

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
интеллектуального направления развития воспитанников № 75»

ИНН 7536026540

ОГРН 1027501151600

КПП 753601001

мкр. Северный, д. 21, Чита, 672049, тел. (302 2) 41-84-91, эл. почта ds_chita_75@chita.e-zab.ru

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №75»
Протокол № 1 от 31.08 2023г

«Согласованно»
Заседанием Совета родителей
Протокол № 1 от 31.08 2023г.

«Утверждено»
Заведующей МБДОУ
«Детский сад № 75»
Лаврентьева Н.В.
Приказ № 81 от 31.08 2023 г.



Лаврент
ьева Н.В

Подписан цифровой подписью:
Лаврентьева Н.В
DN: O="МБДОУ ""Детский сад
№. 75""", CN=Лаврентьева Н.В,
E=Det-sad75@mail.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Расположение:
Дата: 2024.01.24 08:15:28+08'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «Детский сад № 75»

2023 Чита

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
Список сокращений	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	5
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Пояснительная записка	
1.1.1 Цели и задачи Программы организации	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации	6
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	
1.2.1. Краткая информация об Организации	7
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях	8
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей	9
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации	16
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	26
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	27
2.1.2. Познавательное развитие	28
2.1.3. Речевое развитие	29
2.1.4. Физическое развитие	30
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие	30
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	31
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	34
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	34
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	35
2.7. Программа воспитания ДОО	37
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	38
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	40
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	41
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	42
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	43

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	44
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.5. Примерный режим и распорядок дня	47
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	52
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	57
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ	
4.1. Общая информация	58
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 75»

Краткое название Организации: МБДОУ «Детский сад № 75»

Учредитель: Комитет образования администрации городского округа "Город Чита"

Руководитель: Заведующая Лаврентьева Н.В

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Лицензия № 26 от 23 апреля 2020 г

Режим работы: Ежедневно с 7.30 до 19.30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Фактический адрес Организации: Забайкальский край, г.Чита, мкр. Северный 21

телефон Организации: +7(3022)41-84-91

Адрес электронной почты Организации: ds_chita_75@chita.e-z

Адрес сайта Организации: www.dou75.ru

Информация о кадровом составе Организации:

Общее количество педагогических работников – 26 , в том числе заведующая детским садом, заместитель заведующего по ВМР, 17 воспитателей, 2 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-психолог, 1 тьютор.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- помощниками воспитателей – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 98%.

Информация о социальных партнерах Организации: Ближайшее окружение детского сада:

- МБОУ СОШ №22, МБОУ СОШ №27;
- Библиотека №7 им. В.Л. Шокалюка
- ГУЗ КМЦ «Детское поликлиническое отделение №5»

Специалисты ГУЗ «Детская городская поликлиника № 5» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ СОШ №22 и СОШ № 27 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

«Детская библиотека № 7» им. В.Л. Шокалюка проводит для воспитанников детского сада литературные, культурно-познавательные мероприятия и экскурсии с выходом в библиотеку, а также предоставляют необходимую детскую литературу для выставок и чтения в детском саду.

ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:

- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 13

Количество групп для детей от 1,5 до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 3

Режим работы и количество групп:

1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в МБДОУ № 75 представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 343

Характеристика семей воспитанников по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	309	83,7
Неполная с матерью	52	14,09
Опекунство	2	0,54

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	130	37,69
Два ребенка	144	39,01
Три ребенка и более	89	23,3

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ «Детский сад № 75" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный

словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия.

Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир

человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка другими детьми, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и работоспособности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм

поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок

может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: 2 раза в учебный год (сентябрь, май)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов:

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Наблюдение, тестирование. Ориентиры развития ребенка, авторы М.М. Безруких, Т.А., Филиппова

Решаемые задачи: Данная методика предусматривает возможность изучения динамики развития ребёнка в течение года. Результаты обследования вносятся в соответствующие графы Карты результатов. Один из важных показателей — положительная динамика в развитии всех функций, именно поэтому не следует показывать ребёнку ошибки и исправлять их. Для удобства в методических рекомендациях даётся инструкция к каждому заданию пособия. В ней курсивом выделен поясняющий комментарий для взрослых. Также дублируется текст задания из пособия. Важно, чтобы ребёнок не видел баллы, которые вы ставите, т. е. не понимал, что его работа оценивается.

Ответственные: Все педагоги

Способы фиксации данных: Карта результатов

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа "«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»"

Автор(ы) Парциальной программы: А.Д. Шатова

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой:
<https://fincult.info/upload/iblock/2c4/2c4d6c18363046e09c6561814284b7da.pdf>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа "«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»" реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»"

Цель Парциальной программы: Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- 1) понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- 2) уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- 3) осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- 4) признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство,
- 5) честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- 6) рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- 7) применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "«Экономическое воспитание дошкольников: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений

1.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

В результате освоения "«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»" дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Речевое развитие	Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Познавательное развитие	Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может

	самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.
Физическое развитие	Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие	Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.
Познавательное развитие	Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.
Физическое развитие	Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;

	<p>может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.</p>
--	--

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие	<p>Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительноласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительноласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.</p>
Познавательное развитие	<p>Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом выделяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.</p>

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.
Физическое развитие	Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к организации образовательного процесса.

