Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников №75»

ИНН 7536026540 ОРГН 1027501151600 КПП 753601001
мкр. Северный, д. 21, 672049, тел. (302-2) 41-84-91, e-mail: det-sad75@mail.ru

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №75»
Протокол № 4
от «31» 03 2022года

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МБДОУ «Детский сад №75»
Н. В. Лаврентьева
Приказ № 34/1
«31» 03 2022года

Лаврентьева Н.В.

Подписано цифровой подписью: Лаврентьева Н.В.
Дата: 2022.06.14 10:50:09 +09'00'

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ №75» ЗА 2021 ГОД

2022, г. Чита

Оглавление

Введение 3

I. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** 4

1.1. Общие сведения об организации. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности 4

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИЮДОУ 4

2.1. **Система управления организации** 4

2.2. **Образовательная деятельность** 4

2.2.1. Содержание образовательной деятельности 4

2.2.2. Организация образовательной деятельности 6

2.2.3. Анализ реализации годового плана МБДОУ «Детский сад №75» 6

2.2.4. Качество подготовки воспитанников ДОУ 19

2.3. **Качество кадрового обеспечения** 19

2.4. **Материально- техническая база** 20

2.5. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования** 20

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 21

Введение

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 75» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 75» имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании Лицензии на образовательную деятельность № 395 от 01 декабря 2015 г. серия. 75Л02 № 0000239 срок действия: бессрочно.

Учредитель: Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией городского округа «Город Чита», от имени которой действует комитет образования администрации городского округа «Город Чита».

Место нахождения и почтовый адрес: 672039, Забайкальский край, г. Чита, микрорайон Северный, дом 21.

Телефоны: 8(302 2) 41-84-91.

Адрес официального сайта ДОУ: http://www.dou75.ru/75/

Адрес электронной почты: det-sad75@mail.ru

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 75».

Сокращённое наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 75».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием, штампы.

Состав воспитанников:

В 2021 году функционировало 13 общеразвивающих групп, которые посещали 376 детей. В 2021 году были укомплектованы все возрастные группы.

Режим работы детского сада:

- группы с 12-ти часовым пребыванием детей работают с 7.30 до 19.30.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

2.1. Система управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад № 75» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим Советом, Советом родителей. В состав Общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Совет родителей является независимой, некоммерческой, бесприбыльной организацией родительской общественности, коллектива и учредителя учреждения. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном ФЗ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в

соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной работе взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей в непрерывно-образовательном процессе в соответствии со спецификой дошкольного образования.
Программа составлена в соответствии с образовательными областями:
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность; специально организованные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.
Содержание образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 75» определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Логиновой В.И., Бабаевой Т. И. и др.

Вывод: Содержание Программы обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Дополнительное образование воспитанников.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников на бесплатной основе по следующим приоритетным направлениям:

Художественно – эстетическое развитие:

- кружок «Радуга красок» - руководитель - педагог ПДО Лисина О.Н.
- кружок «Бумка» - руководитель – воспитатель Бочарова О.В.
- кружок «Домисолька» - руководитель – музыкальный руководитель Митюкова Л.В.

Физкультурно–оздоровительное развитие:

- кружок «Школа мяча – мини футбол» - руководитель – инструктор физической культуры Шилова Н.В.

Интеллектуально - познавательное развитие:

- кружок «Умники и умницы» - руководитель Климова О.В.
- кружок «Архитектурная школа имена папы Карло» - руководитель Смирнова Н.Г.
- кружок Школа «Шерлока Холмса» - руководитель Абрамова А.Ю.

Речевое развитие:

- кружок «Говорушки» - руководитель Болдырева М.А.
- кружок «Болтушки» - руководитель Голованова Е.В.

На каждый вид дополнительного образования разработана рабочая программа, перспективный план работы, ведется анализ их эффективности.
Для обучения принимаются дети вне зависимости от их способностей, уровня физического развития, не имеющих медицинских противопоказаний, группы комплектуются по возрастному принципу. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких кружках, менять их в течение года. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители (законные представители) воспитатели, педагоги дополнительного образования).
Дополнительное образование воспитанников обеспечивает их всестороннее развитие, вовлеченность детей в различные сферы деятельности и с помощью этого у ребёнка формируются новые знания, умения, навыки.

