Рассмотрено
на педагогическом совете
«30» января 2019 года

Утверждено
Заведующая
Н.К. Размахнина
приказ № 42 от 31 января 2019 года

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ №75»

Г. ЧИТА, 2019

Оглавление

Введение …… 2

I. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** ……..3

1.1. Общие сведения об организации. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности……...3

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИЮДОУ ……..3

2.1. **Система управления организации** …….3

2.2. **Образовательная деятельность**……..4

2.2.1. Содержание образовательной деятельности ……4

2.2.2. Организация образовательной деятельности ……...5

2.2.3. Анализ реализации годового плана МБДОУ «Детский сад №75»……12

2.2.4. Качество подготовки воспитанников ДОУ……..19

2.3. **Качество кадрового обеспечения**……...19

2.4. **Материально- техническая база**…….20

2.5. **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**……..20

2.6. **Показатели деятельности ДОУ, подлежащие самообследованию** ……..21

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….24

Введение

Процедуру самообследования МБДОУ «Детский сад № 75» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от
- 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от

10.12.2013 г. « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования. Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно - методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 75» имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании Лицензии на образовательную деятельность № 395 от 01 декабря 2015 г. серия. 75Л02 № 0000239 срок действия: бессрочно.

Учредитель: Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией городского округа «Город Чита», от имени которой действует комитет образования администрации городского округа «Город Чита».

Место нахождения и почтовый адрес: 672039, Забайкальский край, г. Чита, Микрорайон Северный, дом 21.

Телефоны: 8(302 2) 41-84-91.

Адрес официального сайта ДОУ: http://www.dou75.ru/75/

Адрес электронной почты: det-sad75@mail.ru

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 75».

Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад № 75».

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, счёт в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием, штампы.

Состав воспитанников:

В 2018 учебном году функционировало 11 общеразвивающих групп, которые посещали 328 детей. В учебном году были укомплектованы все возрастные группы.

Режим работы детского сада:

- группы с 12-ти часовым пребыванием детей работают с 7.30 до 19.30.

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

2.1. Система управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад № 75» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим Советом, Советом родителей. В состав Общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Совет родителей является независимой, некоммерческой, бесприбыльной организацией родительской общественности, коллектива и учредителя учреждения. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2.2. Образовательная деятельность

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной работе взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей в непрерывно-образовательном процессе в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность; специально-организованные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 75» определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Логиновой В.И., Бабаевой Т. И. и др.
- Парциальная программа А.В. Горячева и Н.В. Ключа «Все по полочкам».

Учебная программа социально-педагогической направленности основана на методике подготовки дошкольников по информатике А.В. Горячева и Н.В. Ключа «Все по полочкам», которая не предполагает работу на компьютере, а решает специфические задачи обучения дошкольников информатике. А это означает приобретение детьми навыков и умений построения информационно-логических моделей, формирование деятельности, требующей применения умственных операций: абстрагирования, иерархической декомпозиции, создание иерархии понятий, освоение базисного аппарата формальной логики, подготовку к творческой созидательной деятельности.

Программа, имеет методическое сопровождение в виде методических рекомендаций, методических пособий, хрестоматий, рабочих тетрадей, книг для работы взрослых с детьми, наглядно-дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов.

Вывод: Содержание Программы обеспечивает всестороннее развитие личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Дополнительное образование воспитанников.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников на бесплатной основе по следующим приоритетным направлениям:

Художественно – эстетическое развитие:
- кружок «Радуга красок» - руководители ПДО Лисина О.Н.
-кружок «Зазеркалье» - руководитель Митюкова Л.В.

Физкультурно – оздоровительное развитие:
- кружок «Школа мяча – мини футбол» - руководитель Шилова Н.В.

Интеллектуально - познавательное развитие:
- кружок «Умники и умницы» - руководитель Климова О.В.
- кружок «Тропинка в страну Экономию» - руководитель Золотарева И.А.
- кружок «Архитектурная школа имена папы Карло» - руководитель Кузнецова К.Д.
- кружок Школа «Шерлока Холмса» - руководитель Абрамова Анна Юрьевна

Речевое развитие:
- кружок «В некотором царстве в волшебном государстве» - руководитель Болдырева М.А.

На каждый вид дополнительного образования разработана рабочая программа, перспективный план работы, ведется анализ их эффективности.

Для обучения принимаются дети вне зависимости от их способностей, уровня физического развития, не имеющих медицинских противопоказаний, группы комплектуются по возрастному принципу. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких кружках, менять их в течение года. Обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители (законные представители) воспитатели, педагоги дополнительного образования).

Дополнительное образование воспитанников обеспечивает их всестороннее развитие, вовлеченность детей в различные сферы деятельности и с помощью этого у ребёнка формируются новые знания, умения, навыки.

Взаимодействие с социальными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные партнёрские отношения с социальными учреждениями:

- МБОУ «СОШ №22»;
- МБОУДОД «Детская школа искусств №3»
- МУК ЦБС «Библиотека №7»;
- ГУЗ «Краевой врачебно-физкультурный диспансер»;
- Забайкальский краеведческий музей им. А.К. Кузнецова;
- Музейно-выставочный центр Забайкальского края.

2.2.2. Организация образовательной деятельности

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- педагогические беседы;
- дни добрых дел;
- день открытых дверей;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ, семейные вернисажи;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах;
- участие родителей в совместных праздниках, развлечениях, семейных гостиных.