	Нагрузка образовательного процесса: Окончание занятий, не позднее (все возрасты) не позднее 17.00 Окончание занятий по дополнительному образованию не позднее 19.00						
№ п/п	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Продолжительность занятий (в мин.)	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	Начало занятий	Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее
	Ранний возраст и первая младшая группа (1,5-3 лет)	10	10	20 минут	9.30	10 минут	2 мин
1	2-я младшая группа (с 3 до 4 лет)	10	15 мин	30 минут	9.20	10 минут	2 мин
2	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	10	20 мин	40 минут	9.15	10 минут	2 мин
3	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	13	25 мин	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна	9.15	10 минут	2 мин
4	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	15	30 мин	90 минут	9.00	10 минут	2 мин

Показатели организации режима дня

Продолжительность ночного сна не Менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не Менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И ОРГАНИЗОВАННОЙ-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа /деятельность деятельности				
		Подготовительная группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет	Средняя группа 4-5 лет	2-я младшая 3-4 года	1-я младшая 1.5-3 года
		30 минут	25	20	15	10
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	2	1	1	0,5	0,5
	РЭМП	2	2	1	1	-
	Экспериментирование и моделирование с предметами	-	-	-	-	0,5
		4	3	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	1	2	1	1	0,5
	Чтение художественной литературы	1	-	-	-	0,5
	Подготовка к обучению грамоте	1	1	-	-	-
		3	3	1	1	1
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
	Рисование	1	2			
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	-
	Конструирование из природного материала	1	-	-	-	-
		5	5	4	4	4
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а так же как часть занятия по другим образовательным областям					

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор	Название	Издатель	Год изд.
З.А.Ефанова О.В.Симонова	Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа	«Учитель»	2015
О.Л.Соболева	Большая энциклопедия дошкольника	«РООСА»	2014
Т.Карпенко	Развивающие занятия для детей от 2-х лет	ООО Издательство Астрель	2014
Н.С.Голицина	Конспекты комплексно-тематических занятий	«Скрипторий» Москва	2014
Н.Н.Гладышева Ю.Б.Сержатова Л.С.Баннова Л.В.Гританова	Ежедневное планирование по программе «Детство»	Москва Баласе	2014
А.А.Вахрушев Ю.А.Акимова	«Здравствуй мир»	Москва Баласе	2003
Л.Г.Горькова О.С.Жиренко	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников	«ВАКО» Москва	2009
Е.О.Севостьянова	«Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет	«Сфера»	2009
В.Н.Волчкова Н.В.Степанова	Конспекты занятий в старшей, подготовительной группе д/с	«Учитель»	2004
О.А.Скорсолунова	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам	«Скрипторий»	2003
Л.Л.Мосалова	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Я и мир»	«Детство-Пресс»	2013
Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильев	Комплексные занятия 2 младшей группы	«Учитель»	2015
О.Е. Громова Г.Н.Соломатина А.Ю. Кабушко	Конспекты занятий по развитию речи 4-5 лет	Москва Творческий центр	2008
В.А.Калягин Т.С.Овчинникова	Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи.	КАРО	2010
Т.А.Данилина В.А.Зедгенидзе	В мире детских эмоций	Айрис Пресс	2011
Е.В.Рылеева	Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей	Айрис Пресс	2010
Г.А.Широкова Е.Г.Жадько	Практикум для детского психолога	Феникс	2007
Н.Н.Павлова	Экспресс-диагностика в детском саду	Генезис	2008

2.1.2. Познавательное развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор	Название	Издатель	Год изд.
В.П.Новикова	Математика в детском саду 6-7 лет	Москва	2015
О.В.Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром		2008
Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова	Комплексные занятия 2 младшей группы	«Учитель»	2015
Е.В.Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	«Детство-Пресс»	2010
Н.В.Нищева	Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах	«Детство-Пресс»	2012
С.В.Коноваленко	Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет	«Гном-пресс» Новая школа Москва	1998
Л.С.Метлина	Занятия по математике в д/с	«Просвещение» Москва	1985
В.Т.Голубь	«Графические диктанты» подготовка к письму, развитие внимания и памяти, тренировка мышц 5-7 лет	«ВАКО» ООО	2004
В.А.Степанова	«Листок на ладони»	С-П «Детство-Пресс»	2004
И.А.Королёва	Опытно-экспериментальная работа в д/с.	С-П «Детство-Пресс»	2013
И.А.Морозова М.А.Пушкарёва	Развитие Элементарных математических представлений	Мозайка-Синтез Москва	2010
Л.Г.Смехова	Ознакомление с природой и развитие речи	Мозайка-Синтез Москва	2008
В.Н.Волчкова Н.В.Степанова	Конспекты занятия в старшей группе. Экология	Воронеж	2008
З.А.Ефанова О.В.Симонова Е.В.Фролова	Комплексные занятия по программе «Детство» старшая группа	«Учитель»	2015
Е.В.Марудова	Ознакомление дошкольников с окружающим миром	«Детство-Пресс»	2011
О.А.Воронкевич	Добро пожаловать в экологию	«Детство-Пресс»	2003
Л.В.Огарок	Учимся считать	«Мой мир»	2007
Н.Г.Земнова Л.Е.Осипова	Мы живём в России	«Скрипторий»	2012
	Как обеспечить безопасность дошкольников	«Просвещение» Москва	2000
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	Мозайка-Синтез Москва	2013
Т.И.Ерофеева	Дошкольник изучает математику	«Просвещение» Москва	2006
	Энциклопедия развивалок	ЭКМО	2011
	Энциклопедия детского фольклора	Белый город Москва	2008
	Первые знания	Минск современная школа	2009
	Комплексные занятия	Волгоград	2013

