Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 75»

Утверждено
заведующая МБДОУ «Детский сад № 75»
_____(Н.К.Размахнина)
«24» ноября 2015 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Принята на заседании
педагогического совета
№2 от «24» ноября 2015г.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 75» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, особенностей образовательного учреждения, региона, потребностей детей и социального заказа родителей, Устава ДОУ.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 75» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:
1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
7. Устав образовательной организации.

МБДОУ «Детский сад № 75» - детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников.

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является интеллектуальное развитие детей, целью которого является создание оптимальных условий и содействие интеллектуальному развитию личности каждого ребенка.

Основная задача состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку поставить перед собой посильные задачи, овладеть приемами их решения и помочь найти применение результатам своей деятельности.

Приоритетное направление деятельности МБДОУ «Детский сад № 75» основываются на понимании того, что интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется совместными усилиями педагогов и родителей, которых объединяет общий взгляд на детей. Суть его состоит в признании способности детей к глубоким интеллектуальным переживаниям и радости, уникальности каждого ребенка, неповторимости его личности. При этом взрослые, уважая личность ребенка, создают ряд непреложных истин: ребенок не объект для изучения, а человек, которого необходимо познавать в развитии; дети имеют врожденную тенденцию к росту и созреванию, обладают внутренней интуитивной мудростью; интерес к таинственному живет в любом человеке с рождения, каждый малыш - ***исследователь.*** Интеллектуальное развитие - это и процесс, и уровень познавательной деятельности подрастающего человека во всех его проявлениях: знаниях, познавательных процессах, способностях; оно осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды. Ведущая роль в интеллектуальном развитии принадлежит систематическому интеллектуальному воспитанию.

Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором интеллектуального развития воспитанников, вооружает их знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного легко осваивать новое.

Направлениями деятельности ДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО также являются:

-в группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ,

-в группах компенсирующей направленности, осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

Ведущие формы взаимодействия воспитывающих взрослых и детей в образовательном пространстве: организации детской деятельности: индивидуально-творческая деятельность;

творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек); учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);

Все это опирается на развивающую среду; математические развлечения: игры на плоскостное моделирование (Танграм и т. д.); игры-головоломки; игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзинера; задачи-шутки.

Дидактические игры: сенсорные; моделирующего характера; специально разработанные воспитателем для обучения детей.

Характеристика воспитанников и семей детского сада.

МБДОУ «Детский сад № 75» общеразвивающего вида. Всего в ДОУ воспитывается 348 детей. Общее количество групп - 11. Из них 9 групп - общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующего вида.
Все группы однородны по возрастному составу детей.
1-ая младшая - 2-3 года
2-ая младшая - 3-4 года
средняя - 4-5 лет
старшая - 5-6 лет
подготовительная - 6-7 лет

Общие сведения о коллективе детей, работников и родителей (законных представителей).
Основные участники реализации программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	35
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	87
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	99
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	64
От 6 до 7 лет	Компенсирующего вида (логопедическая)	2	63
Всего 11 групп – 348 детей			

Режим функционирования 5-дневный, с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7.30 до 19.30), выходные дни -суббота, воскресенье.
Соотношение мальчиков и девочек в группах: мальчики- 170 человек, девочки- 178 человек.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников (законных представителей) как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристика состава семей воспитанников:

Состав семей		Образовательный уровень		Социальный состав родителей	
полная	83%	с высшим образованием	84%	служащие	64%
		со средним специальным образованием	11%	военнослужащие	17%
неполная	13%	среднеее	5%	Индивидуальные предприниматели	4%
Многодетные семьи	4%			рабочие	13%
Проблемные	0			неработающие	2%

Контингент воспитанников в целом социально благополучный.

Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей служащих, военно служащих. Большая часть семей имеет одного или двух детей, имеются многодетные и неполные семьи.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка в ДОО

Характеристика социального окружения МБДОУ «Детский сад № 75»

Дошкольное образовательное учреждение находится в микрорайоне Северный города Читы. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МОУ СОШ № 22, МОУ СОШ № 27, поликлиника, аптеки, магазины, Читинский педагогический колледж, почтовое отделение, спортивный клуб, бассейн, школа искусств. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты, акции и мероприятия.

Воспитатели ориентированы:

На первом месте для воспитателей дошкольной организации стоит воспитание детей (64,8 %); на втором месте – здоровье (51,3 %); на третьем – успешная профессиональная деятельность (46,4 %); на четвертом – гармония в супружеских отношениях (42,7 %); пятое-шестое места занимают, соответственно, полноценное общение с друзьями (30,3 %) и достижение материального благополучия (27,5 %). Каждый второй воспитатель (48,9 %) отмечает, что общение с детьми дошкольного возраста побудило его пойти работать в детский сад. Этот факт свидетельствует о том, что именно ценностная установка на общение с маленькими детьми определяет выбор данной профессиональной деятельности у половины воспитателей. Таким образом, ведущим мотивом является содержательный интерес: общение с ребенком

выступает не только как жизненная, но и как профессиональная ценность.)
Родители дошкольников заняты просмотром телевизионных передач, работой и интернет-играми, детям покупают большое количество игр и игрушек; таким образом, ребенку становится доступна агрессивная информация.
Исследование микроклимата в семьях воспитанников показывает, что семью с ребенком дошкольного возраста волнует многое:

- ребенок слишком много времени проводит перед телевизором и компьютером, вместо детских песенок поет рекламные слоганы и компьютерную озвучку;
- драчливость, грубость по отношению к старшим, неусидчивость;
- капризы;
- упрямство;
- состояние здоровья ребенка;
- нервозность и плаксивость ребенка.

Общение специалистов дошкольной организации с родителями дошкольников показывает, что большинство из них считают, что главное – подготовить ребенка к обучению в школе, а для этого нужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое понимание школьной зрелости уже давно отвергнуто в психологии и педагогике. Реализовать цель достижения высокого уровня готовности к школе можно лишь создав условия для полноценного проживания ребенком периода дошкольного детства, развития его уникального потенциала. Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширение детского развития – обогащение содержания специфических детских форм игровой, художественно-продуктивной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками. В семейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, его уникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другими людьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Это тот вклад, который вносит дошкольный возраст в общую «лестницу» психического развития.)

Описание условий, созданных в дошкольной организации по социальному заказу родителей и предусматривающих личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, к сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольника

В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее –Программа): оборудованы музыкальный зал, спортивный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логокабинет/логопункт, изостудия. В методическом кабинете функционирует библиотека методической и детской литературы.В дошкольном учреждении оборудован медицинский блок (медицинский кабинет, совмещенный с процедурным кабинетом). На территории ДОУ размещены 1 спортивная площадка, 11 прогулочных участков. В МБДОУ «Детский сад № 75» создана локальная сеть, осуществляется доступ к Интернет -ресурсам во всех рабочих кабинетах ДОУ.

Для реализации образовательных областей созданы условия для дополнительных образовательных услуг:

Направление	Кружки	Взаимодействие с социумом
Художественно-эстетическое развитие	«Мукосолька»	Посещение детьми , участие в выставках ГАКУ «МВЦ», МБОУДОД «Детская школа искусств №3», ГТНК «Забайкальские узоры", участие в конкурсах, мастер- классов, консультации , выставки для родителей.
	«Волшебная мастерская»	Посещение детьми, участие в выставках ГАКУ «МВЦ», МБОУДОД «Детская школа искусств №3», ГТНК «Забайкальские узоры", Забайкальского краевого краеведческого музея им. А.К. Кузнецова участие в конкурсах, мастер- классов, консультации, онлайн «вебинары» с родителями и детьми, выставки для родителей.
	«Завиток»	Посещение детьми участие в выставках ГАКУ «МВЦ», МБОУДОД «Детская школа искусств №3», ГТНК «Забайкальские узоры" участие в конкурсах, мастер- классов, консультации, онлайн «вебинары» с родителями и детьми, выставки для родителей.
Познавательное развитие	«Ромашка»	Посещение детьми Забайкальского краевого краеведческого музея им. А.К. Кузнецова, сотрудничество с образовательным досуговым центром «Улитон», «Лаборатория открытий», участие в конкурсах, мастер- классов, консультации для родителей.
	«Умники и умницы»	Сотрудничество с образовательным досуговым центром «Улитон», «Лаборатория открытий»,
Физическое развитие и оздоровление	«Школа мяча - мини футбол»	Сотрудничество - пожарная часть №6, футбольная школа для детей «Юниор» ,спортивные соревнования, консультации.
Речевое развитие	«По дороге к азбуке»	Сотрудничество с МБОУ «СОШ № 22», ", участие в викторинах, мастер-классов, консультации, выставках для родителей.
	«В некотором царстве в волшебном	Сотрудничество МБУК «Центральная библиотечная система» г. Читы, библиотека№7 им. В.Л. Шокалюка,

	государстве»	МБОУ «СОШ №22», Забайкальский краевой драматический театр,
Социально -коммуникативное развитие	«Архитектурная школа имени папы Карло»	Сотрудничество с образовательным досуговым центром «Улитон», «Лаборатория открытий», участие в конкурсах, мастер- классов, консультации, выставках для родителей

Структура управленческой модели дошкольной организации.

