***Содержание и формы работы в структуре группового сбора:***

1. ***Начало группового сбора****.(1 мин.)*
* Привлечение внимания детей песенкой «Что такое доброта?» (можно другим звуковым сигналом, например, колокольчиком).
* Сбор детей в центре групповой комнаты на ковре, сидя. Рядом поставлен модуль, на котором прикреплен информационный лист – модель дневного цикла жизнедеятельности группы на текущий день «План-дело-анализ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Что мы знаем?*** | ***Что мы хотим узнать?*** | ***Что нужно сделать, чтобы узнать?*** |
|  |  |  |

*Реализуемая детьми компетенция:*

* Право самостоятельно принять решение об участии (неучастии) в общей деятельности;
* Право выбора места среди других детей (с кем рядом, от кого подальше).
1. ***Приветствие****.(1-2 мин.)*

***Вопросы к детям:***

Все ли удобно устроились?

Все нашли для себя местечко?

Какое у вас сегодня настроение?

**Психогимнастика «Весёлый пирог»**

Если стало вдруг кому-то

Очень грустно почему-то

И не знаешь-как же быть?

Как его развеселить?

(дети мимикой и интонацией передают грусть, пожимают плечами, дальше дети по тексту имитируют приготовление пирога, в конце весело хохочут).

Мы возьмём стакан смешинок,

Громкий хохот из корзинок, Рассыпного смеха ложку

И хихиканья немножко.

Их весёлкой размешай,

В тонкий юмор раскатай,

Обваляй всё в прибаутках,

Запекай в горячих шутках.

Кто попробует кусочек-

Непременно захохочет!

Посмотрите друг на друга. У всех ли приветливые лица?

**Речевые настройки.**

Здравствуйте! Я очень рада вас видеть!

У нас сегодня гости! Давайте с нашими гостями поздороваемся, а теперь поприветствуем друг друга.

**Приветствие:**

- Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

Приветливым лицам!

И каждый становится

Добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

*Реализуемая детьми компетенция:*

* Право на выражение эмоционального состояния социально приемлемыми способами.

***Речь воспитателя:***

Сегодня нас ждут увлекательные игры и ещё много интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

***3. Игра.*** *(1-2 мин.)*

- Кто хочет со мной поиграть?

**Пальчиковая игра «Гномик»**

 Под грибком шалашик-домик,

(Сложить ладони домиком перед собой)

 Там живет веселый гномик.

 Мы тихонько постучим,

(Постучать кулаком одной руки по ладони другой)

 В колокольчик позвоним.

(Потрясти сжатой в кулак рукой)

 Двери нам откроет гномик,

 Пригласит в шалашик домик.

(Зазывающие движения руками)

 В домике дощатый пол,

(Прижать ладони друг к другу)

 А на нем дубовый стол,

(Одну руку сжать в кулак, накрыть ладонью другой руки)

 Рядом стул с высокой спинкой,

(Сжать другую руку в кулак, приставить к нему ладонь)

На столе тарелка с вилкой

(Показать ладонь одной руки, на второй раздвинуть пальчики)

 И блины горой стоят – (Показать гору)

Угощенья для ребят.

( Руки поставить перед собой ладонями вверх).

*Реализуемая детьми компетенция:*

* Право на участие (неучастие) в общем деле;
* Право предложить и организовать свою игру.
1. ***Обмен новостями.****(3мин.)*

*Вопросы к детям:*

* Мы с вами не виделись целый вечер и всю ночь. Кто хотел бы поделиться своими новостями?
* Ребята, а кто помнит наше правило при обмене новостями? Дети отвечают: «Говорим по одному и внимательно слушаем друг друга».
* *В случае затруднения, воспитатель обращает внимание на информационную доску, на которой данное правило зарисовано).*

*(Воспитатель внимательно выслушивала всех желающих поделиться новостями детей).*

*Реализуемая детьми компетенция:*

* Право быть услышанным;
* Право вести диалог (монолог), выразить свою точку зрения.