2.1.3. Речевое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор	Название	Издатель	Год изд.
З.А. Ефанова О.В.Симонова О.А.Фролова	Комплексные занятия по программе «Детство»	«Учитель»	2015
О.С.Ушакова	Развитие речи детей	Творческий центр «СФЕРА»	2014
А.Х. Бубнова	Развитие речи	Мой мир	2007
О.Л.Соболева	Большая энциклопедия дошкольника	«РООСА»	2014
В. Цвинтарный	Играем пальчиками развиваем речь	Центрополиграф Москва	2002
З.Е. Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям	«Детство-Пресс»	2003
Е.О.Севостьянова	Занятия по развитию интеллекта детей 5-7лет	Творческий центр «СФЕРА»	2009
Е.А.Алебьева	Развитие воображения и речи детей 4-7 лет	Творческий центр «СФЕРА»	2006
О.Е.Громова Г.Н.Соломатина	Развитие речи детей 4-5лет. Беседы по картинкам.	ОАО Альянс Югополиграфиздат	
О.И. Крупенчук	Тренируем пальчики развиваем речь	«Литерос»	2009
Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильев	Комплексные занятия 2 младшей группы	«Учитель»	2015
А.В Аджи	Конспекты интегрированных занятий в средней группе	«Учитель»	2008
Альбом для логопеда		Москва ВЛАДОС	2011
Программы «Коррекция нарушений речи»		Москва «Просвещение»	2010
Логопедические скороговорки и считалки		Москва ГНОМ	2014
Коррекция звукопроизношения у детей		Волгоград «Учитель»	2009
Артикуляция звуков в графическом изображении		Москва ГНОМ	2013
Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР		Москва ГНОМ	2015
Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики		Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2014
Дети с ФФН		Москва ГНОМ	1999
Коррекция нарушений речи. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи		Москва «Просвещение»	2010
Буду говорить, читать, писать правильно		СПб: Питер КОМ	1998
Волшебный мир звуков		Москва ВЛАДОС	1999

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор	Название	Издатель	Год изд.
Т.С Комарова	Занятие по изобразительной деятельности	Москва-Синтез	2008
И.А Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	Цветной мир	2014
М.Ю Картушина	Сценарий оздоровительных досугов для детей 3-4 лет	Творческий центр	2005
Н.Е Вероксы М.А Васильевой	Комплексные занятия второй младшей	«Учитель»	2015
С. Конощук	Фантазии круглый год	Москва Обруч	2011
Г.С Швайко	Занятия по ИЗО деятельности в детском саду	ВЛАДОС	2000
З.А Ефанова О.В Симонова О.А Фролова	Комплексные занятия по программе «Детство»	«Учитель»	2015
В.Г Панова	Развивающие игры и занятия. Большая энциклопедия	«Астель» Москва	2011
Т.С. Комарова	Художественное творчество	Москва-Синтез	2012
И.А Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Москва СФЕРА	2007
Н.В.Дубровская	Конспект интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветов	Санкт-Петербург Детство-пресс	2011
Н.В Ермолаева	Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно - прикладное искусство	Санкт-Петербург Детство-пресс	2011

2.1.5. Физическое развитие

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Автор	Название	Издатель	Год изд.
Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильев	Комплексные занятия 2 младшей группы	«Учитель»	2015
Т.Е Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду	Мозайка-синтез	2011
М.Ю Картушина	Сюжетные физ.занятия для средней группы ДОУ	Москва «Скрипторий»	2011
Л.И Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	Просвещение	1988
А.Х Сундукова	Волшебный мир здоровья	Москва СФЕРА	2010
А.П Савина	Пальчиковая гимнастика	Москва АСТ	2003

Ю Соколова	Подвижные игры	Москва Эскимо	2010
В.И Анферова	Физкультурные сюжетные занятия с детьми от 3-7 лет	Москва СФЕРА	2012
О.Л Соболева	Большая энциклопедия дошкольника	РООСА	2014
Давыдова	Физическая культура Планирование работы с детьми 2-7 лет по программе «Детство»	Учитель	2013
Железняк Жолобкова	100 комплексов.....	Москва «Скрипторий»	2010
Л.И Пещулаева	Физ.культура в д/с в подгот гр	Мозайка-синтез	2012
	Утренняя гимнастика	Мозайка-синтез	2006
Оздоровительная гимнастика		Учитель	2012
Комплексы сюжетных утренних гимнастик		Санкт-Петербург Детство-пресс	2013
Физические упражнения и подвижные игры		Москва	2005
Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет		Москва Творческий центр	2009
Детские подвижные игры народов		Москва Просвещение	1989
Занятия по физической культуре в детском саду			2001
Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет			2003
Движение день за днём		Лица –песн Москва	2007

