



ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Российская экономика сегодня стремится к активному развитию и поэтому нуждается в экономически грамотном обществе. Современному человеку необходимо уметь пользоваться накопительными и страховыми инструментами, обладать навыками сберегательного поведения, что позволит формировать и сохранять его благосостояние. Формирование сберегательного поведения возможно при наличии высокого уровня экономических знаний, которые необходимо начинать формировать с дошкольного детства [3]. Знание основ экономической культуры с дошкольного возраста служит основой правильного миропонимания, способствует приобретению элементарных навыков ориентировки в экономических явлениях и формированию социально-активной личности, правильному поведению в социуме [6].

Важным условием реализации качественного экономического образования является правильная организация образовательной деятельности, составной частью которой является экономическое воспитание, благодаря которому формируются такие экономические качества, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность, присущи людям с развитым экономическим мышлением [4].

Построение процесса формирования экономических знаний дошкольников в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) может осуществляться как приоритетная часть, формируемая участниками образовательных отношений в дошкольной образовательной организации и представлять собой целостную систему [11]. Педагогический процесс, который построен на основе единого подхода в проектировании содержания, постановке цели и выборе методов и форм обучения, является одним из условий формирования элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста. Согласно ФГОС ДО, данное условие можно реализовать в совместной деятельности взрослых и детей в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей в условиях мотивирующей развивающей предметно-пространственной среды, которая создана педагогами и позволяет детям взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально [9].

Формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации осуществляется с помощью разнообразных методов.

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспи-

Н. В. Лаврентьева, заведующая МБДОУ «Детский сад №75»

ровой методы обучения рассматриваются как некие способы, которые позволяют выстроить познавательную деятельность обучающихся в соответствии с поставленными целями и планируемыми результатами, с учетом уровней развития познавательной сферы обучающихся, имеющимися условиями для организации образовательного процесса и реализуемыми учебными действиями [4].

При реализации данных методов педагогу необходимо выстроить партнерские взаимоотношения с воспитанниками и рассматривать ребенка в образовательном процессе как равноправного партнера по деятельности, который должен быть субъектом собственного образования. Поэтому основная функция в данных методах принадлежит взаимодействию педагога с детьми, их межличностным отношениям [10].

Группа стимулирующих методов включает в себя методы познавательного, эмоционального, практического и организационного стимулирования.

Методы эмоционального стимулирования активизируют эмоции детей в процессе усвоения информации. Воспитатель поощряет позитивные эмоции дошкольников с помощью специально создаваемых ситуаций успеха; применяет игровые формы организации познавательной деятельности, дает задания нарастающей сложности с учетом уровня развития воспитанника, хвалит за достижение положительных результатов, использует готовые игры с финансово-экономическим содержанием. В практике используются дидактические игры такие как «Узнай профессию по трудовым действиям», «Кто что производит», «Можно-нельзя», «Семейный бюджет» и т.д.

Методы познавательного стимулирования развивают познавательный интерес детей с учетом их желаний, интересов, способностей и потребностей. Для этого педагог осуществляет работу по формированию у дошкольников готовности воспринимать познавательную информацию финансово-экономического содержания, стимулируя детей занимательным содержанием, создавая ситуации творческого поиска, выстраивая вокруг нее игровой приключенческий сюжет «Тайна магазина игрушек», сказочный сюжет «Приключения поросенка Фунтика».

Методы организационного стимулирования направлены на решение различных задач обучения в процессе реализации разных форм образовательной деятельности. Для этого педагог применяет разные типы и виды организованной образовательной деятельности, взаимодействие с детьми в режимных момен-



так, а также активизацию самостоятельной деятельности дошкольников с помощь опосредованных приемов, среди которых можно выделить словесные, наглядные и практические. Каждый из этих методов реализуется с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игры – и несет на себе отпечаток ее специфических особенностей.

И.В. Морозова в своих исследованиях отмечает, что в процессе формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста должны использоваться соответствующие методы, позволяющие связать воедино цель, содержание и формы обучения детей [8]. Мы согласны с позицией данного автора и полагаем, что применяемые методы должны быть направлены не только на обеспечение усвоения детьми конкретных представлений, но и на формирование у них аналитических умений, навыков эмоциональной саморегуляции, коммуникативных способностей и взаимодействия с педагогом и другими детьми, способности делать выбор и нести за него ответственность.

Практические методы предполагают выполнение разнообразных практических действий, которые реализуются в виде упражнений с разнообразным дидактическим материалом, активизирующим умственную деятельность ребенка. Обязательным условием, согласно специфике возраста, является игровая направленность практических действий.

В процессе формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста практические упражнения помогают закрепить представления детей о различных финансово-экономических категориях и поупражняться в их применении на практике. Например, дети могут рассчитывать доходы и расходы игровых персонажей: «Кладовая семьи Мышиных» и «Пасека Михаила Потапыча» или назначать цену на товар, реализуемый в игровой ситуации как ярмарочная неделя в детском саду, составлять бюджет игрового предприятия, такого как «Завод чайных пакетиков», «Фабрика игрушек» или семью сказочного героя, определять и подсчитывать доход и расход.

В исследованиях О.И. Меньшиковой, А.В. Кнышовой, О.В. Поповой раскрываются особенности применения моделирования и разного рода схем в образовательной деятельности по формированию у детей финансовой грамотности. Авторы отмечают, что данные средства развивают мышление ребенка и способствуют формированию понятий, представлений. Это происходит благодаря наглядности схем и моделей [9].

Моделирование – создание моделей и их применение для освоения финансово-экономических категорий. Экономические понятия рассматриваются в таком случае как своеобразные модели. Можно использовать модели-символы, обозначающие экономические понятия и категории,

такие как: услуги, товары, виды благ [12]. Данный прием относится к группе наглядно-практических. В процессе работы с моделями ребенок находится в активной позиции, проявляет познавательную инициативу [5].

