Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 75»
ИНН 7536026540 ОГРН 1027501151600 КПП 753601001
мкр. Северный, д 21,Чита, 672049, тел. (302 2) 41-84-91, e-mail: det-sad75@mail.ru

СОГЛАСОВАНА:
Председателем Комитета образования
администрации городского округа «Город Чита»
_____ О.И. Кирик
Приказ № 362
от «30» 12 2019г.

УТВЕРЖДЕНА:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №75»
Протокол № 2
от «28» ноября 2019г.

Лаврентьева Н.В.

Подписано цифровой подписью: Лаврентьева Н.В.
Дата: 2022.06.14 11:56:40 +09'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2019-2023 гг.

2019 г. Чита

Содержание

	Паспорт Программы развития	3
I.	Характеристика текущего состояния образовательного учреждения	5
II.	Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации Программы	14
III.	Перечень основных мероприятий Программы	17
IV.	Перечень показателей конечных результатов Программы и плановое значение по годам реализации	23
V.	Финансовое обеспечение Программы	24
VI.	Описание рисков реализации Программы	31
Приложение 1	Информационная справка	33
Приложение 2	Кадровое обеспечение Программы	36
Приложение 3	Анализ состояния здоровья и обеспечение здорового образа жизни воспитанников	

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский №75» города Читы
Дата утверждения программы	Протокол №2 Педагогического совета МБДОУ «Детский сад №75»
Ответственный исполнитель Программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75»
Соисполнители Программы	Администрация ДОУ, педагогический коллектив, родители (законные представители), социальные партнеры МБДОУ «Детский сад №75»
Подпрограммы	Приоритетные направления Программы развития: - управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей; - программное обеспечение, внедрение современных технологий; - создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих технологий и программы физического развития дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ; - организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы; - взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии детей, в том числе семей, имеющих детей с ОВЗ; - повышение уровня информированности всех участников образовательной деятельности, активности и ответственности общественности за принятые решения.
Цель Программы	Создание условий для функционирования ДОО как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющих социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО
Задачи Программы	1. Обеспечить условия для полноценного физического развития, формирования ориентации ценностей ЗОЖ у дошкольников, в том числе детей с ОВЗ. 2. Создать систему интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное образование, в том числе ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ. 3. Обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей с ОВЗ. 4. Активно внедрять современные технологии в образовательную и управленческую деятельность. 5. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

	6. Обновить развивающую предметно-пространственную среду ДОО, способствующую реализации нового содержания образования и достижению новых образовательных результатов. 7. Обновить и расширить материально-техническую базу ДОО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.
Сроки и этапы реализации Программы	I-й этап. Аналитико-прогностический (сентябрь –декабрь 2019г.) II-й этап. Деятельностный (январь 2020– сентябрь 2023гг.) III-й этап. Рефлексивный (октябрь – декабрь 2023г.)
Перечень подпрограмм и основных мероприятий Программы	**I-й этап. Аналитико-прогностический (сентябрь –декабрь 2019г.)** Анализ и готовность ДОО к внедрению нововведений. Выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирования её нового качественного состояния в условиях модернизации образования. – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. **II-й этап. Деятельностный (январь 2020– сентябрь 2023гг.)** – реализация мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства; –обновление содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; – реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. **III-й этап. Рефлексивный (октябрь – декабрь 2023г.)** Анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы. Подготовка проектов и программы дальнейшего развития детского сада.
Объём и источники финансирования Программы	1. Бюджетные средства (федерального, регионального и муниципального уровня). 2. Внебюджетные средства.
Ожидаемые значения показателей конечных результатов реализации Программы	1. Увеличилось число воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), удовлетворенных организацией образовательной деятельности в ДОО. 2. Создана система интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное образование, в том числе ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ. 3. Созданы условия для интеллектуального, личностного и

	физического развитие ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей с ОВЗ. 4. Обновлена структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; 5. Налажено сотрудничество и взаимодействие педагога с семьями воспитанников, в том числе с семьями, имеющими детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 6. Обновлена развивающая предметно-пространственная среда ДОО, способствующая реализации нового содержания образования и достижению новых образовательных результатов. 7. Модернизирована материально-техническая база ДОО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.

I. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ «Детский сад №75».

Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью общего образования.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОО	Требования к «условиям в образовательной организации»
- Готовность к выбору - Современное системное и проектное мышление - Коммуникативные компетенции - Толерантность - Развитие индивидуальности - Мобильность и готовность обучаться в	- Здоровьесбережение всех участников образовательной деятельности - Преемственность - Открытость ДОУ - Участие общественности в системе оценки качества образования - Непрерывное повышение профессионального

течение всей жизни - Правовая культура - Ответственное отношение к здоровью - Эмоционально-комфортное состояние	уровня сотрудников - Инновационность - Система поддержки талантливых детей

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 77%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 91%.

Кроме этого, 73% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (51%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и к детскому саду. Поэтому, уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДО и его возможностях не позволяет им воспринимать сотрудников ДОУ как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Анализ жизнедеятельности ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода организации в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

За период 2015-2019 гг. педагогами ДОУ:

- разработана и реализуется ООП;
- реализуются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений;
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;

- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательных отношений;
- проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 13 групп с 12 часовым пребыванием. Детьми дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано на 100%. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №75» представлена в Приложении1.

Дошкольное образовательное учреждение ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ, Конвенцией о правах ребенка.

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 75», разработанной участниками рабочей группы детского сада и утвержденной на педагогическом совете. В основную образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В детском саду функционирует логопедический пункт. Коррекционно-образовательная деятельность на логопедическом пункте строится в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда, педагога-психолога.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников №75» деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- *Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.
- *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.
- *Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.
- *Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

- *Физическое развитие* включает приобретение опыта в двигательной деятельности, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей предметно-пространственной среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Анализ образовательной деятельности позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательной деятельности по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательную деятельность;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательной деятельности.

С сентября 2018 года ДОУ является пилотной площадкой запланированных к реализации мероприятий по повышению финансовой грамотности воспитанников. Разработан и реализуется проект «Юный финансист», главной целью которого является финансовое просвещение детей старшего дошкольного возраста, на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи. Проект предусматривает тесный контакт между детьми, педагогами и родителями (законными представителями).

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- 65% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг;
- 53% родителей удовлетворены образовательными направлениями воспитания детей;
- 85% родителей за организацию экскурсий, кружков, секций, соревнований в ДОУ;
- 67% родителей удовлетворены возможностями, которые предоставляет детский сад.

Хотя нужно отметить слабые стороны ДОУ:

- недостаточное оснащение материально-технической базы ДОУ – 22%;

- 54% родителей не принимают участие в образовательной деятельности, совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, различных праздниках.
- 67% родителей считают, что повезло, что дети посещают именно это учреждение.

Полученные результаты социологического опроса родителей позволяют сделать ряд определенных выводов и предложений, необходимых для дальнейшего повышения качества образования в ДОУ:

- Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, уделять больше времени общению в удобное для них время.
- Создавать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательной деятельности берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: в дошкольном образовательном учреждении разработана программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательной деятельности, план физкультурно-оздоровительной работы. Программа здоровья требует конкретизации и доработки.

Работа с детьми:

Организованы тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, дополнительные образовательные услуги.

На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры).