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

Организация образовательной деятельности с учетом комплексно-тематического принципа

Комплексно-тематическое планирование

	Неделя	Ранний возраст
		Мой любимый детский сад
сентябрь	1	Адаптационный период
	2	Игрушки
	3	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить
		Осень щедрая душа
	4	Золотая осень
Октябрь	1	Осенние дары
	2	Звери наших лесов
		Я в мире человек. Я вырасту здоровым
	3	Я человек
	4	Я и моё тело
Ноябрь		Мой дом. Мой город
	1	Семья и семейные традиции.
	2	Мир предметов вокруг нас
	3	Мир предметов вокруг нас
	4	Мой дом. Мир вокруг
Декаб	1	Мой дом. Мир вокруг
		Зимушка, зима!
	2	Зимушка, зима!

	3	Готовимся к новомуднему празднику
	4	Неделя игры. Зимние виды спорта
Январь	Почемучки	
	2	Наши друзья-животные
	3	Дикие животные
	4	Животные Севера и жарких стран
Февраль	1	Вода и ее обитатели. Аквариум
	Все профессии нужны, все профессии важны	
	2	Мальчики и девочки
	3	Наши папы. Защитники Отечества
Март	4	Труд взрослых. Профессии
	1	8 Марта. О любимых мамах
	Народная культура и традиции	
		Народная игрушка
	3	Декоративно-прикладное искусство
	Книжкина неделя	
	4	Книжкина неделя
Апрель	Весна пришла!	
	1	Весна красна
	2	Птицы
	3	Зелёные друзья (растения)
Май	4	Мир предметов, техники, механизмов и изобретений
	Безопасность	
	1	На улицах города (ПДД)
	2	Неделя безопасности (ОБЖ)
	Здравствуй, лето!	
	3	Времена года. Лето
	4	Мир вокруг нас

Комплексно-тематическое планирование

	Неделя	Младшая группа
Сентябрь	Мой любимый детский сад	
	1	Мой детский сад
	2	Игрушки
	3	Я – хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить
	Осень щедрая душа	
Октябрь	4	Золотая осень
	1	Осенние дары
	2	Домашние животные
	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	
	3	Я человек
Ноябрь	4	Я и моё тело
	Мой дом. Мой город	
	1	Семья и семейные традиции
	2	Мир предметов вокруг нас
	3	Транспорт

	4	Мой дом. Мир вокруг
Декабрь	1	Я в обществе
		Зимушка, зима!
	2	Зимушка, зима!
	3	Готовимся к новогоднему празднику
	4	Неделя игры. Зимние виды спорта
Январь		Почемучки
	2	Звери наших лесов
	3	Дикие животные
	4	Добрые волшебники
Февраль	1	Вода и ее обитатели. Аквариум
		Все профессии нужны, все профессии важны
	2	Мальчики и девочки
	3	Наши папы. Защитники Отечества
	4	Труд взрослых. Профессии
Март	1	8 Марта. О любимых мамах
		Народная культура и традиции
		Народная игрушка
	3	Декоративно-прикладное искусство
		Книжкина неделя
	4	Книжкина неделя
Апрель		Весна пришла!
	1	Весна красна
	2	Птицы
	3	Зелёные друзья (растения)
	4	Мир предметов, техники, механизмов и изобретений
Май		Безопасность
	1	На улицах города (ПДД)
	2	Неделя безопасности (ОБЖ)
		Здравствуй, лето!
	3	Времена года. Лето
	4	Мир вокруг нас

Комплексно-тематическое планирование

	Неделя	Средняя группа
		Мой любимый детский сад
Сентябрь	1	Вместе весело играть, танцевать и рисовать
	2	Наши добрые дела. Зеленые друзья
	3	Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)
		Осень щедрая душа
	4	Золотая осень
Октябрь	1	Осенние дары
	2	Звери наших лесов
		Я в мире человек. Я вырасту здоровым
	3	Какой я? Что я знаю о себе?
	4	ЗОЖ. Витамины

Ноябрь	Мой дом. Мой город	
	1	Семья и семейные традиции.
	2	Удивительный предметный мир
	3	Удивительный предметный мир
	4	Мой дом. Мой город
Декабрь	1	Моя страна. Моя Родина
	Зимушка, зима!	
	2	Зимушка, зима!
	3	Готовимся к новогоднему празднику
	4	Неделя игры. Зимние виды спорта
Январь	Почемучки	
	2	Наши друзья-животные
	3	Дикие животные
	4	Животные Севера и жарких стран
Февраль	1	Водоемы и его обитатели
	Все профессии нужны, все профессии важны	
	2	Мальчики и девочки
	3	Наши мужчины - защитники Отечества
	4	Труд взрослых. Профессии
Март	1	О любимых мамах и бабушках
	Народная культура и традиции	
		Искусство и культура
	3	Декоративно-прикладное искусство
	Книжкина неделя	
	4	Книжкина неделя
Апрель	Весна пришла!	
	1	Весна красна
	2	Пернатые соседи и друзья
	3	Зелёные друзья (растения). Добрые дела
	4	Мир предметов, техники, механизмов и изобретений
Май	Безопасность	
	1	Дорожная грамота
	2	Будь осторожен (ОБЖ)
	Здравствуй, лето!	
	3	Времена года. Лето
	4	Путешествие по экологической тропе

