

Цыренжапова Цырегма Владимировна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад №75».

Педагог высшей квалификационной категории.

Стаж работы: 13 лет

***Конспект сюжетно-дидактической игры «Мастерская хлеба»
в средней группе.***

Цель: формирование представлений детей о труде взрослых
(тестомеса, пекаря)

Задачи:

- развивать умение создавать игровую обстановку,
- развивать умение распределять роли с использованием карточек, на которых изображены предметы профессий работников пекарни, а также сопутствующих игр;
- продолжать формировать навыки выполнения игровых действий, используя реальные предметы и предметы-заместители;
- продолжать формировать навыки построения ролевого диалога;
- формировать дружеские взаимоотношения в игре, умение объединяться и договариваться;
- развивать культуру общения;
- воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к товарищам по игре;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Воспитатель приносит в группу письмо, читает его и узнают, что оно от лесных зверят, которые собираются к нам в гости. Чем будем угощать? Можно напечь разных вкусностей. Договариваются, что можно испечь в своей пекарне.

-Посмотрите, у меня есть зерно. Я сейчас вам насыплю его в ладошки, и мы рассмотрим его. Это зерно пшеницы. Оно овальной формы. Зёрнышки гладкие и твердые. Вы представляете, из этого вот зерна получается мука! И мы сейчас это проверим.

-Как вы думаете, получится? Давайте высыпайте из ладошек зернышки вот сюда в маленькую мельницу (*кофемолку*).

Здесь такое с ним творится,

В оборот его берут.

В порошок его сотрут.

Станет все зерно мукою,

-Вот у нас с вами получилась МУКА.

- А почему же она не белая?

(Прежде чем сделать белую муку, зерна проходят несколько стадий сортировки и очищения; и только после этого из зерен получается чистая белая пушистая мука, какую мы покупаем в магазинах).

Знакомство со свойствами муки:

– Я предлагаю вам изучить свойства муки. Я приглашаю вас в нашу лабораторию.

- А вот хотелось бы знать мука имеет запах?

-А мы с вами сейчас это узнаем. Посмотрите, перед вами стоят баночки с мукой. Наклонитесь над баночкой и осторожно понюхайте муку.

-Чем пахнет мука? Вывод делают дети.

-У муки есть запах, но он особенный, ни на что не похож. Это запах муки.

- Значит, *мука имеет запах. Она пахнет мукой!*

- Ребята, когда ваша мама печет оладушки, она просеивает муку сквозь сито.

У нас с вами тоже есть маленькие ситечки. Повторите за мной все вместе –

ситечки. Давайте просеем муку! Высыпайте муку в сито и просеивайте её на поднос.

- Что вы делаете? Просеиваем муку.

-А зачем мы ее просеиваем? (чтобы она была чистая, а вся грязь осталась на сите)

-Что делает мука? (сыплется)

-Давайте возьмем горстку муки в руки и потихоньку будем ее сыпать на поднос.

-Что делает мука? (сыплется)

- Если мука сыплется, значит, она - сыпучая.

- Ребята, потрогайте муку.

- Вам приятно её трогать?

-Что вы ощущаете, какая мука? (*мягкая, пушистая, легкая, воздушная*)

- Посмотрите, ребятки, на что похожа мука? (*Если затрудняются, задавать наводящие вопросы.*) Какое сейчас время года? Зима. А зимой чем была покрыта земля. Из снега можно строить горку. А давайте сделаем горку из муки.

- На что же похожа мука? Правильно на снег, такая же белая, пушистая. Только снег холодный, а мука какая? Потрогайте её ладошками.

После того, как мы с вами зерна перемололи, я вас приглашаю в нашу пекарню.

Кто работает в пекарне?

После того, как зерно перемололи, будет работать тестомес – человек, который замешивает тесто и пекарь - это человек, который печет хлеб, булочки, печенье и т. д.

-Рабочий день пекаря и тестомеса начинается рано. Из белой, воздушной муки делает пышное тесто. Дальше тесто помещают в печь.

- Ребята что нужно сначала сделать, чтобы испечь хлебобулочные изделия?

- Замесить тесто.

- Давайте вспомним, что необходимо для приготовления теста.

- Мука, вода, соль.

В пекарне:

Девочка-тестомес проводит пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика “Хлеб”

Я люблю готовить тесто

Это жутко интересно!

Лью в кастрюлю молоко,

Это просто и легко!

Ничего, что брызги всюду,

Класть теперь я сахар буду.

Добавляю соль, яйцо...

Не узнать мое лицо!

Размешала тесто ложкой,

Пролила на стол немножко

Добавляю я муки –

Это тоже пустяки!

Девочка имитирует замешивание теста, далее тарелку с воображаемым тестом убирают, чтобы тесто поднялось.

Воспитатель: наше тесто поднялось, давайте посмотрим.

Достает тарелку с уже подготовленным тестом.

Воспитатель: посмотрите, какое тесто! Понюхайте, чем пахнет?

- Ответы детей.

Воспитатель: потрогайте тесто, какое оно?

Дети трогают тесто, описывают его.

- А теперь, давайте мы с вами станем настоящими пекарями и постряпаем из теста булочки:

Игра-имитация:

Тесто ручками помнем

Сладких булок испечем.

Серединку смажем джемом,

А верхушку сладким кремом

И кокосовую крошкой

Мы посыплем верх немножко.

Воспитатель достает заранее подготовленный противень с уже испеченными булочками.

-Ребята, посмотрите, какие булочки у нас получились! Понюхайте, какие они ароматные.

К ребятам приходят гости (лесные звери), устраивается чаепитие.

Окончание игры.

Краткий итог работы в ролях:

Воспитатель отмечает, что сегодня все поработали хорошо, для гостей угощение испекли. Подчёркивает, что такого хорошего результата можно добиться только слаженным трудом, когда каждый знает своё дело и добросовестно его выполняет. Интересуется, всем ли понравилась его роль, что бы хотел добавить нового в свою работу и работу других.

Добавляет, что здоровая пища – залог здоровья, а значит, мы сегодня всем помогли стать здоровыми. Молодцы!

6. Оценка игры

Оценка взаимоотношений:

Воспитатель спрашивает, как показалось детям, дружно ли они играли, всегда ли получалось договариваться, как поступали или поступили бы, если бы возникла спорная или даже конфликтная ситуация. Хвалит детей за отсутствие таких ситуаций или правильный выход из них.

Оценка действий в соответствии с взятой на себя ролью:

Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, как он оценивает свою деятельность, справился ли с ролью, которую выполнял; сложно ли было играть и почему, что наиболее было трудным; какую роль хотел бы взять на себя следующий раз. Затем спрашивает у детей, как тот или иной ребёнок справился с ролью. Воспитатель отмечает положительные моменты каждого участника игры: кто был добросовестным пекарем. Говорит, что и ей понравилась роль помощника заведующего пекарней, и в игру с детьми было очень интересно играть. Говорит, что и следующий раз тоже будет играть с детьми.