Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников №75»
ИНН 7536026540 ОРГН 1027501151600 КПП 753601001
мкр. Северный, д. 21, 672049, тел. (302-2) 41-84-91, e-mail: det-sad75@mail.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «31» августа 2022года

ПРИНЯТО:
На совете родителей
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МБДОУ
«Детский сад №75»
Н. В. Лаврентьева
Приказ № 67
«31» августа 2022года

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА на 2022-2023 учебный год

Чита

2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ …….3

1.1 Пояснительная записка……..3

1.1.1.Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования……..4

1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы……..……6

1.2. Целевые ориентиры освоения ребенком ИАОП……...……7

1.3. Особенности психофизического развития ребенка с ОВЗ (РАС)……8

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ……12

2.1. Содержание Программы с ребенком РАС……12

2.2. Содержание коррекционной работы специалистов……..……16

2.3. Планирование работы с ребенком……..…….17

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей……27

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ……..……29

3.1. Организация жизнедеятельности воспитанников……..……29

3.2. Модель взаимодействия специалистов и педагогов в реализации Программы……..…32

3.3. Материально – техническое обеспечение программы……..……32

3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы……..……33

Глоссарий

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ИАОП – индивидуальная адаптированная образовательная программа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

РАС – расстройства аутистического спектра

РДА – ранний детский аутизм.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является одним из ведущих направлений в развитии специального образования в нашей стране. Равномерному включению развивающейся в условиях недостаточности *(психической, физической, интеллектуальной)* личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе является оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на всех возрастных этапах их индивидуального развития. Организация процесса воспитания и обучения должна предусматривать реализацию индивидуальной адаптированной программы для каждого ребенка с ОВЗ. Индивидуальная адаптированная программа для ребенка с расстройствами аутистического спектра *(далее* – Программа*)* разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ *«Об образовании в Российской Федерации»*

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «*Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 *«О коррекционном и инклюзивном образовании детей»*

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «*Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13).*

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №75».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная образовательная программа для детей с РАС - дополняется индивидуальным образовательным маршрутом, самостоятельно разработанной и утвержденной МБДОУ «Детский сад № 75», осуществляющему образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
Образовательная программа <u>*направлена:*</u>
- на создание условий развития ребенка - инвалида, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации.

При организации образовательного процесса учтены *принципы интеграции* образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанника.
Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка - инвалида, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для ребенка дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, игры на детских музыкальных инструментах).

1.1.1. Цели и задачи программы.

Современный этап развития образования характеризуется повышенным вниманием к проблеме адаптации в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья. Политика государства:
- обеспечение каждого ребенка равными стартовыми возможностями;
- создание условий для каждого участвовать в полном объеме в жизни социума;
- получение полноценного и эффективного образования для каждого.
Цель работы ДОУ: Создание условий для специальной коррекционно-образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения образования в пределах образовательных стандартов, оздоровление, воспитание, обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
Цель: осуществление коррекции недостатков в психическом развитии ребенка - инвалида с *РАС*.
Задачи, которые ставит перед собой учреждение:
- выявить особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ;
-осуществлять индивидуальную психолого-медико-педагогическую помощь;
- способствовать усвоению образовательной программы дошкольного образования;
-обеспечить позитивные сдвиги в психофизическом развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимуляцию интеллектуального развития и личностного саморазвития;
- оказать методическую и психологическую помощь родителям.
Задачи воспитательно – образовательной работы:
1. Воспитывать интерес к окружающему миру, потребность в общении, расширять круг увлечений;
2. Развивать и обогащать эмоциональный опыт ребенка;
3. Формировать социально-бытовые умения и навыки самообслуживания
4. Формировать коммуникативные умения и сенсорное развитие;
5. Повышать двигательную активность ребенка;
6. Стимулировать звуковую и речевую активность
7. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным

представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
8. Первичная диагностика.

Основными задачами коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:

-преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком с РАС; развитие познавательной активности;

-смягчение характерного для детей с РАС сенсорного и эмоционального дискомфорта;

-повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

-преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Специальные условия обучения (воспитания)

Необходимым условием реализации этих задач является комплексный подход к диагностике, развитию и коррекции нарушенных функций, который обеспечивается тесной взаимосвязью коррекционных и психолого-педагогических мероприятий. Осуществление общеразвивающих задач неразрывно связано с решением коррекционных задач. При комплексном обследовании проверяется и уточняется уровень знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности, выявляются основные трудности в овладении ими, определяются коррекционные мероприятия по преодолению имеющихся затруднений. Развитие познавательной деятельности детей осуществляет учитель-дефектолог. Воспитатель формирует навыки самообслуживания в процессе выполнения режимных моментов, организует деятельность детей вне образовательной, прогулки. Развитие речи и коррекцию дизартрических расстройств осуществляет учитель-логопед. Педагог-психолог корригирует нарушения личностного развития, работая непосредственно с детьми и их окружением: семьей. Развитием функциональных возможностей рук занимаются и учитель-логопед, и воспитатели. Следует сочетать индивидуальные, подгрупповые и фронтальные формы работы (учителя-логопеда), в рамках которых необходим гибкий подход к оценке усвоения материала. Психологическая помощь включает оценку уровня интеллекта, личностного развития и общих способностей; консультирование по личностным, эмоциональным проблемам и психотерапию; диагностику нарушений способности к обучению; консультирование родителей.

