**Эссе «Я – воспитатель»**

**Подготовила: воспитатель МБДОУ «Детский сад№ 75»**

**Абрамова А.Ю.**

Как много удивительного и непредсказуемого в профессии Воспитатель! В своем эссе попробую раскрыть всю важность и ответственность профессии.

Будучи еще маленькой девочкой, я очень любила играть в школу и хотела стать учителем. Помню, как рассаживала кукол перед доской и преподавала им примеры, учила писать. В старших классах с выбором профессии долго сомневалась, потому что появились новые и модные, хорошо оплачиваемые. С моими сомнениями помогла справиться мама, тогда она сказала: «Аня, новые и модные профессии – это все здорово, но будут ли они так востребованы через пять лет, когда ты отучишься? Может лучше получить специальность учителя или воспитателя, ведь они всегда будут нужны!». Мы очень долго с ней дискутировали по этому вопросу, приводя разные доводы друг другу.

Я приняла решение поступать на модную профессию менеджера и ту, которую советовала мама, на учителя. И волею судьбы не пошла на зачисление по специальности менеджмент, подумала, что мне не хватит баллов, чтобы пройти. И с сентября 2003 года начала обучаться в Читинском педагогическом колледже по специальности «Социальная педагогика», после окончания колледжа поступила в Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского и продолжила обучение по специальности. Преподаватели помогли мне осознать, что ребенок – это маленькая личность, которая уникальна. Дети талантливы, пытливы, интересны и изобретательны, они смогут мне открыть и показать свой мир, мир детства.

Мой профессиональный путь начался одним прекрасным апрельским днем, когда я пришла устраиваться на работу в детский сад, воспитателем. С первых минут пребывания в детском саду, вдыхая все его ароматы: запах чистоты и печеных булочек, я поняла, что попала в детство.

А, многие ли из нас помнят свой первый день в роли воспитателя? А я помню! Мне было страшно, и одновременно интересно, я волновалась и переживала: «Смогу ли я?», «Получиться ли у меня?».

Первый раз, встречая и знакомясь с детьми, я постепенно начала понимать, что не хочу, чтобы их искрящиеся детские глаза потухли, а наоборот зажигались искрой все больше и больше. Я понимала, что становлюсь на время для них мамой и должна быть ласкова, приветлива, заботлива, весела и интересна, но и в то же время в меру строга. Целый день мы играли, общались, читали, клеили, конструировали, мастерили, я старалась занять их каждую свободную минуту, уделить каждому внимание, поднять настроение, если кто-то загрустит. Когда дети уходили домой, они с восторгом рассказывали своим мамам и папам, что они сегодня делали, чем занимались. Идя домой, я вспоминала весь прожитый день с детьми, на моем лице была улыбка и глаза мои горели, я думала, а чем мы займёмся завтра и послезавтра… И вдруг я вспомнила слова мамы: «Профессия воспитателя очень нужна и важна!». Мне было радостно оттого, что дети мне подарили частичку детства, а не затушила в их детских глазах искорку восторга! Я гордилась собой!

Наши дни с детьми пролетали один за другим, мы старались каждый день прожить по-новому. Я с каждым днем становилась увереннее. А самое главное, я стала понимать, что я здесь и сейчас нужна!

 Я начала стремиться к саморазвитию и самообразованию, чтобы дать маленьким открывателям новые знания. Перенимала опыт у воспитателей-стажистов, изучала различную методическую литературу, прислушивалась к наставнику, получала информацию из различных источников. Со временем стала использовать в своей работе авторские наглядно-дидактические пособия, информационно-коммуникативные технологии, помогать молодым специалистам в организации РППС в группе.

Моя профессия постоянно требует внимания быть в курсе всех изменений в дошкольном образовании. Я понимаю, что нужно находить подход и к детям, и к их родителям, тем более в нашем современном меняющемся мире. Активно принимаю участие в жизнедеятельности детского сада: в проектной деятельности, в методической работе, в конкурсах различного уровня. Я, как современный педагог, постоянно в поиске новых инновационных преобразований, мне интересны модели организации педагогического процесса, направленные на индивидуализацию ребенка.

В связи с этим, хотелось бы поделиться опытом в проектной деятельности, мы вместе с воспитанницей Катей разработали два проекта «Имбирное печенье» и «Удивительный материал – фоамиран», которые она представила на уровне детского сада среди других детей. На данный момент времени мы вместе с родителями (средняя группа) работаем по проекту «23 февраля», где мальчики проявляют свою инициативу, творчество и самостоятельность. Мои дети (средняя группа) принимают участие в большом проекте детского сада по финансовой грамотности «Один день в большом городе», где они представляют и проигрывают сюжетно-ролевую игру «Зоогостиница».