Закрепить полученные экономические знания и навыки экономического мышления позволяют вопросы-задачки экономического содержания. Такие задания, как составление и разгадывание кроссвордов, логорифмов, ребусов, загадок входят в группу словесных приемов и способствуют повышению интереса детей к финансово-экономическому содержанию, а также развивают сообразительность, смекалку, познавательно-творческую активность.

Особое место в формировании элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста занимает игра. В образовательной деятельности могут применяться самые разные виды игр (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные и др.) с экономическим содержанием. Например, в сюжетно-ролевой игре «Один день в большом городе» для детей все серьезно: обучаются самым разнообразным взрослым профессиям, а попутно работают, получают зарплату и строят карьеру. Приобретают навыки коллективного творчества и формируют умение эффективно и интересно существовать в городской среде. Дети получают начальные сведения об экономике своего города; о профессиях, связанных с экономикой и бизнесом.

Ведущими подходами в формировании элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации исследователи называют аксиологический, системный и деятельностный.

Выделение аксиологического подхода связано с тем, что в определении понятия «ценность» выделяется финансово-экономическая концепция. Под ценностью понимается некий общественный предмет, который создан трудом человека «в определенной пропорции ко всему совокупному социально-ценностному содержанию общественного труда» (В.Я. Головных, В.И. Плотников). Роль аксиологического подхода достаточно велика, так как он оказывает влияние и на процесс экономического образования дошкольников, и на результат образовательной деятельности.

Системный подход (В.П. Беспалько, М.А. Данилов, Т.А. Ильина, Ф.Ф. Королев) предполагает осмысление и анализ процесса формирования экономических знаний как единой системы и является основой для экономического образования дошкольников, которая предоставит детям упорядоченную информацию из области экономики и финансов [9].

Деятельностный подход – процесс формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в рамках основных видов детской деятельности (игровой, трудовой, продук-



тивной). В соответствии с выбранным видом деятельности определяются цели и содержание образовательной работы, подбираются формы, методы и средства, создаются определенные условия. Данный подход является ведущим в реализации задач экономического образования детей. А.Д. Шатова в своих исследованиях раскрывала функции и способы реализации деятельностного подхода в формировании элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста и отметила, что основной вид детской деятельности определяется содержанием, которое дошкольнику предстоит освоить. Так, например, по мнению автора, изучение таких финансовых категорий, как деньги, обмен, цена эффективнее всего осуществляется в дидактических и сюжетно-ролевых играх. Необходимость экономии и бережливости результатов труда людей (игрушки, книги и т.п.) лучше всего осознается детьми в трудовой и продуктивной деятельности [8].

Реализация деятельностного подхода в образовательной работе дошкольной образовательной организации позволяет ребенку занять субъектную позицию и стать активным участником познавательного процесса: он не пассивно воспринимает информацию о финансово-экономической жизни, а «проживает» ее, активно осмысливает на практике, развивает воображение и фантазию детей, активизирует такие качества, как бережливость, деловитость, ответственность, предпримчивость. Это можно увидеть при организации проектной деятельности «Финансовый калейдоскоп». Дети совместно с родителями разрабатывают бизнес – план игрового предприятия. «Бизнес – это интереснейшая игра, в которой максимум азарта и минимум правил» (Б.Гейтс, миллиардер). После защиты бизнес-плана ребенок организовывает «свое дело». Организовав собственное дело, он начинает не только понимать, откуда берутся деньги, но и учиться их откладывать, вкладывать и приумножать. Процесс отслеживания прибыли и затрат, а также неизбежные расходы, связанные с ведением бизнеса, помогают выработать навыки умелого обращения с деньгами [7].

Таким образом, обозначенные подходы являются основополагающими для реализации процесса формирования элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Литература:

1. Галкина, А.Н. Формирование экономико-математических знаний у детей старшего дошкольного возраста с учетом принципа интеграции / А.Н. Галкина // Nauka i nowocja – 2011: Materiały VII Miedzynarodowej naukowej

praktycznej konferencji – Volume 9. – Pedagogiczne nauki. – Przemysl: Nauka i studia, 2011. – С. 11-17.

2. Галкина, А.Н. Экономика для детей: метод. пособие / А.Н. Галкина. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 112 с.
3. Годфри, Д. Как научить ребенка обращаться с деньгами / Д. Годфри. – М.: Добрая книга, 2006. – 246 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, Ю.А. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 367 с.
5. Котюсова, И.М. Экономика в сказках и играх / И.М. Котюсова, Р.С. Лукьянова. – Нижний Новгород, 1994. – 45 с.
6. Крупник, Н.Я. Путешествие в мир экономики / Н.Я. Крупник. – М.: Легпромбытиздат, 1993. – 110 с.
7. Морозова, И.В. Финансовая грамотность воспитанников детского дома как фактор успешного освоения социально-экономических ролей [Электронный ресурс] / И.В. Морозова, С.Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2014. – №4 (146). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-vospitannikov-detskogo-domu-kak-faktor-uspeshnogo-osvoeniya-sotsialno-ekonomicheskikh-roley>.
8. Патрахина, Т.Н. Современные тенденции развития финансовой грамотности в России [Электронный ресурс] / Т.Н. Патрахина // Дискуссия. – 2016. – №9 (72). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-finansovoy-gramotnosti-v-rossii>.
9. Психология развития. Словарь / Под ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6 томах / Ред.-сост. А.Л. Карпенко. Под общ.ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2016.
10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
12. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике. Методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2009. – 96 с.