Взаимодействие с социальными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные партнёрские отношения с социальными учреждениями:

- МБОУ «СОШ №22»;
- МБОУДОД «Детская школа искусств №3»;
- МУК ЦБС «Библиотека №7 им. В.Л. Шокалюка»;
- ГУЗ «Городская детская поликлиника №5»;
- Забайкальский краеведческий музей им. А.К. Кузнецова;
- Музейно-выставочный центр Забайкальского края.

2.2.2. Организация образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- педагогические беседы;
- дни добрых дел;
- день открытых дверей;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ, семейные вернисажи;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- участие родителей в совместных праздниках, развлечениях, семейных гостиных.

В дошкольном учреждении работает консультативная служба специалистов: педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, инструктор по физкультуре, 2 музыкальных руководителя, медицинская сестра, тьютор.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

2.2.3. Анализ реализации годового плана МБДОУ «Детский сад № 75»

ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО предъявляют к педагогам новые высокие требования и отмечают, что важнейшей задачей современного дошкольного образования является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, и максимальная открытость образовательной деятельности. В современном обществе повысился спрос родителей (законных представителей) на качественное образование, что, в свою очередь, побуждает коллективы активизировать работу по наполнению своей деятельности новым содержанием.

Выполняя государственный и социальный заказ, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 75» направил в 2021 году свои силы на создание развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада в условиях реализации ФГОС ДО, а так же работал над повышением качества образования, посредством освоения и внедрения инновационных технологий для математического развития дошкольников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
В соответствие с этим педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:
- Создать благоприятные условия для позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста посредством применения игровых технологий.
- Способствовать созданию педагогических условий для формирования у дошкольников нравственно-патриотических чувств через организацию проектной детятельности.
Задачи решалась путем соблюдения системности методических мероприятий, которые включают:

- ***Прохождение курсов повышения квалификации***

В 2021 году, согласно годовому плану 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации:
- учитель-логопед Голованова Е.В., «Нейропсихологические технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста», 144ч. Уральский институт повышения квалификации и переподготовки
ИРО Забайкальского края:
- воспитатели: Климова О.В., Аюлугэева О.Ю., Достовалова Г.В., музыкальный руководитель Митюкова Л.В., педагог дополнительного образования Лисина О.Н. - «Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС дошкольного образования», 102ч.;
ГНМЦ:
- воспитатели: Волкова Е. А., Смирнова Н.Г., Бочарова О.В., Климова О.В., Аюлугэева О.Ю. «Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации: от программы к качеству», 36ч.
Профессиональную переподготовку прошли дистанционно 3 педагога – Ганеева О.С., Ерилова Г.Б, Сакияева Г.Н. ООО «Инфоурок» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста». Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования и подтверждает присвоение квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Таким образом, 100% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации и 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.
Повышение квалификации - один из видов дополнительного профессионального образования. Его целью является обновление теоретических и практических навыков специалистов в связи с повышением требований к уровню профессиональных знаний. Чтобы больше педагогов имели представления о новых технологиях, новых требованиях после каждых курсов в детском саду проходят консультации, где педагоги, которые повысили уровень своих знаний путём прохождения курсов, смогли бы поделиться со своими коллегами.

- ***Консультации***

В 2021 году в детском саду педагоги обобщили опыт своей работы:
В журнале ГНМЦ вышли статьи педагогов:
- «Особенности формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации», заведующая Лаврентьева Н.В.
- «Современные педагогические технологии математического развития дошкольников», воспитатель Климова О.В.
- «Игра - форма развития экономической культуры в дошкольном возрасте», воспитатель Золотарева И.А.
- «Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в подготовительной группе «Чародейка Зима», педагог дополнительного образования Лисина О.Н.
- «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к природе и истории родного

края», воспитатель Волкова Е.А.
- «Особенности питания детей дошкольного возраста», инструктор по физической культуре Шилова Н.В.
- «Конспект ООД по речевому развитию в подготовительной к школе группе «Рассматривание картины В. Сурикова «Взятие снежного городка», воспитатель Цыренжапова Ц.В.

Как результат повышения профессионального мастерства педагогов в 2021 году 4 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 3 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию и 2 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию.
В процессе проведения консультации педагоги получили советы и рекомендации, которые можно реально использовать в образовательной деятельности.

