МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

интеллектуального направления развития воспитанников № 75»

**Конспект непосредственно - образовательной деятельности по развитию речи**

**«Составление описательного рассказа по теме «Дикие звери»**

**в средней группе № 4 «Ромашка»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовила:Воспитатель Цыренжапова Ц.В.  |

Чита 2016г.

**Вид деятельности**: непосредственно –образовательная деятельность.

**Возраст:** 4 – 5 лет.

**Тема:** Составление описательного рассказа «Дикие звери ».

* **Цель:** Развивать умение составлять описательный рассказ о диких зверях по мнемотаблицам.
* **Задачи:** Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и выполнением обследовательских действий и качествами объектов, предметов и материалов. Освоение и использование в речи суффиксов при словообразовании: правильное использование окончаний прилагательных: согласование имён существительных с прилагательными в роде и числе для оформления речевого высказывания. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Активизация предметного и глагольного словаря, словаря признаков по теме «Дикие звери». Воспитание интереса и любви к художественному слову, бережному отношению к природе.

**Оборудование:** тканевая основа для группового сбора, правила поведения в группе и на занятиях, схема выбора игры (таблица),конверт формата А-3, мольберт, снежинки, следы, мягкие игрушки зверей, шар, шишки, перья, мнемотаблица, шапочки зверей, картины с изображением диких зверей, модульное дерево, пеньки, увлажнитель воздуха, диск с записью звуков зимы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время, мин Обозначения | Элементы методической структуры НОД | Наглядный дидактический материал  | Содержание этапов занятия (действия педагога, действия воспитанников) | Реализуемая детьми компетенция права |
|  | Сюрпризный момент | Конверт из леса, мольбертТРИЗ (от кого письмо) | **В.:**Сегодня у меня тоже есть новость. К нам в гости пришёл необычный гость. А кто это, вы догадаетесь сами. Ребята, посмотрите, какой необычный конверт у меня в руках (демонстрирует). Интересно, что же находится внутри? Дети методом ТРИЗа определяют содержимое конверта. В случае затруднения, педагог даёт дополнительную подсказку путём загадывания загадки. Ребята, послушайте одну загадку, если отгадаете, узнаете нашего гостя:«Холодная красавица, детям очень нравитсяУчит их лепить снежки, дарит санки и конькиДружит с вьюгой и пургойА уходит лишь весной(ответы детей)Ребята, посмотрите, кто это? (ответы детей) Какая она?(ответы детей) | Право самостоятельно принять решение об участии и (не участии) в общем делеПраво применять свой «логический ход» во время игры |
|  | Объявление темыДидактическая игра «Выбери снежинку» | Звучит звук метелиПоявление ЗимушкиСнежинки разного размера и цвета | **З.:**Знаю всех я вас давно. Всё гляжу в ваше окно. Ты вот Даша, Ксюша, Вова.Это мне уже знакомо.Здравствуйте, дорогие мои ребята! Я услышала, как много интересного вы знаете обо мне, Зимушке-Зиме, и решила пригласить вас к себе в гости в свой волшебный зимний лес.Хотите отправиться со мной в путешествие? (ответы детей) Посмотрите,у меня на руке есть вот такая снежинка (показывает). Вам нравится? (ответы детей). А вы хотите себе снежинку? (ответы детей)Для этого вам нужно выбрать любую понравившуюся снежинку и одеть на рукуВ лес волшебный на прогулкуПриглашаю вас пойтиИнтересней приключенья Вам, ребята, не найти! | Право самостоятельно принять решение об участии и (не участии) в общем делеПраво самостоятельно выбрать материал, способы и последовательность действийПраво и возможность проявить изобретательность |