Заведующая детским садом: обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

Педагогический Совет: обсуждает и утверждает выбор и обоснование образовательных и воспитательных методик, технологий для использования в педагогическом процессе

Заместитель заведующей по УВР: мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач; организует просветительскую работу для родителей.

Психолого-медико-педагогическая служба: осуществляет обнаружение и раннюю диагностику отклонений в развитии детей и/или состояний декомпенсации; обеспечивает профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявляет резервные возможности развития воспитанника; определяет характер, продолжительность и эффективность специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в детском саду возможностей.

Педагог-психолог: создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса детского сада; оказывает помощь воспитателям, родителям, педколлективу в решении конкретных проблем; формирует психологическую культуру воспитанников, педагогических работников, родителей.

Учитель-логопед: создает условия для необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Воспитатели: содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка; осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности; способствуют обеспечению уровня их подготовки в соответствии с требованиями программы; работают в тесном контакте со старшим воспитателем, другими педагогическими работниками, родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части: организует материально-техническое снабжение педагогического процесса) .

Профессиональные компетенции педагогов.
Детский сад укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 20 педагогов. Образовательный процесс осуществляется квалифицированными работниками: заместитель заведующей по УВР, педагог-психолог, инструктор по физической культуре,14 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 3 музыкальных руководителя (20 педагогов). 6 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. 2 педагога награждены Почетными грамотами Министерства образования РФ, двое имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

Кадровый потенциал

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	12 человек
	среднее педагогическое образование	7человек
	студенты педагогического колледжа	1 человек
2. По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	4
	свыше 15 лет	10
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	2
	не имеют квалификационная категории	3
	соответствие занимаемой должности	11

Особенности осуществления образовательного процесса в ДОО.
Особенности осуществления образовательного процесса в ДОО представлены рядом правил, принятых в МБДОУ «Детский сад № 75» и действующих в образовательном процессе.
1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (**игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); **познавательно-исследовательская** (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице); **конструирование** из разного материала, включая конструкторы,

модули, бумагу, природный и иной материал; **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация); **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); **двигательная** активность ребенка (овладение основными движениями).

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.

8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

- использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы

Цель – создать условия для разностороннего и целостного развития ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечить разный доступ к образованию всех воспитанников ДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
- Способствовать эффективному становлению субъектной позиции ребёнка во всех видах детской деятельности.
- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие детей;
- Обеспечить равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям детей;
- Обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе образовательного процесса базируются на основных принципах дошкольного образования:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- интеграцию разных типов учреждения (дошкольного, общего, дополнительного, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельности.

- адаптивности, который реализуется: через адаптивность развивающей предметно-пространственной среды учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

- учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- системности в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.
- деятельностного подхода к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважения личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетического развитие ребенка.
- принцип психологической комфортности ,создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ «Детский сад № 75».
МБДОУ «Детский сад № 75» общеразвивающего вида. Всего в ДОУ воспитывается 348 детей. Общее количество групп - 11. Из них 9 групп - общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующего вида.
Все группы однородны по возрастному составу детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	35
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	87
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	99
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	64
От 6 до 7 лет	Компенсирующего вида (логопедическая)	2	63
Всего 11 групп – 348 детей			

Режим функционирования 5-дневный, с 12-ти часовым пребыванием детей (с 7.30 до 19.30), выходные дни -суббота, воскресенье
Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40 %;

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за

несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: — сенсомоторной потребности; — потребности в эмоциональном контакте; — потребности во взаимодействии и общении со взрослыми игровое и деловое общение в 1,5—3 года. Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: — легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения; — повышенная эмоциональная возбудимость; — сложность переключения процессов возбуждения и торможения; — повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности

в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка,

одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом

воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и

прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой

непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются

на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети

внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся

самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных

проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и

длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой

самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

При решении поставленных в Образовательной программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижение воспитанниками **планируемых результатов.**

К трем годам:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

.

Детство. Третий год жизни.

Образовательная область			
Социально - коммуникативное развитие» Третий год жизни . 1-я младшая группа			
Задачи образовательной деятельности 1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей. 2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности. 3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). 4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде. 5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.			
Содержание образовательной деятельности			
Люди (взрослые и дети)	**Семья**	**Детский сад**	**Труд**
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 55	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 55	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 55	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 55

Образовательная область
«Познавательное развитие »

Третий год жизни . 1-я младшая группа
Задачи образовательной деятельности 1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом. 2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. 3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. 4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов. 5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).
Содержание образовательной деятельности Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 61

Образовательная область
«Речевое развитие» Третий год жизни . 1-я младшая группа 1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками. 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения. 3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).
Задачи образовательной деятельности
Содержание образовательной деятельности

Связная речь	Грамматическая правильная речь	Звуковая культура речи
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 66	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 66	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 67

Образовательная область

«Художественно - эстетическое развитие »

Третий год жизни . 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 69

Образовательная область

«Физическое развитие »

Третий год жизни . 1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. 2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. 3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада. 4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания. 5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.
Содержание образовательной деятельности Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 75

Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учетом программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Образовательная область		
Социально - коммуникативное развитие» Четвертый год жизни. 2-я младшая группа		
Дошкольник входит в мир социальных отношений Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.96	**Развиваем ценностное отношение к труду** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.98	**Формирование основ безлопастного поведения в быту , социуме, природе** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 99

Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2002.	**Парциальная программа** «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич о.А.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2014. с. 6

Образовательная область		
Социально - коммуникативное развитие» Пятый год жизни. Средняя группа		
Дошкольник входит в мир социальных отношений Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.100	**Развиваем ценностное отношение к труду** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.102	**Формирование основ безлопастного поведения в быту , социуме, природе** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 103
Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2002.		**Парциальная программа** «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич о.А.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2014. с.64

Образовательная область		
Социально - коммуникативное развитие» Шестой год жизни. Старшая группа		
Дошкольник входит в мир социальных отношений Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.104	**Развиваем ценностное отношение к труду** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.106	**Формирование основ безлопастного поведения в быту , социуме, природе** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 108

Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2002.	**Парциальная программа** «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич о.А.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2014.	**Парциальная программа** «Детство с любимым городом»

Образовательная область		
Социально - коммуникативное развитие» Седьмой год жизни. Подготовительная группа		
Дошкольник входит в мир социальных отношений Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.109	**Развиваем ценностное отношение к труду** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.112	**Формирование основ безлопастного поведения в быту , социуме, природе** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 114

Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2002.	**Парциальная программа** «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич о.А.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2014.	**Парциальная программа** «Детство с любимым городом»	**Парциальная программа** «Поликультурное детство»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область
«Познавательное развитие » Четвертый год жизни. 2-я младшая группа
Задачи образовательной деятельности 1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). 3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности). 4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности. 5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье

и родственных отношениях. 6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности			
Развитие сенсорной культуры Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.116	**Формирование первичных представлений о себе, других людях** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.116	**Ребенок открывает мир природы** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.116	**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.117

Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2002.	**Парциальная программа** «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич о.А.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2014. с. 6

Образовательная область
«Познавательное развитие » Пятый год жизни. Средняя группа
Задачи образовательной деятельности 1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. 2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам. 3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира. 4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране. 8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры	**Формирование первичных представлений о себе, других людях**	**Ребенок открывает мир природы**	**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.118	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.119	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.119	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.120

Парциальная программа	**Парциальная программа**	**Парциальная программа**	**Парциальная программа**
«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2002	«Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2014. с. 6	«Всё по полочкам» Горячев А.В., Ключ Н.В.- Изд. 2-е, исп.- М.: Баласс, 2011.	«Детство с любимым городом»

Образовательная область

«Познавательное развитие »

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры	**Формирование первичных представлений о себе, других людях**	**Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира**	**Ребенок открывает мир природы**	**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.122	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.122	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.123	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.123	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.124

Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2002	**Парциальная программа** «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2014. с. 6	**Парциальная программа** «Всё по полочкам» Горячев А.В., Ключ Н.В.- Изд. 2-е, исп.- М.: Баласс, 2011.	**Парциальная программа** «Детство с любимым городом»

Образовательная область				
«Познавательное развитие » Седьмой год жизни. Подготовительная группа				
Задачи образовательной деятельности 1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно- исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. 2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. 3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. 4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. 5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства. 7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки. 8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства. 9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. 10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. 11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.				
Содержание образовательной деятельности				
Развитие сенсорной культуры Детство: Примерная образовательная	**Формирование первичных представлений о себе, других людях**	**Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,**	**Ребенок открывает мир природы** Детство: Примерная образовательная	**Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем**

программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.126	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.126	**многообразии стран и народов мира** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.127	программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.127	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.128

Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2002.	**Парциальная программа** «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич о.А.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2014.	**Парциальная программа** «Детство с любимым городом»	**Парциальная программа** «Поликультурное детство»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Образовательная область
«Речевое развитие» Четвертый год жизни . 2-я младшая группа
Задачи образовательной деятельности 1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. 4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. 6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры	**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**	**Обобщение активного словаря**	**Развитие звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха**	**Знакомство с книжной культурой, детской литературой**
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.131	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.131	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.131	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.132	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.132

Парциальная программа
«Добро пожаловать в экологию!»
Воронкевич о.А.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2014

Образовательная область

«Речевое развитие»

Пятый год жизни .Средняя группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. 6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры	**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**	**Развитие речевого творчества**	**Обобщение активного словаря**	**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**	**Развитие звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха**	**Знакомство с книжной культурой, детской литературой**
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.133	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.134	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.134	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.131	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.131	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.135	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.135

Парциальная программа
«Добро пожаловать в экологию!»
Воронкевич о.А.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2014

Образовательная область

«Речевое развитие»

Шестой год жизни .Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры	**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**	**Развитие речевого творчества**	**Обобщение активного словаря за счет слов**	**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**	**Развитие звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха**	**Знакомство с книжной культурой, детской литературой**
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.	Детство: Примерная образовательная программа	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г.

В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.136	образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.136	-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.138	В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.137	дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.138	И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.137	Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.138

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2014.	**Парциальная программа** «Детство с любимым городом»

Образовательная область
«Речевое развитие» Седьмой год жизни. Подготовительная группа
Задачи образовательной деятельности 1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. 3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы. 7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь. 8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров
Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.140	**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.140	**Развитие речевого творчества** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.141	**Обобщение активного словаря** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.141	**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.141	**Развитие звуковой и интонационной культурой речи, фонематического слуха** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.141	**Знакомство с книжной культурой, детской литературой** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.142

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич о.А.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2014.	**Парциальная программа** «Детство с любимым городом»	**Парциальная программа** «Поликультурное детство»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетического отношения к 52 окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область			
«Художественно - эстетическое развитие» Четвертый год жизни . 2-я младшая группа			
Изобразительное творчество Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.143	**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.144	**Художественная литература** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.146	**Музыка** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.147

Образовательная область			
«Художественно - эстетическое развитие» Пятый год жизни. Средняя группа			
Изобразительное творчество Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.148	**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.150	**Художественная литература** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.153	**Музыка** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.154

Образовательная область			
«Художественно - эстетическое развитие» Шестой год жизни. Старшая группа			
Изобразительное творчество Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.156	**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.157	**Художественная литература** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.161	**Музыка** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.163

Парциальная программа «Детство с любимым городом»

Образовательная область			
«Художественно - эстетическое развитие» Седьмой год жизни. Подготовиельная группа			
Изобразительное творчество Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.164	**Развитие продуктивной деятельности и детского творчества** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-	**Художественная литература** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.169	**Музыка** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.171

	ПРЕСС» с. 166		
Парциальная программа «Детство с любимым городом»		**Парциальная программа** «Поликультурное детство»	

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область	
«Физическое развитие» Четвертый год жизни . 2-я младшая группа	
Задачи образовательной деятельности 1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. 4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками 5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	
Двигательная деятельность	**Становление у детей ценностей здорового образа**

Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.173	**жизни, овладение его элементарными нормами и правилами** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.164

Образовательная область	
«Физическое развитие» Пятый год жизни. Средняя группа	
Задачи образовательной деятельности 1 Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. 2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. 3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. 4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).	
Двигательная деятельность Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.175	**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.176

Образовательная область
«Физическое развитие» Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности	
1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). 2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. 3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 4. Развивать творчество в двигательной деятельности. 5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. 7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. 8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения. 9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. 10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.	
Двигательная деятельность Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.178	**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.180

Образовательная область
«Физическое развитие» Седьмой год жизни. Подготовительная группа
Задачи образовательной деятельности
1.Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку,

<table>
<tr><td colspan="2">контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2.Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3.Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4.Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5.Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7 Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8 Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9 Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.
.</td></tr>
<tr><td>Двигательная деятельность
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.182</td><td>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с.184</td></tr>
</table>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): – в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; – для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.». При определении структуры образовательного процесса используем положение концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д. Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности». Структура образовательного процесса: – непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН); – образовательная деятельность в режимных моментах; – самостоятельная деятельность детей; – образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

– включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

– добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

– свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
– открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе). Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в непосредственно семье**
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семь

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов. Изобразительная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы и фольклора направлено на формирование у них интереса к чтению книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

2.2.1.Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

При планировании непрерывной образовательной деятельности педагоги распределяют различные виды и формы детской деятельности в течение дня.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
-Игровая беседа с элементами движений; -интегративная дея-тельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность	-Игровая беседа с элементами движений; -интегративная дея-тельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; -спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания; -проектная деятельность	-Двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика; -самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
-Наблюдение; -чтение; -игра; -игровое упражнение; -проблемные ситуация; -беседа; -совместная с воспитателем игра; -совместная со сверстниками игра; - Индивидуальная игра; -праздник; -экскурсия; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность;	-Игровое упражнение; -совместная с воспитателем - игра; -совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуационный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегрирования деятельность	-Сюжетно-ролевая игра; -игры с правилами; -творческие игры

-интегрирования деятельность; -коллективное обобщающее занятие		

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	**Самостоятельная деятельность детей**
-Совместные действия; -наблюдения; -поручения; -беседа; -чтение; -совместная деятельность взрослого и детей -тематического характера; -рассматривание; -дежурство; -игра; -экскурсия; -проектная деятельность	-Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка

Познавательно - исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
-Сюжетно-ролевая игра; -рассматривание; -наблюдение; -чтение; - игра-экспериментирование; -развивающая игра; -экскурсия; - интегративная деятельность; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; - экспериментирование; -проблемная ситуация	-Рассматривание; -наблюдение; -чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; -интегративная деятельность; -конструирование; - исследовательская деятельность; -рассказ; - беседа; -создание коллекций; - проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
-Чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; -чтение; -беседа о прочитанном; - инсценирование; -викторина; -игра- драматизация; -показ настольного театра; -разучивание стихотворений; -театрализованная игра; -режиссерская игра; -проектная деятельность; -интегрированная деятельность; -решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; - создание коллекций; - игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов; дидактическая игра; чтение (в том числе на прогулке); словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -- ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -экскурсия; -интегрирования деятельность; -разговор с детьми; -разучивание стихов; потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность; -разновозрастное общение; - создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра; подвижная игра с текстом; игровое общение; общение со сверстниками; хороводная игра с пением; - игра-драматизация; --чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
-Чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -игра; -инсценирование; - викторина	-Ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; -беседа; -сочинение загадок; -проблемная ситуация	-Игра; -продуктивная деятельность; -рассматривание; -самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
-Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно--ролевые); -тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; -проектная деятельность; создание коллекций	-Наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -создание коллекций	-Украшение личных предметов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привле-кательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
-Слушание музыки; экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных игр и танцев; -совместное пение; -импровизация; -беседа интегративного характера; -интегративная деятель-ность; совместное и индивидуальное	-Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегративная деятельность; -концерт-импровизация на прогулке	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка

музыкальное исполнение; -музыкальное упражнение; -попевка; -распевка; -двигательный пластический -танцевальный этюд; -творческое задание; -концерт-импровизация; -танец; -музыкальная сюжетная игра		

Конструирование из различного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
-Занятия (конструирование и художественное конструирование) ; -экспериментирование; -рассматривание эстетически привлекательных объектов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; -проектная деятельность; -конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; -конструирование по простейшим чертежам и схемам	-Наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	-Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная конструктивная деятельность

2.2.3.Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Месяц	Тема недели	Задачи	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в режимных моментах
			Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической и предметно-средовой модели. Комплексно-тематическая модель. Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно- логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.) Темообразующие факторы:

-реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

-воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

-события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

-события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией. Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

2.2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в непосредственно семье**
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Ситуативный разговор Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково- творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование Показ Объяснение Обучение Напоминание	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Объяснение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность Экскурсии Трудовые поручения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Совместный труд детей Дежурство Продуктивная деятельность	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Беседа Объяснение Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области **«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в непосредственно семье**
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры - экспериментирования Игры с использованием дидактических и развивающих материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области **«Речевое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в непосредственно семье**
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно - речевая деятельность детей	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание Иллюстраций Игры- драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок,

прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Рассказывание по	Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно- печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Сюжетно-ролевые игры Игра – импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	чистоговорок Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины			

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в непосредственно семье**
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций,	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов,	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально - дидактические игры	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области **«Физическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Образовательная деятельность в непосредственно семье**
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, на тренажерах, на улице, походы. Общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения Занятия-развлечения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально-ритмическая, имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, полоса препятствий.	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Сюжетно - ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Чтение художественных произведений

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть
«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» (с.198)

2.3.1.Парциальные программы и технологии по образовательным областям

Познавательное развитие

- «Добро пожаловать в экологию!» (Воронкевич о.А.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2014).
- «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2002).
- «Детство с родным городом»
- «Поликультурное Детство»
- Поисково- исследовательская деятельность.
- Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
- Мнемотехника.
- Информационно - компьютерные технологии (ИКТ).
- Проектная деятельность.
- Критическое мышление.
- «Всё по пополочкам» (Горячев А.В., Ключ Н.В. – М.: Баласс, 2010)
- «Утро радостных встреч» (Свирская Л. В. «Линка – Пресс», 2010
- Здоровьесберегающие технологии.

