

Советы
логопеда

Играем
пальчиками -

развиваем
речь



Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. Это довольно длительный и сложный процесс. Механизмы речи связаны с деятельностью мозга. " Речь - это, прежде всего результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Так называемые артикуляционные органы лишь выполняют приказы, поступающие из мозга".

Все ученые, изучающие деятельность головного мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функции руки. Влияние действий рук на развитие мозга человека было известно еще во 2 веке до нашей эры в Китае. Специалисты утверждали, что игры с участием рук и пальцев (типа нашей «Сороки-белобоки») проводят гармоничные отношения тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии.

Невропатолог и психиатр В.М.Бехтерев писал, что движения руки всегда были тесно связанными с речевой функцией, его работы доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи.

Японский врач Намикоси Токудзиро утверждал, что пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. На кисти рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы, рефлексивно с ними связанные. Восточные медики установили, что массаж: большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, массаж указательного пальца положительно воздействует на состояние желудка и так далее.

М.М.Кольцова особо подчеркивает, что управляемое развитие движений пальцев рук ребенка оказывает положительное влияние на развитие его речи, особенно в сензитивный период созревания речевых областей мозга, т.е. **до 3 лет**. Движения стимулируют созревание центральной нервной системы, в частности созревание двигательного анализатора.

Работу по развитию мелкой моторики нужно начинать с самого раннего возраста. В Японии, например, тренировка пальцев рук у детей проводится в детских садах с 2-х летнего возраста, а в Японских семьях пальчики развивают детям с 1 года.

В Китае распространены упражнения ладоней с каменными и металлическими шарами, в Японии для этих упражнений используют грецкие орехи, перекатывание между ладонями шестигранного карандаша.

С детьми дошкольного возраста рекомендуется использовать пальчиковые гимнастики, игры с пальчиками с речевым сопровождением. Это игры "Ладушки", "Сорока-белобока", «Коза рогатая» и т.д. Их значение до сих пор недостаточно осмыслено взрослыми. Многие родители видят в них развлекательное, а не развивающее воздействие. Эти игры не только развивают мелкую моторику, но и дают ребенку ощутить радость эмоционального контакта со взрослыми, почувствовать свои пальцы, ладонь, локоть, плечо; осознать себя в системе телесных координат, а в конечном счете - сформировать схему тела. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость, они способны улучшить произношение многих звуков, а значит, развивать речь ребенка.



Рекомендации по проведению игр с пальчиками

1. Проводить игры систематически, регулярно уделяя им по 3 - 5 минут 2-3 раза в день.
2. Подбирать игры и упражнения для малышей в упрощённом варианте, доступном их возрастным возможностям.
3. Задания должны приносить ребенку радость, не допускайте скуки и переутомления.
4. Пока ребенок не научился удерживать какую-либо позу, делайте упражнения сопряженно (на руку ребенка положите свою руку, чтоб он почувствовал, как расположены пальцы, как они направлены).
5. Не забывайте хвалить ребенка, радоваться его успехам.