В 2021 году для педагогов проводились следующие мероприятия:
- «Требования к оформлению и ведению документации воспитателя ДОУ»;
- «Организация самостоятельной и совместной деятельности детей во 2-ю половину дня, культурные практики».
- «Организация подвижных игр с дошкольниками»
- «Формы, способы, методы и средства работы с детьми дошкольного возраста»
- «Рабочая программа педагога ДОУ»
- Тренинг по финансовой грамотности для педагогов «Нетворкинг»
- Методический мост «Культурные практики в современном образовательном пространстве»
- Коучинг-сессия «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как средство проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности»
- Круглый стол «Использование современных образовательных технологий с целью развития у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности»
- Педагогический марафон «Лучший проект для проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности»
- Методические посиделки: «Содержание индивидуальных бесед с родителями в летний период времени»
- Дебаты «Организация спортивных игр на участке летом»
- Тренинг «Вместе все достижимо»
- Педагогическая мастерская «Современные технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста»
- Воршоп «Позитивная социализация дошкольников через виды детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»
- Семинар-тренинг «Психолого-педагогическое сопровождение игры как условие эффективной социализации дошкольников»
- Методические посиделки «Инновационная деятельность ДОУ при реализации ФГОС и профессионального стандарта»

➢ **Самообразование педагогов**

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической науки.
В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, методический процесс МБДОУ «Детский сад № 75» переориентируется на создание условий для самообразования педагогов. Каждый педагог самостоятельно выбирает тему для самообразования и пути реализации.
Заместитель заведующей по ВМР следит за соблюдением системности мероприятий, наличием планирования. Таким образом, все педагоги детского сада проходят своевременно аттестацию и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, где имеют возможность продемонстрировать свои знания и умения.

Результативность участия работников ДОУ в конкурсах в 2021 году

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
Международный, Всероссийский уровень			
Международная викторина «ФГОС основного общего образования»	Январь, 2021	Золотарева Ирина Афанасьевна	I место
Всероссийское тестирование «Педагогические лабиринты»	Февраль, 2021	Сачук Екатерина Анатольевна	III место
Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	Февраль, 2021	Содномова Туяна Биликтуевна	участник
Всероссийское тестирование «Мастер-класс для воспитателей ДОУ»	Февраль, 2021	Золтарева Ирина Афанасьевна	I место
Всероссийская блиц-олимпиада «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ»	Февраль, 2021	Бочарова Оксана Валерьевна	I место
Всероссийская блиц-олимпиада «Утренняя гимнастика в ДОУ»	Февраль, 2021	Бочарова Оксана Валерьевна	I место
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Февраль, 2021	Махмудова Диляра Марсовна	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя», блиц-олимпиада «развитие и воспитание детей дошкольного возраста в игре»	Февраль, 2021	Крылова Марина Сергеевна	II место
Всероссийское те6стирование «Культура речи современного педагога»	Февраль, 2021	Богодухова Анастасия Викторовна	участник
Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя» блиц-олимпиада «Педагогические средства обучения дошкольников»	Ноябрь, 2021	Золотарева Ирина Афанасьевна	II место
Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Декабрь, 2021	Судакова Юлия Александровна	1 степень
Региональный уровень			

Краевом заочном смотре-конкурсе лучших методических разработок по повышению финансовой грамотности обучающихся в дошкольных и общеобразовательных организациях	Ноябрь 2021	Лаврентьева Наталья Владимировна	Участник
Краевом заочном смотре-конкурсе лучших методических разработок по повышению финансовой грамотности обучающихся в дошкольных и общеобразовательных организациях	Ноябрь 2021	Золотарева Ирина Афанасьевна	Участник
Муниципальный уровень			
Профессиональный конкурс «Педагог года – 2021»	Март, 2021	Абрамова Анна Юрьевна	II место
Городской конкурс «Грани талантов!» номинация «Музыкальное творчество»	Сентябрь, 2021	Детский сад	Участники

Так же для демонстрации своего педагогического опыта каждому педагогу была предоставлена возможность участвовать в городских и детсадовских конкурсах: «Улыбка педагога», конкурсы «Лучший проект сюжетно-ролевой игры», «Лучший уголок сюжетно-ролевой игры», педагогический марафон «Лучший проект для проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности».