Речевое развитие

- «Добро пожаловать в экологию!» (Воронкевич о.А.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2014).
- «Детство с родным городом»
- «Поликультурное детство»
- Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
- Мнемотехника.
- Информационно - компьютерные технологии (ИКТ).
- Проектная деятельность.
- Критическое мышление.
- «Утро радостных встреч» (Свирская Л. В. «Линка – Пресс», 2010
- Здоровьесберегающие технологии.

Социальное – коммуникативное развитие

- «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2002).
- «Добро пожаловать в экологию!» (Воронкевич о.А.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2014).
- «Детство с родным городом»
- «Поликультурное детство»
- Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
- Мнемотехника.
- Информационно - компьютерные технологии (ИКТ).
- Проектная деятельность.
- Критическое мышление.
- Педагогические технологии социализации дошкольника
- Здоровьесберегающие технологии.
- Портфолио дошкольника.

Художественно - эстетическое развитие

- Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
- Информационно - компьютерные технологии (ИКТ).
- Проектная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Портфолио педагога.
- Мнемотехника.

Физическое развитие

- Поисково- исследовательская деятельность.
- Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).
- Мнемотехника.
- Информационно - компьютерные технологии (ИКТ).
- Проектная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.

2.4.2. Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательных ситуаций	**Предметно - игровая**		**Сюжетно - игровая**
Содержание базового образовательного процесса	Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.		Адекватные дошкольному возрасту практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действия с предметами. Исследуют новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслуживать одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности.		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
	Позиция. Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и знания по освоению культурных средств - способов действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
Содержание деятельности педагога	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности.

2.3.3.Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни

Ранний возраст. Третий год жизни

Задачи развития игровой деятельности детей		
1.Развивать игровой опыт каждого ребенка. 2.Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности . 3. Поддерживать первые творческие проявления детей. 4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками .		
Сюжетно – отобразительные и сюжетно-ролевые игры Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 49	**Режиссерские игры** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 50	**Дидактические игры** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 50

Игра как особое пространство развития ребенка от трех до семи лет

Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

<table>
<tr><th colspan="5">Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.</th></tr>
<tr><td colspan="5">1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</td></tr>
<tr><td>Сюжетно –ролевые игры
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 77</td><td>Режиссерские игры
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 77</td><td>Игровые импровизации
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 78</td><td>Игра - экспериментирование с различными предметами и материалами
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 79</td><td>Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами
Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 80</td></tr>
</table>

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.				
1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях). 2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию. 3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.				
Сюжетно –ролевые игры Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 86	**Режиссерские игры** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 82	**Игровые импровизации** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 83	**Игра - экспериментирование с различными предметами и материалами** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 83	**Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 84

Шестый год жизни. Старшая группа

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.				
1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов. 2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов. 3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. 4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации				
Сюжетно –ролевые игры Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 86	**Режиссерские игры и игра -фантазирование** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 87	**Игровые импровизации и театрализация** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 87	**Игра - экспериментирование с различными предметами и материалами** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 88	**Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 89

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.				
1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру. 2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила. 3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.				
Сюжетно – ролевые игры Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 91	**Режиссерские игры** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 92	**Игры -фантазирование** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 93	**Игра - экспериментирование с различными материалами** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 93	**Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами** Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» с. 93

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В дошкольном образовательном учреждении педагоги активно используют метод проектов. Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Использование в образовательной деятельности метода проектов способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков и умений (в играх и в быту).

О перспективности метода проектов свидетельствуют широкие возможности - развития составляющих успешной личности:
- и анализа явлений окружающей действительности;
-проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы;
-творческого мышления, логики познания, пытливости ума;
-совместной познавательно-поисковой деятельности;
-коммуникативных и рефлексивных навыков и др.

В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов, детей и родителей над определенной практической проблемой. Работа над решением проблемы в проектной деятельности означает применение необходимых знаний и умений из различных образовательных областей для получения ощутимого результата. Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и детей, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Взрослые помогают детям обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания, что открывает широкие возможности организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей.

Этапы работы над проектом:
1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2.Разработка содержания проекта, планирование деятельности по достижению цели: к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю, др.);
в каких источниках можно найти информацию; какие предметы

(оборудование, пособия) использовать; с какими предметами научиться работать.

3.Выполнение проекта (практическая часть).

4.Публичное представление продукта проектной деятельности.

5.Подведение итогов, определение задач для новых проектов. Тематикой проекта могут стать: образовательная область программы; региональные особенности, приоритетное направление дошкольного образовательного учреждения, программы дополнительного образования. Особенно ценным является возникновение темы по инициативе детей. Тема проекта может отражать сезонные изменения, общественные явления. Задачи развития дошкольников на разных возрастных этапах средствами проектной деятельности различны:

Младший дошкольный возраст:

вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль принадлежит педагогу); активизация потребности в поиске путей разрешения проблемной ситуации (совместно с педагогом);

формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

Старший дошкольный возраст:

-формирование предпосылок исследовательской деятельности;

-формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого и самостоятельно;

-формирование умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

-развивать потребность в использовании терминологии, ведении конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектную деятельность чаще используется в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценки, а также стремлением к совместной деятельности. Однако кратковременные проекты организуются в образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Начиная с младшего дошкольного возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты, которые не противоречат, но подчеркивают специфику проектной деятельности с дошкольниками. К оценке проектной деятельности и рефлексии промежуточных результатов обязательно привлекаются дети. Рефлексия способствует осознанию значимости выполненной деятельности, развитию личностных качеств: инициативности, ответственности и настойчивости в достижении цели. Совместный проект должен быть доведен до конца в определенные планом сроки и ребенок должен увидеть плоды своего труда (альбом, выставка, праздник и др.) Проектная деятельность с участием педагогов, детей и родителей существенно изменяет межличностные

отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, важное место отводится взаимодействию с семьями воспитанников при организации образовательного процесса.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

2.5.1. Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно - аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми е грамотного общения с их родителями. К данной форме с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на

	ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседы	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой - делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность

Познавательные формы	
Общее родительское	Главной целью собрания является координация действий

собрание	родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско- родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические по-	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед

сещения	родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепление детско- родительских отношений

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о Новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости

Наглядно - информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты,

	видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

2.5.2. Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года

№	Мероприятия	Предлагаемые сроки	Ответственные исполнители	Результат
1	Организация работы родительского комитета	Сентябрь	Заведующая	План работы
2	Формирование банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь	Заведующая	Банк данных
3	Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами; заключение договоров	Июль Август Сентябрь	Заведующая	компетентность родителей заключенные договоры
4	Анкетирование и опросы Выявление потребности в дополнительных образовательных услугах	Сентябрь Май	Зам. зав. по УВР	Информация
5	Родительские собрания: 1. Посвященные началу учебного года 2. «Готовность детей к школе» 3.«Итоги работы за год»	Сентябрь Март Май	Заведующая Зам. зав. по УВР Педагог- психолог	Протоколы собраний
6	Дни открытых дверей Мастер-классы Открытые просмотры	В течение года	Зам. зав. по УВР Педагоги	Компетентность родителей в вопросах образования, создания развивающей среды для ребенка
7	Помощь родителей учреждению: 1. Организация и помощь в проведении мероприятий. 2.Спонсорство. 3.Участие в построении зимних построек. 4.Субботники	В течение года	Заведующая Зам. зав. по УВР	улучшение условий жизнедеятельности детей в ДОУ

8	Совместные проекты по темам недели: 1.Оформление групп к праздникам. 2.Оформление выставок «Подарки осени», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушки для птиц» и др.	В течение года		оформление стендов для родителей; выставка поделок, игр, рисунков
9	Консультации специалистов: – «Адаптация детей к детскому саду» – «Режим дня и правила посещения детского сада» – «Большое внимание осанке» – «К школе готов!» – «Роль семьи в развитии связной речи детей» – «Кишечные инфекции. Профилактика заражения» и др.	В течение года	Педагог - психолог Инструктор физ. культуры Учитель - логопед	Пополнение родительского уголка
10	Работа Интернет ДОУ.	В течение года	Зам. зав. по УВР	Компетентность родителей в вопросах образования, создания развивающей среды для ребенка

2.5.3. Методическое обеспечение работы с родителями

1.Атемаскина Ю. В., Шван И. В. Привлечение благотворительных средств И ДОУ. — М.: Сфера, 2011.