 Жажда движений, любопытство, желание творить, играть, стремление к общению, к свободе вот главные качества детей, которые помогают мне творить. Опираясь на эти качества детей, мне пришла идея создать свой собственный мини-музей в группе, который помогал бы мне в работе и мог бы в полной мере раскрыть какой-то интересующий нас с детьми вопрос. Я начала изучать методическую литературу, советоваться с наставниками и, самое важное, учитывать мнение моих детей. Мы решили с детьми рассмотреть вопросы, касающиеся космоса. Наш первый мини-музей «Космические дали» был представлен в виде макета, который включал в себя планеты солнечной системы (в порядке их удаления от солнца); точные копии: «Спутник 1», космический корабль «Буран», ракета-носитель «Восток»; фантазийная модель ракеты будущего; иллюстративный материал по теме; панорама «Звездное небо». К нашей работе с детьми активно подключились родители.

Я считаю, что не нужно оставлять без внимания проблему патриотического воспитания подрастающего поколения. Сегодня это одна из наиболее актуальных проблем. Актуальность проблемы обусловлена тем, что у нынешнего поколения идет подмена идеалов, на детей большое влияние оказывает выдуманные, фантастические герои, которые пришли в наше общество из другой культуры.

В прошлом году мы праздновали 75-е победы над фашизмом. Без памяти о Великой Отечественной войне, о великой Победе в этой войне, немыслимы ни достоинство России, ни гуманизация российского общества, ни гуманитаризация российского образования, потому что Великая Отечественная война - это духовный подвиг нашего народа, без которого не было бы ни нас с вами, ни России. В самом начале жизненного пути, когда закладывается фундамент личности ребёнка, это должно стать предпосылкой формирования важных человеческих качеств высоконравственной гармоничной личности.

В связи с этим мною был разработан проект по ознакомлению старших дошкольников с подвигом нашего народа через мини-музей «Мы помним, гордимся!». Реализация проекта позволяет задействовать различные виды детской деятельности, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны. Он включает в себя 4 блока: первый – это инсталляция значимых событий той войны: Битва за Москву и взятие Берлина, где есть краткое описание сражения. Второй блок представлен в виде памятников – точных копий боевой техники военного времени: танк ИС – 1, БМ – 13 (прозвище «Катюша»), гаубица Д – 1 и самолет ЯК – 3. Третий блок посвящен героям Великой Отечественной Войны и наградным орденам того времени. Четвертый – содержит в себе региональный компонент – это макет Мемориала города Читы, на котором расположены обычные люди военного времени: медсестра, пилот, моряк, танкист и солдат, которые изображен военной форме.

Изучая технологии проектной деятельности, музейной педагогики и макетирование в ДОУ понимаю, что они помогают детям развить такие компетенции, как исследовательские, социально–личностные, коммуникативные, организаторские, личностно–адаптивные, информационные.

 В заключение своего эссе хотелось бы подытожить выше сказанное, ответив на вопрос «Кто он – современный воспитатель?». На мой взгляд, это человек с большим, чистым и открытым сердцем, который дарит свою заботу и любовь детям, окружающим его людям: родителям, коллегам. Он искренне верит, что на земле столько прекрасного, интересного и неповторимого, что это все можно узнать вместе со своими маленьким первооткрывателями, познавая и исследуя. Он корректен и у него поставлена грамотно речь, доброжелателен и коммуникабелен. Современный воспитатель – это человек, идущий в ногу со временем, он в курсе актуальных проблем развития воспитания и образования подрастающего поколения. Он в поиске новых методов и форм, он не стоит на месте, постоянно саморазвивается и повышает свой профессиональный уровень.

По моему мнению, педагогическое мастерство заключается в следующем: быть нужным человеком для детей, который придает им уверенности и спокойствия, дарит им тепло своего сердца. В желании самообразовываться и саморазвиваться, применять в работе индивидуальный стиль деятельности, владеть индивидуальными наработками и инновационными методами и формами работы, уметь организовывать педагогический процесс таким образом, чтобы обучение и воспитание детей происходило с легкостью, без принуждения.

Современный воспитатель отчетливо понимает, что нынешнее поколение невозможно заставить что-то делать! Ребенка нужно организовать и заинтересовать на его собственную деятельность. на свой результат, который будет не похож на другие, он будет уникален. Тем самым, ребенок сможет проявить и раскрыть себя, познать и узнать новое, неизведанное. Он учиться анализировать разные ситуации, принимать решения, обобщать и делать выводы, основываясь на собственных результатах деятельности.

Нам, воспитателям доверяют самое важное в жизни - детей! Мы готовим их к большой жизни, и какими они станут, зависит от воспитателя, от его работы! Я горда за свой выбор стать воспитателем! Ведь, быть воспитателем – это не только вытирать носы и не иметь никакой благодарности, как многие считают. Это ежесекундный, кропотливый труд, требующий выдержки и огромного терпения!