В дошкольном учреждении работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учитель-логопед, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медицинской сестры.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

2.2.3. Анализ реализации годового плана МБДОУ «Детский сад № 75»

Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО предъявляют к педагогам новые высокие требования и отмечают, что важнейшей задачей современного дошкольного образования является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, и максимальная открытость образовательной деятельности. В современном обществе повысился спрос родителей (законных представителей) на качественное образование, что, в свою очередь, побуждает коллективы активизировать работу по наполнению своей деятельности новым содержанием.

Выполняя государственный и социальный заказ, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 75» направил в 2018 году свои силы на создание развивающей предметно-пространственной среды в группах детского сада в условиях реализации ФГОС ДО, а так же работал над повышением качества образования, посредством освоения и внедрения инновационных технологий использования театрализованной деятельности как средство повышения качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствие с этим педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:

-Формировать новые подходы предметно- пространственной развивающей среды ДОУ.

-Активизировать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально- игровую деятельность.

Задачи решалась путем соблюдения системности методических мероприятий, которые включают:

- ***Прохождение курсов повышения квалификации***

В 2018 году, согласно годовому плану 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ИРО Забайкальского края:

-педагог- психолог Мальцева О.П. «Организация деятельности педагога- психолога в образовательной организации в условиях реализации стандартов нового поколения»;

-музыкальный руководитель Митюкова Л.В. «Обновление содержание дошкольного образования контексте ФГОС»;

-ПДО Лисина О.Н. «Деятельность педагога дополнительного образования современных условиях»;

-воспитатели: Содномова Т.Б,. Климова О.В., Бочарова О.В. по теме «Обновление содержания дошкольного образования в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»;

Профессиональную переподготовку прошли дистанционно 3 педагога ООО «Инфоурок» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста». Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования и подтверждает присвоение квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста - воспитатели Абрамова А.Ю, Богодухова А.В., Кузнецова К.Д.

Таким образом, 100% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации и 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Однако анализ курсовой переподготовки показал, что в 2019 году необходимо, чтобы педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации (согласно ФГОС ДО, один раз в три года), чтобы это не повлияло негативно на образовательную деятельность, необходимо предоставить педагогам возможность повышать квалификацию без отрыва от производства, то есть дистанционно.

Повышение квалификации - один из видов дополнительного профессионального образования. Его целью является обновление теоретических и практических навыков специалистов в связи с повышением требований к уровню профессиональных знаний. Что бы больше педагогов имели представления о новых технологиях, новых требованиях после каждых курсов в детском саду проходят консультации, где педагоги, которые повысили уровень своих знаний путём прохождения курсов, смогли бы поделиться со своими коллегами.

- ***Консультации***

В 2018 году в детском саду педагоги обобщили опыт своей работы:

Махмудова Д.М., воспитатель в своей работе раскрыла использование игрового пространства, в котором бережно развивается интеллект детей, отметила, что развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Поделилась применением в своей работе методикой запоминания и организации мышления. Обобщила свой опыт на V Международной научно- практической конференции «Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика».

Абрамова А.Ю., воспитатель провела консультацию на тему «Квест как форма организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста». Данная консультация посвящена вопросу квест- игры как форме организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Обобщила свой опыт на V Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика».

Кузнецова К.Д., раскрыла тему «Воспитание толерантности у дошкольников посредством метода проектов». Автором рассмотрены виды и квалификации восприятия окружающего мира детей методом проектной деятельности. Обобщила свой опыт на V Международной научно-практической конференции «Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика». Общероссийский инновационный проект «Моя Россия»

Всероссийский конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Моя Россия» Приняла участие в вебинаре «Саморегуляция в контексте развития современного дошкольника». Рыбаков фонд.

Корчанова С.Р. , в данной консультации «Роль и значение организации театральной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» описала значение, методы театрализованной деятельности в эмоциональном, речевом, интеллектуальном развитии дошкольников. Представлила определения таким суждениям, как театрализованная игра, театрализованная деятельность, игра-драматизация и театральное детское творчество. Рассмотрела с педагогиями советы отечественных и зарубежных авторов согласно.

Молодые специалисты Сачук Е.А., Содномова Т.Б «Методика организации театральной деятельности в ДОУ» обосновали методику организации театральной деятельности для всестороннего развития личности дошкольника.

Митюкова Л. В.-музыкальный руководитель в своей статье «Музыкальная деятельность как средство развития старших дошкольников» рассматривалась развитие старших дошкольников средствами музыкально-творческой деятельности. Процесс обучения детей состоит из трех этапов: использования различных видов музыкальной деятельности; интегрированных занятий, соединяющих музыку, художественное слово и изобразительную деятельность; музыкально-театральной деятельности.

Как результат повышения профессионального мастерства педагогов в 2018 году 5 педагогов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности и 1 педагог прошел аттестацию на первой квалификационную категорию.

Все эти консультации были информационные, и имели характерную монологическую форму изложения информации. Однако хочется отметить, что каждый педагог тщательно готовился к консультации и демонстрировал качественность подачи материала. Содержание консультаций научно достоверно, и соответствует достижениям современной педагогики, психологии и педагогической практики. Материал логичен и последователен, четко излагается докладчиками. При этом докладчики обеспечивают дифференцированный подход в изложении материала с учетом опыта, возрастной группы детей.

В процессе проведения консультации педагоги получили советы и рекомендации, которые можно реально использовать в образовательной деятельности.