*Речь воспитателя:*

Мотивация: (влетает шарик, ни нитке письмо, написанное лимонным соком)

 Воспитатель ловит шарик (удивляется)

Ух ты, что это?

(Дети предлагают варианты действия)

Давайте посмотрим

Это какой-то чистый лист. Я ничего не вижу.

Ну и что это может быть?

(Может это не просто чистый лист, а тайное письмо?)

А разве бывают такие письма?

(Такие письма могут быть написаны секретными чернилами (лимоном или крахмалом)

* - А как же узнать, что в нем написано?

 (Развести йод в воде и слегка смочить при помощи кисточки письмо)

* Есть у нас такая водичка.
* Давайте проверим? (ребенок смачивает письмо йодовой водичкой). Появляется картинка с изображением корзинки.
* – Посмотрите, проявляется что-то. (Удивляется, что это?)

(Ответы детей)

* Оказывается ребята это письмо с секретом. Вы поняли, что надо найти?

(Создание проблемной ситуации).

Дети находят корзинку, открывают и достают письмо.

Воспитатель читает письмо от Осени.

* Этот вопрос очень даже интересный. Что вы решили, ребята?

Ответ детей - (пойдем искать доказательства).

* Выявление знаний и опыта детей по теме дня «Осень».
* Какое сейчас время года?
* Перечислите названия осенних месяцев.
* Что происходит с птицами, когда исчезают насекомые и замерзают водоёмы?
* Каких птиц называют водоплавающими?
* Как дикие звери готовятся к зиме?
* Какой бывает осень?

|  |
| --- |
| ***Что мы знаем?*** |
| Сейчас время года осень (Аня)Сейчас второй осенний месяц – октябрь, а перед ним был первый месяц осени – сентябрь, а следующий будет третий месяц осени - ноябрь (Лука)В народе сентябрь называют «Рябинник», потому что в это время появляется рябина (Илья М.)Осень бывает ранней и поздней (Андрей)Ранней осенью становится холодно, одежда людей сменяется на демисезонную(Катя)Поздней осенью замерзают водоёмы, птицы улетают в тёплые края (Даша)Собирают урожай овощей, фруктов и зерна (Дима Г.)Дикие звери делают запасы на зиму, утепляют свои шубки, и некоторые ложатся в спячку(Таисия)Осенью идут осадки - дождь, снег, туман (Артём В.) |

* Что ещё вам хотелось бы узнать по этой теме?

|  |
| --- |
| ***Что мы хотим узнать?*** |
| «Почему осенью листья желтеют, а летом они зелёные?» (Илья)«Почему листья начинают опадать?» (Катя)«Почему ноябрь называют в народе «Зимник»?» (Даша)«Все ли листья одинаково падают на землю?» (Алина)«Как можно узнать, какая будет погода?» (Лука) |

*Воспитатель уточняет у детей, на какие интересующие их вопросы, по их мнению, они могут найти ответ уже сегодня.*

* Как ты думаешь, можно ли узнать ответ на твой вопрос уже сегодня или надо кого-то спросить из взрослых?
* Как вы думаете, где ещё вы можете найти ответы на свои вопросы?

*То есть педагог не оставляет без внимания ни один заданный детьми вопрос. После чего, сообщает о том, что ответ на некоторые вопросы дети узнают сегодня, посмотрев фильм или, поиграв в сюжетно-ролевую игру (например, ответ на последний вопрос).*

|  |
| --- |
| ***Что нужно сделать, чтобы узнать?*** |
| «Спросить у родителей» (Аня)«Попросить рассказать воспитателя» (Илья М.)«Посмотреть в энциклопедии» (Лука)«Посмотреть в телевизоре какую-то программу, где рассказывают про осень» (Таисия)«Найти в интернете, у меня мама всегда там смотрит» (Даша)«Поискать в газетах, журналах» (Алина)«Узнать в наших центрах» (Артём В.) |

*Реализуемая детьми компетенция:*

* Право и возможность участвовать в выборе темы дня;
* Право свободно формулировать и предлагать тему, участвовать в совместном планировании, определяющем деятельность для всей группы;
* Право и возможность проявлять избирательность в интересах.
1. ***Планирование действий на текущий день.****(4-5 мин.)*
* Презентация центров активности.

