

*Консультация для
воспитателей*
**«Организация проектной
деятельности
в дошкольном образовательном
учреждении»**



В настоящее время в ДОУ активно внедряются инновационные технологии. Одной из таких технологий является проектная деятельность (метод проектов).

Проект (от лат. projectus – брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) – это *уникальная деятельность*, имеющая начало и конец во времени и направленная на достижение заранее определённого результата или цели. Результатом проектной деятельности является создание *уникального продукта*, к качеству которого предъявляются определённые требования.



Уникальность деятельности при работе по педагогической технологии заключается в свободном выборе формы работы с детьми (в том числе и нетрадиционных), в использовании разнообразных методических и

педагогических приёмов, направленных не столько на развитие определённых навыков работы с различными материалами, сколько на объединение общих усилий для достижения единой цели.

Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей.

В настоящее время проекты классифицируются по разным признакам:

- ❖ по составу участников;
- ❖ по целевой установке;
- ❖ по тематике;
- ❖ по срокам реализации.

Наиболее существенным является доминирующий вид деятельности.



В практике дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

❖ *исследовательский* - осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.).

❖ *ролево-игровые* - проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы;

❖ *информационно-практико-ориентированные*: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т.п.;

❖ *творческие*: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников.

Результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр., например «Театральная неделя».

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты.

Кроме того, используются и такие виды проектов, как:

- ❖ *комплексные*, например «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»;
- ❖ *межгрупповые*, например «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;
- ❖ *творческие*, например «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир природы», «Рябины России»;
- ❖ *групповые*, например «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»;



- ❖ *индивидуальные*, например «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица»;
- ❖ *исследовательские*, например «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

Другими признаками классификации являются:

- ❖ состав участников (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и пр.);
- ❖ продолжительность: краткосрочный - несколько занятий, 1-2 недели; средней продолжительности - 1-3 месяца; долгосрочный - до 1 года (например, «Творчество Пушкина» - на учебный год).

Основной *целью проектной деятельности* в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- ❖ обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- ❖ развитие познавательных способностей;
- ❖ развитие творческого воображения;
- ❖ развитие творческого мышления;
- ❖ развитие коммуникативных навыков.

Задачи проектной деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте - это:

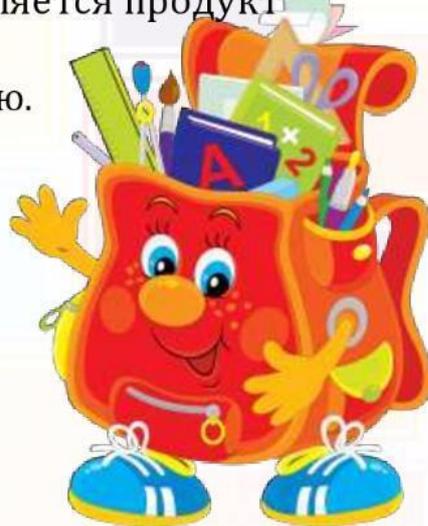
- ❖ вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- ❖ активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- ❖ формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).



Этапы работы над проектом:

Первый этап:

- ❖ Формулирует проблему (цель). Определяется продукт проекта.
- ❖ Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.
- ❖ Формулирует задачу.
- ❖ Вхождение в проблему.
- ❖ Вживание в игровую ситуацию.
- ❖ Принятие задачи.
- ❖ Дополнение задач проекта.



Второй этап:

- ❖ Помогает в решении задачи.
- ❖ Помогает спланировать деятельность, организует деятельность.
- ❖ Объединение детей в рабочие группы.

Третий этап:

- ❖ Практическая помощь (по необходимости). Направляет и контролирует осуществление проекта.
- ❖ Формирование специфических знаний, умений навыков.

Четвертый этап:

- ❖ Подготовка к презентации.
- ❖ Презентация.
- ❖ Продукт деятельности готовят к презентации.
- ❖ Дети представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.



Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени

адаптивности инновационных технологий к специфике ДОУ.