В 2018 году проводился семинар-практикум с элементами тренинга для молодых педагогов в ДОУ. Тема: «Театральный ринг». Цель семинара практикума: систематизация знаний педагогов по организации театральной деятельности детей дошкольного возраста. Тренинг помог снять эмоциональные барьеры в общении, создал эмоционально комфортную атмосферу на семинаре, создал ситуацию успеха для молодых педагогов, позволил проявить себя. Все это способствовало более успешной самореализации. В практической части молодым педагогом представилась возможность сделать макет лэпбука на тему театра для детей своей группы. Проводили семинар- практикум заместитель заведующей по ВМР Лаврентьева Н. В., педагог-психолог Мальцева О.П. Такие семинары- практикумы позволяют молодым специалистам определить алгоритм действий для решения педагогических задач.

- ✓ **Семинар-практикум**

Семинар-практикум – это вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний.

В 2018 году в рамках годовых задач планировано и проведено 2 семинара:

- семинар – практикум для педагогов на тему «Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ». Цель: выявление и обобщение знаний педагогов о создании развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Семинар на тему «Театральная деятельность в современном ДОУ с учетом ФГОС ДО». Данный семинар помог педагогам расширить знания о театрализованной деятельности дошкольников и совершенствовать практические навыки, необходимые в работе с детьми по данному направлению.

Мастер- класс по актерскому мастерству и сценической речи «Искусство быть разным» проходил с целью формирования и раскрытия творческой индивидуальности педагога, работы над дикцией и чистотой произношения, развития артистической смелости, актерского внимания, воображения и фантазии, импровизационных способностей, а также навыков сценического общения: работа с воображаемым.

В ходе мастер- класса каждый педагог, поочередно работал в определенной ролевой позиции, где учился презентовать свою работу, выделять непродуманные моменты, отмечать выгодные, позитивные моменты, обобщать и оценивать работу творческих групп.

- ➢ **Самообразование педагога.**

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической науки.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, методический процесс МБДОУ «Детский сад № 75» переориентируется на создание условий для самообразования педагогов. Каждый педагог самостоятельно выбирает тему для самообразования и пути реализации.

Заместитель заведующей по ВМР следит за соблюдением системности мероприятий, наличием планирования. Таким образом, все педагоги детского сада проходят своевременно аттестацию и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, где имеют возможность продемонстрировать свои знания и умения.

- V Международная научно- практическая конференция «Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика, тема: «Квест как форма организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста», 29 ноября 2018 г. (Сертификат) – воспитатель старшей группы Абрамова А.Ю;
- V Международная научно - практическая конференция «Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика, тема «Воспитание толерантности у дошкольников посредствам метода проектов», 29 ноября 2018 г. (Сертификат) – воспитатель средней группы Кузнецова Ксения Дмитриевна;
- V Международная научно - практическая конференция «Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика, тема «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в современном ДОУ», 29 ноября 2018 г. (Сертификат) – воспитатель старшей группы Махмудова Диляра Марсовна;
- V Международная научно - практическая конференция «Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика, тема «Мир музыки в цвете», 29 ноября 2018 г. (Сертификат) – воспитатель музыкальный руководитель Митюкова Любовь Владимировна

Статья в журнале ГНМЦ №5 (45) 2018) – воспитатель Абрамова Анна Юрьевна, «Мини музей космонавтики- центр интеллектуального и творческого развития дошкольников»;

Региональная Интернет- конференция «Педагогическое мастерство- основной ресурс реализации ФГОС дошкольного образования», тема «Занимательная музыка», сентябрь-ноябрь 2018. (Сертификат) - музыкальный руководитель Митюкова Любовь Владимировна

ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Обновление содержания дошкольного образования», мастер- класс «Самостоятельная деятельность при реализации ФГОС ДО» для слушателей курсов повышения квалификации факультета дошкольного и начального образования, ноябрь 2018 (Сертификат) - заместитель заведующей по ВМР Лаврентьева Наталья Владимировна;

ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по программе «Обновление содержания дошкольного образования», мастер- класс «Педагогическое взаимодействие родителей и ДОО» для слушателей курсов повышения квалификации факультета дошкольного и начального образования, ноябрь 2018 (Сертификат) - воспитатель Махмудова Диляра Марсовна;

ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», участник инновационной сессии «Региональная инновационная площадка как ресурс опережающего развития системы образования в современной информационно- образовательной среды», 20-21 ноября 2018 года (Сертификат) – заместитель заведующего по ВМР Лаврентьева Наталья Владимировна;

Участники Методического совета ДОУ «Педагогический поиск»:

-центр воспитателей подготовительных групп «За нами будущее. Мы строим космодром», февраль 2018 (Свидетельство), Цыренжапова Елена Владимировна, Смирнова Надежда Геннадьевна;

- **Конкурсы**

Всего в 2018 году в конкурсах различного уровня приняло участия 16 педагогов, что составило 86 % от общего числа. В 2017 году 14 педагогов, что составило 61 %. В 2016 году это составляло 56%, Наблюдается положительная динамика, что говорит об осознанном выборе педагогом темы самообразования.

Так же для демонстрации своего педагогического опыта каждому педагогу была предоставлена возможность участвовать в городских и детсадовских конкурсах: «Талантливый педагог и талантливые дети» (Вернисаж игр и пособий), конкурс технического конструирования «Мир техники вокруг нас», конкурс профессионального мастерства «Лучшее театральное представление»», «Лучший центр группы», конкурс интерактивных мини- музеев «Бабушкин сундучок», бэби - спартакиада «Северный спортивный микрорайон», «Детско- родительские проекты», конкурсы проходили в 2018 учебном году.

Цель конкурсов - систематизация работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Задачи:

- активизация усилий педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №75» в проявлении творчества;

- развитие наглядных форм работы при организации образовательной деятельности, при работе с родителями и при создании развивающейся предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО;
- улучшение взаимодействия между участниками педагогического процесса;
-создание дружелюбного партнерства между ДОУ и семьей по формированию творческих и эстетических способностей;
- достижение максимальной открытости работы МБДОУ «Детский сад №75».