Результативность участия воспитанников в конкурсах в 2021 году

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
Международный и Всероссийский уровень			
Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Маленький гений»	Январь, 2021	Селин Ефим	Лауреат II степени
Всероссийская онлайн олимпиада «Детям о математике в стихах»	Январь, 2021г.	ГусеваКсения	I место
Всероссийская викторина «Знатоки правил пожарной безопасности»	Февраль, 2021г.	Журавлева Мария	I место
Всероссийская викторина «Мир человека. Транспорт»	Февраль, 2021г.	Брюхов Роман	II место
Международное тестирование «Мир животных»	Февраль, 2021г.	Квасова Алена	I место

Всероссийское тестирование «Самый умный дошколенок!»	Февраль, 2021г.	Беспалов Роман	I место
Всероссийская онлайн викторина «Знайка»	Февраль, 2021г.	Золотарева София	Лауреат I степени
Всероссийский детский конкурс поделок и рисунков к 23 февраля «С днем защитника Отечества»	Февраль, 2021г.	Дубровская Ульяна	Лауреат II степени
Всероссийский конкурс детских рисунков «Любимый герой мультфильма»	Октябрь, 2021г.	Шилова Алиса	Участник
Международный конкурс «Внеурочная деятельность»	Октябрь, 2021г.	Кондратьева Александра	I место
Международный конкурс творческих работ «Осенняя мастерская»	Ноябрь, 2021г.	Сокол-Номоконова Алиса	II место
Всероссийская викторина «Новогоднее чудо»	Декабрь, 2021г.	Дорофеева Диана	I место
Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Декабрь, 2021г.	Баридангов Балдан	I степень

Цель конкурсов - систематизация работы по взаимодействию с семьями воспитанников.
Задачи:
- активизация усилий педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №75» в проявлении творчества;
- развитие наглядных форм работы при организации образовательной деятельности, при работе с родителями и при создании развивающейся предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО;
- улучшение взаимодействия между участниками педагогического процесса;
-создание дружелюбного партнерства между ДОУ и семьей по формированию творческих и эстетических способностей;
- достижение максимальной открытости работы МБДОУ «Детский сад №75».
Участвовали в конкурсе педагоги всех возрастных групп.
От родителей (законных представителей) и педагогов эти конкурсы получили самые положительные отзывы. Они позволили воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить их представления о различных образовательных областях, ярко продемонстрировать свою педагогическую деятельность и увидеть результаты независимой оценки, тем самым наметить корректировку и перспективу в своей работе.
Родители (законные представители) благодарили за то, что им доверили такую ответственность: быть членами жюри и позволили увидеть деятельность всех педагогов, а не только своих воспитателей.

- ***Работа с родителями***

В 2021 году педагогический коллектив ДОУ уделял особое внимание взаимодействию участников образовательного процесса, сотрудничеству партнерских отношений педагогов и

родителями. Педагогическое партнерство - это такое содружество семьи и образовательного учреждения, в котором оба субъекта имеют равные права и в равной степени отвечают за качество результатов. Такое взаимодействие происходит на основе уважения друг к другу, когда родители и педагоги вместе определяют задачи воспитания и обучения детей. Партнерские отношения не возникают сами по себе, их нужно создавать и выстраивать.

Для продуктивной работы с родителя педагогический коллектив в своей деятельности, использовал такие формы работы, как:

Педагогическая лаборатория (родительские собрания). Такая форма даёт возможность родителям заново узнать своего ребёнка. Обсуждение педагогических проблем способствует повышению чувства ответственности за воспитание ребёнка, сближает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях воспитателей и родителей. Родители становятся более заинтересованными в жизни детского сада и группы.

«Аукцион секретов воспитания», данная форма способствует развитию педагогической культуры родителей. Выявлению и изучению опыта интересных идей и находок.

«Встречи с интересными людьми». Предоставляем возможность родителям преподнести материал детям.

Акция - это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акция охватывает всех родителей группы.

«Покормите птиц зимой», «Каждой птице свой дом» - ее целью является изготовление кормушек совместно с родителями, их презентация и размещение на территории детского сада, организация дежурств в «Птичьей столовой»; «Дедушкина медаль» и «Лента памяти», посвященные Дню Победы;

«Новогодние зверушки», где родители вместе с педагогами и детьми украшали свои группы, музыкальный зал, создавая новогодние сказочные композиции, «Книжкина Больница» – воспитывающая бережное отношение к книге. Всё это способствует укреплению сотрудничества детского сада и семьи в решении актуальных вопросов социально- нравственного, патриотического и эстетического воспитания.

В нашем детском саду мы проводим акции, направленные на благоустройство территории ДОУ «Руки папы, руки мамы и мои ручонки». Трудиться выходили семьями, где каждому находится посильная работа. Папы ремонтируют оборудование, разбивают на участке клумбы, мамы наводят порядок, высаживают цветы.