Комплексно-тематическое планирование

	Неделя	Старшая группа
Сентябрь	Мой любимый детский сад	
	1	Сегодня – дошколята, завтра - школьники
	2	Комнатные растения
	3	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
	Осень щедрая душа	
	4	Осенняя пора, очей очарованье
О	1	Кладовая природы. Труд людей осенью

	2	Поздняя осень. Следопыты
	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	
	3	Уроки вежливости и этикета
	4	Неделя здоровья и ЗОЖ
Ноябрь	1	Друзья спорта
	Мой дом. Мой город	
	2	Семья и семейные традиции
	3	Земля – наш общий дом
	4	Я – гражданин России. Москва
Декабрь	1	Наш край – Забайкалье. Мой город
	Зимушка, зима!	
	2	Зимушка, зима!
	3	Готовимся к новогоднему празднику
	4	Неделя игры. Зимние виды спорта
Январь	Почемучки	
	2	Юные путешественники
	3	Путешествие в страну загадок, чудес и открытий
	4	Мир предметов, техники, механизмов и изобретений
Февраль	1	Опыты и эксперименты
	Все профессии нужны, все профессии важны	
	2	Мальчики и девочки
	3	Защитники Отечества
	4	Труд взрослых. Профессии
Март	1	Международный женский день
	Народная культура и традиции	
		Искусство и культура
	3	Народная игрушка
	Книжкина неделя	
	4	Книжкина неделя
Апрель	Весна пришла!	
	1	Весна красна
	2	Космические просторы
	3	Птицы
	4	День Великой победы
Май	Безопасность	
	1	Дорожная азбука
	2	Будь осторожен!
	Здравствуй, лето!	
	3	Мы стали самыми старшими в детском саду. Права ребенка
	4	Мой любимый город

Комплексно-тематическое планирование

	Неделя	Подготовительная к школе группа
	Мой любимый детский сад	
Се	1	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?
	2	Уголок природы в детском саду

	3	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета
	Осень щедрая душа	
Октябрь	4	Осенняя пора, очей очарованье
	1	Кладовая природы. Труд людей осенью
	2	Поздняя осень. Следопыты
	Я в мире человек. Я вырасту здоровым	
	3	Я и мои друзья
	4	Неделя здоровья и ЗОЖ. Первая медицинская помощь
Ноябрь	1	Мой мир
	Мой дом. Мой город	
	2	Моя малая родина
	3	Страна, в которой я живу и другие страны
	4	Я – гражданин России. Москва
Декабрь	1	Наш край – Забайкалье. Мой город
	Зимушка, зима!	
	2	Зимушка, зима!
	3	Готовимся к новомуднему празднику
	4	Неделя игры. Зимние забавы
Январь	Почемучки	
	2	Путешествие по странам и континентам
	3	Животные морей и океанов
	4	Мир предметов, техники, механизмов и изобретений
Февраль	1	Путешествие в страну загадок
	Все профессии нужны, все профессии важны	
	2	Мальчики и девочки
	3	Защитники Отечества
	4	Труд взрослых. Профессии
Март	1	Международный женский день
	Народная культура и традиции	
		Красота в искусстве и жизни
	3	Народные промыслы
	Книжкина неделя	
	4	Книжкина неделя
Апрель	Весна пришла!	
	1	Весна красна
	2	Космические просторы
	3	Птицы на крыльях весну принесли
	4	День Великой победы
Май	Безопасность	
	1	Дорожная азбука
	2	Неделя безопасности
	Здравствуй, лето!	
	3	Город, в котором я живу
	4	Скоро в школу. Права ребенка

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:
 - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
 - обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МБДОУ № 55, отражающие специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации

Принцип гуманизма	Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.
Принцип субъектности	Подразумевает развитие и воспитание личности ребенка, как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.
Принцип интеграции	Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип учета возрастных особенностей	Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка
Принципы индивидуального и дифференцированного подходов	Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
Принцип культуросообразности	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. Принцип следования нравственному примеру Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексии, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Принципы инклюзивного образования	Предполагают организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 75» находится в микрорайоне Северный г. Читы. Наша деятельность способствует разностороннему развитию личности ребенка. Особое значение уделяем развитию речи дошкольников. Мы осознаем необходимость расширять взаимосвязи с социальным окружением, для создания эффективных условий социализации дошкольников. У нас наработаны тесные взаимоотношения с Краевым краеведческим музеем им. Кузнецова, Краевым драматическим театром, Выставочным центром, библиотеки № 7, На базе ДООУ проходят городские методические объединения «Педагогический поиск», различные мероприятия по диссеминации опыта с другими садами и школами города. Большое значение предаем сохранности педагогического сообщества и созданию условий для повышения его квалификации. Таким образом, детский сад идет в ногу с современными требованиями федерального государственного стандарта, ориентирован на запрос родителей и создает условия для патриотического воспитания дошкольников.