2. Давыдова О. И.. Майер А. А., Богославец Л. Г. Проекты в работе с семьей. - М.: Сфера, 2012.

3.Данилина Т. А., Лагода Т. С, Зуйкова М. Б. Взаимодействие дошкольников учреждения с социумом. — М.: АРКТИ, 2005.

4. Евдокимова Е. С., Додокина Н. Н. Детский сад и семья. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

5.Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ. — М.: Айрис-Пресс, 2005.

6. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ. — М.: Айрис-Пресс, 2011.

7. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. — М.: Сфера, 2008.

8. Коломийченко Л. В., Воронова О. А. Семейные ценности в воспитании детей 3—7 лет. — М.: Сфера, 2013.

9. Майер А. А., Давыдова О. И. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. — М.: Сфера, 2011.

10. Попова Л. Н., Гонтаревская М. Н., Киселева М. О. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». — М.: Сфера, 2012.

11. Соподянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. — М.: АРКТИ, 2005.

12. Социальное партнерство детского сада и семьи / сост. Т. В. Цветкова. — М.: Сфера, 2013.

2.6. Система педагогической диагностики

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной **с** оценкой эффективности педагогических действий лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1.индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);

2.оптимизацияработы с группой детей.

Воспитатели и специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику 2 раза **в** год на основе методики диагностики педагогического Н.В. Вещагиной, результаты фиксируют в тетрадях. По итогам диагностики **проводятся** педагогические совещания. На основе полученных результатов выстраивается индивидуальный маршрут ребенка.

Содержание диагностики тесно связано с программой «Детство». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа должна быть направлены на:

-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа детей, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

2.7.1. Организация работы логопедической группы.

В дошкольном учреждении работают 2 логопедические группы для детей 6-7 лет. Группы организованы для оказания практической помощи детям дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основными задачами коррекционно – логопедической работы являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

В логопедическую группу зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

Программное обеспечение коррекционно – логопедической работы.

Название программы	Название парциальной программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия:
Программа	Нищева Н. В. Система	1.Цуканова С. П., Бетц Л. Л. – учим	1.Пожиленко Е. А. Волшебный мир

логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей. Авторы программы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – Пресс, 2001	ребенка говорить и читать – М: Издательство Гном и Д., 2006 2.О. Б. Иншакова Альбом для логопеда. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2005 3. Смирнова И. А "Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи", Сфера, 2006.	звуков и слов: Пособие для логопедов. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003 2. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Альбомы по автоматизации свистящих, шипящих, сонорных звуков. Издательство: Гном и Д., 2006 3. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! - Издательство: Литера, 2005 4. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. - Издательство: Литера, 2008

Содержание коррекционно – логопедической работы

Разделы, задачи	Формы организации образователь н-ого процесса	Взаимодейст-вие с педагогами	Взаимодействие с родителями	Самостоятельная деятельность
1.**Коррекция нарушения звукопроизношения:** -развитие фонематического восприятия; -развитие слухового восприятия; -воспитание артикуляционных навыков; -формирование и закрепление правильного звукопроизношения.	Коррекционн о – развивающие занятия: - фронтальные, подгрупповые, - индивидуаль-ные.	-комплексные занятия, - интегрирован-ные занятия, -развлечения, - консультации, -мастер – классы, -проведение логочаса, -оформление информацион-ных стендов.	- анкетирование, -дни открытых дверей, -родительские собрания, - информацион-ные стенды, -информация на сайте, -тематические консультации, -мастер – классы, -проектная деятельность.	1.Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры) с элементами самоконтроля за правильным звукопроизношением. 2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).

				3.Игра – драматизация с
2.**Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи:** -обогащение словарного запаса, -уточнение значения слов, -расширение семантики слова, -формирование структуры предложения, -развитие навыков словоизменения и словообразования, -развитие связной речи.				использованием разных видов театров. 4.Игры в парах и совместные игры. 1.Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. 2.Игры – импровизации по мотивам сказок. 3.Сюжетно-ролевые игры. 4.Театрализованые игры. 5.Игры с правилами. 6.Игры парами. 7.Совместная продуктивная деятельность детей.
3. **Подготовка к обучению грамоте**: -овладение звуко-слоговым анализом и синтезом слов, -формирование элементарных навыков чтения и письма, -формирование графо-моторных навыков.				

2.7.2.Организация работы логопункта

В дошкольном учреждении работает логопункт. Логопункт организован для оказания практической помощи детям дошкольного возраста (5-6 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основными задачами логопункта являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;

- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

На логопункт зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (одновременно занимается не более 25 человек).

Режим работы **Формы организации педпроцесса**	**Возрастные группы (старшие)**
Обследование	3 раза в год
Индивидуальная работа	Не реже трёх раза в неделю
Подгрупповые занятия	Два раза в неделю

Перечень программ, технологий, пособий:

Программы:	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей подготовительного возраста». - М., 2010г.; Цуканова С. П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать» - М, 2007.
Технологии:	Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005 Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005 Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999г. Т.А.Куликовская «Звуки,звяки» Издательский дом Карапуз Е.А.Пожиленко. «Артикуляционная гимнастика».М.,2006. А.А.Гуськова «Развитие речевого дыхания детей». Москва 2011 Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения», Москва 2005

Учебно-методические пособия:	Т.А.Ткаченко «Логопедическая энциклопедия». М.,2100 В.В.Коноваленко. С.В.Коноваленкко «Автоматизация звуков у детей». М.,2007 Т.Н. Волкова «Иллюстрированная методика логопедического обследования».М.,2009 Н.И. Журавель « Планирование занятий в логопедическом пункте» М.,2008 И.А. Смирнова «Диагностика нарушений развития речи».М.,2007 Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду». М.,2006 Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки». «ТЦ Сфера» Жихарева-Норкина Юлия Борисовна «Домашние тетради для логопедических занятий с детьми».Владос, 2013г. Л.А.Комарова «Автоматизация звуков в игравых упражнениях». Гном 2015 И.Морозова, М.Пушкарёва «Учимся говорить правильно». «Стрекоза» 2010 И.Л.Лебедева «Трудный звук ты наш друг».Москва 2008

Формы и приёмы организации образовательного процесса

Коррекционная деятельность – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Разделы (задачи, блоки)	**Взаимодействие с педагогом**	**Самостоятельная деятельность**	**Взаимодействие с родителями**
Подготовительный 1. Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе -формирование и развитие	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)	-	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений
артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.			

в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики.	Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)	Изобразительная деятельность, конструирование	Специальные упражнения, без речевого сопровождения; игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.	Игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель)	-	Игры и игровые упражнения
2. Формирование произносительных умений и навыков - устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков) Добиться умения произносить правильно изолированно звук	Система коррекционных упражнений (логопед)	-	-
- автоматизация звука	Система коррекционных упражнений (логопед). Повседневное общение с ребенком (воспитатель)	-	Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
- дифференциация звука	Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)	-	Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда

Обследование детей

Диагностические методики	**Цикличность**
Дети-логопаты	***Старшие группы***
1.Т.Н. Волкова «Иллюстрированная методика логопедического обследования».М.,2009 2. Смирнова И. А "Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи", Сфера, 2006. 3.О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» «ВЛАДОС»,	Сентябрь, январь, май

2008 4. Белавина Н.Н. «Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи», Сфера, 2009	
В сентябре месяце проводятся анкетирование и беседы с родителями для сбора анамнеза.	

2.7.2.Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом в МБДОУ «Детский сад № 75»

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Основной целью деятельности педагога-психолога, работающего в ДОУ, является создание психологических условий для успешного формирования личностных качеств в процессе освоения воспитанником образовательных областей в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ:

-предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

-содействовать психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства;

-оказывать своевременно психолого-педагогическую помощь и поддержку всем участникам образовательных отношений;

-выявлять динамику становления личностных качеств на протяжении дошкольного возраста;

-определять индивидуальные образовательные потребности детей;

-предотвращать и способствовать преодолению трудностей развития дошкольников;

-помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;

-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;

-создавать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Основными видами деятельности педагога-психолога являются:

психологическое просвещение;
психологическая профилактика;
психологическое консультирование;
психологическая диагностика;
психологическая коррекция.

