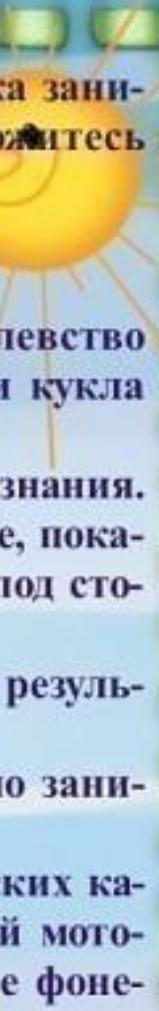


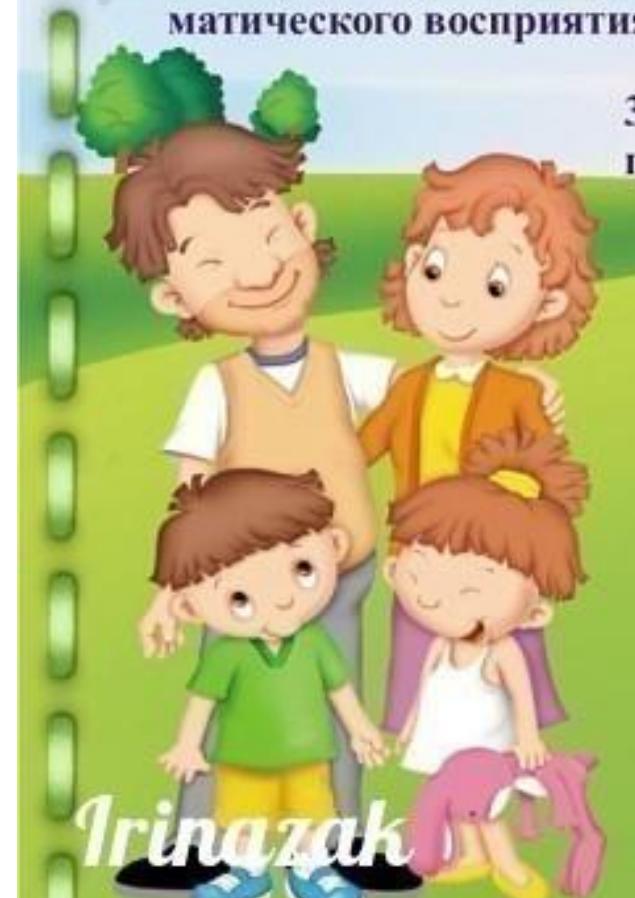
СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА РОДИТЕЯМ

«Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушением речи»



Irina zak

- 
- 
1. Основная трудность для родителей – нежелание ребенка заниматься. Не усаживайте малыша за стол! Уютно расположитесь с ним на ковре или диване.
• Помните, что основная деятельность детей – игровая.
• Все занятия должны строиться по правилам игры!
• Можно «отправиться в путешествие» в Сказочное королевство или пойти в гости к Незнайке. Плюшевый мишка или кукла тоже могут «побеседовать» с малышом.
• Редкий ребенок будет сидеть на месте, и впитывать знания. Возможно, вам придется ходить за малышом по комнате, показывать ему картинки, в то время как он будет сидеть под столом или качаться на своей любимой качалке-лошадке.
• Не переживайте! Ваши старания не пройдут даром, и результат занятия обязательно проявится.
 2. С детьми, имеющими отклонения в развитии необходимо заниматься каждый день.
• К занятиям по формированию лексико – грамматических категорий необходимо добавить игры на развитие мелкой моторики, артикуляционную гимнастику, игры на развитие фонематического восприятия, а позже – на развитие связной речи.



3. Не переутомляйте малыша! Не перегружайте информацией!

• Длительность занятия без перерыва не должна превышать 15 – 20 минут.

• Через 15 – 20 минут внимание ребенка рассеется, и он не будет способен воспринимать никакую информацию. Некоторые дети не могут сконцентрироваться и на это время, ведь каждый ребенок индивидуален. Если вы увидите, что взгляд вашего ребенка блуждает, что он совершенно никак не реагирует на вашу речь, как бы вы ни старались и не привлекали все.

знакомые игровые моменты, значит, занятие необходимо прекратить или прервать на некоторое время.

4. Лучшее время для занятий – утром после завтрака или во второй половине дня после сна.

• Разбейте блок игр и упражнений на несколько частей. Например, пальчиковую и артикуляционные гимнастики проведите утром, развитием речи занимайтесь на прогулке, а развитием фонематического слуха – во второй половине дня.

5. Отложите занятие, если ребенок болен или плохо себя чувствует.

6. Знакомьте ребенка с детской литературой! Старайтесь ежедневно прочитать малышу хоть несколько страниц, рассмотрите картишки к прочитанному тексту, опишите их, задайте ребенку вопросы по тексту.

• «Когда же можно все успеть?» - спросите вы. Чтение книг можно отложить на вечер перед сном. Проверено! Чтение перед сном становится любимым занятием ребенка – ведь еще 15 – 20 минут можно пободрствовать, пообщаться с родителями, поделиться своими секретами. Желательно, чтобы тема литературного произведения совпадала с лексической темой недели.

7. Пользуйтесь наглядным материалом!

• Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения. Например, при изучении темы «Фрукты», покажите их в натуральном виде или воспользуйтесь макетами, картинками.

8. Говорите четко, повернувшись лицом к ребенку. Пусть он видит движения ваших губ, запоминает их.

9. Не употребляйте слово «неправильно»! Не «сюсюкайтесь»!

• Поддерживайте все начинания малыша, хвалите даже за незначительные успехи. Не требуйте от него правильного произношения слова сразу. Если он назвал поезд «ту-ту»,

подтвердите его ответ двумя вариантами слова: «Да, это поезд, ту-ту».

• Если же вы строго скажите, что это не «ту-ту», а поезд, возможно, в следующий раз малыш больше не захочет с вами общаться.

10. Во время занятий с неговорящими детьми пользуйтесь просьбой «Покажи!».

• Например, при изучении темы «Одежда» попросите ребенка показать платье, пальто, брюки, шубу и т.д. На платье попросите показать рукава, карманы, пуговицы, воротник, пояс, юбку. Пассивный словарь (словарь в памяти, не используемый в речи) малыша будет расширяться и накапливаться. Когда он заговорит, эти слова появятся в его активе.

11. Не забывайте поощрять ребенка!

• Угостите малыша в конце занятия конфетой или фруктами («Передал мишка или куколка, которые были на занятии»). Можно придумать свою систему оценивания.

• Не используйте при оценивании деятельности ребенка слово «плохо». Пользуйтесь выражениями «не очень внимательно», «недостаточно старался» и т.п.

При выполнении заданий отмечайте для себя те упражнения и игры, которые вызвали трудности у ребенка. Эти задания рекомендуется повторить позже или во время следующего занятия.