Участвовали в конкурсе педагоги младших, средних, старших и подготовительных групп.
От родителей (законных представителей) и педагогов эти конкурсы получили самые положительные отзывы. Они позволили воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить их представления о различных образовательных областях, ярко продемонстрировать свою педагогическую деятельность и увидеть результаты независимой оценки, тем самым наметить корректировку и перспективу в своей работе.
Родители (законные представители) благодарили за то, что им доверили такую ответственность: быть членами жюри и позволили увидеть деятельность всех педагогов, а не только своих воспитателей.

➢ ***Работа с родителями***

В 2018 году педагогический коллектив ДОУ уделял особое внимание взаимодействию участников образовательного процесса, сотрудничеству партнерских отношений педагогов и родителями. Педагогическое партнерство - это такое содружество семьи и образовательного учреждения, в котором оба субъекта имеют равные права и в равной степени отвечают за качество результатов. Такое взаимодействие происходит на основе уважения друг к другу, когда родители и педагоги вместе определяют задачи воспитания и обучения детей. Партнерские отношения не возникают сами по себе, их нужно создавать и выстраивать.

Для продуктивной работы с родителя педагогический коллектив в своей деятельности, использовал такие формы работы, как:

Педагогическая лаборатория (родительские собрания). Такая форма даёт возможность родителям заново узнать своего ребёнка. Обсуждение педагогических проблем способствует повышению чувства ответственности за воспитание ребёнка, сближает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях воспитателей и родителей. Родители становятся более заинтересованными в жизни детского сада и группы.

«Аукцион секретов воспитания», данная форма способствует развитию педагогической культуры родителей. Выявлению и изучению опыта интересных идей и находок.

«Встречи с интересными людьми». Предоставляем возможность родителям преподнести материал детям.

Акция - это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акция охватывает всех родителей группы. «Покормите птиц зимой», «Каждой птице свой дом » - ее целью является изготовление кормушек совместно с родителями, их презентация и размещение на территории детского сада, организация дежурств в «птичьей столовой»; «Дедушкина медаль» и «Лента памяти», посвященные Дню Победы; «Новогодняя сказка», где родители вместе с педагогами и детьми украшали свои группы, создавая новогодние сказочные композиции, «Книжкина Больница» – воспитывающая бережное отношение к книге. Всё это способствует укреплению сотрудничества детского сада и семьи в решении актуальных вопросов социально- нравственного, патриотического и эстетического воспитания. В нашем детском саду мы проводим акции направленные на благоустройство территории ДОУ «Руки папы, руки мамы и мои ручонки». Трудиться выходили семьями, где каждому находится посильная работа. Папы ремонтируют оборудование, разбивают на участке клумбы, мамы наводят порядок, высаживают цветы
Клубный час (лаборатория профессий);
Детско-родительские проекты (Научный калейдоскоп и др. тематика);
Фестивали (под девизом Будущее за нами и т.д.); День гения (команда родителей и детей); Рукотворное чудо и творческий серпантин; Совместные мероприятия (итоговая встреча в конце года) ведущие родители со своими детьми.

При работе с родителями педагоги детского сада так же использовали новые педагогические технологии: «Спортивные квесты», «Геокешинг».

Квест-технология в образовательной деятельности как понятие появилась относительно недавно. Основными критериями качества квеста выступают его безопасность для участников,

оригинальность, логичность, целостность, подчинённость определённому сюжету, а не только теме, создание атмосферы игрового пространства.
На спортивный квест, мы пригласили команду из педагогов и родителей. Воспитанники были болельщиками своих команд. Главная цель: объединить воспитанников, воспитателей и родителей в единую команду.
Квест помогает нам активизировать детей, родителей и педагогов. Это игра, в которой задействуется одновременно и интеллект участников, их физические способности, воображение и творчество. Здесь необходимо проявить и смекалку, и наблюдательность, и находчивость, и сообразительность, эта тренировка памяти и внимания, это развитие аналитических способностей и коммуникативных качеств.
Участники учатся договариваться друг с другом, распределять обязанности, действовать вместе, переживать друг за друга, помогать. Все это способствует сплочению не только детского коллектива, но и родительского сообщества, а также улучшает отношения между педагогом и родителями.
Одним из таких эффективных форм в работе в родителями является использование педагогом интерактивных методов. Инновационным направлением этой формы работы может стать - синтез спортивного ориентирования и геокешинга, который отвечает всем характеристикам интерактивных методов работы с дошкольниками и их семьями, позволяет интегрировать различные образовательные области и физкультурно-оздоровительную работу.
Дети и родители с удовольствием играют в «геокэшинг» поскольку каждый ребенок мечтает найти клад. В ходе игры геокэшинг дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, о важности своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения.
Для формирования доверительных взаимоотношений между детским садом и семьями воспитанников мы используем не только игровые квест- технологии, а так же такие формы как, «День добрых дел», какая форма работы 2018 году проводилась дважды в рамках акции «Чтение лечит» и «Из добрых рук с любовью!» Спорт детям!» По девизом: «Твори добро», воспитанники и родители нашего детского сада подарили детям находящимся на лечении в больницах нашего города книги и спортивный инвентарь. В каждый подарок участники акции вложили листок с пожеланиями скорейшего выздоровления. Цель: способствовать воспитанию нравственных, дружеских отношений к окружающим.
Традиции детского сада призваны устанавливать теплые не формальные отношения между педагогами и родителями , а так же более доверительные отношения между родителями и детьми, в 2018 году прошли: новогодние и весенние праздники, утренники, спортивные соревнования: «Мама, папа я – спортивная семья», «Веселые старты»; осенняя ярмарка; День защиты детей; Праздник цветов; открытый пленэр «Я рисую Читу».
Родители приглашаются на такие серьёзные мероприятия, как педагогические советы МБДОУ «Детский сад № 75».