Направления деятельности, периодичность

Возрастные группы					
1-я младшая	**2-я младшая**	**средняя**	**старшая**	**подготовительная**	
Сопровождение адаптационного периода	ежедневно (в течение адаптационного периода)	-	-	-	-
Психологическая диагностика	1 раз в год, дополнительно по запросу	по запросу	1 раз в год, дополнительно по запросу	по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу
Развивающая работа и психологическая коррекция	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1раза в неделю	2 раза в неделю
Психопрофилактика и психологическое просвещение	Информационные листы, консультации, буклеты для родителей 2раз в месяц	Информационные листы, консультации, буклеты для родителе 2 раз в месяц	Информационные листы, консультации, 2 раз в месяц буклеты для родителей	Информационные листы, консультации, буклеты для родителей 2 раз в месяц	информационные листы, консультации, буклеты дляродителей 2 раз в месяц
Психологическое консультирование	Педагоги – по результатам психологического исследования детей, по запросу. Родители – по запросу	Педагоги – по результатам психологического исследования детей, по запросу. Родители - по запросу	Педагоги – по результатам психологического исследования детей, по запросу. Родители - по запросу	Педагоги – по результатам психологического исследования детей, по запросу. Родители - по запросу	Педагоги – по результатам психологического исследования детей, по запросу. Родители - по запросу

Содержание деятельности педагога-психолога определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. К психолого-педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психологического здоровья воспитанников;
- мониторинг развития дошкольников;
-организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых недостатков в психическом развитии детей;
-построение взаимодействия с детьми в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка;
-обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса.

Перечень технологий и пособий:

Технологии:	1.Адаптация детей при поступление в детский сад: программа, психологического сопровождения, комплексные занятие.авт.-И.В.Лапина.изд.-Учитель-2015.-127с.
	1.Адаптация детей при поступление в детский сад: программа, психологического сопровождения, комплексные занятие.авт.-И.В.Лапина.изд.-Учитель-2015.-127с.
	2.ОгранизацияПсихолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)в образовательном учреждение(психологические материалы для консилиума часть -2. автр.-сост.Л.К.Портнова-Чита:ЧИПКРО,2005
	3. «Мозаика. Программа развития эмоционального интеллекта у дошкольников и детей младшего
	4.Программа игротерапии для дошкольников «Небесное путешествие» -СПб.:Речь;М.Сфера,2008-90с.

Учебно-методические пособия:	1.Преодоление тревожности и страхов у детей5-7летдиагностика,занятия, рекомендации.авт.Н.Ф.Иванова. изд.-Учитель.-2009.
	2.Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты,опросники.Авт.Е.В.ДоценкоИзд.-Учитель-2015
	3.Психологические игры и тренинги в детском саду-ростов/н Д:Феникс,2005.-128с.
	4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей [Текст]: учеб. Пособие для студентов высших учеб. заведений / Д.Б. Богоявленская. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с.
	5. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья [Текст]: учебное пособие для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста / В.В. Ветрова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192с.
	6. Иванова С.Н. Диагностика и коррекция цветом и рисунком [Текст]: метод. пособие / С.Н. Иванова. – М.: Издательсво «Книголюб». 2009. – 184 с.: ил.

	7. Комплект методик диагностики психического развития детей [Текст]: руководство/ ред. сост. Лаврова Г.Н., Рычкова Л.С. – Челябинск, 2004. – 143с.
	8. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика [Текст]: в помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет / Н.В. Макарычева. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.
	9.Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых/М.Шевченко. Екатеренбург:У-Фактория;М.: Астрель;Владимир:ВКТ,2011-128с.
	10.Занятия с детьми 3-7лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост.М.А.Федосеева.-Волгоград:Учитель,2015.-122с.

Основные формы работы педагога-психолога ДОУ

Психологические исследования детей. Диагностические методики.	Цикличность
Сводные данные «Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации».	Сентябрь, декабрь, май.
Программа центра «ЛАД»-Чита, «Изучение готовности детей 6-7-летнего возраста к школьному обучению».	Декабрь, апрель.
По индивидуальным запросам (родители, педагоги).	В течение всего года

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая);
- психологическое тестирование.

Формы работы с педагогами:

- семинары (практические, теоретические);
- заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
- тренинги, деловые игры;
- творческие группы;
- круглые столы;
- практические занятия по профилактике эмоционального выгорания (индивидуальные и групповые).

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- семинары-практикумы;
- школы для родителей.

2.7.3.Организация работы психолого – медико – педагогического консилиума.

Психолого – медико – педагогический консилиум (далее - ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого - медико-педагогического сопровождения воспитанников. Общее руководство ПМПк осуществляется руководителем образовательного учреждения. ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором об образовании, договором между ПМПк и ПМПК.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перемок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

-определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможней;

-подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

2.8.Иные характеристики содержания Программы

2.8.1. Краткое описание парциальных программ

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (О. А. Воронкевич)

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.
Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Краткая аннотация

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте.

Комплект включает ***методическое пособие*** (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста с приложениями, включая CD). В пособии представлена система работы по технологии «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от 3 до 7 лет. Содержание плана работы предусматривает использование педагогами современных методов: игрового проблемного обучения, наглядного моделирования, ТРИЗ, мнемотехники.

Особенность этих методов заключается в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребенка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Рабочие экологические тетради входят в программу «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради. Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал, необходимый для проведения мониторинга.

Демонстрационные картины и динамические модели входят в методический комплект «Добро пожаловать в экологию!». Альбомы представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют

представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.

Дидактический материал оказывает педагогам методическую поддержку в реализации программы «Добро пожаловать в экологию!». Он включает в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели.

Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов

«Добро пожаловать в экологию!» и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой . В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраст и от 3 до **7** лет.

Место парциальной программы в образовательном процессе. Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдение, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтение художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадях, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т. д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно- экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

Парциальная программа «Безопасность»
(Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация

Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает в себя методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

Рабочие тетради направлены на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном обращении с опасными предметами, неправильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, формирование физического и психического здоровья. Дети закрепляют полученные знания через самостоятельную работу в тетрадях.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе. Реализация программы — это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т. д.). Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Парциальная программа « Всё по полочкам»
(А.В. Горячева, Н.В. Ключ)

Цели:Развивать умения рассуждать строго и логически. Развивать фантазию и творческое воображения.

Задачи:

создать базу знаний, связанную с информатикой;
развивать образное и логическое мышление;
формировать понятия и способы информационной деятельности развивать творческие способности и наклонности детей;
создать мотивацию к использованию собственных умений,
интереса к решению учебных и жизненных задач, создать
высокие стартовые возможности для обучения в начальной
школе;
воспитывать умение работать в группе;
самостоятельно оценивать и анализировать свою
деятельность других детей;
воспитывать положительное отношение к сверстникам и
взрослым

Краткая аннотация

Программа подготовки дошкольников 5-6 лет по информатике, направленная на развитие мышления детей. Программа согласуется с программой по информатике для начальной школы "Информатика в играх и задачах", рекомендованной Министерством образования РФ. Примерное планирование и подробное описание занятий по информатике с дошкольниками по пособию «Всё по полочкам» (компьютеры для занятия не требуется).

В программе имеется примерное тематическое планирование занятий (одно занятия в неделю продолжительностью 20-30 минут, всего 32 занятия). Программа дошкольного курса информатики включает в себя: **Свойства, признаки *и составные части предметов.*** Свойства предмета. Предметы, обладающие указанным свойством. Множества (группы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Подмножества (подгруппы) предметов, обладающие совокупностью указанных свойств. Целое и часть. Признаки предметов и значения признаков. Обобщение по признаку. Закономерности в значении признаков у заданных предметов. ***Действия предметов.*** Последовательность действий, заданная устно. Последовательность действий, заданная графически. Последовательность действий и состояний в природе. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части. Одно действие, применяемое к разным предметам. ***Элементы логики.*** Истинные и ложные высказывания (правда и неправда).

Отрицания (слова и фразы «наоборот», «не»). Разрешающие и запрещающие знаки. Логическая операция «И».

Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств с одних предметов на другие. Поиск совпадающих свойств у разнородных предметов. Рассмотрение позитивных и негативных сторон одних и тех же свойств предметов**.**

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы включается в различные виды детской деятельности.

Парциальная образовательная программа «Детство с родным городом»

Программа реализуются со старшими дошкольниками (5-6лет, 6-7 лет). Рассчитана на два года.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, —совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях.

Малая родина, каждый город хранят память о своих великих гражданах, рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Эта деятельность связана с включением детей в расшифровывание знаков и символов, заложенных в архитектуре родного города, стимулированием вопросительной активности ребенка 5- 6лет.

Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей состоит в следующем.

1.Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе.

3.Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада.

4.Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о

достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.
5.Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине.
6.Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков.
7.Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.
8.Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе.

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1.Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. 2.Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. 3.Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях. 4.Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.	У родного города есть свое название, которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Город выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города рассказывают архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах — защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе трудятся родители. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.	Краеведение в старшей группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самая красивая улица» (коллаж), «Окаменевшие растения в городе» (листья лавра, дуба, аканта - как память о победах), «О чем рассказывают скульптуры», «День Победы в нашем городе», «Профессии наших родителей».

