

Аннотации к рабочим программам специалистов
МБДОУ «Детский сад №75» г. Читы на 2022-2023 учебный год

Рабочие программы – нормативно – управленческие документы МБДОУ «Детского сада №75» г. Читы, характеризующие систему организации образовательной деятельности специалистов в нашем учреждении.

Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям.

Рабочие программы имеют определенную структуру и состоят из разделов: Титульный лист, Содержание, Целевой раздел - пояснительная записка: - Цели и задачи рабочей программы, принципы и подходы в организации образовательной деятельности, содержание педагогической работы, значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, особенности организации образовательного процесса в группе, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел: Учебный план реализации программы, комплексно-тематическое планирование, перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе, взаимодействие с семьей, социумом, двигательный режим, мониторинг.

Организационный раздел: оформление развивающей предметно-пространственной среды, режим дня, расписание ОД (образовательной деятельности), объем учебной нагрузки (включая кружковую работу), перечень методических пособий (для реализации основной части и части ДОУ).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Через все рабочие программы ДОУ проходит комплексно – тематический план образовательной программы, что позволило в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов и мониторинговые (диагностические) исследования, также проходят в соответствии с утвержденным единым графиком.

Рабочие программы рассматривались и принимались на педагогическом совете №1 от 30.08.2021г. и утверждены приказом заведующей №47 от 30.08.2021г.

За качеством реализации рабочих программ осуществляется системный контроль заместителем заведующей по ВМР Смирновой Надеждой Геннадьевной.

**Аннотация к рабочим программам
учителей-логопедов
Болдыревой М.А., Головановой Е.В.**

Рабочая программа коррекционной - образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Рабочая программа представляет коррекционно-образовательную систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочие программы учителей-логопедов Болдыревой Марины Анатольевны, Головановой Елены Валерьевны предназначены для детей с ФФН, ФН, ОНР от 5,5-6 лет до 6,5-7 лет с речевыми нарушениями, посещающих логопункт МБДОУ «Детский сад № 75» г. Читы Забайкальского края.

Нормативный срок освоения данных программ - 1 год.

Рабочие программы составлены в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога «(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08 - 249;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Рабочие программы - модифицированные и разработаны на основе следующих программ и методических пособий и технологий:

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство». Под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб., 2014 г.
 - Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с ТНР. Под ред. Проф. Л. В. Лопатиной. 2014 г.
 - Основной общеобразовательной программой детского сада № 75;
 - Положением о логопедической группе ДОУ и логопункте;
- а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.
- Цуканова С. П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» - М, 2007.
 - Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;
 - Использованы элементы авторской технологии Т.А. Ткаченко;
 - Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
 - Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, биоэнергопластика, пальчиковая гимнастика су-Джок.
 - Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии, адаптивные технологии;

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- создавать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями на основе организации видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- обеспечить организацию и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ коррекционно – развивающей работы в группе детей, имеющих речевые нарушения;
- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с речевыми нарушениями;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей для решения коррекционно – развивающих задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

Аннотация к рабочей программе по реализации образовательной области художественно – эстетического развития для детей 5 -7 лет «Радуга красок» на 2022 – 2023 учебный год

Стратегической целью государственной политики в области образования, как отмечено в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» является повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, задачами конкурентоспособности России в глобальном мире и современными потребностями общества.

Исходя из поставленной цели, процесс модернизации системы образования сопровождается переосмыслением отечественной и зарубежной образовательной теории и практики, присвоением образованию гуманистического характера и уточнением механизмов всестороннего, гармонического развития личности.

Актуальным направлением модернизации системы образования является художественно-эстетическое воспитание, как одно из основных средств духовно-нравственного, культурного развития личности.

В "Концепции дошкольного воспитания" отмечается, что "искусство является уникальным средством формирования важнейших сторон психической жизни - эмоциональной сферы, образного мышления, художественных и творческих способностей".

Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для дошкольников, разнообразно по видам художественной деятельности и удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих художественных желаний и возможностей. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией взаимодействия специалистов, педагогов групп, родителей дошкольников

Ценность данной программы заключается в том, что она составлена с учётом ФГОС ДО, образовательные ситуации и игры соответствуют тематическому планированию детского сада, и находятся в тесной взаимосвязи с тематическим планом логопедических групп. Таким образом, согласованность действий специалистов и воспитателей помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться, самореализовываться. Воспитание эмоционально – образного восприятия мира, отношение к творчеству, его поддержка - главную роль, в этом,

конечно, играет семья. Поэтому одним из значимых разделов программы является работа с семьей. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), главными целями являются:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

Задачи программы определяются также исходя из задач примерной основной общеобразовательной программы детского сада «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и парциальных программ, определенных для составления основной общеобразовательной программы ДОО, а также задач, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования:

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
 - Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Охрана и укрепление физического и психического, эмоционального здоровья детей, развитие интеллектуальных, личностных, нравственных, физических (мелкая моторика рук) качеств, чувства патриотизма в многоаспектной и увлекательной активности детей художественно – эстетического освоения окружающего мира;
- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;
 - Создание условий для экспериментирования с художественными материалами и инструментами;
 - Ознакомление с универсальным «языком» искусства – средствами художественно-образной выразительности;
 - Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;
 - Обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - Становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников в изобразительной деятельности.

**Аннотация к рабочей программе
музыкального руководителя Митюковой Л.В.
на 2022-2023 учебный год**

Основная идея рабочей программы – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самоценности дошкольного детства. Музыкальное воспитание в ДОУ осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа отвечает требованиям ФГОС и возрастным особенностям детей. Программа включает в себя следующие разделы:

- «Слушание»;
- «Пение»;
- «Музыкально-ритмические движения»;
- «Игра на детских музыкальных инструментах».

В основу рабочей программы положен полихудожественный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности:

- исполнительство;
- ритмика;
- музыкально-театрализованная деятельность, что способствует сохранению целостности восприятия, позволяет оптимизировать и активизировать музыкальное развитие ребенка.

Цель рабочей программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи рабочей программы:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства; — обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

**Аннотация к рабочей программе
музыкального руководителя Кейван М.А.
на 2022-2023 учебный год**

Основная идея рабочей программы – гуманизация, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей: добра, красоты, истины, самоценности дошкольного детства. Музыкальное воспитание в ДОУ осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Рабочая программа отвечает требованиям ФГОС и возрастным особенностям детей. Программа включает в себя следующие разделы:

- «Слушание»;
- «Пение»;
- «Музыкально-ритмические движения»;
- «Игра на детских музыкальных инструментах».

В основу рабочей программы положен полихудожественный подход, основанный на интеграции разных видов музыкальной деятельности:

- исполнительство;
- ритмика;
- музыкально-театрализованная деятельность, что способствует сохранению целостности восприятия, позволяет оптимизировать и активизировать музыкальное развитие ребенка.

Цель рабочей программы: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

- формирование основ музыкальной культуры дошкольников;
- формирование ценностных ориентаций средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре Шиловой Н.В. на 2022-2023 учебный год

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной, составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Физкультурные праздники, физкультурный досуг, Дни здоровья являются важными компонентами активного отдыха детей.

Многообразная деятельность детей насыщенная эмоциональными играми, упражнениями, проводимыми на свежем воздухе в виде развлечений, способствует физической реакции детей, расслабления организма после умственной нагрузки, укреплению их здоровья полезными упражнениями и в плане всесторонней физической подготовки, и в плане активного отдыха детей являются спортивные игры и упражнения, в основе которых лежат все основные виды движений, выполняемых в самых разнообразных условиях.

Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ:

Нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога «(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- комментариями Министерства образования науки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08 - 249;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- письмом Министерства образования науки России от 07.06.2013 № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Рабочая программа - модифицированная и разработана на основе следующих программ и методических пособий и технологий:

- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство». Под ред. Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. — СПб. 20
- Инструктору по физической культуре следует целенаправленно организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности. Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач

Цель: Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса. Обеспечивающей оптимальные условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей; обеспечивающей охрану и укрепление здоровья, формирование основ здорового образа жизни.

Задач:

- развитие физических качеств - скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей - овладение основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.