Такие мероприятия как экскурсии, выставки, благотворительные, экологические, патриотические мероприятия, викторины, игры, концерты и другие разнообразные культурные практики способствуют формированию целостного, социально-открытого образовательного пространства и максимально нацелены на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

5) Ключевые правила Организации:

Правила поведения родителей в дошкольных группах

Детский сад это дом добра, заботы и любви, поэтому не пугайте ребенка детским садом, когда он Вас не слушается
--

Приходя утром, поздоровайтесь с работниками детского сада, особенно с воспитателями, ведь они каждый день заменяют Вашим детям мам и пап;
К педагогам группы, независимо от их возраста, необходимо обращаться на Вы, по имени и отчеству.
Конфликтные спорные ситуации необходимо разрешать в отсутствие детей. Если вы не смогли решить какой-либо вопрос с педагогами группы, обратитесь к администрации.
Активно участвуйте в создании эмоционально благоприятной обстановки в группе, развивающей среды в группе и на участке детского сада (постройки, клумбы, песочницы – летом, горки и ледяные фигуры – зимой), ведь воспитатели – это хрупкие женщины и все это им не под силу;
Чаще интересуйтесь у воспитателей успехами и неудачами Вашего малыша, а не только тем, кто его обидел, и что он сегодня кушал;
Прислушивайтесь к советам воспитателей и специалистов, ведь фактически они больше времени проводят с Вашими детьми, чем Вы сами;
Возникающие проблемы (ребенок не хочет идти в детский сад, жалуется, что его кто-то обижает в группе и т.д.) обсудите обязательно сначала с воспитателями, с психологом. Не старайтесь сразу же идти к заведующему с жалобой;
Приходите за ребенком вечером вовремя. Приходя за ним поздно, Вы наказываете не воспитателя, а ребенка, лишая его лишним минут общения с Вами.
Не приходите за ребенком в нетрезвом состоянии. По правилам, воспитатель не должен Вам отдавать ребенка, т.к. он отвечает за его жизнь и здоровье, должен сообщить в ОВД;
Не приводите больного ребенка в детский сад, этим подвергаете опасности здоровье не только своего ребенка (больному ребенку нужны постельный режим, лечение и мама рядом), но и здоровье всех остальных детей;
Не приносите в детский сад никаких лекарств, т.к. ни воспитатели, ни даже медсестра не имеют права давать детям лекарства в детском саду;
Оставьте воспитателям все свои контактные телефоны, по которым с Вами можно быстро связаться на случай непредвиденных обстоятельств;
Не отправляйте ребенка в детский сад одного. Вы подвергаете жизнь ребенка опасности;
Ребенка должны забирать из детского сада только взрослые члены семьи, несовершеннолетним воспитатель не в праве отдавать Вашего ребенка;
Если Вы не можете придти за ребенком сами, предупредите заранее воспитателей, кто заберет Вашего ребенка.

Основы деятельности воспитателя.

Воспитатель должен стремиться стать положительным примером для своих воспитанников
Воспитатель не должен заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Воспитатель дорожит своей репутацией и репутацией своего детского сада.
Воспитатель должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию.
Воспитатель не должен терять чувства меры и самообладания в конфликтной ситуации.
Воспитатель соблюдает правила русского языка, культуру речи, не допускает использования грубых, оскорбительных фраз.
Воспитатель должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество образовательного учреждения (помещения, мебель, компьютерную и телекоммуникационную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.
Воспитатель должен проявлять толерантность к обычаям традициям народов России и других государств, учитывать особенность социальных групп, способствовать межнациональному согласию

- 6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации: вставить таблицу
- 7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации.
- 8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): вставить таблицу
Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику
- 1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: Воспитывающая среда – это особая форма организации

образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Доступ в помещения для взрослых, таких как методический кабинет, кухня, прачечная, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: вставить таблицу

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности .

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы. Анализ семей по социальным группам Составление плана работы Попечительского Совета. Заключение договоров с родителями Выставка детско-родительского творчества: «Осенняя ярмарка» Консультация специалистов: «Адаптация малыша к условиям ДОУ» «Профессиональный стандарт педагога Проведение групповых и общего родительских собраний

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО

Наши традиционные мероприятия

«Детский совет»	Это традиция встречи утром и в конце рабочего дня, на которых воспитатель и дети совместно планируют свой день или подводят его итоги.
Праздники и развлечения	- общегражданские праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «День пожилого человека», «Международный женский день», «День Матери», «Новый год», «День космонавтики», «День российского флага и т.д); - сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала («Осень, в гости просим», «Масленица» «Весна- Красна», «Сагаалган»); Праздники экологической направленности – день земли, день Воды, день Птиц, день моря; Праздники социальной направленности – «День знаний», «День смеха», «До свидания, детский сад!»
Досуговые события с родителями	концерты, выставки ярмарки, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники, мегагимнастики и т.д
День рождения	Замечательная традиция - отмечать дни рождения детей. Это единый ритуал, который одинаково воспроизводится при чествовании каждого именинника. Он включает в себя

	традиционную хороводную игру – «Каравай» и вручение подарков, сделанных руками детей.
Выставки детских рисунков и поделок	Сезонные выставки рисунков: осенняя, зимняя, весенняя, летняя.
Квесты	Система работы педагогического коллектива, по проведению различных квестов, охватывающих различные помещения и территорию ДОУ