Работа с родителями:

Работа центра консультативной помощи, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотогазеты, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние его на производительность труда, на качество образовательной деятельности. Эта ситуация требует решения проблемы. В рамках решения данной проблемы регулярно проводятся психологические тренинги, направленные на профилактику профессионального выгорания.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательных отношений способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательной деятельности в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Анализ физического развития воспитанников показывает достаточно высокие показатели результативности образовательной деятельности в данном направлении, но требуют внимание следующие направления работы:

1.Закрепить наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствие травматизма воспитанников.

2.Повысить посещаемость детей в детском саду.

3.Снизить количество детей с соматическими заболеваниями.

4. Воспитать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

5. Продолжить обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей**.**

План мероприятий данной программы развития учреждения на период 2019-2023гг., предусматривающий укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и образования, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении, поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Возможно, что потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая не принимать участие в них.

Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, зам. зам. по ВМР, зам. зам. по АХР), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание работников учреждения, педагогический совет) управления.

Большое значение для плодотворной работы детского сада имеет психологический климат педагогического коллектива. Данная проблема ежегодно изучается с помощью опросника на оценку социально-психологической адаптации педагога. Анализируя полученные результаты, можно сказать, что все педагоги дошкольного учреждения положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Микроклимат стабильно положительный, с редкими всплесками эмоций. Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект нашей Программы развития. Чтобы помочь родителям стать активными участниками образовательной деятельности в ДОУ, недостаточно только применения традиционных форм взаимодействия, необходимо обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, внедряя нетрадиционные формы организации работы с родителями.

Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный уровень кадров детского сада: с высшем образованием (71%), со средне-специальным (29%). В таких условиях остается значимой координирующая работа заместителя заведующей по ВМР. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательной деятельности, в работе различных методических объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе недель педагогического мастерства, открытых занятий.

В дошкольном учреждении есть педагоги (30%), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 85% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательной деятельности.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательных отношений не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения современными технологиями.
- Родительская общественность недостаточно включена в планирование работы ДОУ.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательной деятельности не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2019-2023г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательных отношений.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	● совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; ● расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательной деятельности в ДОУ	● совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; ● осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности	● создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; ● создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;

	● профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; ● организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	●изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.

Возможные риски:

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательную деятельность;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента воспитанников из неполных, материально необеспеченных семей);

II. Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации Программы

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности и предусматривающей в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Основной **целью Программы** развития является создание условий для функционирования ДОО как открытой, современной организации, реализующей качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющих социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО.

Инновационный характер Программы развития реализуется через внедрение современных педагогических технологий, обеспечение личностно–ориентированной модели организации образовательной деятельности в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его интеллектуальные качества в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательной деятельности для детского сада напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **основными задачами Программы** развития детского сада являются:

1. Увеличилось число воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), удовлетворенных организацией образовательной деятельности в ДОО.
2. Создана система интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное образование, в том числе ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ.
3. Созданы условия для интеллектуального, личностного и физического развитие ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей с ОВЗ.

4. Обновлена структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
5. Налажено сотрудничество и взаимодействие педагога с семьями воспитанников, в том числе с семьями, имеющими детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
6. Обновлена развивающая предметно-пространственная среда ДОО, способствующая реализации нового содержания образования и достижению новых образовательных результатов.
7. Модернизирована материально-техническая база ДОО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Этапы реализации Программы

Программа развития будет реализована в 2019–2023 годы в три этапа:

I-й этап. Аналитико-прогностический (сентябрь –декабрь 2019г.)
Анализ и готовность ДОО к внедрению нововведений. Выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирования её нового качественного состояния в условиях модернизации образования.
– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
II-й этап. Деятельностный (январь 2020– сентябрь 2023гг.)
– реализация мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;
–обновление содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
– реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
– периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
– коррекция мероприятий.
III-й этап. Рефлексивный (октябрь – декабрь 2023г.)
Анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.
Подготовка проектов и программы дальнейшего развития детского сада.

III. Перечень основных мероприятий Программы развития

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемые результаты
I этап (аналитико-прогностический) сентябрь – декабрь 2019г. *Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы развития				
1	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	2019	Заведующая, Зам. зав по ВМР	Обновлена нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ
2	Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	2019	Заведующая, Зам. зав по ВМР	Заключены договора с новыми ресурсными партнерами
3	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	2019	Заведующая, Зам. зав по ВМР	Разработаны новые критерии оценки педагогической деятельности
4	Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	2019	Зам. зав по ВМР, педагог-психолог	План развития системы взаимодействия с социальными институтами
II этап. Деятельностный (январь 2020– сентябрь 2023гг.) *Цель:* практическая реализация Программы Развития				
1	Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития	2020 ежегодно	Заведующая, зам. зав по ВМР	Проведены запланированные мероприятия
2	Проведение «Ярмарки педагогических идей» в рамках различных конкурсов	ежегодно	Зам. зав по ВМР	По плану Комитета образования
3	Обновление содержания и форм деятельности для родителей воспитанников и семей, имеющих детей с ОВЗ	2020-2021	Заведующая, зам. зав по ВМР	Внедрены современные технологии работы с родителями и семьями, имеющими детей с ОВЗ
4	Качественная разработка программного обеспечения образовательной деятельности ДОУ	2020-2022	Заведующая, зам. зав по ВМР	Обновлено программного обеспечения образовательной деятельности ДОУ
5	Организация постоянно действующего круглого стола по преемственности дошкольного и начального общего образования и проблемам подготовки детей к	2020-2023	Заведующая, Зам. зав по ВМР	По годовому плану

	школе			
6	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы	2020-2023 ежегодно	Заведующая, зам.зав по ВМР	На основании плана методического сопровождения педагогов
7	Организация постоянно действующих семинаров для педагогов по освоению ФГОС ДО и профессионального стандарта	2020-2023 ежегодно	Заведующая, зам.зав по ВМР	На основании анализа работы и выявления проблем
8	Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих технологий и программы физического развития дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ	2020-2023 ежегодно	Заведующая, зам.зав по ВМР	Реализация программы физического развития дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ
9	Дооснащение ДОУ игровым, дидактическим и компьютерным оборудованием	2019-2023 ежегодно	Заведующая	В соответствии с ФГОС и планом ФХД
10	Оснащение игровым оборудованием группы и создание современной РППС	2019-2023	Заведующая	В соответствии с ФГОС ДО
11	Реконструкция детских прогулочных площадок	2019-2023 ежегодно	Заведующая Зам.зав. по АХР	По ПФХД
12	Корректировка Программы оздоровления учреждения	2019-2023 ежегодно	Заведующая, зам.зав по ВМР, инструктор ФИЗО, мед. работники	Анализ уровня здоровья воспитанников
13	Обеспечение сбалансированного питания	ежегодно	Заведующая, мед. работники	Корректировка меню с целью соответствия требованиям действующих СаНПин
14	Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности в воспитании здорового ребенка	ежегодно	Зам.зав по ВМР, инструктор физо, мед. работники	Разработка и внедрение открытых мероприятий совместно с родителями
15	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для	2019-2023	Заведующая, зам.зав по ВМР, инструктор физо, мед. работники	По годовому плану

	продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)			
16	Организация постоянно действующего круглого стола «Опыт работы по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий»	ежегодно	Заведующая, зам.зав по ВМР	По плану зам.зав. по ВМР
17	Анализ, прогнозирование, планирование и консультирование в целях удовлетворения спроса на услуги воспитания и обучения детей, в том числе родителей, имеющих детей с ОВЗ	ежегодно	Заведующая, Зам. зав. по ВМР	Разработка мониторинга
18	Разработка предложений по развитию системы предоставления услуг, в том числе платных образовательных	ежегодно	Заведующая	Открытие новых платных кружков по заказу родителей воспитанников
19	Обеспечение функционирования официального сайта и своевременного размещения информации	2019-2023 ежегодно	Заведующая, Зам. зав по ВМР	Представление самообследования. Организация рекламы образовательных услуг МБДОУ, систему ее связей с общественностью.
20	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	2020-2023	Заведующая, Зам. зав по ВМР родители	Организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов, родителей, представителей общественности
21	Повышение уровня информированности всех участников образовательной деятельности, активности и ответственности общественности за принятые решения	2019-2023 ежегодно	Заведующая, Зам. зав по ВМР, педагоги.	Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов групп
III-й этап. Рефлексивный (октябрь – декабрь 2023г.)				
1	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния ДОУ; реализацию ООП	2023	Заведующая, Зам. зав по ВМР Зам. зав. по АХР	Проведен проблемно-ориентированного анализа состояния ДОУ
2	Мониторинг психолого-	2023	Заведующая,	Проведен

	педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации ООП, в том числе для детей с ОВЗ		Зам. зав по ВМР	мониторинг психолого-педагогических условий ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ
3	Оценка уровня включенности педагогов и родителей в инновационную деятельность ДОУ	2023	Заведующая, Зам. зав по ВМР	Проведен анализ уровня участия родителей в инновационной деятельность ДОУ
4	Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	2023	Заведующая, Зам. зав по ВМР	Анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
5	Мониторинг индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	2023	Заведующая, Зам. зав по ВМР	Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах
6	Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга	2023	Заведующая, Зам. зав по ВМР	Корректировка мероприятий по реализации Программы Развития
7	Определение проблем для разработки новой Программы Развития	2023	Заведующая, Зам. зав по ВМР	Разработка новой Программы развития

Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых планов. Текущее управление реализацией Программы и корректировка Программы осуществляется ежегодно педагогическим советом при предоставлении заведующей и заместителем заведующей по ВМР описание и анализ результатов выполнения Программы развития. Заместитель заведующей по воспитательной и методической работе координирует действия всех составляющих методической службы и осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы. Администрация информирует педагогический коллектив о ходе выполнения Программы и расходовании имеющихся финансовых средств для реализации Программы.

IV. Перечень показателей конечных результатов Программы развития и плановое значение по годам реализации

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг. Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

• Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

• Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.

• Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

• Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

• Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение образовательной деятельности через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП; парциальные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

1. повышению профессионального уровня и качества работы в организации образовательной деятельности;
2. применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
3. психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

• Родители будут включены непосредственно в образовательную деятельность, и будут являться субъектами деятельности.

• В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами:

• расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
• отношения будут строиться на договорной основе.

Ожидаемые значения показателей конечных результатов реализации Программы:

1. Увеличилось число воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей), удовлетворенных организацией образовательной деятельности в ДОО.
2. Создана система интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное образование, в том числе ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ.
3. Созданы условия для интеллектуального, личностного и физического развитие ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей с ОВЗ.

4. Обновлена структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
5. Налажено сотрудничество и взаимодействие педагога с семьями воспитанников, в том числе с семьями, имеющими детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
6. Обновлена развивающая предметно-пространственная среда ДОО, способствующая реализации нового содержания образования и достижению новых образовательных результатов.
7. Модернизирована материально-техническая база ДОО в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Показатели	Плановые значения по годам				
				всего	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	Обновлена нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ	- 100% обновлена нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ДОУ	100%	100%			
2	Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	Заключены договора с новыми ресурсными партнерами	- расширение спектра взаимодействия с новыми ресурсными партнерами	2	2			
3	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	Разработаны новые критерии оценки педагогической деятельности	- положение о ВСОКО МБДОУ	1	1			
4	Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	План развития системы взаимодействия с социальными институтами	- план развития системы взаимодействия с социальными институтами	1	1			
5	Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития	Проведены запланированные мероприятия	- мероприятия программы развития	ежегодно	1	1	1	1
6	Проведение «Ярмарки педагогических идей» в рамках различных конкурсов	По плану Комитета образования	- план комитета образования	ежемесячно				
7	Обновление содержания и форм деятельности для	Внедрены современные технологии работы с	- аттестующимися педагогами разработаны	6 статей	1	2	2	1

	родителей воспитанников и семей, имеющих детей с ОВЗ	родителями воспитанников и семьями, имеющими детей с ОВЗ	статьи по вопросам психолого - педагогического просвещения молодых родителей и семей, имеющих детей с ОВЗ					
8	Качественная разработка программного обеспечения образовательной деятельности ДОУ	Обновлено программного обеспечения образовательной деятельности ДОУ	- обновление программного обеспечения образовательной деятельности ДОУ	ежегодно	1	1	1	1
9	Организация постоянно действующего круглого стола по преемственности дошкольного и начального общего образования и проблемам подготовки детей к школе	По годовому плану	- проведение круглого стола по преемственности дошкольного и начального общего образования	4	1	1	1	1
10	Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы	На основании плана методического сопровождения педагогов	- увеличение числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией	10 (42%)	6 (25%)	7 (30%)	8 (34%)	10 (42%)
11	Организация постоянно действующих семинаров для педагогов по освоению ФГОС ДО и профессионального стандарта	На основании анализа работы и выявления проблем	- проведение семинаров по освоению ФГОС и профессионального стандарта в ДОУ	3 раза в год	3	3	3	3
12	Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих	Реализация программы физического развития дошкольников, в том	- отчет об уровне здоровья воспитанников, количестве детей с ОВЗ,	3 раза в год	3	3	3	3

	технологий и программы физического развития дошкольников, в том числе для детей с ОВЗ	числе для детей с ОВЗ	детей-инвалидов; - снижение заболеваемости и травматизма					
13	Дооснащение ДОУ игровым, дидактическим и компьютерным оборудованием	В соответствии с ФГОС и планом ФХД	- представление плана ФХД на сайте ДОУ	ежегодно	1	1	1	1
14	Оснащение игровым оборудованием группы и создание современной РППС	В соответствии с ФГОС ДО	- представление плана ФХД на сайте ДОУ	ежегодно	1	1	1	1
15	Реконструкция детских прогулочных площадок	По ПФХД	- представление плана ФХД на сайте ДОУ	ежегодно	1	1	1	1
16	Корректировка Программы оздоровления учреждения	Анализ уровня здоровья воспитанников	- отчет об уровне здоровья воспитанников	3 раза в год	3	3	3	3
17	Обеспечение сбалансированного питания	Корректировка меню с целью соответствия требованиям действующих СаНПин	- своевременное размещение и обновление информации на сайте ДОУ	еженедельно				
18	Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательной деятельности в воспитании здорового ребенка	Разработка и внедрение открытых мероприятий совместно с родителями	- проведение открытых мероприятий совместно с родителями	4 раза в год	4	4	4	4
19	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы,	По годовому плану	- проведены консультации для родителей «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые	2	1	1		

	консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)		упражнения»; - проведены спортивные развлечения, семейные праздники и досуги с участием детей и родителей	12	3	3	3	3
20	Организация постоянно действующего круглого стола «Опыт работы по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий»	По плану зам.зав. по ВМР	- разработка и проведение круглого стола «Опыт работы по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий»	4	1	1	1	1
21	Анализ, прогнозирование, планирование и консультирование в целях удовлетворения спроса на услуги воспитания и обучения детей, в том числе родителей, имеющих детей с ОВЗ	Разработка мониторинга	- проведение анкетирования родителей по вопросам удовлетворенности услугами воспитания и обучения детей, в том числе родителей, имеющих детей с ОВЗ	8	2	2	2	2
22	Разработка предложений по развитию системы предоставления услуг, в	Открытие новых платных кружков по заказу родителей	- расширение спектра образовательных услуг для воспитанников	3	1	1	2	3

