Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 75

Презентация адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 75»(далее - АООП ДО для детей с НОДА, Программа) - это образовательная программа, адаптированная для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей, направлена на коррекцию и компенсацию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории детей дошкольного возраста.

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка дошкольного возраста с НОДА , индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- создание условий для организации коррекционно-образовательной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы специального коррекционного образования детей с особыми образовательными потребностями.
- организация комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями с учетом возраста, этиологии, патогенеза и формы заболевания;
- внедрение технологии осуществления комплексного процесса социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на восстановление и укрепление реализуемых ими социальных функций, социального и личностного статуса;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей с ОВЗ, направленных на улучшение механизма социального функционирования ребенка и его семьи;
- индивидуальное сопровождение развития ребенка в условиях ДОУ и семьи; единство подходов к воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада и семьи и семьи
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- - социально-коммуникативное развитие;
- -познавательное развитие;
- - речевое развитие;
- -художественно-эстетическое развитие;
- -физическое развитие.

Каждая образовательная область включает в себя образовательные модули

1. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура
- Здоровье *«Здоровье».*

2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Тематический модуль *«Социализация»*
- Образовательный модуль *«Безопасность»*
- Тематический модуль *«Труд»*

3. Образовательная область «Речевое развитие»

- Тематический модуль *«Чтение художественной литературы»*
- Тематический модуль *« Развитие речи»*

4.Образовательная область «Познавательное развитие»

5.«Художественно-эстетическое развитие»

- Образовательная область *«Художественное творчество»*
- Образовательная область *«Музыка»*

Социально-коммуникативное развитие.

- - присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- - развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- - формирование готовности к совместной деятельности;
- - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- - формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие.

- - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- - формирование познавательных действий, становление сознания;
- - развитие воображения и творческой активности;
- - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие.

- - владение речью как средством общения;
- - обогащение активного словаря;
- - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- - развитие речевого творчества;
- - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- - формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие.

- - развитие предпосылок ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- - становление эстетического отношения к окружающему миру;
- - формирование элементарных представлений о видах искусства;
- - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной музыкальной и др.)

Физическое развитие.

- - развитие физических качеств;
- - правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- - правильное выполнение основных движений;
- - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- - овладение подвижными играми с правилами;
- - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
- Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- - ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- - ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- - участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.