Детско-родительские проекты (фестиваль финансовых идей);

Фестиваль «Россия великая наша держава!» (дефиле народных костюмов);

Традиции детского сада призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а так же более доверительные отношения между родителями и детьми, в 2021 году прошли: новогодние и весенние праздники, утренники, спортивные соревнования: «Веселые старты», «Мегазарядка»; осенняя ярмарка; День защиты детей; Праздник цветов.

- ***Педагогические советы***

Педсовет – это форма взаимодействия педагогов, эффективный способ их обучения и стимуляции профессионального роста. Любой руководитель заинтересован в том, чтобы сделать это мероприятие проблемным, познавательным, насыщенным, чтобы педагогический коллектив мог не просто заседать, а продуктивно и творчески общаться.

Педагогический совет реализует следующие виды деятельности:

- определяет стратегию развития детского сада, направления экспериментальной и инновационной деятельности, производит анализ и коррекцию этой деятельности;
- проводит отбор и коррекцию технологий, форм, методов, используемых для организации образовательной деятельности;
- определяет формы взаимодействия детского сада с научно-исследовательскими, государственными и общественными организациями;
- обсуждает и производит выбор учебных планов и методического сопровождения учебного плана (программ, учебников, дидактических материалов);
- принимает решения о порядке итоговой и промежуточной аттестации учащихся, выпуске и т.д.

А так как дошкольное образование ориентировано на удовлетворение образовательных запросов населения, родителей (законных представителей), то мы предлагаем родителям (законным представителям) принимать активное участие в педагогических советах.

В 2021 году прошло 5 педагогических советов: №3 (январь 2021), №5 (май 2021г.) - аналитические, №1 (август 2021) – установочный, №2, № 4 (март, ноябрь, 2021)– тематические.

Тема педагогического совета №4 (март 2021) «Создание педагогических условий для

проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности через организацию культурных практик».

Задачи:

1. уточнить представления педагогов об организации условий проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности через организацию культурных практик.
2. Познакомить педагогов со способами и методами организации культурных практик.
3. Совершенствоать способности педагогов мобилизировать в профессиональной деятельности свои знания и умения.
4. Способствовать обмену опытом и активизации сотрудничества педагогов ДОУ по данному вопросу.

По данной теме были даны консультации:

- Методический мост «Культурные практики в современном образовательном пространстве»
- Коучинг-сессия «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как средство проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности»
- Круглый стол «Использование современных образовательных технологий с целью развития у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности»
- Педагогический марафон «Лучший проект для проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности»

Тема педагогического совета №2 (ноябрь 2021): «Позитивная социализация детей раннего и дошкольного возраста посредством применения игровых технологий»

Задачи, которые решались в ходе подготовки к педагогическому совету:

1. Дать оценку работе педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста посредством применения игровых технологий.
2. Повысить уровень информационной компетентности педагогов по данному вопросу.
3. Определить пути совершенствования работы коллектива в направлении организации позитивной социализации дошкольников.
4. Обобщить систему работы с семьями воспитанников, определить перспективы деятельности педагогического коллектива по данной теме.

При подготовке к данному педагогическому совету было подготовлено:

- Педагогическая мастерская «Современные технологии эффективной социализации дошкольников»
- Воршоп «Позитивная социализация дошкольников через виды детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»
- Семинар-тренинг «Психолого-педагогическое сопровождение игры как условие эффективной социализации дошкольников»
- Аукцион педагогических идей «Общительные игрушки»
- Смотр-конкурс «Лучшая сюжетно-ролевая игра для дошкольников»

Большая работа проводится педагогами над формированием развивающей предметно - пространственной среды. Педагогами совместно с родителями воспитанников были пополнены уголки сюжетно-ролевых игр, сделаны сюжетно-ролевые игры, которые педагогипредставили на аукционе.

В связи с переходом на ФГОС ДО главной задачей является вернуть детям время, отведенное на сюжетно-ролевую игру, обновить свои знания, которые по итогам посещений и наблюдений данной деятельности педагогами утеряны.

Наблюдения показали, что педагоги имеют достаточный уровень профессионально-педагогических умений (аналитических, проектировочных, информационных, организаторских, коммуникативных, игровых), необходимых для организации дошкольников в сюжетно-ролевых играх.

Уровень развития игровых качеств у дошкольников в целом во всех группах соответствует возрасту.

В ходе проверки развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) групп было установлено следующее: наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.