Особые образовательные потребности ребенка с РАС

Детей с ранним детским аутизмом отличает снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Для таких детей типичны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, интонацией. Обычны сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояния других людей, связи происходящих событий, в построении целостной картины мира, присутствует фрагментарность в восприятии и понимании происходящего. Характерна стереотипность в поведении, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними, поглощённость однообразными - стереотипными действиями. Игра аутичного ребенка сводится обычно к манипуляциям с предметами, чаще всего отсутствуют даже зачатки сюжетной игры. Такие дети плохо могут организовать себя, у них слабо развита функция регуляции и контроля поведения, при повышении активности они легко срываются в генерализованное возбуждение. Характерна так же особая задержка и нарушение развития речи, особенно её коммуникативной функции. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое,

за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС. Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

Основные направления коррекционно-педагогической работы

Основной целью коррекционной работы является оказание ребенку - инвалиду медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду. Важное условие комплексного воздействия - согласованность действий специалистов различного профиля: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателя. Необходима их общая позиция при обследовании, психолого-педагогической и логопедической коррекции. Коррекционно-педагогическая работа организуется в рамках ведущей деятельности - игровой деятельности. Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

1.1.2. Принципы Программы.

1.Построение коррекционно-образовательной работы на основе тщательного изучения сохраненных и измененных функций организма.
2. Дифференцированный подход - учет возможностей ребенка.
3. Индивидуальный подход к ребенку.
4. Системный подход.
5.Комплексное медико-педагогическое воздействие подразумевает проведение психологических и медицинских мероприятий, направленных на восстановление и развитие разрушенных функций организма. Медицинское воздействие подразумевает медикаментозное и физиотерапевтическое лечение.
6. Соблюдение охранительного режима. Ребенок должен находиться в той позе, которая в наибольшей степени способствует мышечному расслаблению
7. Развивающее обучение - связано с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития; определение индивидуальных возможностей ребенка.
8. Учет ведущего вида деятельности.
9. Вариативность - предоставление ребенку возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия;
10. Междисциплинарный подход (совместная работа воспитателя, учителя – логопеда, учителя – дефектолога, педагога – психолога, старшего воспитателя).

Принципы, на которых строиться работа с детьми с ОВЗ:
- каждый ребенок дорог и ценен, независимо от его способностей и достижений;
- каждый ребенок имеет право на образование, общение;

- процесс воспитания и обучения может осуществляться в контексте реальных взаимоотношений;
- социум усиливает возможности, способности ребенка.

1.2. Целевые ориентиры освоения ребенком – инвалидом с РАС индивидуальной адаптированной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде **целевых ориентиров** – характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с аутизмом.

Целевые ориентиры дошкольного образования для ребёнка с аутизмом

НАПРАВЛЕНИЯ	
Коммуникативно – речевое	**Познавательное**
Сформирована способность зрительного контакта во время общения. Способен к подражанию движений и звуков. Выполняет простую артикуляционную гимнастику с помощью взрослого: улыбается, вытягивает губы трубочкой. Подражает разным звукам и шумам, вызванным простыми движениями рук и губ взрослого, имитирует забавные звуков *(буль-булъ, хлоп-хлоп)*. Повторяет действий взрослого со звуками и предметами во время занятий и игр. Понимает речевые инструкции (задания, требования) и выполняет их. Действует без предметов (*сожми-разожми кулак*) и с предметами {*сжать-разжать губку или резиновый мяч*). Действует с прищепками (*закрепление прищепок на краях картонной коробки*), укрепление мышц пальцев рук, закрепление «цангового» захвата, когда ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев. Понимает свое имя и соотносит с самим собой; называет свое имя. Выражает свои действия и желания одним словом: *«дай», «привет», «пока» и др. и* соответствующим жестам. Соотносит предметы с их изображением на картинках (*предметы, часто используемые ребенком в быту*). Звукоподражает. Отвечает на короткие вопросы взрослого по поводу знакомых бытовых ситуаций и	***Формирование элементарных математических представлений:*** различает понятия «один-много», выделяет один и много предметов из группы предметов; различает 2 предмета разного размера - *«большой - маленький»*; выделяет большой или маленький предмет из группы контрастных по размеру предметов; различает две различные геометрические формы. ***Ознакомление с окружающим миром:*** имеет первичные представления о *себе (узнает* и показывает себя в зеркале), близких людей *(узнает и показывает мать, отец*), узнает и показывает 2-3 игрушки (*мяч, кукла, пирамидка, машинка* или др.), узнает и показывает кошку, собаку; ***Формирование сенсорного опыта:*** реагирует на стимуляцию тактильных ощущений посредством чередования касаний *твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями*; выполняет скоординированные действия с предметами (*ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку* и т.п.); выделяет отдельный предмет среди других по просьбе взрослого; соотносит знакомый объемный предмет с его плоским изображением; находит и приносит заданный хорошо знакомый предмет; знает и узнает среди других красный и желтый цвета; рисует круги; выполняет двойную просьбу.