- ***Педагогические советы***

Педсовет – это форма взаимодействия педагогов, эффективный способ их обучения и стимуляции профессионального роста. Любой руководитель заинтересован в том, чтобы сделать это мероприятие проблемным, познавательным, насыщенным, чтобы педагогический коллектив мог не просто заседать, а продуктивно и творчески общаться.
Педагогический совет реализует следующие виды деятельности:
- определяет стратегию развития детского сада, направления экспериментальной и инновационной деятельности, производит анализ и коррекцию этой деятельности;
- проводит отбор и коррекцию технологий, форм, методов, используемых для организации образовательного процесса;
- определяет формы взаимодействия детского сада с научно-исследовательскими, государственными и общественными организациями;
- обсуждает и производит выбор учебных планов и методического сопровождения учебного плана (программ, учебников, дидактических материалов);

- принимает решения о порядке итоговой и промежуточной аттестации учащихся, выпуске и т.д.

А так как дошкольное образование ориентировано на удовлетворение образовательных запросов населения, родителей (законных представителей), то мы предлагаем родителям (законным представителям) принимать активное участие в педагогических советах.

В 2018 году прошло 5 педагогических советов: №3, №5 (январь, май 2018) - аналитический, №1 (август 2018) – установочный, №2, № 4 (март, ноябрь, 2018)– тематические,

Тема второго педагогического совета (март 2018) «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно- пространственной среде в ДОУ в соответствии в ФГОС»

Во время педагогического совета освещались такие темы как:

«Практический подход к организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации в условиях введения ФГОС ДО» - воспитатель Цыренжапова Е.В.;

«Воспитание детской индивидуальности как основа, определяющая успешность развития личности» - воспитатель Смирнова Н.Г. Сделан акцент на образовательной деятельности и развивающей предметно-пространственной среды. Надежда Геннадьевна рассматривала социокультурный опыт в качестве основания для формирования уникального сочетания в конкретном ребенке общих, особенных и единичных черт и качеств, а также как необходимое условие становления личности ребенка.

«Приобщение детей к активной самостоятельной деятельности по интересам согласно календарно-тематическому планированию в условиях развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» - воспитатель Фомичева М.М; Марина Михайловна представила работу с пооперационными картами в условиях создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с темой недели.

Такая форма работы позволяет нам менять построение РППС.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности и является эффективным средством поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы, а также служит непосредственным организатором деятельности детей, и влияет на воспитательный процесс.

Ранее предпочтение отдавалось непосредственному воздействию педагога на семью, поскольку во главу угла ставилась задача научить родителей, как надо воспитывать детей.

Так же такие педагогические советы мотивируют педагогов детского сада на работу в инновационном режиме, стимулируют их работать в процессе профессионально- личностного самосовершенствования.

Таким образом, можно сделать вывод, что в 2018 году были созданы благоприятные для изучения построения РППС, внедрение практического опыта в образовательную деятельность детского сада, тем самым повысилось профессиональное мастерство каждого педагога.

Следующие этапы работы учреждения в этом направлении будут связаны с совершенствованием системы внедрения новых педагогических технологий и улучшением качества оказываемых образовательных услуг

В 2018 году в соответствии с ООП ДОУ групповые помещения условно были подразделены на три зоны:зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Литературный центр», «Уголок природы», «Центр патриотического воспитания»; зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр творчества», «Центр безопасности»; зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыкально-театральной деятельности», «Центр игры», «Центр дежурства».

Анализ показал, что все центры:

- ***содержательно-насыщенные*** - включают средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей. А так же экспериментирование с материалами, доступными детям, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением и возможность самовыражения детей.

- ***трансформируемые–*** обеспечивают возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- ***полифункциональные*** - обеспечивают возможность разнообразного использования составляющих (например, детской мебели, матов, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ***доступны*** - обеспечивают свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ***безопасны*** - все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормы, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Однако в группах отсутствуют средства для внедрения в образовательный процесс информационных коммуникативных технологий (ИКТ). Под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, видео, DVD, интерактивных досок, цифровых видео и фотокамер, программируемых игрушек и других подобных устройств, то есть всего того, что может предоставлять широкие возможности для познавательного и интеллектуального развития.

В 2018 году планировали закупить проектор, экран, компьютер в старшие возрастные группы и провести консультационные мероприятия для обучения педагогов. Однако в связи с тем, что финансирование было ограничено, мы не смогли закупить необходимое оборудование.

Так же игровое пространство должно позволять придерживаться принципов организации развивающей среды в рамках реализации личностно-ориентированной технологии. Оно должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям, приобщало детей к преобразованию развивающей среды группы, давало возможность обозначить индивидуальное пространство. Мы считаем, что это будет возможным благодаря использованию современного игрового оборудования: мягкие модули.