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Доступ в помещения для взрослых, таких как методический кабинет, кухня, прачечная, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Места для самостоятельной деятельности детей организованы в групповых помещениях, в спальнях, раздевалках, музыкальной и спортивном залах, на прогулочных участках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Вся развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям федерального стандарта

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает	реализацию различных образовательных программ
	в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия
	учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
	учет возрастных особенностей детей
	возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
	возможность двигательной активности детей
	возможность для уединения
	возможность самовыражения
	эмоциональное благополучие
Развивающая предметно-пространственная среда	содержательно-насыщенная трансформируемая полифункциональная вариативная доступная безопасная
Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

- 1) Знаки и символы.
- 2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий Забайкальского края.
- 3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.
- 4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.
- 5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
- 6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.
- 7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.
- 8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- 9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Особенности социального партнерства ДОО

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	Забайкальский государственный институт	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях. ДОО является площадкой для прохождения студенческой практики

	Институт развития образования Забайкальского края	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях.
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультаций, методические встречи, обмен опытом
	МБОУ СОШ № 27 и № 22	Методические встречи, консультации, обмен опытом
Медицина	Детская поликлиника № 5	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Культура	Городская библиотека № 7	Участие в выставках, посещение тематических занятий Просмотр спектаклей. Экскурсии.
	Библиотека №7 им. В.Л. Шокалюка	
	Краевой краеведческий музей	
	Краевой кукольный театр	
	Краевой драматический театр	
	Краевая филармония	
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по Правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет сетевого

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: В ДОУ годовые задачи реализуются через педагогические проекты. Также, начиная со средней группы педагоги создают условия для реализации детско-родительских проектов, в рамках комплексно-тематического плана.

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

п. 29.4 ФОП ДО

Общее количество педагогических работников – 26. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ осуществляется по рекомендациям заключения ПМПК «Дар» и «Лад». Повышение квалификации педагогов осуществляется ИРО Забайкальского края.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Парциальная программа "«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»;

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»" в Содержательном разделе:

"Социально-коммуникативное развитие":

- в группе от 6 лет до 7 лет - нет таких пунктов
- в разновозрастной группе - другие блоки

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»" представлено в Содержательном разделе на страницах п 2.2

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»" представлено в Содержательном разделе на страницах нет

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»" в Содержательном разделе на страницах

Оптимальный режим работы с детьми по Программе — не реже одного раза в месяц. При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания детей, полученные во время занятий (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБДОУ «Детский сад № 75» обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение	Оснащение приспособленное для детей с ОВЗ
Кабинет заведующего Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей).	<ul style="list-style-type: none">• Мебель (столы, стулья)• Шкафы для хранения документации• Нормативно-правовая база ДОУ• Профессиональный компьютер	
Методический кабинет -осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций; - выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	<ul style="list-style-type: none">• Библиотека педагогической и методической литературы• Библиотека периодических изданий• Пособия для занятий• Опыт работы педагогов• Материалы консультаций, семинаров, педсоветов, педчасов• Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми• Иллюстративный материал• Компьютер (1 шт.)• Ноутбуки (4 шт.)• Принтер (3 шт.)• Мебель (столы, шкафы и стеллажи для пособий)	В библиотеке методического кабинета подобрана методическая литература по организации работы с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии, общим недоразвитием речи. Хранятся протоколы заседаний ППк.

<p>Кабинет учителя-логопеда</p> <ul style="list-style-type: none"> • - консультативная работа с родителями по коррекции речи • - индивидуальные и подгрупповые образовательная деятельность с детьми по коррекции речи 	<p>Настенное зеркало Столы и стулья для учителя-логопеда и детей Шкафы для методической литературы и пособий Фланелеграф Индивидуальные зеркала для детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • - образовательная деятельность с детьми по музыкальному развитию • - индивидуальные занятия • - тематические досуги, развлечения, праздники, утренники • - родительские собрания и другие мероприятий с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы по музыкальному развитию • Стеллаж для пособий, игрушек, атрибутов • Детские музыкальные инструменты • Пианино • Музыкальный центр • Подборка аудио дисков • Синтезатор, микрофоны • Шкаф для хранения костюмов • Материал для оформления зала к утренникам, праздникам • Мультимедиа 	<ul style="list-style-type: none"> • Подобраны упражнения и дидактические материалы для проведения логоритмики • Во время праздников предусмотрено присутствие родителей, исполняющих роль тьютера
<p>Многофункциональный центр</p> <ul style="list-style-type: none"> • - психологическое консультирование родителей • - индивидуальные занятия с детьми на развитие мышления, воображения и т.д • образовательная деятельность с детьми по изобразительности • - индивидуальные занятия • - мини-музей «Забайкалочка» и народного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрационные пособия • Изоматериал, бросовый материал • Мольберты • Доска • Пособие Воскобовича «Фиолетовый лес» и «Ларчик» • Экран • Методическая литература 	<p>Подобраны пособия и дидактические материалы в переносных боксах и на стенах для свободного индивидуального пользования ребенка с ОВЗ</p>
<p>Медицинский кабинет и изолятор Осмотр детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель (столы, стулья, шкафы) • Весы, ростомер • Медицинские препараты • Кушетка, посуда (в изоляторе) 	<p>Осуществляется контроль за здоровьем воспитанников врачом и медсестрой ДОУ</p>