*Речь воспитателя:*

* - Кто оказался самым внимательным и заметил, что у нас в группе появилось что-то новое? Посмотрите, что мы с вашими родителями приготовили для вас в разных центрах. В центре творчества (искусства) для вас приготовили краски, гуашь, пластилин и разный природный материал, для того, чтобы вы могли приготовить подарок Осени, а также раскраски, шаблоны для обведения и последующей штриховки, вырезанные картинки для создания коллажа. В центре книги вас ждут энциклопедии для мальчиков и девочек, новые книги с рассказами об осени, картинки с изображением признаков осени, которые происходят в это время года, а также различные вырезки картинок для создания альбома. Также вас ждёт центр опытов и экспериментирования, в котором вы сможете исследовать строение листа, а также узнать много интересного.

*Речь родителя:*

* - Проходила я мимо вашего участка, там так красиво, деревья в разных красках.
* - Не вы их раскрашивали?
* -А вы задумывались, почему эта красота не сохраняется? Почему листья желтеют и опадают? И как они опадают?

 (Листья плохо переносят холод и ветер, поэтому и опадают)

* Чтобы ответить на эти вопросы, мы пригашаем вас в наши исследовательские лаборатории:
* Центр исследования №1(нарисована лупа и лист), Исследование №2 (Зеленый лист), Исследование №3(большой и маленький листик), Исследование №4 (две коробки).
* Что нужно сделать, чтобы ответить на ваши вопросы?

(Нужно провести опыты и эксперименты в лаборатории)

*Речь воспитателя:*

* Подумайте и решите, кто в какой Центр пойдёт работать, и какой план у вас будет сегодня.
* *(Всё это позволило каждому откликнувшемуся воспитаннику самостоятельно спланировать свои действия на день, выбрать партнёров деятельности).*

*Реализуемые детьми компетенции:*

Право принятия самостоятельного решения относительно собственной занятости, направленности деятельности, месте её реализации, партнёрстве или его отсутствии.

1. ***Проговаривание плана.****(1-2 мин.)*
* Уточнение последовательности действий
* («С чего ты хочешь начать свою работу?
* Что будешь делать потом?»);
* Уточнение партнёров по деятельности («Кого бы ты хотел (а) пригласить поработать с собой?»);
* Предложение воспитателем своей помощи (в случае необходимости).

*Реализуемые детьми компетенции:*

* Право самостоятельно распределять обязанности (роли) в общем деле;
* Право принять (или не принять) помощь взрослого
* Право обращения к различным источникам знаний или опыта.
1. ***Реализация плана.***

*Речь родителя:*

* А как вы ребята думаете, зачем дереву нужны листья?

(Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит)

*Проблемный вопрос:*

* А вам интересно узнать, как устроен лист? (Интересно)
* А для того, чтобы лучше рассмотреть, чем надо пользоваться?

( Воспользуемся увеличительным прибором — лупой и микроскопом)

(Лупа, микроскоп, зелёные листья).

***Познавательно – исследовательский центр***

***Исследование №1 «Строение листа с помощью лупы»***

*Речь родителя:*

* Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.
* Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки, которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой.
* Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа.
* Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.
* *Вывод детей:* У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки, через которые листочки питаются влагой.

*Проблемный вопрос:*

* Почему осенью листья изменяют окраску и опадают?
* А почему же листья желтеют осенью? Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

***Исследование №2 «Почему лист зеленый?»***

*Речь родителя:*

* -Давайте сначала выясним, почему листья зелёные?
* -Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта?

-(На ткани появились зеленые пятна).

* - Это зеленое вещество из листочка называется– хлорофилл. Оно и окрашивает его в зеленый цвет. (Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений).
* *Вывод детей:* Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет и становится желтым или …
* - Какого цвета бывают листья у деревьев осенью?

-(Оранжевые, красные, коричневые).

