

**Шилова Наталия Владимировна, инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников
№75»**

**Организация работы с детьми
дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ**

*Я не боюсь еще и еще раз повторить:
Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей зависит их
духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы.*

В.А. Сухомлинский

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации. Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями

здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми, расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Все большее распространение получает инклюзивное воспитание детей с ОВЗ в условиях специальной группы в массовом детском саду и среди сверстников в обычной группе. Даже дети со значительными нарушениями могут быть интегрированы по 2-3 человека в обычную группу, но при этом им требуется не только индивидуальный подход, но и специальное обучение.

План изучения ребенка включает:

- ✓ справка с «ДАР»
- ✓ беседа с родителями;
- ✓ изучение медицинской карты ребенка;
- ✓ обследование физического развития;
- ✓ обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДООУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Документы

Адаптированная образовательная программа (АОП)-Пишутся на один год для конкретного ребенка с ОВЗ

1. Индивидуальный учебный план (ИУП) разрабатывается с учетом образовательных потребностей конкретного ребенка (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ)
2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается для ребенка с тяжелыми умственной отсталостью и множественными нарушениями, который не сможет освоить программу в соответствии с возрастной нормой

Инструктор по физической культуре:

1. Статус ОВЗ - дает психолого- медико—педагогическая комиссия (ПМПК)
2. Обследование физического развития;
3. Индивидуальный маршрут соответствия по «Адаптированной образовательной программе» (АОП)-Пишутся на один год для конкретного ребенка с ОВЗ





InCollage