Мягкие модули – это изделия различного назначения, изготовленные из поролона, обтянутые искусственной кожей. При помощи модулей можно создавать предметно-игровую среду: использовать их в спортивной, игровой и конструктивной деятельности детей, тем самым побуждать к творчеству и активным действиям, создавать условия для их полноценной релаксации. В 2018 году были приобретены мягкие модули: «Мягкий театр», «Мат с шахматами», «Мягкая игровая горка», «Панно времена года», «Парикмахерская», «Кухня игровая», «Больничка с мягкими модулями»

На следующий год планируем продолжать оснащать группы для внедрения ИКТ в образовательную деятельность и приобрести мягкие модули в целях улучшения предметно-пространственной среды в группах МБДОУ «Детский сад № 75».

Вторая годовая задача «Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность» тесно переплетается с объявленным годом Театра в России на период 2019 года.

Педагогический коллектив заинтересован в привлечении детей к театральной деятельности . Педагоги предложили для воспитанников и родителей интересный формат знакомства с театральным искусством:

круглый стол с родителями «Роль семейного игрового театра в развитии у детей творческих способностей»; театральные представления, конкурсы сочинений и рисунков; выставки совестно с музеями города, тематический досуг в библиотеке, спектакли и встречи с актерами.

С помощью поставленной задачей коллектив решал такие цели и задачи как. духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей; · поддержка творческих педагогов.

В 2018 году особенно отмечается:

- Во-первых, положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Анкетирование показало, что родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как

будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги всегда заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материальных до хозяйственных). А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

- Во-вторых, это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.
- В-третьих, родители самостоятельно могут выбирать направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка. Часть ООП разработана с учётом мнения родителей (законных представителей), ежегодно проходят повторное анкетирование для того, чтобы уточнить мнения и вовремя отредактировать программу. В 2018 году, детский сад работал над интеллектуально- п развитием воспитанников, так как 93% родителей отдали предпочтение этому направлению.
- В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье. Для этого педагоги заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружают их известным педминимумом, привлекают к работе детского сада.

Коллектив детского сада считает необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей, поэтому в 2018 учебном году проводились следующие мероприятия:

Нетрадиционные праздники. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является нетрадиционный праздник в детском саду. Проведены Колядки, Масленица, День смеха, Троица, Иван-Купала, День любви, семьи и верности и др.

Проектная деятельность. Помогает нам научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности. Проекты мы создаем, отталкиваясь от потребностей ребенка. Они помогают нам достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям и объединяют усилия всех участников образовательного процесса. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

В 2018 году продолжалась работа:

- «Приобщение дошкольников старшего возраста к национальной культуре на основе музейной педагогики. В наши дни, дети мало получают информации о культуре и быте народов Забайкальского края, мы всерьёз задумались над проблемой приобщения детей к истокам бурятской народной культуры. Безусловно, и раньше с детьми в этом направлении велась определённая работа: читались сказки, их знакомили с пословицами и поговорками, природой края, проводилась работа по знакомству с декоративными элементами. Создавая мини-музеи в группе, воспитатель использовали проектную технологию, которая выступает как способ организации образовательной среды и деятельности педагога, детей и их родителей (законных представителей).
- «LEGO- конструирование и робототехника в ДОУ- шаг к техническому творчеству»

Дети с помощью занятий Лего – конструированием повышают умственную и физическую работоспособность. Расширяют представление о предметах и явлениях, развивают умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщают их по признакам. Отмечено, что у детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

- «Территория безопасного детства». Одной из главных задач в работе любого педагогического коллектива является формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в быту через игровую деятельность. Эта проблема актуальна и для нас, так как воспитанники при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровых площадках, могут принести вред своему здоровью, и поэтому важной задачей в нашей работе является - охрана жизни и здоровья детей. Мы 2018 году систематизировали работы по таким направлениям, как предвидеть, научить, уберечь. Проектный метод формирования у детей навыков личной безопасности

способствует развитию собственной познавательной активности, творческих способностей, мышления, воображения, фантазии, коммуникативных навыков; стимулирует развитие самостоятельности и ответственности; воспитывает навыки адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

В течении 2018 г. педагогами разработан проект «Мы Вместе», в ходе реализации которого, в полном объёме проведена такая работа как: создание условий для развития толерантных отношений у детей среднего дошкольного возраста; воспитание у детей любви и уважения к своей Родине, к своей нации, толерантное отношение к представителям других национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья; Развитие коммуникативных качеств, познавательной активности, развитие творчества и фантазии. Разработан план мероприятий, направленных на развитие толерантности у детей среднего дошкольного возраста; организация партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников по вопросу толерантного воспитания детей дошкольного возраста.

Немаловажную роль наше ДОУ отводит формированию здорового образа жизни. Вся жизнедеятельность ребенка в дошкольном учреждении должна быть направлена на сохранение и укрепление здоровья. Оздоровление детей это деятельность не одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения.

Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности. По данному направлению нашим педагогическим коллективом велась работа по следующим направлениям, как сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей за счет качественного улучшения работы по укреплению здоровья воспитанников и формирования привычки к ЗОЖ, как показателей общечеловеческой культуры.

О здоровом образе жизни дети получают знания на интегрированных занятиях по ознакомлению с окружающим, развитию речи, н прогулках. Закрепление и демонстрация знаний происходит на спортивных праздниках, развлечениях. Также воспитатели создают предметно-развивающую и двигательную среду, атрибуты, пособия, нетрадиционное спортивное оборудование из бросового и природного материала, пополняют методическую копилку (карточки, сценарии спортивных праздников, интеллектуальных игр).

Так же родители (законные представители) совместно с воспитанниками в течение учебного года активно принимали участие в конкурсах различного уровня. Конкурсы организовывались с целью систематизации работы по взаимодействию с семьями воспитанников и организации интересного и полезного семейного досуга.