	том числе платных образовательных	воспитанников	интеллектуальной направленности					
23	Обеспечение функционирования официального сайта и своевременного размещения информации	Представление самообследования. Организация рекламы образовательных услуг МБДОУ, систему ее связей с общественностью.	- своевременное размещение и обновление информации на сайте ДОУ	еженедельно				
24	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Организация и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов, родителей, представителей общественности	- участие родителей в управлении ДОУ (Совет родителей, родительские комитеты групп)	7%	3%	5%	6%	7%
25	Повышение уровня информированности всех участников образовательной деятельности, активности и ответственности общественности за принятые решения	Проведение родительских собраний, заседаний родительских комитетов групп	- 70 % родителей посещают родительские собрания групп; - 50% родителей общее родительское собрание	70% 50%	50% 40%	60% 45%	65% 47%	70% 50%
26	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния ДОУ; реализацию ООП	Проведен проблемно-ориентированного анализа состояния ДОУ	- проблемно-ориентированного анализа состояния ДОУ	1				1
27	Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации	Проведен мониторинг психолого-педагогических условий ДОУ, в том	- мониторинг психолого-педагогических условий ДОУ, в том числе для детей с ОВЗ	ежегодно	1	1	1	1

	ООП, в том числе для детей с ОВЗ	число для детей с ОВЗ						
28	Оценка уровня включенности педагогов и родителей в инновационную деятельность ДОУ	Проведен анализ уровня участия родителей в инновационной деятельность ДОУ	- участие родителей в инновационной деятельность ДОУ	10%	5%	7%	8%	10%
29	Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	Анализ участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	30%	15%	20%	25%	30%
30	Мониторинг индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	- мониторинга индивидуального развития воспитанников; - участие воспитанников в творческих, интеллектуальных конкурсах	3 раза в год 15%	3 5%	3 7%	3 10%	3 15%
31	Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга	Корректировка мероприятий по реализации Программы Развития	- анализ мероприятий по реализации Программы Развития	1				1
32	Определение проблем для разработки новой Программы Развития	Разработка новой Программы развития	- разработка Программы развития	1				1

V. Финансовое обеспечение Программы

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок: 13 групповых помещений: групповые комнаты, санузлы, приемные. Кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ, методический кабинет, логопедический кабинет, зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога.

Хозяйственный блок: пищеблок, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-развивающей среды и требованиями основной общеобразовательной программы, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОУ за период 2015-2018гг. сделан косметический ремонт групповых помещений, медицинского кабинета. Приведено в соответствии с требованиями СанПиН сантехническое оборудование в группах, освещение во всех группах.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из муниципального и регионального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительные финансовые средства за счёт добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

VI. Описание рисков реализации Программы развития

Педагогический коллектив, разрабатывая Программу развития, определил следующие отрицательные тенденции:
- не все родители (законные представители) в достаточной мере понимают необходимость создания безопасного семейного пространства, направленного на соблюдение прав ребенка;
- многие семьи теоретически знают основы создания здоровья, здоровьесберегающей среды в семье, но практически их не реализуют в системе и регулярно;
- не все родители (законные представители) понимают значимости своего активного участия в деле воспитания детей;
- многие родители (законные представители) легкомысленно относятся к собственному здоровью, склонны к вредным привычкам;
- непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития МБДОУ;
- рост числа детей с проблемами в развитии речи, в интеллектуальном развитии;
- пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.

Пути преодоления негативных факторов

-Индивидуальная работа с родителями (беседы, посещение на дому, совместные мероприятия и т.д.);

- пропаганда педагогических, медицинских и юридических знаний через родительские уголки, родительский лекторий, на родительских собраниях, официальном сайте ДОУ;

- регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с результатами заболеваемости детей, обследования психологического благополучия и физического развития в индивидуальных беседах;

- повышение степени открытости МБДОУ, освещение деятельности МБДОУ и педагогического коллектива в СМИ, на официальном сайте.

Данные мероприятия позволяют до минимума свести риск не реализовать запланированную деятельность.

Основные направления развития ресурсной базы

Реализация Программы развития потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:
- существенное пополнение развивающей предметно-пространственной среды;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий.

Приложение 1

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 75» (далее – Учреждение) создано в 1975 году.

Учредитель Учреждения – администрация городского округа «Город Чита».

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Местонахождение Учреждения: Российская Федерация, 672049, Забайкальский край, г. Чита, мкр. Северный, 21.

Телефон заведующей: (302 2) 41-84-91.

Адрес официального сайта: https://www.dou75.ru

Электронная почта: det-sad75@mail.ru

Права юридического лица подтверждаются Свидетельством о постановке на учет юридического лица в налоговом органе с присвоением ИНН- 7536026540.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Лицензия на образовательную деятельность, выданная Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, рег. №395 от 01.12.2015 года, срок действия лицензии – бессрочно.

Устав Учреждения №219 от 03.08.2015 года, утвержден Постановлением Администрации городского округа "Город Чита".

Структура управления:

Заведующая – Лаврентьева Наталья Владимировна.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе –

Русакова Ирина Николаевна.

Заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе– Сыромятникова Татьяна Анатольевна.

Органы государственно-общественного управления:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №75»,

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы МБДОУ «Детский сад №75» 7.30 до 19.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура и количество групп:

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1,5 лет до 8-ми лет включительно.

В 2019-2020 учебном году в ДОУ воспитывается 384 ребенка дошкольного возраста. Общее количество групп – 13 (от 1,5 до 7 лет):

№ группы	Возраст детей	Количество детей
Группа №22 «Горошины»	1,5-2 лет	18
Группа №21 «Неваляшки»	2-3 лет	18
Группа №2 «Колобки»	3-4 года	33
Группа №9 «Любознайки»	3-4 года	32
Группа №10 «Смешарики»	3-4 года	32
Группа №4 «Ромашка»	4-5 лет	29
Группа №5 «Пчелки»	4-5 лет	30
Группа №12 «Звездочки»	4-5 лет	31
Группа №6 «Золотая рыбка»	5-6 лет	31
Группа №11 «Ягодки»	5-6 лет	31
Группа №3 «Непоседы»	6-7 лет	33
Группа №7 «Капельки»	6-7 лет	33
Группа №8 «Росинка»	6-7 лет	33

Психолого-педагогическая работа осуществлялась по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие,

которые обеспечивают развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Работа ведется по таким направлениям, как работа с родителями (законными представителями), психолого-педагогическая работа, методическая работа, проектная деятельность.

Кадровое обеспечение Программы представлено в Приложении 2.

Потребности учредителя и семей воспитанников

- Качественная систематическая работа с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
- Подготовка воспитанников к обучению в школе.
- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательную деятельность.
- Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Анализ состояния здоровья и обеспечение здорового образа жизни воспитанников представлено в Приложении 3.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы

Содержание образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №75» - далее Программа, разработанной, принятой и реализуемой с учетом ФГОС

дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, учтены концептуальные положения примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой и др.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожелания детей и родителей (законных представителей) и выявляемых в ходе образовательной деятельности наклонностей дошкольников. Целью дополнительного образования является выявление и развитие интеллектуальных способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Ближайшее окружение учреждения (социум) МБОУ СОШ №22, МБОУ ДО «Детская школа искусств №3», МУК ЦБС «Библиотека №7 им. В.Л. Шокалюка». Взаимодействие с ними осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

Конкурентное преимущество

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (кабинета педагога-психолога, логопедический кабинет; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в речевом развитии (логопедический пункт, индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая и консультационная помощь детям общеобразовательных групп).