Организация опыта освоения программы

-Организовывать участие детей в жизни родного города (традициях, праздниках), содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни.

-Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

-Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать архитектурные макеты на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту».

-Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

-Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.

-Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1.Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. 2.Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. 3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях. 4.Формировать у детей представления о символике родного города. 5. Развивать чувство гордости за	У родного города есть свое название, которое рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Названия улиц могут рассказывать о людях, событиях, хранить память о чем - либо. В городе есть памятники — они напоминают о людях, которые жили раньше, их делах. Малая родина гордится своими известными защитниками отечества, писателями, художниками. В городе происходили раньше и происходят сейчас разные события, которые связаны с функциями города. В городе трудятся родители. Об истории родного города и жизни горожан рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская

свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу. 6.Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.	скульптура. В городе строят новые и красивые дома, районы. Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.
	Содержание краеведения в подготовительной группе может быть представлено в виде нескольких тем проектной деятельности старших дошкольников: «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов».

Организация опыта освоения программы.

-Создавать условия для рассматривания иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры, исторические и современные здания города, культурные сооружения.

-Рассказывать детям о событиях, повествующих о жизни города, его истории и современной жизни, архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением функций этих сооружений.

-Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений, прорисовывать и размещать макеты архитектурных сооружений на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту».

-Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации.

-Развивать проявления инициативы детей в играх-путешествиях по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

-Создавать условия для участия детей в играх-экспериментированиях и исследовательской деятельности, позволяющей детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде.

-Рассказывать детям истории, легенды, мифы, связанные с прошлым родного города, названиями улиц, площадей. Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинениях загадок, изобразительной деятельности.

-Стимулировать детей к собиранию коллекций и созданию мини-музеев, связанных с образами родного города.

-Организовывать участие детей в жизни родного города, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни.

Парциальная программа «Поликультурное детство»

Цель: создание новой модели взаимодействия ребенка с окружающим миром: формирование патриотизма, гражданственности и толерантного отношения к другим народам, их быту и культуре.
Наряду с традиционными задачами, решаемыми в рамках основной образовательной программы, следует решать следующие **задачи**:

-Формирование у дошкольника адекватных способов общения с близкими взрослыми, социальной компетентности, или социальной зрелости, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировки в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и о своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

-Расширение представлений детей о родном крае: достопримечательности региона, в котором живут дети.

-Воспитание любви к «малой Родине», гордость за достижения своего города, края.

-Формирование представлений детей о Родине – России: элементарные сведения об истории, геральдике и гимне, о Москве - столице России, традициях, обычаях, разнообразие народного искусства, художественных промыслах.

-Стимулирование интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитания чувства гордости за ее достижения.

-Познакомить детей с многонациональной культурой народов Забайкальского края

-Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

-Формировать стойкую убежденность важности мирного существования со всеми народами, значимости культур других народов для развития .

-Стимулировать и поощрять толерантное отношения к другим национальностям и народам.

Кратная аннотация парциальная программа «Поликультурное детство» реализуется в течение года. Её содержание объединено по идейно-тематическому принципу на 4 модуля в каждом модуле в каждом модуле 3 блока.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с пяти образовательными областями .

Возраст детей: реализуется в подготовительной к школе группе.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
(Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина)

Цель коррекционно-развивающей программы: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. В содержании логопедической программы учтены общие и специфические

особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии. В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы. Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить **две задачи** – нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение.

Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за период пребывания в подготовительной группе специализированного учреждения должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен как настоящей программой, так и

программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе.

Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения.

Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорригированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей **5–7 лет с ФФН,** выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях.

Содержание программы связано с образовательными областями основной программы: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2.8.2.Система взаимодействия

2.8.2.1.МБДОУ «Детский сад №75» и МОУ СОШ № 22,27

Месяц	Форма взаимодействия	Цели	Сроки	Ответственный
Сентябрь	Посещение уроков в школе (1-й класс) педагогами детского сада.	Выявление требований учителей 1-х классов к выпускникам ДОУ	2-3-я недели	Заместитель заведующего по УВР
Октябрь	Совместное заседание МО учителей начальных классов и воспитателей подготовительных групп. Анализ информации об условиях создания преемственности.	Выработка единых требований по подготовке детей к школе.	1-ая неделя	Заместитель заведующего по УВР, заместитель директора школы по УВР
Октябрь, апрель	Педагогическое наблюдение за уровнем готовности детей к школе.	Выявление уровня подготовки детей к школе.	В течении месяца	Заместитель заведующего по УВР,
Ноябрь	Организация экскурсий в школу для детей подготовительной группы: классы, столовая, физкультурный зал, библиотека, компьютерный класс, кабинет математики (интерактивная доска)	Знакомство детей и родителей со школой	По плану школы	Заместитель заведующего по УВР, заместитель директора школы по УВР, родительский комитет ДОУ
Декабрь	Посещение учителями 4-х классов родительских собраний	Предварительное знакомство родителей будущих первоклассников и учителей, информирование о школе	1-ая недели	Заместитель заведующего по УВР, заместитель директора школы по УВР,
	Консультации педагогов и родителей по вопросам подготовки детей к школе: анкетирование «Готова ли семья к подготовки к школу?»	Информирование родителей будущих первоклассников повопросам развития ребенка к 7 годам, по показателям готовности к обучению	2-ая неделя	Заместитель заведующего по УВР, заместитель директора школы по УВР,
Февраль	Организация и	Организация	3-4	Заместитель

май	проведение совместных спортивных праздников с участием первых классов и детей подготовительных групп ДОУ. Спортивный праздник «Веселые старты» (в спортивном зале школы)	положительного контакта учителей и воспитателей через организацию совместных дел, знакомство дошкольников со школьной жизнью.	недели	заведующего по УВР, заместитель директора школы по УВР, Инструктор ФК, учитель физкультуры
Февраль	Проведение совместных праздников, досуговых мероприятий.	Организация положительного контакта учителей и воспитателей через организацию совместных дел, знакомство дошкольников со школьной жизнью	1-ая неделя, 3-я неделя	Заместитель заведующего по УВР, заместитель директора школы по УВР
Март	Посещение заместителя директора школы по УВР родительских собраний	Донесение до родителей точной и подобной информации о зачислении в школу	2-3 я неделя	Заместитель директора школы по УВР
Апрель	Посещение открытых НОД в подготовительных группах учителями школы.	Выявление уровня подготовки детей к обучению в школе.	2-3 я недели	Заместитель заведующего по УВР,
Май	Собрание родителей будущих первоклассников: -консультации для родителей по вопросам подготовки детей к школу; -анкетирование родителей по проблеме актуальности преемственности школы и сада	Знакомство родителей с учителями, информирование о подготовке ребенка к школе	4-ая неделя	Заместитель заведующего по УВР, заместитель директора школы по УВР

2.8.2.2.Взаимодействие с социальными институтами.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учувствуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы сотрудничества
Образование	ИРО Забайкальского края	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах,семинарах
	ГИНМЦ г. Читы	Организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение
	Дошкольные учреждения города и микрорайона	Проведение методических объединений, консультаций, методические встречи, обмен опытом
	Центр «Улитон», «Лаборатория открытий»	Организация исследовательской и опытно-экспериментальной работы
	ДДЮТ	Посещение кружков, показ театрализованных представлений, обмен опытом
	МБОУДОД «Детская школа искусств №3», ГТНК «Забайкальские узоры"	Участие в конкурсах, мастер-классах, показ театрализованных представлений консультации, выставки для родителей.
	МОУ СОШ №22, 27	Проведение методических объединений консультации, методические объединения, обмен опытом
	ЦПМСС «ДАР»	Консультации психолога, логопеда, дефектолога.
Медицина	Детская поликлиника	Поведение медицинского обследования, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и

		профилактики (консультирование)
Культура	МУК ЦБС «Библиотека № 7»	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, организация встреч с поэтами и писателями.
	Забайкальский краеведческий музей им.А.К. Кузнецова	Экскурсии, посещения выставок, тематические встречи
Безопасность	ГИБДД	Проведение бесед с воспитанниками, участие в родительских собраниях

3.Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение ООП

Обязательная часть.