предметов одним словом *(«Это суп? — Да», «Это ложка? — Нет»).*	

ЧАСТИЧНО к семи годам в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, выносливв, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Особенности психофизического развития ребенка с РАС.

Среди детей с ОВЗ в отдельную категорию выделяются дети, у которых на первый план выступают расстройства в эмоционально-волевой сфере и поведении.

Аутизм - это тяжёлое расстройство развития, которое проявляется в первые годы жизни ребёнка. Аутизм влияет на коммуникацию и взаимоотношения с другими людьми, а также на восприятие и понимание окружающего мира. Детский аутизм рассматривается, как нарушение развития, которое затрагивает все сферы психики ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, чувствительность, двигательную сферу, внимание, мышление, память, речь.

Признаки раннего детского аутизма проявляются избирательно и непостоянно и не определяют основную специфику аномального развития.
Одним из основных признаков РДА является нарушение речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по степени тяжести и по своим проявлениям. Выделяют следующие речевые нарушения:
- нарушение коммуникативной функции речи. Аутичный ребенок избегает общения, ухудшая возможности речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, не связана с ситуацией и окружением;
- Оторванность такого ребенка от мира, сказывается на его самосознании;
- Стереотипность речи, склонность к словотворчеству, почти у всех детей становление речи проходит через период эхолалий. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и туже одежду; иметь предметы обихода, постоянно находящиеся в одних и тех же местах; гулять по одному и тому же маршруту; повторять одни и те же движения, слова, фразы; получать одни и те же впечатления; сосредоточенная поглощенность на одних и тех же интересах; тенденция вступать в контакт со средой и взаимодействие с людьми одним и тем же привычным способом. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него диффузную тревогу, агрессию либо самоагрессию.
Другим признаком аутизма являются трудности формирования поведения.
В основном это расторможенность, несобранность, отвлекаемость.
Подобное поведение называется «полевым». Предмет притягивает аутичного ребенка к себе, взрослый же должен сам направлять действия этих сил, в противном случае его требование и желание ребенка будут идти вразрез. Контакт со взрослыми требует от аутичного ребенка огромного напряжения, ему действительно трудно сосредоточиться, вследствие чего наступает перенапряжение. В результате нарушается психическое развитие и социализация. Клиническая картина синдрома Каннера окончательно формируется между 2-3 годами жизни и в течение нескольких лет (до 5-6 летнего возраста) наиболее выражена. Затем ее своеобразные патологические черты нередко сглаживаются. Аутизм с аутическими проявлениями – это исходная трудность установления контакта с внешним миром и поэтому вторично выработанные реакции - избегание контактов.
Аутизм может проявляться как пассивный уход, безразличие, при этом может быть избирательность в контактах: общение только с одним человеком, и полная зависимость от него - «симбиотическая связь». Контакт с миром осуществляется через этого человека. Наблюдается так же тенденция к сохранению постоянства, стереотипов. Это своего рода приспособление ребенка к своим трудностям. Аутичный ребенок склонен к аутостимуляциям, таким как: бег по кругу, раскачивание и т.д. Эти движения усиливаются когда ребенок боится чего - либо. Аутичный ребенок не выполняет инструкций, игнорируя их, убегая от взрослого и делая все наоборот. Но все - таки при правильной коррекции у таких детей удается достичь видимых результатов.
Можно выделить основные причины возникновения раннего детского аутизма (РДА):
- это могут быть врожденные патологии нервной системы;
- ранние психические травмы;
- неправильное, холодное отношение родителей к ребенку;
- недостаточность центральной нервной системы (врожденная аномальная конституция, органические поражения ЦНС и т.д.)
Диагностика раннего детского аутизма базируется на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических признаках: уход в себя, нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипии в поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (зрительного) контакта, характерное особое нарушение развития речи (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о

себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи), раннее проявление патологии психического развития.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с РАС .

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Невозможность адекватного реагирования на окружающую среду приводит к тому, что для ребенка наиболее значимыми становятся как задачи активной адаптации к миру, так и задачи защиты и саморегуляции. Это приводит к искажению в развитии психических функций ребенка с РДА. Степень нарушения психического развития при аутизме может
значительно различаться. Интеллектуальное развитие ребенка с РДА имеет свои особенности. Некоторыми исследователями установлено, что у большинства этих детей наблюдается отставание в интеллектуальном плане, но у некоторых интеллект сохраняется. Считается, что нарушение познавательной деятельности является вторичным результатом поведения этих детей, которое в значительной мере препятствует формированию интеллектуальных функций.
Аутичный ребенок может быть как умственно отсталым, так и высокоинтеллектуальным, парциально одаренным, но при этом не имеющим
простейших бытовых и социальных навыков. Подобный тип психического дизонтогенеза В.В. Лебединский (1985) выделил как искаженное развитие.
О. С. Никольской в 1985 — 1987 годах выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.
1-*я группа — дети с отрешенностью от внешней среды*
Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мутичны. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.
2-я группа — дети с отвержением внешней среды
Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипий:

двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.)речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.).
Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне.
У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная "симбиотическая" связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.
3-я группа — дети с замещением внешней среды
Эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов,
выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психо-патоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания.
Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.
4-я группа — дети со сверхтормозимостъю окружающей средой
У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозимость, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная.
Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе,
а в небольшой части случаев — обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки.
Такое наличие вариантов с различной клинико-педагогической картиной, социальной адаптацией, прогнозом требует и дифференцированного коррекциоинного подхода, как лечебного, так и психолого-педагогического.
Коррекционная работа с детьми с проявлениями раннего детского аутизма строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей их развития. Учитывается клинический диагноз, данные психолого-педагогического изучения (уровень познавательных процессов и личностные характеристики). Наиболее эффективна коррекционная работа, имеющая индивидуальную направленность.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание Программы.

Индивидуальная АОП включает 3 блока:

Диагностический блок (комплексная расширенная диагностика актуального развития ребенка, сбор анамнеза, диагностика внутрисемейных отношений, заполнение индивидуальной карты развития ребенка) проводится всеми специалистами ДОУ Мониторинг динамики развития ребенка проводится 2 раза в год- осенью и весной.

Познавательный блок строится на основе комплексно-тематического планирования, согласно возрасту и содержанию ООП МБДОУ «Детский сад №75» общеобразовательной программы реализуются так: «Социально-личностное развитие», «Познавательно развитие», «Речевое развитие» - реализуют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели; «Художественно-эстетическое развитие» реализуют музыкальный руководитель, воспитатели, «Физическое развитие» реализуют воспитатели.

Коррекционно-педагогический блок строится на основе комплексно-тематического планирования. Области общеобразовательной программы реализуются так: «Социально-личностное развитие», «Познавательно развитие», «Речевое развитие» - реализуют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели; «Художественно-эстетическое развитие» реализуют музыкальный руководитель, воспитатели; «Физическое развитие» воспитатели.

*Диагностический блок***.** Цель: Выявить уровень развития психических функций, способности к усвоению нового. Задачи: Определить, какие функции развиваются успешно, какие отстают в развитии. Результаты диагностики отображаются в педагогической документации - индивидуальной карте психического развития.

Познавательный блок.

- Развитие игровой деятельности
- Развитие речи, общения со сверстниками, формирования связной речи, пополнение активного и пассивного словаря
- Развитие мышления, памяти, внимания
- Развитие пространственных и временных представлений
- Развитие мелкой и крупной моторики
- Формирование элементарных математических представлений

Коррекционный блок.

- Развитие познавательной деятельности осуществляет учитель-дефектолог
- Развитие речи осуществляет учитель-логопед
- Педагог-психолог корригирует нарушения личностного развития, работая непосредственно с детьми и их окружением
- Воспитатель формирует навыки самообслуживания в ходе режимных моментов, организует деятельность на занятиях, вне занятий, на прогулках.

Индивидуальный образовательный маршрут – это институциональный документ, регламентирующий и определяющий содержание коррекционно - развивающей деятельности с ребенком, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии и семьей, воспитывающей такого ребенка.
Индивидуальный образовательный маршрут определяется с учетом индивидуальных особенностей личности дошкольника (состояние здоровья, уровень физического развития, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности, уровень усвоения программы)
Цель: выстраивание системы работы с ребенком, имеющими ограниченные возможности здоровья и семьями, в которой он воспитывается.
Проектируется индивидуальный образовательный маршрут специалистами ДОУ и МБУ «Центра психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» на основании заключения психолого - медико - педагогической комиссии, на основании представлений всех специалистов (педагогическое, логопедическое, психологическое). Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут - это интегрированная модель психолого - медико - педагогического пространства, организация наиболее оптимальных для ребенка условий образования с целью развития его потенциала и коррекции недостатков в физическом и психическом развитии.

Компоненты индивидуального образовательного маршрута.
Целевой: цель - осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии ребенка - инвалида с *РАС.*
Информационный: содержит информацию о ребенке и его семье:
ФИО ребенка
Мама –
Папа –
Дата постановки на учет:
Причина постановки на учет.
Коррекционно - развивающий строится с учетом возрастных, индивидуальных возможностей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, на основе заключения врача, у кого ребенок стоит на учете. Занесение такой информации обязательно, так как уровень актуального развития ребенка обусловлен наличием медицинских диагнозов.
Содержательный: рабочие программы коррекционно-развивающего образования специалистов: воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.
Технологический: содержание деятельности.
Содержание деятельности прописывается с учетом ведущих видов деятельности ребенка дошкольного возраста.
Диагностическо - результативный: отражает формы контроля и учета достижения ребенка. Специалисты также ведут лист динамического наблюдения.

Карта индивидуального образовательного маршрута
с до

ФИО ребенка:
дата рождения –
возрастная группа –
Характеристика семьи**:**
Состав семьи:

Тип семьи:
Характер взаимоотношений родителей с ребенком:
Основной метод диагностики - педагогическое наблюдение.

Общие сведения о ребенке:
группа здоровья –
заболеваемость –
особенности внешнего вида (осанка, жесты, мимика) –
аппетит –
характеристика сна -
особенности адаптации ребенка в группе -

Перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности	*Степень ограничений (1, 2, 3)*
Способности к самообслуживанию	
Способности к передвижению	
Способности к ориентировке	
Способности к общению	
Способности к обучению	
Способности к трудовой деятельности	
Способности к контролю за своим поведением	

Структура индивидуального образовательного маршрута на 2021 – 2022 уч.г.

Психолого – педагогическая помощь			
Наименование мероприятия	Исполнитель	Дата исполнения	Количество в неделю
Индивидуальные занятия с учителем - логопедом		Еженедельно: понедельник,	3 раза
Консультирование учителем - логопедом			По мере необходимости
Коррекционная работа с воспитателем в ходе образовательного процесса с использование методов и приемов, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся			Ежедневно
Индивидуальные занятия с педагогом - психологом		Еженедельно: Среда, пятница	2 раза в неделю
Условия по организации обучения			
Обучение по ООП и ИАОП.	МБДОУ «Детский сад № 75»		Ежедневно
Использование дидактических материалов и средств наглядности,			

отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся			
Обеспечение ТСО (включая компьютерный инструментарий) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся			
Создание условия для выполнения назначений врача – специалиста			
Условия для беспрепятственного доступа обучающегося в ДОУ			
Физкультурные занятия			
Оздоровительные мероприятия			Ежедневно
Социально – средовая реабилитация			Ежедневно
Социально – психологическая реабилитация			2 раза в неделю
Социокультурная реабилитация			Ежедневно
Социально – бытовая адаптация			Ежедневно

2.2. Содержание коррекционной работы специалистов.

Деятельность педагога - психолога:

Диагностическая: *(январь, май)*. Обследование познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

Коррекционно-развивающая***:***

Психокоррекция эмоционально-волевой сферы:

- Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе.

- Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям.

-Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние.

-Развивать у детей эмпатию (способность к сопереживанию).

- Развивать произвольность поведения, саморегуляцию

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

- Беседы.
- Развивающие игры, игры с песком.
- Элементы релаксационных упражнений.

НОД

- Интегрированные занятия.
- Этюды.
- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.

Самостоятельная деятельность детей

- Игры с правилами.
- Беседа.
- Рассматривание иллюстраций, пиктограмм.
- Рисование
- Индивидуальные и групповые игры-занятия
- Элементы релаксационных упражнений.

*Деятельность учителя - логопеда: (*ФИО:

Диагностическая: *(январь, май)***.** Основной задачей работы учителя - логопеда является обучение детей самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыкам речевого общения.

Коррекционно-развивающая***:*** В коррекционном процессе используются здоровьесберегающие технологии, игровые формы обучения детей.

НОД:

- *Индивидуальные занятия.*
- *Интегрированные занятия.*
- *Игровые занятия с использованием различного игрового оборудования.*

- Важное значение в логопедической работе имеет артикуляционная гимнастика.
- Проводится работа по развитию моторики кистей и пальцев рук.

Деятельность воспитателя:

Воспитатели группы кроме образовательных задач, выполняют и коррекционо - развивающие задачи направленные на всестороннее развитие ребенка.
• Развитие речи
• Развитие предметной и игровой деятельности.
• Осуществляют работу в режимных моментах.
• Изобразительную деятельность и конструирование.
Ведут лист наблюдений за ребенком – инвалидом.

Лист динамического наблюдения

Цель наблюдения – коррекция компонентов образовательного процесса, выбор оптимальных форм его организации.