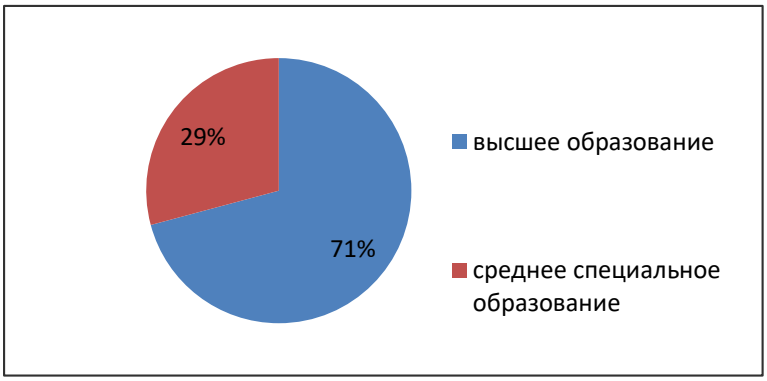
Приложение 2

Кадровое обеспечение Программы

Всего в ДОУ работают 24 педагога: 17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя-логопеда, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

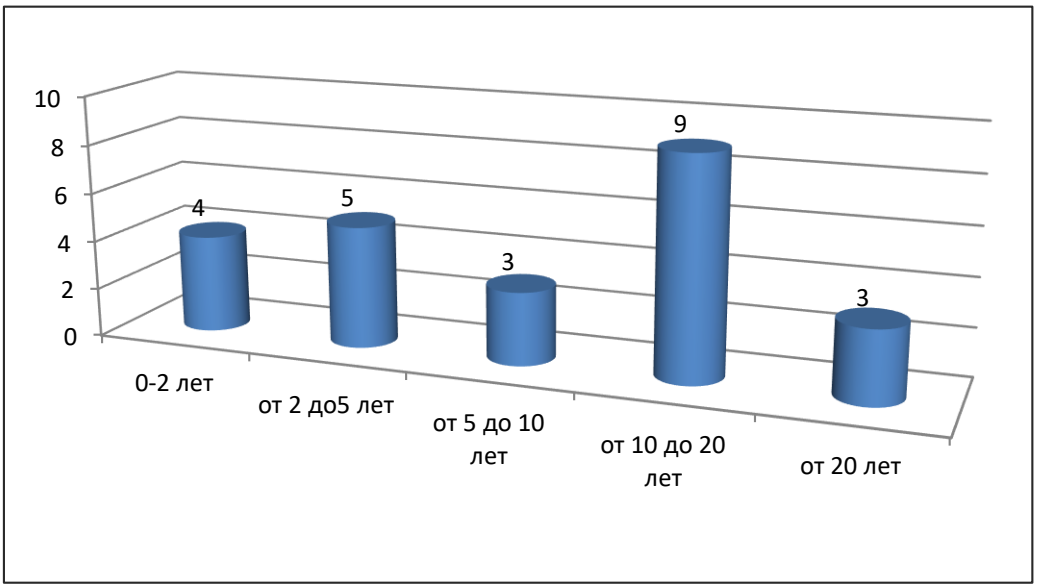
По образованию: 17 педагогов (71%) имеют высшее образование, 7 педагогов (29 %) - среднее специальное образование.

Циклограмма «Педагогический состав по образованию»



По стажу работы: 4 педагога (17 %) имеют стаж работы от 1 до 2 лет, 5 педагогов (21%) имеют стаж работы от 2 до 5 лет; 3 педагогов (12%) относятся к категории от 5 до 10 лет, 9 педагогов (38%) имеет стаж от 15 до 20 лет, 3 педагога (12%) – более 20 лет.

Циклограмма «Педагогический состав по стажу работы»

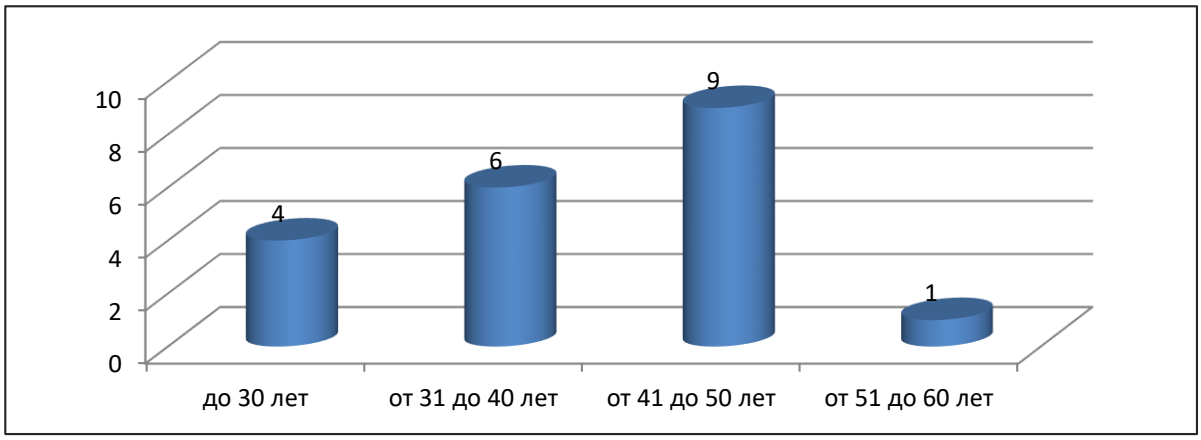


Информация о персональном составе педагогических работников

№	ФИО педагога	Стаж работы на 01.09.2019	Должность	Образование	Квалификация Специальность	Квалификационная категория	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовки курсы
1	Абрамова Анна Юрьевна	08.06.23	Воспитатель	Высшее	Социальный педагог по специальности «Социальная педагогика»	1 кв. категория, 15.01.2019г.	**Повышение квалификации** 18.11.2017г. **Профессиональная переподготовка** 05.04.2017г.
2	Алферова Элеонора Юрьевна	06.00.00	Педагог-психолог	Высшее	Направление «Педагогика»	-	**Повышение квалификации** 29.09.2019г.
3	Аюлугэева Ольга Юрьевна	1 месяц	Воспитатель	Высшее	Учитель технологии и предпринимательства по специальности «Технология и предпринимательство»	-	**Профессиональная переподготовка** ООО «Столичный учебный центр» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста» с 05.06.2019г.
4	Барабанщикова Бэлла Константиновна	24.00.17	Воспитатель	Высшее	Учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература»	Соот-вие зан. должности, 08.11.2018	**Повышение квалификации** 15.06.2016г. **Профессиональная переподготовка** 22.06.1994
5	Богодухова Анастасия Викторовна	01.03.21	Воспитатель	Среднее профес-ное образование	По специальности «Учитель начальных классов»	-	**Профессиональная переподготовка ООО «Инфоурок», 27.06.2018г.**
6	Болдырева Марина Анатольевна	18.09.20	Учитель-логопед	Высшее	Учитель - логопед по специальности «Логопедия»	Соот-вие зан. должности, 08.11.2018г.	**Повышение квалификации** 17.02.2017г.
7	Бочарова Оксана Валерьевна	19.06.07	Воспитатель	Среднее профессиональное	Воспитатель ДОУ по специальности «Дошкольное образование»	Соот-вие зан. должности, 21.11.2018г.	**Повышение квалификации** 03.11.2018г.
8	Волкова Елена Александровна	15.05.11	Воспитатель	Среднее специальное	Воспитатель детей дошкольного возраста по специальности «Дошкольное образование»	1 кв. категория, 13.05.2016г.	
9	Голованова Елена Валерьевна	15.00.04	Учитель-логопед	Высшее	Учитель - логопед по специальности «Логопедия»	1 кв. категория, 25.03.2016г.	**Повышение квалификации** 29.04.2019г.
10	Доставалова Галина Викторовна	6 месяцев	Воспитатель	Обучается		-	-