***Исследование №3 «Почему листья опадают?***

*Речь родителя:*

* Возьмите лупу и рассмотрите основание черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке. Осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появляется пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Подует лёгкий ветерок – и листья опадают.
* *Вывод детей:* Осенью листья легко опадают потому, что у основания черешка появляется пробковый слой, который отделяет черешок от ветки.

***Эксперимент «Как листья опадают»***

*Речь родителя:*

* На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружится.
* Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев.
* Пока лист летел, что вы заметили?
* Быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился?
* Какие выводы можно сделать из этого эксперимента?
* *Вывод детей:* Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся.

***Исследование №4 «Что же случается с опавшими листьями?»***

* А вы сумели бы на слух определить шелест сухих и только что опавших листьев?

Дети берут коробочки и определяют на слух, в какой сухие, а в какой ещё влажные листья.

* *Вывод детей:*Опавшие листья высыхают. Сухие листья шуршат сильнее.

***Художественно – эстетический центр***

***«Волшебный мешочек»***

*Речь родителя:*

 По дороге золоченой

 Осень в гости к нам идет.

Для мальчишек и девчонок

 Щедрый дар она несет

 Что за дар? (урожай).

 Дети садятся на коврики.

 - Тише, тише, тишина.

 Сказка в гости к нам пришла.

 Вы, ребята, не шумите,

 Сказку нам, вы, не спугните!

* Жила – была волшебница и звали ее Осень. Была она могущественной и капризной. Часто меняла свое настроение.

В волшебном мешочке (родитель показывает сумочку, украшенную желтыми листочками) хранила она свое главное богатство: волшебную кисточку

(родитель извлекает из сумочки большую, мягкую кисточку, обвитую золотой ленточкой). Именно волшебная кисточка помогала ей творить множество чудес.

Как красиво Осень раскрашивает природу в это время года и свои дары, но забыла у нас свои кисточки и деревья остались не разукрашенными.

- Что делать не знаю? Вам хочется стать волшебниками?

Для тогочтобы стать волшебниками, нам понадобятся кисточки из волшебного мешочка, штампы, и капельки осени (краски, гуашь).

Но сначала мы с вами поиграем пальчиками.

**Пальчиковая игра «Ёжик»**

Пришел ежик на ладошку

Погулял по ней немножко

Каждый пальчик обошел

На ладошку вновь пришел

В руку правую возьмем

В кулачок его зажмем

Раз -сжимаем, два –сжимаем

Шарик мы не отпускаем

Кулачок мы разожмем

И следы мы там найдем(движения в соответствии с речью)

Выполняется самостоятельная деятельность детей (дети используют штампы листьев для коллективной работы).

*Речь родителя:*

* Вы ребята молодцы, столько много у вас знаний об осени.
* Что же нам с картиной делать?
* (Подарить их осени).

*Реализуемая детьми компетенция:*

* Право самостоятельно выбрать и по-своему использовать материалы, способы и последовательность действий;
* Право самостоятельно договориться о распределении обязанностей внутри подгруппы и организовать деятельность;
* Право обратиться за помощью к любому члену группы (воспитателю,
* Другомувзрослому, сверстнику);
* Право самостоятельно определить объём (результат) своей работы;
* Право прекратить работу раньше, чем будет получен результат;
* Право переключиться на другой вид деятельности;
* Право выбора и осуществления деятельности, не связанной с темой общего проекта.

*(После завершения все взрослые собрались вместе (воспитатель, ст. воспитатель, педагог-психолог) для обсуждения выбранной темы и предложенных детьми идей. По вопросам, предложениям детей была оценена их познавательная активность. После чего, педагогами было продумано включение малоактивных детей в работу группы по данной теме, а также изменение РППС, привлечение родителей, презентация центров активности на следующий день. В результате обсуждения план был дополнен идеями взрослых (печатными буквами другим цветом).*

1. ***Анализ деятельности.***

*В конце с детьми был проведён итоговый сбор, на который детей вновь собрала «Песенка друзей». Место проведения – ковёр в центре группы. На итоговый сбор дошкольники принесли из Центров всё то, что они успели сделать- рисунки, зарисовки,поделки и пр. На местах остались лишь те виды работ, которые нельзя перенести (постройки из строительного материала и др.)*

*Речь воспитателя:*

Хорошо, когда мы вместе!