п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемые: в зависимости от образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняются, дополняются и объединяются. При этом учитывается доступность для осуществления всех основных видов активности помещений

В каждой группе прослеживаются зоны для организации РППС:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (календарь природы, центры для организации различных проектов с живой и неживой природой и пр.);

– для отдыха (уединение, общение и пр.).

В ходе конкурса на лучшую сюжетно-ролевую игру места распределились следующим образом:

1 место: Аюлугэева Ольга Юрьевна, воспитатель первой младшей группы №21,

2 место: Цыренжапова Цырегма Владимировна, воспитатель средней группы №4,

3 место: Золотарева Ирина Афанасьевна, воспитатель старшей группы №11.

В 2021 году особенно отмечается:

- Во-первых, положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Анкетирование показало, что родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги всегда заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материальных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

- Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

- В-третьих, родители самостоятельно могут выбирать направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка. Часть ООП разработана с учётом мнения родителей (законных представителей), ежегодно проходят повторное анкетирование для того, чтобы уточнить мнения и вовремя отредактировать программу. В 2021 году, детский сад работал над интеллектуально-познавательным развитием воспитанников, так как 83% родителей отдали предпочтение этому направлению.

- В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье. Для этого педагоги заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружают их известным педагогическим минимумом, привлекают к работе детского сада.

Коллектив детского сада считает необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей, поэтому в 2021 году проводились следующие мероприятия:

Нетрадиционные праздники. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является нетрадиционный праздник в детском саду. Проведены Колядки, Масленица, День смеха, Троица, Иван-Купала, День любви, семьи и верности и др.

- «Территория безопасного детства». Одной из главных задач в работе любого педагогического коллектива является формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в

быту через игровую деятельность. Эта проблема актуальна и для нас, так как воспитанники при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровых площадках, могут принести вред своему здоровью, и поэтому важной задачей в нашей работе является - охрана жизни и здоровья детей. Мы в 2021 году систематизировали работы по таким направлениям, как предвидеть, научить, уберечь. Проектный метод формирования у детей навыков личной безопасности способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков; стимулирует развитие самостоятельности и ответственности; воспитывает навыки адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В течение 2021 г. педагогами реализовывался проект «Детский мир экономики», целью которого является создание основ для формирования финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущегогражданина.

Проект направлен на решение задач**:**

-формирование первичных экономических представлений и компетенций;

-развитие экономического мышления дошкольников;

-воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие физическое развитие.

Немаловажную роль наше ДОУ отводит формированию здорового образа жизни. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Оздоровление детей - это деятельность не одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения.

Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. По данному направлению нашим педагогическим коллективом велась работа по следующим направлениям, как сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ, как показателей общечеловеческой культуры.

О здоровом образе жизни дети получают знания на интегрированных занятиях по ознакомлению с окружающим, развитию речи, н прогулках. Закрепление и демонстрация знаний происходит на спортивных праздниках, развлечениях. Также воспитатели создают развивающую предметно-пространственную и двигательную среду, атрибуты, пособия, нетрадиционное спортивное оборудование из бросового и природного материала, пополняют методическую копилку (карточки, сценарии спортивных праздников, интеллектуальных игр).

Так же родители (законные представители) совместно с воспитанниками в течение года активно принимали участие в конкурсах различного уровня. Конкурсы организовывались с целью систематизации работы по взаимодействию с семьями воспитанников и организации интересного и полезного семейного досуга.

Родители заинтересованы, проявляют инициативу, тем самым устанавливается и расширяется творческий контакт с родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение года проводилась работа над развитием индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников, а также укрепления их физического и психологического здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для реализации поставленной задачи в МБДОУ «Детский сад № 75» проходила систематическая планомерная работа по реализации ООП. Обсуждали состояние работы по этому направлению. Воспитатели и специалисты делились опытом работы с родителями по развитию творческих

способностей у детей, по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни, по познавательному развитию, по речевому развитию и т.д.
Воспитание личностных качеств обеспечивалось всей системой работы педагогов: физическое развитие, игровая и познавательная деятельность.
Педагоги считают, что организация всей жизни ребенка - это средство воспитания.
В течение года во всех возрастных группах реализовывалась организованная образовательная деятельность по пяти образовательным областям: познавательное развитие**,** речевое развитие**,** социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ОО «Развитие речи»

Во время реализации ОО по развитию речи решались следующие задачи:
-владение речью как средством общения и культуры;
-обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
-развитие речевого творчества;
-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе ООД, а также во всех образовательных ситуациях. Решая задачи развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры- имитации, творческие задания. Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах. Создаваемая в ДОУ среда способствует развитию речевой активности и речетворчества, в группах оборудованы литературные центры, центры театрализованной деятельности, центры познавательного и речевого развития с подборкой материала. Однако следует 2021 году уделить внимание использованию современных образовательных технологий и методик для развития речевых навыков у дошкольника.