Кто проводил наблюдение	Дата	Цель	Виды деятельности	Результат	Примечания

2.3. ***Планирование работы с ребенком - инвалидом, имеющим РАС.***

При определении специфики коррекционно-педагогического процесса учитывается не только характер заболевания, но и возраст ребенка. Планирование и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексной диагностики с участием разных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. По окончании обследования составляется заключение, в котором детально описываются особенности поведения ребенка в процессе обследования, эмоционально-волевая сфера, особенности развития высших психических функций, общей и мелкой моторики, уровень развития деятельности. Планирование работы осуществляется с учетом выявленных в процессе обследования особенностей познавательной деятельности детей. Занятия проводятся индивидуально, на которых решается ряд педагогических задач, позволяющих сформировать коммуникативные, бытовые, когнитивные умения и навыки, необходимые для первичной адаптации в обществе и продолжения образования ребенка с РАС.
Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте являются:
Основными направлениями деятельности являются:
• организация коррекционно – развивающей деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, состоянием их психического и соматического здоровья;
• учет уровня аутистических расстройств, других нарушений психического, речевого и развития, а также отклонений в поведении аутичного ребенка;
• организация коррекционно-развивающего обучения;
• психокоррекционная работа с ребенком и семьей, в которой он воспитывается.
Мероприятия психолого-педагогической реабилитации:
• получение образования - дошкольное учреждение общеразвивающей направленности, обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС.
• сопровождение специалистами ПМПК (педагогом-психологом, учителем-логопедом).
Мероприятия (виды) психолого-педагогической коррекции:
• формирование высших психических процессов (ВПФ);
• формирование эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций;
• формирование взаимоотношений в семье, в детском коллективе, с педагогами;
Мероприятия логопедической коррекции:
• коррекция речевых недостатков; развитие коммуникативной функции речи. Значительное место в коррекционно-педагогической работе отводится логопедической коррекции. Ее основная *цель* - развитие вербальных средств общения, совершенствование произносительной стороны речи, ее разборчивости.
• Прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведение.

Мероприятия социальной реабилитации:

• консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации. Прогнозируемый результат: восстановление социально - средового статуса (учитывая индивидуальные возможности и степень ограниченности здоровья).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с РАС в общественную жизнь.

Основные цели и задачи образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:

социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Формировать образа Я, уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности; воспитывать любовь к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
-Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формировать первичные представления о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий.

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.

Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами. Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств. Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности. Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними. Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества. Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку. Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.). Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации .

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС дошкольного образования:

- организовывать виды деятельности, способствующих развитию речи детей; - развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности.

Цели Задачи Развитие речи:

- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;
- Формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи.

Художественная литература:

- Способствовать овладению воспитанниками нормами речи.
- Воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь.
- Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей:

1. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
2. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
2. Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности:

1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
2. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.
2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.
3. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносны значений и т. д.).
4. Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
5. Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).
6. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
7. Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цели, Задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (раздел ФЭМП) дополнена парциальной программой дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, 2014г.

Сравнение предметов и групп предметов

• Совершенствовать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп, объединять группы предметов, разбивать их на части по заданному признаку.

• Формировать опыт установления взаимосвязи между частью и целым.

Количество и счет

• Закреплять умение строить графические модели чисел в пределах 10, называть для каждого предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа.

• Тренировать умение на наглядной основе сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и ≠, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.

• Формировать первичное представление о составе чисел первого десятка.

• Продолжать развивать умение решать на наглядной основе простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание (в пределах 10).

Величины

• Закреплять умение измерять длину (высоту, ширину) и объем (вместимость) с помощью мерки.

• Формировать элементарные представления о способах непосредственного сравнения массы и способах ее измерения с помощью мерки.

• Формировать первичные представления о зависимости результатов измерения площади и массы от величины мерки и о необходимости единой мерки при сравнении величин.

• Познакомить с общепринятыми единицами измерения величин (сантиметром, литром, килограммом).

Геометрические формы

• Развивать имеющиеся у детей представления о плоских и объемных геометрических фигурах и их элементах.

- Формировать первичные представления о многоугольнике, параллелепипеде (коробке) и их элементах; развивать умение находить предметы данной формы в окружающей обстановке.

Пространственно-временные представления
• Уточнять и расширять пространственно-временные представления.
• Продолжить развивать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве, в том числе, с помощью плана.
• Закреплять умения устанавливать последовательность событий; определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
• Формировать опыт пользования часами (в элементарных случаях) для определения времени.
Ознакомление с предметным и социальным окружением.
- Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. - Ознакомить с природой и природными явлениями. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формировать первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формировать элементарные экологические представления.
- Формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитывать умения правильно вести себя в природе.
Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».
Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей:
1. Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.
2. Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).
3. Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
4. Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
5. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).
Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:
1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
2. Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).
Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности:
1. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
2. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.
Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:

1. Предоставляют возможность обмениваться информацией.
2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:
− развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
− становление эстетического отношения к окружающему миру;
− формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
− стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; − реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цели, задачи. Художественно-эстетическое развитие:

-Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.
- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческие способности.
- Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству:

- Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умение понимать содержание произведений искусства.
- Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность:

- Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно - модельная деятельность:

- Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов.
- Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:
- Приобщать к музыкальному искусству; формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формировать песенный, музыкальный вкус.
- Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности.
- Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворять потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:
• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
• овладение подвижными играми с правилами;
• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня. В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровьесбережения детей. ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два содержательных модуля: «Здоровье» и «Физическое развитие».
Цели, задачи: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни **Раздел «Физическая культура»**
Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.
Задачи:
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с РАС: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются индивидуальные возможности детей в соответствии с ограничением здоровья. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнение на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная образовательная деятельность, проблемно-игровая образовательная деятельность, коммуникативные игры)
3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика). В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с РАС имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями.