Все на месте?

Все ли тут?

Повернулись, оглянулись,

И друг другу улыбнулись.

*Реализуемая детьми компетенция:*

* Право выбора места среди других детей (с кем рядом, от кого подальше).
* Право на выражение эмоционального состояния социально приемлемыми способами.

*Вопросы детям:*

* Кто хочет рассказать о своей работе?
* Какие трудности ты встретил(а)?
* Что тебе удалось сделать сегодня?
* Получилось ли у тебя то, что ты задумал(а)?
* Как ты предполагаешь завершить работу?
* Какие материалы можно ещё использовать?
* Планируешь ли ты продолжить начатую работу?
* Какой совет ты бы дал тому, кто решит завтра повторить твой план?

*Реализуемая детьми компетенция:*

* Право выбора продукта для предъявления в качестве результата деятельности;
* Право самостоятельно оценить достигнутый результат;
* Право оценить успешность сотрудничества;
* Право определения применения полученного результата.

*Речь воспитателя:*

Друг другу лицом повернулись, а теперь мы улыбнулись,
Руку правую подали, руку левую подали

И друг друга мы обняли.

Отошли и поклонились

Хорошо мы потрудились!

***Принципы работы:***

***Принцип открытости:***

Ребёнок имеет право:

* Участвовать или не участвовать в общем деле;
* Представить или не представлять результаты своего дела;
* Принять решение о продолжении (завершении) начатой работы.

***Принцип диалогичности:***

* Все участники группового сбора имеют право обсуждать план, виды деятельности;
* Все участники имеют возможность вхождения в беседу по поводу выполненной работы, полученного результата, перспектив её продолжения.

***Принцип рефлексивности:***

* Развитие детской инициативы и творческих способностей;
* Осознание ребёнком своих действий;
* Самооценка результата;
* Саморегуляция поведения.

***Развитие темы проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Обогащение знаний** | **Обучающие игры** | **Изменение РППС** | **Активизирующее общение** |
| - Показ компьютерной презентации на тему «Осень. Поздняя и ранняя»;- Рассказ воспитателя об осени, как об одном из прекрасных времени года;- Внесение для рассматривания альбома «Осень».- Ознакомление с художественной литературой. | - Игры-загадки: «Кому что нужно», «Кто что делает»,«Кто больше назовёт действий».- Д/и: «Назови одним словом», «Кто как кричит?».- Н/п игры:«Подбери пару», - Отгадывание загадок об осени.- Строительные игры («Жилище», «Постройка звериного дома» и пр.). Создание коллективного коллажа. | Центр искусства:Раскраски, шаблоны, образцы для дорисовывания, готовые формы для аппликации на тему «Подарок осени», картинки с осенью для создания коллажа, бросовый материал (коробочки разных форм) для ручного труда, конструирования и др.Центр книги:Энциклопедии для мальчиков, девочек, художественная литература, иллюстрации по теме, альбом «Осень в лесу» и пр.Центр конструирования:Разные виды конструктора.Центр движения:Атрибуты к подвижной игре «Лесные зверята».Центр игры:Резиновые игрушки зверей, шапочки, атрибуты для игры.Центр коммуникации и кругозора:Лото «Найди пару», шнуровка «Заяц и лиса», «Трудные виражи», н/п игры по теме, тематический альбом. | Общение с детьми с помощью проблемных ситуаций, заполнение карты технологии трёх вопросов,Вопросы к детям.Обращения к детям по ходу деятельности, предложение помощи. |

**Используемая литература:**

1. Утро радостных встреч: [методическое пособие]/ Лидия Свирская.- М.: Издательство «Линка-Пресс», 2010.- 240 с.
2. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Л.В.Свирская.- М.: Обруч, 2011.- 240 с.