В 2016 учебном году в конкурсах различного уровня приняло участие 75% семей от общего числа воспитанников. В 2017 году это число увеличилось до 80%. В 2018 году число участников увеличилось на 7% и составило 87%.

Положительная динамика говорит о том, что родители заинтересованы, проявляют инициативу, тем самым устанавливается и расширяется творческий контакт с родителями (законными представителями) воспитанников.

В течение года проводилась работа над развитием индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников, а также укрепления их физического и психологического здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для реализации поставленной задачи в МБДОУ «Детский сад № 75» проходила систематическая планомерная работа по реализации ООП. Обсуждали состояние работы по этому направлению. Воспитатели и специалисты делились опытом работы с родителями по развитию творческих способностей у детей, по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни, по познавательному развитию, по речевому развитию и т.д.

Воспитание личностных качеств обеспечивалось всей системой работы педагогов: физическое развитие, игровая и познавательная деятельность.

Педагоги считают, что организация всей жизни ребенка - это средство воспитания.

В течение года во всех возрастных группах реализовывалась организованная образовательная деятельность по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие,

социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Анализ показал, что за 2018 год количество проведенных занятий соответствует учебному плану на 100%.

ОО «Развитие речи»
Во время реализации ОО по развитию речи решались следующие задачи:
-владение речью как средством общения и культуры;
-обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
-развитие речевого творчества;
-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности, в процессе ООД, а также во всех образовательных ситуациях. Решая задачи развития речи, педагоги использовали разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, игры- имитации, творческие задания. Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду в группах. Создаваемая в ДОУ среда способствует развитию речевой активности и речетворчества, в группах оборудованы литературные центры, центры театрализованной деятельности, центры познавательного и речевого развития с подборкой материала. Однако следует 2019 году уделить внимание использованию современных образовательных технологий и методик для развития речевых навыков у дошкольника.
ОО «Познавательное развитие»
Реализация программных требований предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира детей в соответствии со стандартом дошкольного образования. Для выполнения требований программы воспитатели использовали наблюдения, экскурсии, опыты, игры, способствующие развитию элементарных представлений, обогащения и систематизации усвоенных представлений. Хорошие показатели в работе по формированию элементарных математических понятий. Педагогический коллектив работает над созданием возможностей для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений (о форме, величине, мере, соотношении, количестве, числе и тд).
Воспитатели групп проводили образовательную деятельность в игровой форме что, несомненно, привело к положительным результатам. В течение года проводилась работа на развитие представлений о количественной характеристике числа, знакомство детей с различными способами и единицами измерений, формирование представлений о геометрических фигурах. Педагоги развивали пространственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий. Проводилась организованная работу по формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле, правилах ухода за комнатными растениями и животными. Как в ООД так и в свободной деятельности педагогами проводилась плодотворная деятельность с воспитанниками по формированию элементарных представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.
В задачи предстоящего учебного года входит: совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие познавательно-исследовательской деятельности с

детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы

ОО «Физическое развитие»

Каждый учебный год в ДОУ ставится задача по оздоровлению детей, воспитанию у них привычки заботиться о своем здоровье. Инструктор по ФК и медицинский работник проводят обследование физического развития детей, учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, которые позволяют педагогам и медработнику видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогам и родителям для сохранения укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);
-проведение гимнастики после сна и т.д.

Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности. На протяжении всего дня воспитатели проводят: разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования); физкультурные занятия на прогулке; оздоровительный бег на свежем воздухе; лечебные комплексы упражнений (на профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная
гимнастика, пальчиковые игры). Организуют «Дни здоровья», «Недели здоровья»,
спортивные праздники. Оптимизировать работу, направленную на обеспечение физического и психического здоровья личности дошкольника, его потребности в двигательной активности,
формирование привычки к здоровому образу жизни.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей, хочется отметить работу педагогов и в этом направлении. Проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки. Привлекались и родители к совместному творчеству. На занятиях педагоги обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире. Знакомили детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров. Педагоги формировали навыки изобразительной деятельности, создавали условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы, и общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке в организованной и в свободной деятельности. В течение года педагог знакомил детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки.

Работая по художественно-эстетическому развитию, использовались разнообразные формы и методы, приемы:

-конкурсы (рисунков, поделок и т.д.);
- развлечения с родителями, отчетные концерты («Золотая осень» и т.д.);
-театрализованная деятельность: были показаны театральные представления детьми «Лиса и заяц», «Кот в сапогах», «Теремок», «Руковичка», «Кошкин дом» и т.д.

Коллектив ДОУ постоянно работает над организацией художественно-эстетического пространства образовательного учреждения с учетом возрастных особенностей, интересов, способностей каждого ребенка. В коридоре детского сада в течение года оформляются персональные выставки детей. Персональная выставка - обобщённая форма работ, презентаций достижений ребёнка – это не только рисунки, но и любые предметы, атрибуты, аксессуары увлечённости: поделки, фото, грамоты, медали, коллекции марок, этикеток, работы с посещения кружков.

В детском саду решаются задачи художественно-эстетического развития детей,
оснащены:

- Центры ИЗО, Творчество детей;

Использовались как фронтальные, так и подгрупповые, индивидуальные формы организации детской деятельности:
-подгрупповая - при организации занятий, требующих индивидуального подхода к детям;
- индивидуальная – по итогам проведенных занятий: детям предоставлялся свободный разнообразный выбор изосредств, использовались нетрадиционные методические приемы: коллективная работа, совместная работа взрослого и ребенка. Дети свободно ориентируются в различных жанрах искусства, владеют доступными их возрасту, техническими средствами. В ДОУ созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей:
- музыкальный зал
-развивающая предметно-пространственная среда по группам
-методическая литература
-детские музыкальные инструменты.