|  | Игра: «Чьи следы»Игра «Чей хвост?» | Следы зверей (волка, зайца, лисы, белки…)Части тела зверей | **В.:**А как же мы с вами попадём в лес? Посмотрите, ребята, здесь чьи-то следы! Чьи же это следы? (ответы детей) Молодцы, ребята! Вы верно определили, кому принадлежат эти следы. А теперь выберите, кто с кем пойдёт и решите, по чьим следам вы отправитесь в лес.Идут по следам и приходят в зимний лесВот мы с вами и попали в волшебный зимний лес. Вы чувствуете, как свеж и чист здесь воздух? (ответы детей) Сделаем глубокий вдох и расправим плечи. Оглянитесь вокруг и посмотрите, на какую чудесную полянку мы с вами попали.**В.:**Ой! Кто это под деревом спрятался? Посмотрите, ребята, чей это хвост? Чья морда выглядывает? А чьи уши? Чьё туловище? (ответы детей) | Право принятия самостоятельного решения относительно собственной занятости в партнёрстве.Право продолжить игру. Право на участие и (не участие) в игре |
|  | Игра «Собери семью».  | Картинки с изображением членов семейства зверя | **В.:**Ребята, а по чьим следам вы пришли в лес? (ответы детей) Правильно! А теперь подойдите к ели, на которой вы видите зверя, по чьим следам вы пришли (дети определяются и выбирают подходящее дерево) **З.:**В моём лесу у каждого зверя есть своя семья. А теперь подумайте и назовите правильно членов семьи зверя, по чьим следам вы пришли в лес (ответы детей) | Право продолжить игру. Право на участие и (не участие) в игре |
|  | Игра-превращение | Шапочки зверей  | **З.:** На моей волшебной полянке каждый из вас превратится в зверя. Выбирайте, кто, кем будет (дети выбирают шапочки того или иного зверя и одевают на голову) А теперь присаживайтесь на любой пенёк. Кто присядет на пенёк, тот и расскажет о себе (сначала воспитатель берёт на себя роль зверя по выбору и начинает рассказ по образцу, затем дети берут в руки игрушку и начинают рассказывать). | Право самостоятельно выбрать и использовать предложенный материал (атрибут). |
|  | Самомассаж  | Шишки, перья | **В.:** Шишки в руки мы возьмём,Наши руки разотрём.Белка, волк, лиса, зайчишкаВ лапки все берут по шишке.В лапки шишки мы возьмёмИ катать мы их начнём.В лапки пёрышки возьмём и тихонько проведём.(чередуем шишки и пёрышки) | Право на выражение эмоционального состояния. Право выбора удобной позы. |
|  | Игра«Расскажи осебе»Составление описательного рассказа | Мнемотаблица составления описательного рассказа по теме: «Дикие звери зимой» | **В.:** Расскажите о диком животном по этой схеме:- внешний вид животного (части тела),- где живет,- чем питается,- как называется его детеныш,- в каких сказках или мультфильмах встречается это животное.(заслушиваются три рассказа) | Право самостоятельно распределить обязанности и роли в общем деле; право на собственный результат. |
|  | Игра «Кузовок»«Один много»«Большой маленький»«Назови ласково» | Снежный шар (из пенопласта) | **З.:** Молодцы, ребята! Какие интересные рассказы о себе вы мне поведали, мои лесные друзья. А хотите поиграть? (ответы детей) Тогда выбирайте игру, в которую вы бы хотели поиграть. | Право самостоятельно выбирать игру и право на возможность убеждать других в значимости предлагаемой игры. |
|  | Релаксация «Я самый лучший» | Превращение в детей | **В.:**А теперь нам пора возвращаться обратно в группу Дети присаживаются и закрывают глаза.Глаза закрываем и представляем, Здесь и сейчас себя представляем.Что было вчера, мы забываемДумаем только о том, что сейчас.Хороший, красивый каждый из вас,Вы самые лучшее, что есть на свете.Глаза открываемЗдравствуйте, дети! | Право на выражение эмоционального состояния. Право выбора удобной позы. |
|  | Итог занятия (рефлексия) | Шар | **В.:** Ребята, вы все молодцы, вы меня порадовали своими ответами. Дети по кругу передают «снежный ком» и говорят о том, что у них получилось, а что нет (над чем ещё стоит поработать) | Право самостоятельно достигнуть результата. Право оценить успешность сотрудничества, право определить перспективы сотрудничества, применения полученного результата |

**Литература:**

1. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. Под ред. Ушаковой О.С.-М: ТЦ Сфера, 2005.
2. Сидорчук, Т.А., Хоменко, Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2004.
3. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника: Развиваем речь.-М: ТЦ Сфера, 2008.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html
5. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.