11	Золотарева Ирина Афанасиевна	11.06.24	Воспитатель	Высшее	Бакалавр педагогическое образование	Соот-вие зан. должности, 10.01.2019г.	**Повышение квалификации** 28.06.2019г.
12	Климова Ольга Валерьевна	20.01.14	Воспитатель	Высшее	Учитель- логопед по специальности «Логопедия»	1 кв. категория, 27.01.2016г.	**Повышение квалификации** 16.02.2018г.
13	Корчанова София Рамильевна	18.04.08	Воспитатель	Высшее	Специальный психолог по специальности «Специальная психология»	Соот-вие зан. должности, 08.11.2018г.	**Повышение квалификации** 16.02.2019г.
14	Кейван Марина Александровна	07.06.00	Музыкальный руководитель	Высшее	Учитель музыки по специальности «Музыкальное образование»	-	
15	Кузнецова Ксения Дмитриевна	04.06.12	Воспитатель	Высшее	Бакалавр педагогики по направлению «Педагогика»	-	**Профессиональная переподготовка** 31.10.2018г.
16	Крылова Марина Сергеевна	00.04.09	Воспитатель	Высшее	Бакалавр педагогики по направлению «Социальный педагог»	-	**Профессиональная переподготовка** 2019г.
17	Лисина Оксана Николаевна	15.05.00	ПДО	Среднее специальное	Учитель рисования и черчения по специальности «Преподавание рисования и черчения»	-	**Повышение квалификации** 25.05.2018г.
18	Махмудова Димяра Марсовна	23.03.21	Воспитатель	Среднее специальное	Воспитатель дошкольных учреждений по специальности «Дошкольное воспитание»	1 кв. категория, 09.04.2019г.	**Повышение квалификации** 18.11.2016г.
19	Митюкова Любовь Владимировна	17.11.24	Музыкальный руководитель	Высшее	Учитель музыки по специальности «Музыкальное образование»	Высшая, 19.11.2015г.	**Повышение квалификации** 22.03.2018г.
20	Сачук Екатерина Анатольевна	06.08.13	Воспитатель	Среднее специальное	«Дошкольное образование»	-	
21	Содномова Туяна Биликтуевна	01.09.19	Воспитатель	Высшее	Филолог, преподаватель по специальности «Филология»	-	**Повышение квалификации** 16.02.2018г. **Профессиональная переподготовка** 11.12.2017 г.
22	Цыренжапова Цырегма Владимировна	11.04.21	Воспитатель	Высшее	«Учитель русского языка и литературы по специальности «Филология»	Высшая кв. категория, 26.02.2016г.	**Повышение квалификации** 27.03.2015г.
23	Шестопалова Ирина Ивановна	36.05.21	Воспитатель	Высшее	Преподаватель дошкольной педагогике и психологии , методист по дошкольному воспитанию	1 кв. категория, 25.06.2016г.	**Повышение квалификации** 16.02.2019г.
24	Шилова Наталия Владимировна	12.01.10	Инструктор по физической культуре	Высшее	Специалист по физической культуре и спорту по спец-ти «Физическая культура и спорт»	Соот-вие зан. должности, 20.02.2018г.	**Повышение квалификации** 13.04.2018г.

Циклограмма «Возраст педагогов»

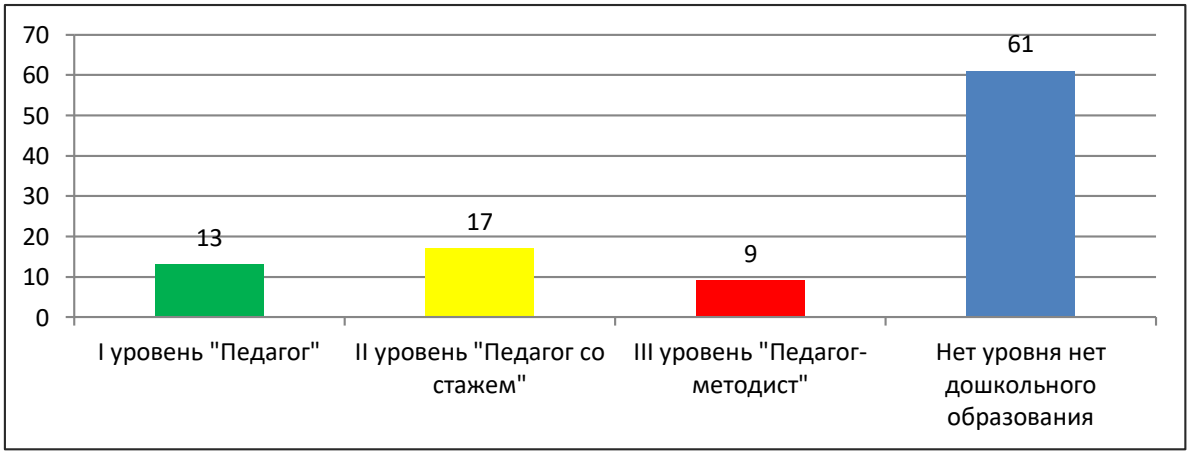


Имеют высшую квалификационную категорию 2 педагога (8%), I квалификационную категорию – 6 педагогов (25%), прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 7 педагогов (29%).

Циклограмма «Педагогический состав по квалификации»

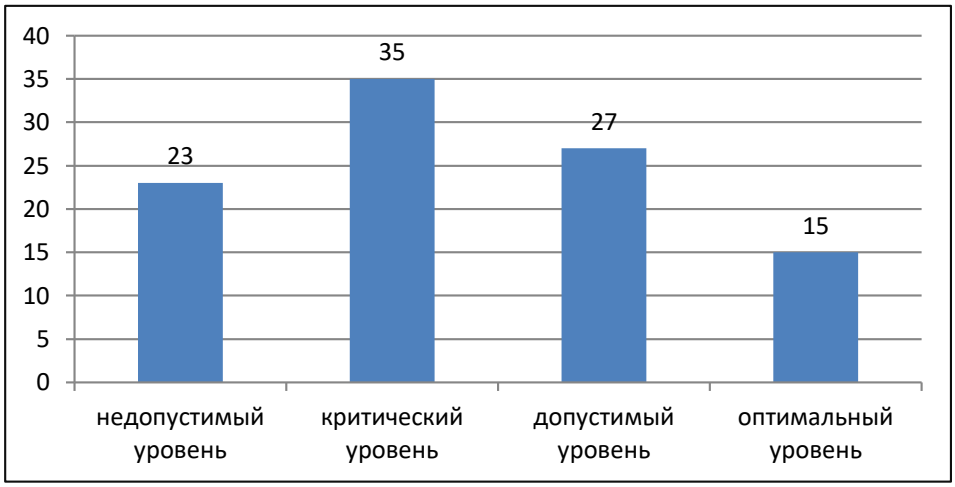
Мониторинг готовности педагогов МБДОУ «Детский сад № 75» по введению профессионального стандарта

Циклограмма «Соответствие содержания профессионального стандарта уровням квалификации»



В дошкольном учреждении есть педагоги (30%), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 85% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательной деятельности.