ОО «Социально-коммуникативное»

Особое внимание в данной области уделялось усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, воспитанию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; развитию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитанники овладели в полном объеме (в соответствии с возрастом) навыками культуры поведения и общения в социо – культурной, учебной, игровой сферах на элементарном уровне.

Коррекционно-логопедическая работа

В учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:
-диагностическое
-коррекционно-развивающее
-консультативное
-методическое.

В результате были проведены следующие мероприятия:
- фронтальное обследование детей в начале учебного года, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей;
- всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе: формирование интереса к логопедическим занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях; формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука; развитие мелкой моторики; формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения; формирование произносительных умений и навыков устранение дефектного звукопроизношения; формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно.
- Коррекционно-развивающее направление. По данному направлению была проведена следующая работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитии самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа, и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы.
- Консультативное направление. В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам языкового развития дошкольников. Консультативное направление включало в себя раздел по взаимодействию логопедов с педагогами.

В течение учебного года пополнялся логопедический кабинет методической литературой, дидактическими пособиями. Велась соответствующая логопедическая документация (составлялись планы работы, перспективное планирование, заполнялись речевые карты детей).

Оздоровительная работа

Для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями является: рациональное комплектование групп; выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение двигательного режима. Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных исследований проводятся ежегодно для объективной оценке состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей, результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах с воспитателями ,принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от детского сада. В образовательном процессе педагоги использовали здоровьесберегающие технологии. В течение учебного года проводились регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная работа, которые дали положительный результат. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Качественный анализ данной работы позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДОУ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников:

- скоординированность деятельности медперсонала с педагогами и родителями воспитанников;
- наличие системы воспитательно-образовательной работы и комплексно- тематического планирования по внедрению здоровьесберегающих технологий.

Вывод: условия для работы над развитием индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, а также укрепление их физического и психологического здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО созданы. Они позволяют МБДОУ «Детский сад № 75» обеспечивать для воспитанников режим развития в современных условиях.

2.2.4. Качество подготовки воспитанников ДОУ

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды, достигнуты хорошие результаты.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

2.3. Качество кадрового обеспечения

В 2018 году педагогический коллектив детского сада состоял из 19 педагогов, одного музыкального руководителя, одного инструктора по физической культуре, одного учителя-логопеда, педагог- дополнительного образования, педагогам – психологам. Учреждение укомплектовано кадрами на 79%.

Коллектив профессионально грамотный и творческий. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Каждый воспитатель обладает основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, а так же в организации различных видов деятельности и общении воспитанников, в организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной

программы МБДОУ «Детский сад № 75». Все педагоги осуществляют на высоком уровне взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками детского сада. Владеют различными образовательными технологиями и применяют их в работе.
Работа с кадрами в 2018 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.
Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.4. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.
В групповых комнатах имеется игровая, спальная комнаты (в 3 группах), туалетная комната и приемная. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего,кабинет зам заведующего по хозяйственной части, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты изо, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.
При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен на персональными компьютерами в количестве 3 компьютерами и 1 ноутбук, 2 проекторами и интерактивной доской для познавательных и тематических презентаций.
Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.
Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательной деятельности;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДОУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Показатели деятельности ДОУ, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	338 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	338 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	338 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	338 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	338 человек100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек%

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека 1,2%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,5 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13человек/68%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/68%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/68%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/68%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/26%
1.8.1.	Высшая	1 человек/5%
1.8.2.	Первая	6 человек/32%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	2 человек/10%
1.9.2.	Свыше 30 лет	15 человек/75%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/15%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/11%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	20 человек/100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человека/68%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,05
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	348 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Деятельность педагогического коллектива в течение 2018 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют участников образовательного процесса.

По итогам самоанализа подготовлены предложения и вынесено решение:

- совершенствовать систему внедрения новых педагогических технологий и улучшать качество оказываемых образовательных услуг. Срок постоянно.
- запланировать психолого-диагностические консультации, когда в процессе консультации психолог сможет выявить причину не желания педагога участвовать в новом образовательном процессе, характер такой проблемной ситуации и дать рекомендации по их разрешению.

Срок 2019 год.

- систематизировать работу по использованию информационно – компьютерных технологий. Срок 2019 год.
- продолжать придерживаться принципов организации развивающей среды в рамках реализации личностно-ориентированной технологии, при этом использовать современное игровое оборудование: мягкие модули, проекторы, компьютеры и т.д.
Срок постоянно.
- продолжить работу по обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса, при этом предложить родителям новые формы взаимодействия. Срок постоянно.
- продолжать обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Срок - постоянно;
- активно использовать вариативные формы повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Срок постоянно.
Заместителю заведующей по УВР Лаврентьевой Н.В.:
-организовать обсуждение результатов самоанализа на педагогическом совете в целях разработки дальнейших путей развития МДОУ «Детский сад № 75» в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Срок до 30.01.2018;
- обеспечивать систематическое непрерывное повышение квалификации всех педагогов по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Срок постоянно;
- разрабатывать и внедрять новые модели развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию детей и соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Срок - постоянно;
- активно вовлекать педагогов, родителей, представителей общественности в образовательный процесс, используя современные формы взаимодействия.
Срок постоянно;
- транслировать лучший педагогический опыт для формирования позитивного общественного мнения о МБДОУ «Детский сад № 75» Срок – постоянно.