Методическое обеспечение программы «Детство» (с.235)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основная общеобразовательная программа ДОУ: Образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой идр.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

Образовательная область
«Речевое развитие»

Парциальные программы

Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию! – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Педагогические технологии

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. – М.: Творческий центр, 2005
2. Белоусова Л.Е. Занятие по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
3. Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
4. Белоусова Л.Е. Удивительные истории: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
5. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
6. Гриценко З.А. Пришли мне чтение доброго. - М.: Просвещение, 2001
7. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга / под ред. В.И. Логиновой. – СПб.: Акцидент, 1996
8. Ельцова О.М. Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
9. Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. - М.: Просвещение, 2006
10. Колесникова Е.В. От звука к букве. – М.: Ювента, 2008
11. Крепенчук О.И. Стихи для развития речи. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Литера, 2008
12. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
13. Лопатина Л.В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. – СПб., 2014

14. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-синтез, 2005
15. Римашевская Л.С. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников. – М.: Центр педагогического образования, 2007
16. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (технология ТРИЗ). – М.: АРКТИ, 2014
17. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Скрипторий, 2005
18. Сухин И.Г. Черномор, снеговик и другие: Литературные викторины для дошкольников и младших школьников. – М.: Новая школа, 1996
19. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников: Обучение сочинению сказок. – М.: Сфера, 2008
20. Ушакова О.С. Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. – СПб, Литера, 2007
21. Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: Сфера, 2008
22. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет: Конспекты занятий. - М.: Сфера, 2009
23. Хрестоматия для дошкольников от 4 до 5 лет. – М.: Планета Детства, 2002
24. Хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет. – М.: Планета Детства, 2002
25. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Парциальные программы

Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
Воронкевич О.А., Добро пожаловать в экологию! – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Педагогические технологии

1. Бодрова И.В. Мнемотехника для детей. – СПб.: Гармония, 2000
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!.: Методический комплект. – СПб, : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
3. Дыбина О.В. Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. – М.: Сфера, 2002
4. Ермолаева Л.К. Чудесный город. – СПб.: СМИО Пресс, 2008
5. Затулина Г.Я. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-синтез, 2008
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: Творческий центр, 2005
7. Колесникова Е.В. Математические ступеньки: Математики для детей 3-7 лет. – М.: Сфера, 2004
8. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005

9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
10. Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 . – СПб: Акцидент, 2000
11. Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб, : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
12. Паршукова И.Л. Маленькие исследователи в детском саду.- СПб.: Европейский дом, 2006
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2010
14. Полянская Т.Б., Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возрастаю. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Парциальные программы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
2. Воронкевич О.А. Добро подаловать в экологию! - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Педагогические технологии

1. Алябьева Е.А.Воспитание культуры поведения у детей. –М.: Сфера, 2009 2. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину. –М.:АРКТИ, 20033. Безруких М.М. Развитие социальной уверенности у дошкольников. – М.: ВЛАДОС, 2002
4. Белая К.Ю. Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице.- М.: Просвещение, 2005
5. Бурдина С.В. Как избежать неприятностей: игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности.- Киров: Весна-дизайн, 2004
6. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А., Моя страна Россия. – М.: Просвещение, 2008
7. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Данилина Т.А.Лагода Т.С. Знакомим дошкольников с Конвенцией о прпавах ребенка.- М.: АРКТИ, 2004
10.Зацепин М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Мизаика-Синтез, 2010
11.Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России: Граждпнско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Стрипторий, 2003

12. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я…и я имею плана!- М.: Скрипторий, 2007
13. Куликовская И. Э., Чумичева Р. М. Технологии формирования у дошколыш лостной картины мира. — М.: Педагогическое общество России, 2004.
14. Куцакова Л. В., Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4- Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
15. Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕД 16. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синта! 17. Крулехт М. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как о! трудовой деятельности. — СПб.: Акцидент, 1995.
18. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в | саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2009.
19. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
20. Макарова Т. В., Ларионова Г. Ф. Толерантность и правовая культура дом ков. — М.: Сфера, 2008.
21. Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возраст-
22. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском М.: Просвещение, 2000
23. Мосолова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному в« нию детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Моя Родина — Россия (комплект из 6 пособий) / сост. К. Белая и др. — М.:1 ная Пресса, 2010.
25. Петрова В. И., Стулъник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду,- Мозаика-Синтез, 2010.
26. Поддубная Л. Б. ОБЖ: Пособие для разных возрастных групп (3—7 лет). —1 град: ИТД «Корифей», 2009.
27. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мл Синтез, 2010.
28. Семенака С. И. Учим детей доброжелательному поведению. — М.: АРКТИ, 2
29. Семенака С. И. Учим детей сочувствовать и переживать. — М.: АРКТИ, 2(Щ
30. Семенака С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа дщ * 5—7 лет. — М.: АРКТИ, 2003.
31. Смирнова Н. Т. Знакомство с Санкт-Петербургом. — СПб.: Эпиграф, 2001.
32. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕС^
33. Харчевникова А. Н., Деркунская В. А. Сюжетно-ролевые игры для социализацией 4—5 дет. — М.: Аркти, 2010.
34. Храмцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного» та. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
35. Щетинина А. М., Иванова О. И. Полоролевое развитие детей 5—7 лет. —М.: 2010.
36. Шорыгина Т. А, Беседы о правах ребенка. —М.: Сфера, 2008.
37. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-Сфера, 2009.
38. Шорыгина Т. А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание.- Книголюб, 2006.
|Этнокалендарь 2010. — СПб.: ЗАО «Фрегат», 2011

Образовательная область
«Физическое развитие»

Педагогические технологии

1.Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка. — М.: Линка-Пресс, 1993.
2. Голицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образователь-ном учреждении. — М.: Скрипторий, 2006.
3. Голицына Н. С., Шумова И. М. Воспитание основ здорового образа жизни у малы-ша. — М.: Скрипторий, 2007.
4. Змановский Ю. Ф. Здоровый дошкольник. — М., 2000.
5. Каминский О. А., Филиппова С. О. Планирование физической культуры дошкольни-ка. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.
6. Максимова В. Н. Здоровый дошкольник. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
7. Ноткина Н. А., КазьминаЛ. И. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 1995
8. ПотапчукА. А. Как сформировать правильную осанку у ребенка. — СПб.: Речь, 2009.
9. ПотапчукА. А., Дидур М. Д. Осанка и физическое развитие детей. — СПб.: Речь, 2000.
10. Сайкина Е. Г., Кузьмина С. В. Фитбол-аэробика. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
11. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
12. Татарникова Л. Г., Андреева Л. В. Технологии валеологического развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении. — СПб.: СПб. ГУПМ, 2000.
13. Шишкина В. А., Мащенко М. В. Какая физкультура нужна дошкольнику. — М.: Просвещение, 2000.
14. Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. — М.: Владос, 2001

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Педагогические технологии

1.Буренина А. И. Театр всевозможного: От игры до спектакля. палитра, 2002.
2. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
3. Грибовская А. А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. — М.: Педагогическое общество России, 2006
4. Давыдова М. А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. — М., 2006
5. Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. — М.: Скрип-торий, 2003.
6. Доломанова Н. Н. Подвижные игры с песнями в детском саду. — М.: Сфера, 2002.

7. Зарецкая Н. В. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольно-го возраста. — М.: Айрис-Пресс, 2006.
8. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. -Синтез, 2006.
9. Карачунская Т. Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ. — М.: Сфера, 2009.
10. Кононова Н. Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструмен-тах. —М.: Просвещение, 1990.
11. Курочкина Н. А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
12. Курочкина Н. А. О портретной живописи —детям. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
13.Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. — М.: Сфе-ра, 2005.
14. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
15. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. — М: Карапуз-Дидактика, 2010.
16. Родина М. И., Буренина А. И. Кукляндия: Учебно-метод. пособие по театральной де-ятельности. — СПб.: Музыкальная палитра, 2008.
17. Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей. — СПб., 2009.
18. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 5—6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2008

Для детей раннего возраста

Педагогические технологии

1. Алямовская В. Г. Ясли — это серьезно. — М.: Линка-Пресс, 2000.
2. Бабаджан Т. С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста, 1967.

---

3. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Методические пособия (от 0 до 3 лет). — СПб.: Паритет, 2003.
4. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Рождаюсь. Расту. Развиваюсь. — СПб.: Паритет, 2004.
5. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: Современные педагогические технологии. — Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П., Груба Г. В. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. — М.: Просвещение, 2003.
7. Демина Е. С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. — М.: Сфера, 2009.
8. Доронова Т. Н., Ерофеева Т. И. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. — М.: Обруч, 2010

9. Жукова О. Г. Планирование и конспекты занятий по изо-деятельности для детей раннего возраста. — М.: Айрис-Пресс, 2007.
10. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. Зворыгина Е. В. Я играю! — М.: Просвещение, 2010.
12. Зенина Т. Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. — М: Педагогическое общество России, 2006.
13. Картушина М. Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2—3 лет.—М., 2007.
14. Картушина М. Ю. Развлечения для самых маленьких: Сценарии досугов для детей первой младшей группы. — М.: Сфера, 2007.
15. КолдинаД. Н. Лепка и рисование с детьми 2—3 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
16. Королева Т. В. Игры с красками. Рисование в младенческом возрасте. — М.: Сфера, 2009.
17. Литвинова М. Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. — М.: Линка-Пресс, 2005.
18. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. — М.: Карапуз-Дидактика, 2008.
19. Маханева М. Д., Рещикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. — М.: Сфе-
20. Павлова Л. Н. Организация жизни и культуры воспитания детей в группах раннего возраста. — М.: Айрис-Пресс, 2007.
21. Павлова Л. Н., Пилюгина Э. Г., Волосова Е. