Консультация для родителей
«Обучение детей звуковому анализу слов»

Обучения детей грамоте в детском саду осуществляется **аналитико-синтети-ческим методом**. Это означает, что **детей** знакомят сначала со **звуками родного языка**, а потом с буквами.

При **обучении**, как письму, так и чтению, исходным процессом является **звуковой анализ устной речи**, то есть мысленное расчленение **слова** на составляющие его **звуки**, установление их количества и последовательности.

Дети с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем и их восприятие, тем более испытывают трудности **звукового анализа и синтеза.** Они могут быть выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных **звуков** до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию **звуков в слове.**

Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к **обучению** грамоте и предполагает: определение количества **звуков в слове**, фонетическую характеристику **звуков** (умение дифференцировать гласные и согласные **звуки,** звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, определение места **звука в слове.**

Уважаемые **родители,** помните:

1. **Звук** – мы слышим и произносим.

2. Буквы мы пишем и читаем.

3. **Звуки** бывают гласными и согласными.

Гласные **звуки можно петь голосом**, при этом воздух, выходящий изо рта не встречает преграды. Согласные **звуки - звуки**, которые нельзя петь, т. к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

Гласных **звуков шесть** : А У О И Э Ы

Гласных букв десять: А У О И Э Ы - соответствуют **звукам** и четыре йотированные, которые обозначают два **звука** : Я-йа, Ю-йу, Е-йэ, Ё-йо.

Гласные **звуки** обозначаются на схеме красным цветом.

Согласные **звуки** бывают глухими и звонкими. Глухой **звук** образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим

глухой **звук**, голос спит, а при произнесении звонких **звуков голос звенит** *(Положить руку на горлышко или закрыть уши руками)*. На схеме звонкие **звуки** обозначаем колокольчиком.

Звонкие **звуки** : Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.

Глухие **звуки** : К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ,

Согласные **звуки** бывают мягкими и твёрдыми.

Всегда твё рдые согласные: Ж, Ш, Ц.

Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.

Твёрдые **звуки** обозначаются на схемах синим цветом, мягкие – зелёным.

Примерные игровые задания.

Игра *«Поймай **звук**»* (из ряда **звуков**, из ряда слогов, из ряда **слов**).

Задача: развивать слуховое внимание, фонематический слух.

Взрослый называет **звук**, а ребенок поднимает синий или зелёный квадратик. Потом **слово**. Если в начале **слова слышится твёрдый звук**, нужно поднять синий квадратик, если мягкий – зелёный *(Снег, зима, лыжи и др.)*.

Игра *«Сколько **звуков в слове спряталось**?»*

Выложить схему **слова КОТ**.

- Сколько **звуков в слове КОТ**? *(В **слове КОТ три звука**)*
- Какой первый **звук в слове КОТ**? *(первый **звук [К]**)*
- **Звук [К] какой**? *(**звук [К] согласный**, глухой, твёрдый)*.
- Каким квадратиком на схеме обозначим **звук [К]**? *(Синим квадратиком)*.
- Какой второй **звук в слове КОТ**? *(Второй **звук [О]**)*
- **Звук [О]какой**? *(**Звук [О] гласный**)*.
- Каким квадратиком на схеме обозначим **звук [О]**? *(Красным квадратиком)*.
- Какой третий **звук в слове КОТ**? *(Третий **звук [Т]**)*.
- **Звук [Т] какой**? *(**Звук [Т] – согласный**, твёрдый, глухой)*.

Каким квадратиком на схеме обозначим **звук [Т]**? *(Синим квадратиком)*.

- **Звуки подружились**. Что получилось? *(КОТ)*.
- Какой буквой обозначим **звук [К]**? *(Буквой К)*.

Какой буквой обозначим **звук [О]**? *(Буквой О)*.

Какой буквой обозначим **звук [Т]**? *(Буквой Т)*.

- Буквы подружились. Что получилось? *(КОТ)*.

Важно, чтобы ребенок усвоил, что такое **звук речи**, мог дифференцировать **звуки**, делить **слова на звуки и слоги**. Только тогда он сможет без труда овладеть навыком чтения.

Буквы являются графическим символом **звуков**. Часто мы сталкиваемся с тем, что **детей** учат побуквенному чтению, т. е. дети, видя букву, произносят её название, а не **звук** : пэ, рэ. В результате получается *«кэотэ»*, вместо *«кот»*. Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создаёт дополнительные трудности в **обучении детей чтению**.

В методике **обучения** чтению в детском саду предусматривает называние букв по их **звуковым обозначениям** : п, б, к.… Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения. Для того, чтобы ребёнок лучше усвоил графический облик буквы и для профилактики дисграфии в школе *(дисграфия – нарушение письменной речи)* рекомендуют следующие задания:

- *«На что похожа буква?»*

- В ряду букв обвести в круг заданную букву.

- Выкладывание букв из счётных палочек, из верёвочки на бархатной бумаге,

вылепить из пластилина и т. п.

- Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.

Уважаемые **родители**, очень точно следуйте инструкциям педагогов, выполняя задания по тетради, не усложняйте задания по своему усмотрению. Помните о том, что требования детского сада и семьи должны быть едины!