**Конспект образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию в подготовительной группе на тему: «Чародейка Зима»**

Воспитатель (ИЗО): Лисина О.Н., МБДОУ «Детский сад№ 75», г. Чита

**Цель:** Использование интерактивных форм обучения для развития творческих способностей у детей. **Задачи:** 1.Закреплять у детей умение создавать образ зимней природы, передавая её красоту и разнообразие, предоставляя право выбора разных традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности. 2.Продолжать закреплять у детей представление о жанре изобразительного искусства – пейзаже, о теплой и холодной гамме цветов, умение передавать плановость в пейзаже. 3.Развивать самостоятельность и инициативу в познавательно – экспериментальной деятельности. 4.Развивать у детей художественно – эстетические, творческие способности, мелкую моторику рук; мышление, воображение, внимание, память.

5.Обогащать активный словарь детей за счет слов, определяющих признаки зимы (лютая, свирепая, студеная, суровая, Чародейка). **Образовательная деятельность:** Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитие Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие Физическое развитие

**Материалы, оборудование:** Интерактивная доска, ноутбук, игрушка – сорока, картины с изображением лета, весны, осени, снежинки на каждого ребенка, мольберты – 3 шт, искусственный снег, снежинки, сделанные детьми, фартуки для детей, соль, клей ПВА, акварельные краски, гуашь, гель с блестками, тонированная бумага, цветной картон, капустные листы, восковые мелки, кисти разных размеров, зубная паста, зубные щетки, пастель, салфетки, алгоритмы рисования деревьев, стенд в нарядной зимней рамочке для детских рисунков, сладкий сюрприз каждому участнику, музыкальный ряд.

**Предварительная работа:** - Рассматривание иллюстраций, картин, пейзажей о зимнем времени года; - Чтение произведений, разучивание стихов, разгадывание загадок о зиме; - Беседа о характерных признаках зимы; - Проведение выставки детского творчества на тему «Зима»; - Экспериментирование с солью, изготовление снежинок; - Подготовка фона для предстоящей работы на предварительном занятии.

**Ход организационной деятельности:** Дети проходят в зал.

Воспитатель: - Ребята, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Влетает сорока, садиться на елку и кричит новости.

Воспитатель: - Ребята, а у вас есть новости? Какие? (дети отвечают) - И у меня есть новость – история о волшебной кисточке. Жила-была волшебная кисточка. Она очень любила рисовать. Вот и для вас нарисовала чудесные картины. Посмотрите, что здесь изображено? (показываю три картины с изображением осени, весны, лета). (Ответы детей). Воспитатель: - Ребята, как называется картина, когда художник изображает природу? Дети:- пейзаж. Воспитатель: - Какое время года изображено на этих картинах? Дети: - (весна, лето, осень). Воспитатель: - Как, вы думаете, какой картины здесь не хватает? Дети: – Зимы. Воспитатель: - Как вы думаете, почему волшебная кисточка не нарисовала зимний пейзаж? Дети предполагают, что у кисточки могли закончиться краски. Воспитатель: – Да ребята, у волшебной кисточки закончились краски, и она не смогла нарисовать зимнюю картину. А вы знаете, какие любимые краски у зимы? Дети: – Синяя, голубая, фиолетовая, белая (холодные).

Воспитатель: – Ребята, у кого же можно попросить зимние краски? Дети: - Отправиться в сказку. Попросить у зимы (ответы детей). Воспитатель: – Ну что, поможем волшебной кисточке найти нужные краски? Дети соглашаются. Воспитатель:- Ну, тогда я предлагаю вам отправиться в сказочное Царство Зимы Чародейки за холодными, зимними красками. А чтобы попасть в царство Зимы, нам нужно произнести волшебное заклинание:

- В небе снежинка кружится тихо,  
Ветер по полю проносится лихо.  
Лес притаился, сгущаются краски,  
Шепчутся в нем небылицы и сказки.

