культурно – гигиенических навыков. Обед
12.45-15.00	«Тихо, тихо, сон идет…»	Подготовка ко сну. Сон час
15.00-15.10	«Минутки бодрости»	Корригирующая гимнастика после сна
15.10-15.50	«Минутки игры»	Кружковая работа, Самостоятельная игровая деятельность
15.50-16.05	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Дежурство , воспитание культурно – гигиенических навыков. Полдник
16.05-18.00	«Минутки игры» Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00-18.15	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Дежурство , воспитание культурно – гигиенических навыков. Ужин
18.15-19.30	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой

Расписание занятий в рамках ООД и со специалистами

День недели	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Понедельник	1. Худ.творчество (рисование) 2. Познание в природе 3. Физическая культура 10.45-11.10	Учитель-логопед – 8.05 – 8.20
Вторник	1. Математическое развитие	Педагог-психолог – 10:20-10:40

	2. Музыка 10.15-10.40	Воспитатель 15.00-15.20
Среда	1. Обучение грамоте 2. Физическая культура 10.15-10.40 3. Познание (соц.мир,ОБЖ.)	Учитель-логопед – 8.05 – 8.20 Воспитатель 15.00-15.20
Четверг	1. Худ. творчество (лепка, аппликация) 2. Музыка 10.15-10.40 3. Развитие речи	Педагог-психолог – 11:05-11:25
Пятница	1. I нед Познание в природе + эксперемент (II нед Соц.мир – ручн.труд) 2.Физич.культура на свежем воздухе	Учитель-логопед – 8.05 – 8.20 Инструктор ФИЗО – пятница 11:05-11:20

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Специальные требования к предметной развивающей среде и предметно-пространственной организации среды слабовидящих детей.

Требования к предметной развивающей среде

Предметная развивающая среда должна создаваться и подбираться с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения слабовидящим ребенком особых образовательных потребностей.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, должны учитываться индивидуально-типологические особенности и особые образовательные потребности слабовидящего дошкольника.

Предметно-пространственная среда должна обеспечить слабовидящему ребенку возможность отражения: разнообразного предметно-объектного окружения, выполняющего роль визуального стимульного материала, побуждающего его обогащать зрительный опыт; предметов в разнообразных глубинных зонах пространства, обеспечивая приспосабливаемость функциональных механизмов зрительного восприятия к приобретению и использованию зрительного опыта при работе вблизи и вдаль.

Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности слабовидящего ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих, коррекционно-развивающих, коррекционно-компенсаторных задач в образовательной деятельности в пяти образовательных областях и в коррекционной деятельности специалиста.

Материалы и оборудование должны отвечать коррекционно–развивающим, компенсаторным требованиям, быть безопасными для зрения, органов осязания слабовидящего ребенка; включать для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля взора), оптические средства для коррекции слабовидения, увеличивающие устройства; орудийные предметы (детские указки), помогающие слабовидящему ребенку в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости.

Наиболее педагогически ценными являются материалы и оборудование, игрушки, обладающие следующими качествами:

- привлекательны для слабовидящего ребенка, актуальны для его зрительного, слухового, осязательного восприятия, способны развивать и обогащать зрительные ощущения;

- по форме, структуре, организации должны быть легко зрительно опознаваемы и осмысливаемы слабовидящим ребенком при восприятии их на расстоянии и вблизи: обладать простотой форм, тональной (цветовой) яркостью, иметь четкую детальность, выраженность и доступность различения мелких деталей и частей;

- быть интересными, обладать разнообразием форм и величин, исполненными в разных цветовых гаммах, из разных материалов.

Подбор материалов и оборудования должен обеспечить слабовидящему ребенку игру разных видов: дидактическую, предметную, сюжетную, подвижную; сенсорные игры-упражнения, игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз – рука», «глаз – нога».

Материалы для игр должны включать предметы по своим визуальным, физическим характеристикам, доступные для осмысления, побуждающие слабовидящего ребенка к активным действиям (зрительная привлекательность, целостность структуры, простота формы, без излишней детализации, без деталей и элементов, не несущих для объекта логическую нагрузку).

Материалы и оборудование для продуктивной деятельности должны быть представлены материалами для изобразительной деятельности – цветные карандаши разные по диаметру, насыщенной тональности; фломастеры, маркеры, краски, цветные мелки; особого рода заготовки (предметные форменные трафареты для воспроизведения на них деталей и частей, трафареты для обводки др.), для лепки, для аппликации (плотная фактурная бумага, фактурные ткани, природные объекты), для конструирования (напольный строительный конструктор, конструктор эмоций, мозаики, деревянные вкладыши и др.).

Предметная среда должна быть наполнена интересным для рассматривания и привлекательным для зрения печатным материалом: книжками (книжки-картинки, иллюстрированные книжки детской художественной литературы, иллюстрированные книжки познавательной направленности; отдельные иллюстративные материалы – картинки, панно и др.).

Оборудование общего назначения включает аудиоаппаратуру, магнитную доску для совместной деятельности по выкладыванию, доска для рисования мелом, маркером, фланелеграф.