<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - самообслуживание; - трудовая деятельность; - самостоятельная творческая деятельность; - ознакомление с природой, труд в природе; - сенсорное развитие; - речевое развитие; - ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным искусством; - математическое развитие; - обучение грамоте; - развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения). Дидактический материал по сенсорике, математике, речевому развитию, обучению грамоте. Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек. Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель Литературный центр Математический центр Цент настольно-печатных игр (мозаики, пазлы, головоломки, лото и т.д.) Центр природы Игровой центр Центр двигательной деятельности Центр строительных игр и центр безопасности Центр творчества Музыкальный центр (игры, различные виды театров) Экспериментальный центр Экраны для мультимедиа 	<ul style="list-style-type: none"> Оборудованы переносные боксы с дидактическими играми на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти), дидактический материал по сенсорике;
<p>Приемная</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа с родителями - игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Информационные уголки Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей 	
<p>«Зеленая зона» участка Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков</p>	<ul style="list-style-type: none"> Спортивное оборудование для двигательной активности детей Инвентарь для трудовой деятельности детей Игрушки для игры в песочнице Игровое оборудование (постройки) 	

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ «Детский сад № 75» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

3.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ «Детский сад № 75» предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад № 75» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

(п.35.17. ФОП ДО);

3.5 Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет.

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя	7.00-8.30	7.00-8.30

Гимнастика		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак ¹³	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак ¹⁴	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и	10.00-12.30	-

гигиенические процедуры		
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹⁶	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50

Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

- . Примерный режим дня в дошкольных группах.

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

-

постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.6 Календарный план воспитательной работы

(традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

Календарное планирование по рабочей программе воспитания
на 2023-2024 учебный год

Праздники	Тематические занятия. Спортивные и музыкальные развлечения	Выставки, конкурсы, акции	Ответственные
День знаний – праздничное мероприятие во всех возрастных группах		- «Открытка любимому воспитателю»	Зам зам по ВМР Педагоги ДОУ
Осенины – Праздник урожая – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	«Ярмарка Хлеба»	Фотовыставка «Славим, хлебушек душистый». Конкурс чтецов «Славим, хлебушек душистый».	Зам зам по ВМР Педагоги ДОУ
День народного единства	День народного единства – праздничное мероприятие во всех возрастных группах		Зам зам по ВМР Педагоги ДОУ
	Добрая милая мама.	Портрет Любимой мамы	Зам зам по ВМР Педагоги ДОУ
«Новый год стучится в двери»	«Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	-рисунков и поделок «Марафон зимнего творчества»	Зам зам по ВМР Педагоги ДОУ
	Спортивный праздник «В царстве снежной королевы»		Зам зам по ВМР Педагоги ДОУ
День Героев Отечества	Тематические мероприятия . Старшие. Подготовительные группы.	Конкурс рисунков в группе.	Зам зам по ВМР Педагоги ДОУ
	«До свидания , елочка!» Рождественские вечера		Зам зам по ВМР Педагоги ДОУ
	Спортивные праздники «Зимние забавы»		Зам зам по ВМР Педагоги ДОУ
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Тематические занятия. «Непокоренный Ленинград»-подготовительные группы.		Зам зам по ВМР Педагоги ДОУ
Праздник белого месяца			Зам зам по ВМР Педагоги ДОУ
День защитников отечества	Спортивный праздник «Аты-баты, к нам пришли солдаты!»	Конкурс поделок «Военная техника».	Зам зам по ВМР Педагоги ДОУ
1 марта «День Забайкальского края»	«Забайкалье звучное»		Зам зам по ВМР Педагоги ДОУ

8 марта	Мамочке любимой песенку спою	Выставка рисунков «Весна пришла...»	Зам зам по ВМР Педагоги ДОУ
Фольклорные праздники	Гуляние –разлечение «Широкая масленица»		Зам зам по ВМР Педагоги ДОУ
27.03 – Всемирный день театра	Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».		Зам зам по ВМР Педагоги ДОУ
01.04 – Международный день птиц	Музыкальный досуг «Наши верные друзья»		Зам зам по ВМР Педагоги ДОУ
12 апреля: День космонавтики.	Спортивное развлечение «Юные космонавты».	Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.	Зам зам по ВМР Педагоги ДОУ
9 мая	«Праздник памяти и славы»		Зам зам по ВМР Педагоги ДОУ
День города Читы	Литературная гостиная.	Конкурс рисунков «Моя Чита»	

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»" представлены в Организационном разделе - п 3.3

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»" в Организационном разделе - п 3.3

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»" в Организационном разделе - нет

3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы

Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ «Детский сад № 75», Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»".

Реализация Парциальной программы "«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»" обеспечивается .

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа организации "" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»"

Цель Парциальной программы: Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи: Основные задачи Программы

- 1) Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- 2) понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат
- 3) труда людей);
- 4) уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- 5) осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- 6) признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство,
- 7) честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- 8) рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- 9) применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 13

Количество групп для детей от 1,5 до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 2

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 3

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 3

Информация о направленности групп:

- Количество общеразвивающих групп: 13

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФООП ДО

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.