ОО «Познавательное развитие»

Реализация программных требований предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира детей в соответствии со стандартом дошкольного образования. Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных представлений. Хорошие показатели в работе по формированию элементарных математических понятий. Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе и т.д.).
Воспитатели групп проводили образовательную деятельность в игровой форме что, несомненно, привело к положительным результатам. В течение года проводилась работа на развитие представлений о количественной характеристике числа, знакомство детей с различными способами и единицами измерений, формирование представлений о геометрических фигурах. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий. Проводилась организованная работу по формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле, правилах ухода за комнатными растениями и животными. Как в ООД так и в свободной деятельности педагогами проводилась плодотворная деятельность с воспитанниками по

формированию элементарных представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.
В задачи 2021 года входит: совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

ОО «Физическое развитие»

Каждый учебный год в ДОУ ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье. Инструктор по физическому воспитанию и медицинский работник проводят обследование физического развития детей, учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, которые позволяют педагогам и медработнику видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения, укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);
-проведение гимнастики после сна и т.д.

Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности. На протяжении всего дня воспитатели проводят: разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования); физкультурные занятия на прогулке; оздоровительный бег на свежем воздухе; лечебные комплексы упражнений (на профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры). Организуют «Дни здоровья», «Недели здоровья», спортивные досуги и праздники. В 2021 году необходимо оптимизировать работу, направленную на обеспечение физического и психического здоровья личности дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, хочется отметить работу педагогов и в этом направлении. Проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки. Привлекались и родители к совместному творчеству. На занятиях педагоги обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире. Знакомили детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров. Педагоги формировали навыки изобразительной деятельности, создавали условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы, и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и в свободной деятельности. В течение года педагог знакомил детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Работая по художественно-эстетическому развитию, использовались разнообразные формы и методы, приемы:

-конкурсы (рисунков, поделок и т.д.);
- развлечения с родителями, отчетные концерты («Золотая осень» и т.д.);

Коллектив ДОУ постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка. В коридоре детского сада в течение года оформляются персональные выставки детей. Персональная выставка - обобщённая форма работ, презентаций достижений ребёнка – это не только рисунки, но и любые предметы, атрибуты, аксессуары увлечённости: поделки, фото, грамоты, медали, коллекции марок, этикеток, работы с посещениякружков.

В детском саду решаются задачи художественно-эстетического развития детей, оснащены:

- Центры ИЗО, «Творчество детей».
Использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:
-подгрупповая - при организации занятий, требующих индивидуального подхода к детям;
- индивидуальная – по итогам проведенных занятий: детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств, использовались нетрадиционные методические приемы: коллективная работа, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту, техническими средствами. В ДОУ созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей:
- музыкальный зал;
-развивающая предметно-пространственная среда по группам;
-методическая литература;
-детские музыкальные инструменты.

ОО «Социально-коммуникативное»

Особое внимание в данной области уделялось усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, воспитанию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; развитию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Воспитанники овладели в полном объеме (в соответствии с возрастом) навыками культуры поведения и общения в социокультурной, учебной, игровой сферах на элементарном уровне.

Коррекционно-логопедическая работа

В 2021 году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:
-диагностическое
-коррекционно-развивающее
-консультативное
-методическое.
В результате были проведены следующие мероприятия:
- фронтальное обследование детей в начале учебного года, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей;
- всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе: формирование интереса к логопедическим занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях; формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука; развитие мелкой моторики; формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения; формирование произносительных умений и навыков устранение дефектного звукопроизношения; формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно.
- Коррекционно-развивающее направление. По данному направлению была проведена следующая работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитии самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа, и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы.
- Консультативное направление. В рамках этого направления в течение года проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам языкового развития дошкольников. Консультативное направление включало в себя раздел по взаимодействию учителей-логопедов с педагогами.

В течение года пополнялся логопедический кабинет методической литературой, дидактическими пособиями. Велась соответствующая логопедическая документация (составлялись планы работы, перспективное планирование, заполнялись речевые карты детей).