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.
1. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
2. Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
3. Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице.
4. Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».
Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.
1. Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п..
2. Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
3. Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.
Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.
1. Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
2. Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
3. Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)
4. Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, села, страны, поощряют использование различных источников информации.

2.4. Особенности взаимодействия с семьей воспитанника.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В коррекционной группе специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать ограничения детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. **Основная цель** взаимодействия с родителями – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений, развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада, возрождение

традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в коррекционно - образовательный процесс.

Задачи:
•Формировать психолого – педагогические знания родителей;
•Приобщать родителей к участию в ВОП;
•Оказывать помощь семье воспитанника в развитии, воспитании и обучении детей;
Принципы взаимодействия с семьями воспитанников:
•Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
•Открытость дошкольного учреждения для родителей;
•Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
•Уважение и доброжелательность друг к другу;
•Дифференцированный подход к каждой семье;
•Равная ответственность родителей и педагогов.

2.4. Формы взаимодействия с семьей воспитанника

Направления деятельности	*Формы взаимодействия*
Изучение семьи, запросов, уровня психолого – педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты; журналы для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставка детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазета; памятки
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	Семинары – практикумы, мастер – классы: -по запросу родителей; -по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно – образовательное право); -приглашение специалистов;

	-сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет;

Основными направлениями деятельности, работы являются:
1. Диагностика.
2. Развивающая и коррекционная работа.
3. Психологическое и педагогическое консультирование.
4. Педагогическое просвещение семьи.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация жизнедеятельности ребенка в ДОУ.

Ежедневная организация жизни и деятельности строится в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.
Режим дня в ДОУ разработан в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях
Режим дня в ДОУ:
− гибкая и динамичная конструкция, но основные его компоненты остаются неизменными (кормление, сон, длительность прогулки);
− ориентирован на возрастные, физические и психологические возможности ребенка, сезон года;
− учитывает индивидуальные особенности, что проявляется в подвижном определении их жизнедеятельности;
− учитывает время повышения детской активности и наибольшей работоспособности;
− предусматривает необходимое время для игры и двигательной деятельности;
− обеспечивает баланс организованной и самостоятельной детской активности;
− не допускает превышения учебной нагрузки.

Ежедневная организации жизни и деятельности ребенка осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБДОУ «Детский сад № 75» придерживается следующих ***правил***:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей ребенка (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей ребенка, его индивидуальных особенностей.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания ребенка в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям ребенка.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года .

Распорядок дня

холодный период года

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, индивидуальная работа с ребенком.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, Перерыв : игры	9:00 – 9:30 10 минут 9:40 – 10:10 10 минут 10:20 – 10:50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду. Обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Занятия со специалистами	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, инд.работа с воспитателем	16.40-18.45
Уход домой	18.45-19.00

Распорядок дня

теплый период года

Прием детей. (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, воспитание КГН. Завтрак.	8.20 – 8.50
Самостоятельная игровая деятельность детей	8.50 – 9.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдения, игры, самостоятельная игровая деятельность детей. Досуговые мероприятия по художественно – эстетическому и оздоровительному направлениям Второй завтрак	9.15 – 11.50 9.30 – 9.50
Возвращение с прогулки, игры детей. Подготовка к обеду, воспитание КГН. Обед	11.50 –12.15
Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон	12.15 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна в группе. Закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Прогулка. Игры по интересам Индивидуальная работа воспитателя с ребенком. Работа с родителями. Уход домой.	15.50 – 19.00

Распорядок дня

каникулярный период года (с 09.01.2018г по 13.01.2018г.)

Прием . Игровая деятельность. Совместная деятельность, индивидуальная работа с ребенком.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, воспитание КГН. Завтрак.	8.10 – 8.40
Игровая деятельность детей	8.40 – 9.00
Досуговые мероприятия по художественно – эстетическому и оздоровительному направлениям Второй завтрак	9.00 – 9.20 9.20- 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, труд.	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры детей. Подготовка к обеду, воспитание КГН. Обед	11.30 –12.40
Релаксационные упражнения. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна, сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна в группе. Закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игровая деятельность детей.	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Индивидуальная работа воспитателя с ребенком. Совместная и самостоятельная деятельность Игры, работа с родителями, уход домой	16.30 – 19.00