Циклограмма «Уровень владения трудовыми функциями»



Проведен анализ кадровых ресурсов. Мониторинг готовности педагогов в реализации ФГОС ДО показывает недостаточный результат профессиональной деятельности. Разработанный диагностический инструментарий для проведения самоанализа профессиональной деятельности выявил: степень затруднений: неготовность педагогов к применению педагогических технологий, обеспечивающих индивидуализацию образования и деятельности подход в развитии детей дошкольного возраста; низкий уровень мотивации педагогов на непрерывное профессиональное образование, на личностные профессиональные изменения; недостаточность оснащения современными техническими средствами, оборудованием.

Результативность участия педагогов в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
Международный и Всероссийский уровень			
Общероссийский инновационный проект «Моя Россия» Всероссийский конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	24.12.2018	Содномова Туяна Биликтуевна	Диплом I степени
Общероссийский инновационный проект «Моя Россия» Всероссийский конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Моя Россия»	24.12.2018	Кузнецова Ксения Дмитриевна	Диплом I степени
Всероссийский конкурса в номинации «Мой педагогический опыт». Лайфхак для воспитателей «Логический сундучок»	23.12.2018	Махмудова Диляра Марсовна	Диплом I место
Общероссийский инновационный проект «Моя	24.12.2018	Кузнецова Ксения	Диплом

Россия» Всероссийский конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Моя Россия»		Дмитриевна	II степени
Общероссийский инновационный проект «Моя Россия» Всероссийский фестеваль научно-исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родиной тревожь!..»	2019	Кузнецова Ксения Дмитриевна	Диплом. Лауреат.
Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Обучаемся, играя». «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника в современном ДОУ (Бережное развитие интеллекта)	08.01.2018	Махмудова Диляра Марсовна	Диплом. II место.
Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ». Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Новогоднее оформление помещений, территории, участка»	21.02.2019	Лисина Оксана Николаевна	Свидетель-ство
Общероссийский инновационный проект «Моя Россия» Всероссийский конкурс учебных предметов «ВКУПЕ»	2019	Кузнецова Ксения Дмитриевна	Диплом. Победитель
Рыбаков фонд. Вебинар «Саморегуляция в контексте развития современного дошкольника»	25.03.2019	Кузнецова Ксения Дмитриевна	Сертификат
Международный конкурс «Актерское мастерство». «Театральное представление»	01.04.2019	Махмудова Диляра Марсовна	Диплом. 1 место.
VIII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России». «Театрализованное представление»	02.04.2019	Махмудова Диляра Марсовна	Диплом. I степени.
Международный педагогический конкурс «Лидеры в образовании». «Конкурс костюмов и грима»	31.03.2019	Махмудова Диляра Марсовна	Диплом.
«Инфоурок» методическая разработка по обогащению эмодиональной сферы детей старшего дошкольного возраста «Кукла – оберег Кувадка»	08.04.2019	Мальцева Оксана Петровна	Свидетель-ство
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация «Методические разработки». Конкурсная работа «Летне-оздоровительная работа»	09.06.2019	Махмудова Диляра Марсовна	Диплом
Региональный уровень			
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Обновление содержания дошкольного образования», мастер- класс «Самостоятельная деятельность при реализации ФГОС ДО» для слушателей курсов повышения квалификации факультета дошкольного и начального образования	Ноябрь 2018	Лаврентьева Наталья Владимировна	Сертификат
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Обновление содержания дошкольного образования», мастер- класс «Педагогическое взаимодействие родителей и ДОО» для слушателей курсов повышения квалификации факультета	Ноябрь 2018	Махмудова Диляра Марсовна	Сертификат

дошкольного и начального образования			
Инновационная сессия «Региональные инновационные площадки как ресурс опережающего развития системы образования в современной информационно- образовательной среде»	20-21ноября 2018	Лаврентьева Наталья Владимировна	Сертификат
XIII Краевая акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Номинация «Здоровьесберегающие технологии»	11.02.2019	Кузнецова Ксения Дмитриевна	
XIII Краевая акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Номинация «Ведущие за собой»	11.02.2019	Мальцева Оксана Петровна	
XIII Краевая акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». Номинация «Мой любимый вид спорта»	11.02.2019	Абрамова Анна Юрьевна	
Краевой конкурс методических разработок по проведению занятий по профилактике ДДТТ «Обучение детей правилам дорожного движения»	11.03.2019	Кузнецова Ксения Дмитриевна Барабанцикова Бэлла Константиновна Шестопалова Ирина Ивановна Климова Ольга Валерьевна	Сертификат
Муниципальный уровень			
Всероссийское издание СМИ «Портал педагога» Районный конкурс «На знание норм охраны и правил труда и техники безопасности в ДОУ»	01.11.2018	Кузнецова Ксения Дмитриевна	Диплом. I место.
Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» Победитель выставки -конкурса макетов «Мир в картонной коробке»	13.11.2018	Абрамова Анна Юрьевна	Диплом.
Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» Победитель выставки -конкурса макетов «Мир в картонной коробке»	14.11.2018	Кузнецова Ксения Дмитриевна	
Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» Победитель выставки – конкурса дидактических пособий по экспериментированию	13.12.2018	Абрамова Анна Юрьевна	Диплом.
Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» Победитель выставки – конкурса дидактических пособий по экспериментированию	11.12.2018	Сачук Екатерина Анатольевна	Диплом.
Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» Победитель выставки – конкурса дидактических пособий по экспериментированию	14.12.2018	Волкова Елена Александровна	Диплом
Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» Победитель выставки – конкурса дидактических	12.12. 2018	Кузнецова Ксения Дмитриевна	Диплом

пособий по экспериментированию			
Методический Совет ДОУ «Педагогический поиск». Смотр – конкурс «Лучший лэпбук на спортивную тематику»	23.01.2019	Шилова Наталья Владимировна	Сертификат
Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» Победитель конкурса дидактических пособий по формированию элементарных математических представлений, сенсорика и логика	18.03.2019	Абрамова Анна Юрьевна	Диплом.
Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» Победитель конкурса дидактических пособий по формированию элементарных математических представлений, сенсорика и логика	19.03.2019	Волкова Елена Александровна	Диплом. I место.
Комитет образования администрации городского округа «Город Чита». Активный участник в спартакиаде работников образования города Читы	2019	Шилова Наталья Владимировна	Грамота.
Комитет образования администрации городского округа «Город Чита».	2019	Сачук Екатерина Анатольевна Волкова Елена Александровна Шилова Наталья Владимировна Абрамова Анна Юрьевна	Свидетельство

Мониторинг уровня знаний и умений, профессионального мастерства воспитателей и специалистов ДОУ выявил:

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая деятельность различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов.

Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

- большие психологические перегрузки в связи с инновационной деятельностью;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности молодых педагогов.