Материалы – объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития: объемные геометрические тела (монотонные и разноцветные); деревянные наборы шаров и кубов разных величин; наборы геометрических фигур; вкладыши-формы; наборы образцов (эталонов) по модальностям ощущений; объекты для локализации, сличения, идентификации, соотнесения, сериации (по величине, форме, цвету, материалу) и др.; природные объекты (природный материал); искусственно созданные материалы для развития мелкой моторики рук (мозаика, объекты для нанизывания, плетения, шнуровки и др.) с актуализацией зрительных впечатлений, в процессе действий с которыми дети могут расширить представления о свойствах предметов, материалов, обогатить ощущения и восприятие.

Мелкие предметы различной формы для сортировки, обучению счету, развития мелкой моторики.

Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими слабовидящим детям мир вещей и событий: модели, предметные картинки, «дидактические пособия».

Группа нормативно-знакового материала должна включать разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, не зашумленные алфавитные таблицы, наборы карточек с визуально-фактурным изображением букв, повышающим полимодальность образа.

Материалы и оборудование для двигательной активности должны включать предметы для упражнений в равновесии, координации движений, развития моторики рук, в т. ч. мелкой моторики; для катания и бросания; инвентарь для занятий с детьми адаптированной физической культурой; оборудование для ходьбы с преодолением препятствий; массажные подушки, коврики, мячи, ребристые дорожки; объемные фактурные мягкие модули и др. Материалы и оборудование должны быть ярких тонов (цветов), находиться в местах доступных и безопасных для организации собственной двигательной деятельности.

Материалы и оборудование сенсорной комнаты для развития (обогащения) ощущений должны включать: сухие бассейны (малого объема, большого объема); визуальные, тактильные панели (развивающие, игровые); кистевой тренажер; лабиринты ручные; тактильные дорожки; сенсорную тропу; сухой дождь; волшебный шатер; волшебную нить.

При проектировании предметной развивающей среды, предметно-пространственной организации среды слабовидящих детей необходимо исходить из их особых образовательных потребностей и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Требования к предметно-пространственной организации среды

Предметно–пространственная организация среды слабовидящих детей должна обеспечивать ребенку мобильность, уверенность и безбоязненное передвижение в пространстве, быть без барьерной в самореализации.

Основные требования к предметно-пространственной организации среды как места жизнедеятельности:

- предметное наполнение пространств должно быть целесообразным особым образовательным потребностям слабовидящих детей;

- предметно-пространственная среда должна характеризоваться стабильностью: предметы окружения для слабовидящих детей должны постоянно находиться на своих местах; двери помещений должны быть постоянно открыты или постоянно плотно закрываться;

- предметно-пространственная среда ребенка с тяжелым слабовидением должна включать предметы (объекты)-ориентиры: коврики разной фактуры перед каждой дверью помещения; напольные покрытия разной фактуры для обозначения зон (принцип зональности); предметы (настенный календарь, эстамп и т. п.), которые следует размещать на панелях (стенах) на уровне рук детей; предметы мебели личного пользования слабовидящего ребенка должны иметь визуально-тактильно-осязательные ориентиры; объекты-препятствия (детали лестничных пролетов и т. п.) должны иметь визуально-тактильные ориентиры, быть

выделены контрастным цветом; важна контрастная фону окантовка дверных наличников и полотен, дверных ручек, выступающих углов.

Стенды и другие предметы, размещаемые на стенах и не предназначенные для использования детьми должны располагаться выше 130 см от пола, чтобы слабовидящий ребенок избежал столкновения с ними.

В спортивном зале и в коридорах необходимо проложить визуальные и тактильные направляющие для облегчения ориентировки в пространстве.

Мебель предпочтительно должна быть с закругленными углами.

Углы ковриков и другого напольного покрытия не должны загибаться и скатываться, это неизбежно приведет к падению и травмированию слабовидящего ребенка

3.3. Материально-техническое обеспечение АОП

Перечень специального оборудования для ребенка с ОВЗ

Вид оборудования	Направление воздействия
Ортопедические дорожки, ребристые доски	Способствуют формированию навыка правильной установки стоп, предотвращают деформацию стоп

3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Программы, используемые для реализации обязательной части АОП

1) Основная образовательная программа ДОО № … (Приказ № … от 11.08.20.. г.).

2) Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf (дата обращения 06.08.2017).

2. Программы, используемые для реализации части АОП, формируемой участниками образовательных отношений (парциальные программы)

1) Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009. – 144 с.

2) Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

1. *Перечень дополнительных образовательных программ, методических пособий и технологий, используемых в образовательном процессе (ОО «Речевое развитие»)*

Дополнительные образовательные программы	Методические пособия, педагогические технологии
Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2009	*Ушакова О.С*. Развитие речи детей 3 – 5 лет. Методические рекомендации. М.: Сфера, 2011
Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010	*Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. М.: Каро, 2008
Забрамная С. Д. Боровик О.В.	*Максаков А.И.* Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.М.: Мозаика-Синтез, 2005