Дети кружатся, подняв вверх снежинки, и плавно опускаются на «землю» под мелодию вьюги. Звучит волшебная музыка. Открывается занавес. Все видят зимнюю полянку.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, где мы с вами очутились? Дети: - В Царстве Зимы Чародейки. -Какая здесь красота! Кругом белым-бело, всюду снегу намело. Воспитатель: - Что вы видите вокруг? (Ответы детей – заснеженные деревья и ёлки, снег, сугробы и т.д.) На экране дети видят терем Зимы – Чародейки. Под волшебную музыку появляется Зима. Зима: - Здравствуйте, гости дорогие! Я очень рада видеть вас в моем царстве. Что привело вас сюда? Дети: – Уважаемая Зимушка, мы хотели для Волшебной кисточки попросить у тебя зимние краски. Зима: – Хорошо. Я подарю вам зимние краски, но для этого вы должны выполнить несколько моих заданий. Воспитатель: - Вы согласны, ребята? Дети:- да! Зима: - Сначала взгляните на мой волшебный экран и отгадайте загадку? ( На интерактивной доске появляется загадка о снеге. После правильного ответа на экране появляется картинка). Дети отгадывают загадку, Зимушка хвалит их. Зима: - Ребята, я приглашаю вас в мое Волшебное Царство! (слайды с зимними пейзажами). Воспитатель: - Посмотрите, как красиво в царстве Зимы! Но и у Зимы бывает разное настроение в зависимости от того светит ли солнце или дует ветер и метет метель (Грустная, печальная, веселая, радостная, тихая, спокойная, хмурая, сердитая; оттенки в красках – темные и светлые). Зима: - Ребята, вот вам еще одно задание. Представьте себя художниками и покажите на моем волшебном экране, как правильно составить пейзаж. Дети по очереди подходят к экрану и распределяют на картинке заготовки элементов зимнего пейзажа. Зимушка хвалит детей. Зима:- Ребята, сейчас мы поиграем с вами в игру. Я вам даю снежинку. И каждый, передавая её другому из рук в руки, скажет, какой же бывает зима. Ответы детей (белая, пушистая, холодная, снежная, красивая, серебристая, волшебная, студеная, ледяная, морозная, лютая). Воспитатель:- Ребята, как ласково и красиво можно назвать Зиму? Дети:- Зимушка, царица, волшебница, чародейка, матушка, королева). Воспитатель:- Видишь Зимушка, какие красивые и необычные определения подобрали для тебя дети, они любят тебя. Зима: - Молодцы! Я так рада! Воспитатель: - Ребята, скажите, без чего не бывает зимы? (предполагаемый ответ – без снега). Зима: - Да, какая же зима без снега! Я как раз укрывала землю, деревья, дома пушистым снежным покрывалом... Ребята, я приглашаю вас в свою снежную лабораторию, где мы с вами вместе будем делать снег! Воспитатель: - Вы хотите ребята научиться делать снег? Дети отправляются в волшебную лабораторию. Зима показывает опыт получения снега из волшебного порошка. Дети рассматривают снег, говорят о его признаках (холодный, белый, пушистый, мокрый, сверкающий, рыхлый, серебристый). Воспитатель: - Зимушка, ребята тоже экспериментировали в детском саду и вырастили для тебя красивые снежинки (дети рассказывают из чего сделали снежинки и дарят их Зиме). Зима благодарит детей и приглашает детей к волшебному экрану . - Вот вам следующее задание. В моем царстве живет мой помощник. Отгадайте, кто это? Нос – морковка, глазки – льдинки… На протоптанной тропинке Из снежинок он возник Симпатичный. (Снеговик!)

Снеговик нарисовал зимний пейзаж, но допустил несколько ошибок. Что перепутал снеговик? (задание на интерактивной доске «Найди ошибки»). Зима хвалит детей за выполненное задание. Зима: - Ребята, не замерзли ли вы? Я вам предлагаю с моими помощниками снеговиками сделать мульт зарядку! Согласны? Повторяйте движения вместе с ними! Дети повторяют движения за мульт героями, глядя на экран. Зима: - Ребята, вы такие молодцы! Со всеми заданиями справились! За это я дарю вам краски. Воспитатель: - Спасибо тебе, Зимушка, за краски! (дети благодарят Зиму). Теперь волшебная кисточка будет вновь рисовать. Ребята, давайте сделаем для кисточки сюрприз и сами нарисуем зимний пейзаж! Вот кисточка обрадуется! (дети соглашаются). Зима: - Тогда ребята, я приглашаю вас в мою волшебную мастерскую! Дети проходят в мастерскую Зимы. Воспитатель: - Перед тем, как приступить к работе, ребята, давайте разогреем наши пальчики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Пальчиковая гимнастика:* Стою и снежинки в ладошки ловлю. Я зиму, и снег, и снежинки люблю. Но где же снежинки? В ладошках вода! Куда же исчезли снежинки? Куда? Растаяли хрупкие льдинки – лучи, Как видно ладошки мои горячи. |  | (касаться пальчиком до ладони) (тоже движение, но другой рукой) (переворачивать ладони) (встряхнуть) (сжимать и разжимать ладони) (сжимать в кулачки и хлопать) (потирать руки) |

Дети приступают к работе. - Мы нарисуем зимний лес и украсим его по-зимнему в шубки и шапки пушистого снега, поможем зимушке украсить природу в красивые наряды! Под музыку дети самостоятельно рисуют пейзажи разными материалами по – выбору. Воспитатель: - Молодцы, хорошо потрудились. Ребята, я думаю, что Волшебная кисточка будет очень рада нашей помощи. Дети прикрепляют свои работы на панно, создавая общую картину зимы. - Ребята у вас получились чудесные зимние пейзажи. Глядя на ваши работы, мне сразу вспомнилось стихотворение, которое очень точно отражает то, что вы нарисовали: Чародейкою-Зимою Околдован лес стоит – И под снежной бахромою, Неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит. Давайте полюбуемся вашими картинами. Какие они получились? (замечательные, чудесные, зимние, снежные, необычные, запорошенные и т.п.), скажите, что мы использовали, чтобы получились такие замечательные картины? (ответы детей) Вопросы для детей: 1Какие материалы можно было использовать ещё в рисовании пейзажа? 2.Какие трудности вы встретили сегодня на пути? 3.Что вам удалось сделать сегодня? 4.Вы можете похвалить себя? За что? 5.Получилось ли у вас то, что вы хотели сделать сегодня? Зима: - Я рада, что вы пришли ко мне в гости. А гостей принято угощать. Зима угощает детей сладостями. Дети: - Спасибо, Зимушка. До свидания! Воспитатель: - Ребята, нам пора возвращаться в группу. Попрощайтесь с гостями.