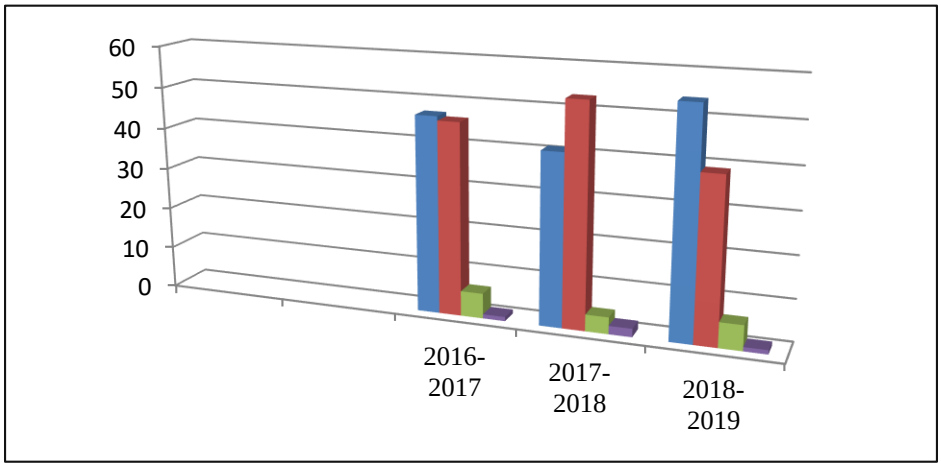
Приложение 3

Анализ состояния здоровья и обеспечение здорового образа жизни воспитанников

Состояние здоровья воспитанников

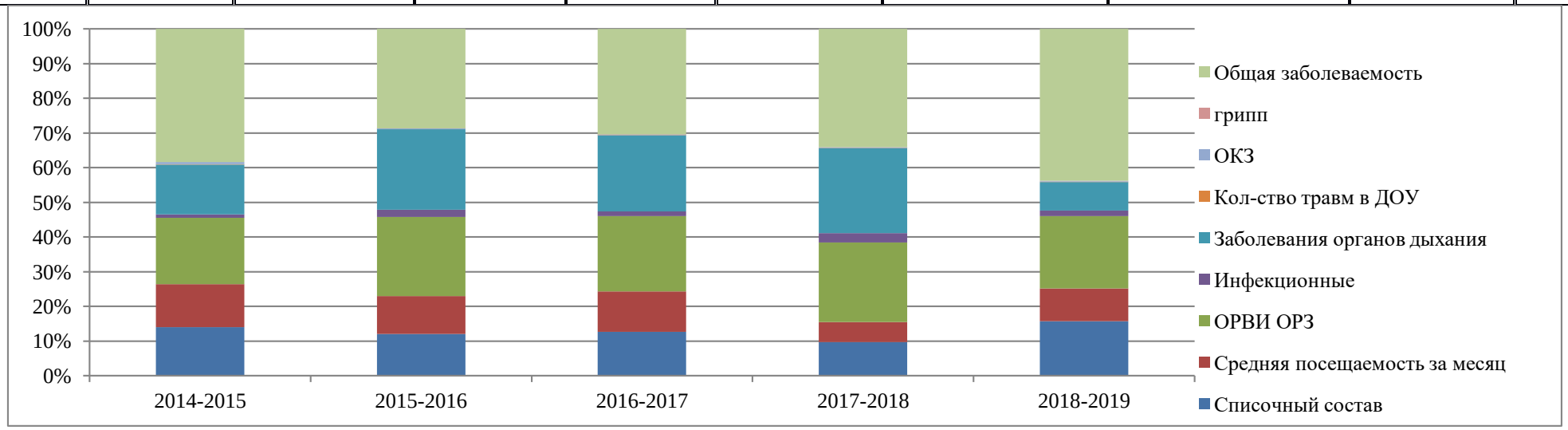
Всего детей по группам	Группа здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019
		Количества детей	Количества детей	Количество детей
Ранний возраст	**I**	11	21	43
	II	16	4	31
	III	1	16	5
	IV			
Младший возраст	**I**	40	39	27
	II	24	11	22
	III	6	27	4
	IV	-		
Средний возраст	**I**	35	38	35
	II	42	44	21
	III	2	6	2
	IV			
Старший возраст	**I**	63	32	47
	II	54	35	35
	III	4	2	7
	IV			
Подготовительный возраст	**I**	34	61	39
	II	35	69	33
	III	9	4	4
	IV			

	I группа здоровья	**II группа здоровья**	**III группа здоровья**	**IV группа здоровья**
2016-2017	183-47%	172-46%	22-6%	3-1%
2017-2018	146-41%	191-53%	13-4%	4-2%
2018-2019	191-54%	142-39%	22-6%	4-1%



Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников: сравнительные цифры по дням функционирования, данные по группам здоровья

год	Списочный состав Детей (в цифрах)	Средняя посещаемость за месяц (в цифрах)	Кол-во детей заболевших ОРВИ. ОРЗ (абсолютное число заболеваний)	Инфекционные заболевания (абсолютное число заболеваний)	Заболевания органов дыхания (абсолютное число заболеваний)	Кол-ство травм в ДОУ (абсолютное число заболеваний)	ОКЗ (абсолютное число заболеваний)	Кол-во детей заболевших гриппом	Общая заболеваемость
2014-2015	385 ч.	340 ч.	523	30	393	1	18	-	1053
2015-2016	385ч.	349 ч.	730	67	739	1	5	2	916
2016-2017	382 ч.	352 ч.	656	40	662	1	5	2	916
2017-2018	354 ч.	207 ч.	834	97	891	2	8	-	1239
2018-2019	359ч.	216 ч.	475	36	188	3	5	-	998



Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливания, рационального питания

Проведенная работа и достигнутые положительные результаты за год	Недостаточно освоено, имеются проблемы	Перспективы в работе
Отмечено уменьшение заболеваемости детей по сравнению с прошедшим годом: количество случаев заболеваний на 241 случаев меньше чем в прошлом году. Количество ЧДБ 10 детей -2.7 % . Факторы, способствующие повышению качества оздоровительной работы в ДОУ: Цель программы Здоровье: – Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, воспитание у них потребности в здоровье. – Формирование у детей, родителей, педагогов установки на здоровый образ жизни. Приобщение к культуре здоровья. – Комплексный подход к решению задачи здорового образа жизни. Программа реализуется через ряд мероприятий: – внедрение здоровье сберегающих технологий; – введение паспортов здоровья и развития ребенка, дифференцированный подход к детям; – соблюдение санитарно-гигиенические норм ; – организация рационального питания, профилактические мероприятия во время вспышки гриппа: (витаминотерапия, чесноко- и лукотерапия; кварцевание и проветривание помещений); утренний фильтр, заболевшие дети своевременно отстранялись от посещения ДОУ; – щадящего режима для ЧДБ и пришедших после болезни детей; проведение мероприятий направленных на профилактику плоскостопия и нарушений осанки; – проведение ОД по физической культуре и утренней гимнастики в летний период на свежем воздухе, что усиливает	Отмечено уменьшение количества детей состоящих на диспансерном учете: в поликлинике состоит 60 Не выявлены дети с нарушением осанки. Факторы, снижающие качество проводимой оздоровительной работы: -отсутствие инструктора по ЛФК; - наличие педагогов без опыта работы в детском саду.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: – двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; – способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; – становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

их эффективность, способствует оздоровлению детей; – налаживается взаимодействие с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей; – сотрудничество с краевым врачебно-физкультурным диспансером. – Неделя здоровья (сентябрь, апрель) – Фестиваль «Виват, Россия!» – Всемирный день здоровья.		Вовлечение семей воспитанников в работу по укреплению здоровья детей. Организовать работу платного спортивного кружка в ДОУ с целью приобщения дошкольников к физическим упражнениям.

Процент посещаемости МБДОУ «Детский сад №75» воспитанниками в 2018-2019 уч. г. повысился на 0.36 %. Высоким остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Число заболеваний понизилось (по сравнению с 2017-2018 уч. г.).

В 2018-2019 г. снизился процент привитости воспитанников от гриппа и ОРВИ. Против гриппа (с согласия родителей) привито 183 воспитанника (49%) в возрасте от 3 до 7 лет.