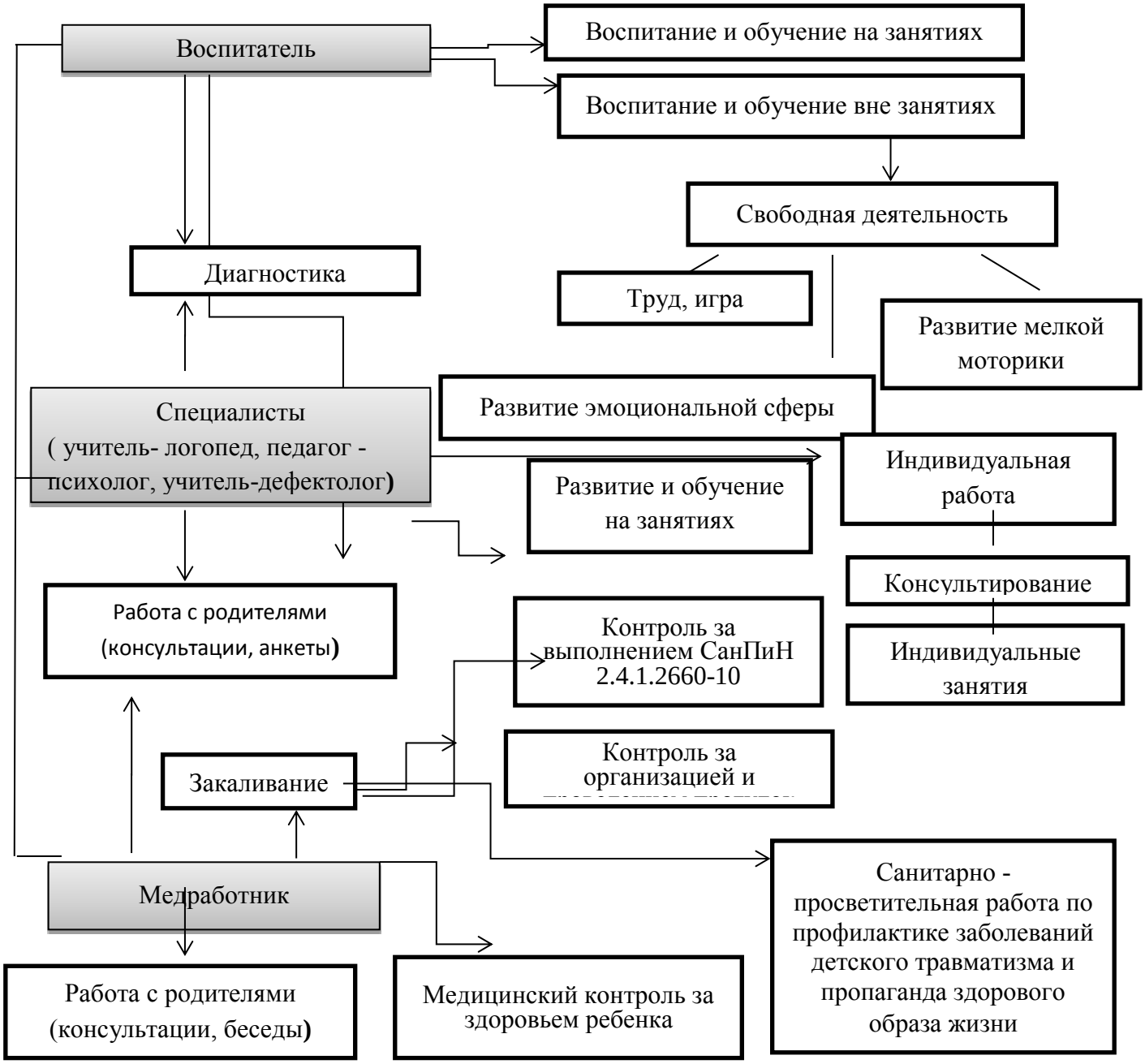
Расписание организованной образовательной деятельности

. (подготовительная группа)

Понедельник 9.00 – Развитие речи 9.40 – Рисование 16.00 – Индивидуальное занятие с логопедом	**Вторник** 10.45 - музыка
Среда 9.40 – Лепка/аппликация 10.45 – Физическая культура 15.00 – Индивидуальное занятие с педагогом-психологом 15.30 – Индивидуальное занятие с учителем-дефектологом	**Четверг** 9.40 – Рисование 10.45 – Физическая культура
Пятница 9.00 – Развитие речи 10.10 - Музыка 15.00 – Индивидуальное занятие с педагогом-психологом 15.30 – Индивидуальное занятие с учителем-дефектологом	
ИТОГО - 14	

3.2. Взаимодействия педагогов и специалистов.

Модель взаимодействия воспитателей и специалистов



3.3. Материально – техническое обеспечение.

Охрана здоровья воспитанников

Наличие медицинского обслуживания:

·кабинет медицинский

·процедурный кабинет

Кабинеты не имеют лицензию

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников

Системный блок - кабинет учителя - логопеда

Монитор - кабинет учителя - логопеда
Проектор - музыкальный зал

Средства обучения и воспитания
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия,
- конструкторы,
- экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества,
- атласы,
- магнитные плакаты
- слайд - альбомы,
- учебное видео и обучающие телепрограммы,
- развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения,
- интегрированные творческие среды
- электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе,
- мультимедийные презентации,
- видео и фотоматериалы с элементами анимации,
- диагностические материалы

3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программы: Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. З.А Михайловой, Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, 2014 года и основной образовательной программы МБДОУ № 75.