



## ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

К.Д. Кузнецова,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №75»

*Если хочешь воспитать своего ребенка  
здоровым,  
сам иди по пути здоровья,  
иначе его некуда будет вести!*

В.А. Сухомлинский

Вопросы здоровьесбережения занимают ведущее место среди глобальных проблем современности. Основы здоровья человека закладываются в детстве; растущий детский организм является очень чувствительным к воздействию факторов внешней среды, поэтому вопросы здоровьесбережения детей находятся в центре внимания. Дошкольный возраст является важным периодом формирования личности человека. Именно в этом возрасте вырабатываются черты характера, формируются нравственные качества, укрепляется здоровье и развиваются физические качества, что создает условия для активного формирования личности, развития психических функций дошкольника, успешной социализации [2].

Значительную часть того, что закладывается в семье в детские годы, человек сохраняет в течение всей жизни. Это связано с тем, что в семье ребенок находится значительную часть своей жизни, что по длительности своего воздействия на личность намного дольше, чем любой другой из институтов воспитания [1].

По мнению А. В. Хуторского о том, что компетентность — это интегрированная характеристика личности, основанная на его знаниях, опыте, навыках и мотивации, демонстрируемые в деятельности и поведении человека [5]. Часто знания родителей о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями. Ценностные ориентации относительно значимости здоровья не актуальны и в этой связи не реализованы в повседневной жизни родителей [3].

Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение компетентности родителей в вопросе здоровьесбережения детей путем приобщения их к здоровому образу жизни,

создания традиций семейного физического воспитания. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых [4]. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующая здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.

В практике работы нашего дошкольного образовательного учреждения сложились две формы работы с родителями по повышению их родительской компетентности: традиционная и нетрадиционная.

Традиционная форма работы направлена на информационную составляющую компетенции, на преобладание монологической ориентации в общении педагогов с родителями. Решение данной проблемы было найдено в использовании нетрадиционных форм, которые способствуют установлению более тесных доверительных контактов между педагогами, детьми и родителями, развитию диалогических отношений «педагог - семья».

К традиционным формам работы относятся: общие и групповые родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы: «Питаемся правильно», «Кто с закалкой дружит — никогда не тужит», «Осторожно, грипп», «О профилактике заболеваний». Оформление информационных стендов: «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни», «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей», «Физическое воспитание детей в семье», «Спорт — залог здоровья», «Полезные продукты и здоровый организм».

Нетрадиционные формы работы подразделяются на информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

### Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, "Почтовый ящик"
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместный досуг, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей





Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини - библиотек
--	--	--

Также используются в нашей деятельности формы работы с родителями, такие как:

«Телефон доверия». Родители спрашивают - педагог отвечает, педагог спрашивает - родители отвечают.

«Родительский десант». Взаимопосещение семьи для ознакомления с условиями жизни и воспитания детей в семье, которое может способствовать установлению позитивной эмоциональной атмосферы и теплых неформальных отношений между родителями и работниками ДОУ.

«Круглый стол». За круглым столом могут происходить дискуссии. На заседании круглого стола приглашают родителей, извещая их об этом в письменной форме, а иногда и в устной. Учитываются желание родителей на участие в дискуссии специалистов на интересующие их темы. Родители общаются, узнают друг о друге много нового и интересного.

«Здоровье детей в наших руках» - родители могут рассказать об использовании нестандартного оборудования дома и поделиться умением изготовления.

«Поговорим о здоровом питании». Участники делятся секретами приготовления здоровой еды. Предложенные ими рецепты могут вызвать интерес у всех. Родители демонстрируют заботу о взрослых и детях.

«Родительские вечера» - это достаточно интересная форма работы. Темы могут быть различные: «Праздники нашей семьи», «Фотографии нашей семьи» и др. Родительские вечера сближают семьи, помогают преодолеть недоверие, родители высказывают свое мнение, рассуждения.

Викторина «Как стать Неболейкой». Участниками могут быть семьи. Взрослые решают кроссворды и отвечают на вопросы блиц-опроса. Дети выполняют творческие задания. Например, угадать по картинке, кто из зверей изображен, на чем будет кататься. Ответ на вопрос они могут находить, проводя линии от одного изображения до другого.

Спортивные конкурсы: «Мы здоровью скажем да!», «Мама папа и я - спортивная семья». Дети вместе с родителями участвуют в соревнованиях. Во время таких мероприятий царит непринужденная атмосфера, которая позволяет раскрепоститься и родителям, и детям. Эти мероприятия сплачивают коллектив детей и взрослых. Родители наблюдают и сравнивают поведение и уровень развития своего ребенка, наблюдают за общением своего ребенка с педагогом, имеют возможность сделать соответствующие выводы по поводу дальнейшего развития и воспитания ребенка. Происходит приобретение педагогического опыта родителями.

Конкурсы рисунков «Любимая спортивная игра

любимые игры и правила игр.

«Портрет спортивной семьи» - родители представляют свое видение спортивной семьи.

При соблюдении сочетания различных форм взаимодействия с семьями и единстве подходов к работе по формированию здорового образа жизни ребенка в детском саду и семье, можно повысить уровень грамотности родителей.

Исходя из этого, цель нашей работы - повышение педагогической компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Для достижения цели направлены следующие задачи:

- активизировать воспитательный потенциал родителей по формированию интереса к физкультуре и здоровью, корректировать их педагогическую деятельность;

- способствовать формированию педагогической компетентности и рефлексии родителей (питание, закаливание, активный отдых и т.д.)

- обучение современным здоровьесберегающим и здоровьесформирующим технологиям на всех этапах развития детей.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, мы используем опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику сразу после проведения того или иного мероприятия. Результаты работы показали эффективность использования данной модели в работе с семьями в повышении педагогической грамотности родителей в вопросах формирования навыков здоровья. Компетентные в вопросах здоровьесбережения родители владеют знаниями о здоровье детей, создают условия для сохранения и укрепления здоровья ребенка дома: соблюдают режим дня, приучают детей к соблюдению гигиенических норм, поддержанию двигательной активности, организуют правильное питание, проводят закаливающие процедуры, поддерживают благоприятный психологический микроклимат в семье, являются примером здорового образа жизни.

Литература

1. Десятых М. А. Здоровое питание // Дошкольное воспитание. — 2012. — № 7. — С. 50.
2. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. — М.: Академия, 2000. — 160 с.
3. Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. — М.: ВЛАДОС, 1997. — 88 с.
4. Ромм Э. Здоровье вашего ребенка. — М.: АСТ- Пресс Книга, 2013. — 264 с.
5. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. — 2003. — № 2. — с. 58-64.