Оздоровительная работа

Для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями является: рациональное комплектование групп; выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение двигательного режима. Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных исследований проводятся ежегодно для объективной оценке состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей, результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от детского сада. В образовательном процессе педагоги использовали здоровьесберегающие технологии. В течение учебного года проводились регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная работа, которые дали положительный результат. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Качественный анализ данной работы позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДОУ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников:

- скоординированность деятельности медперсонала с педагогами и родителями воспитанников;
- наличие системы образовательной работы и комплексно- тематического планирования по внедрению здоровьесберегающих технологий.

Вывод: условия для работы над развитием индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, а также укрепление их физического и психологического здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО созданы. Они позволяют МБДОУ «Детский сад № 75» обеспечивать для воспитанников режим развития в современных условиях.

2.2.4. Качество подготовки воспитанников ДОУ

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды, достигнуты хорошие результаты.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

2.3. Качество кадрового обеспечения

В 2021 году педагогический коллектив детского сада состоял из 26 педагогов: два музыкальных руководителя, один инструктор по физической культуре, два учителя-логопеда, педагог дополнительного образования, педагог – психолог, тьютор, 18 воспитателей. Учреждениеукомплектовано кадрами на 100%.

Кадровый потенциал

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	16 (62%)
	среднее педагогическое образование	4 (15%)
2. По стажу	до 5 лет	7 (27%)
	от 5 до 10 лет	5 (19%)
	от 10 до 15 лет	3 (11%)
	от 15 до 20 лет	5 (19 %)
	более 20 лет	4 (15%)
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	3 (12%)
	первая квалификационная категория	3 (12%)
	соответствие занимаемой должности	13 (50%)
	не имеют квалификационной категории	7 (27%)

Коллектив профессионально грамотный и творческий. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Каждый воспитатель обладает основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, а так же в организации различных видов деятельности и общении воспитанников, в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 75». Все педагоги осуществляют на высоком уровне взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками детского сада. Владеют различными образовательными технологиями и применяют их в работе.

Работа с кадрами в 2021 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.4. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Основное здание и 2-й корпус здания детского сада, где размещаются группы для детей от 1,5 до 3-х лет, светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В групповых комнатах имеется игровая, спальная комнаты (в 3 группах), туалетная комната и приемная. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по хозяйственной части, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога дополнительного образования, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен персональными компьютерами в количестве 3 и 1 ноутбуком, 2 проекторами и интерактивной доской для познавательных и

тематических презентаций.
Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.
Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год.

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество методической работы;
- качество образовательной деятельности;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.
В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Заключение

Деятельность педагогического коллектива в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале года целям и задачам и удовлетворяют участников образовательных отношений.
По итогам самоанализа подготовлены предложения и вынесено решение:
- Совершенствовать систему внедрения новых педагогических технологий и улучшать качество оказываемых образовательных услуг.
Срок: постоянно.
- Запланировать психолого-диагностические консультации, в процессе которых педагог-психолог сможет выявить причину не желания педагога участвовать в новом образовательном процессе, характер такой проблемной ситуации и дать рекомендации по их разрешению.
Срок: 2022 год.
- Продолжать придерживаться принципов организации развивающей среды в рамках реализации личностно-ориентированной технологии, при этом использовать современное игровое оборудование: мягкие модули, проекторы, компьютеры и т.д.
Срок: постоянно.
- Продолжить работу по обеспечению психологического комфорта всех участников образовательных отношений, при этом предложить родителям новые формы взаимодействия.
Срок постоянно.
- Продолжать обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Срок: постоянно;

- Активно использовать вариативные формы повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Срок: постоянно.

Заместителю заведующей по ВМР Смирновой Н.Г.:

-Организовать обсуждение результатов самообследования на педагогическом совете в целях разработки дальнейших путей развития МДОУ «Детский сад № 75» в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Срок: до 20.04.2022г.

- Обеспечивать систематическое непрерывное повышение квалификации всех педагогов по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Срок: постоянно;

- Разрабатывать и внедрять новые модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию детей и соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Срок: постоянно;

- Активно вовлекать педагогов, родителей, представителей общественности в образовательный процесс, используя современные формы взаимодействия.

Срок: постоянно.

- Транслировать лучший педагогический опыт для формирования позитивного общественного мнения о МБДОУ «Детский сад № 75».

Срок: постоянно.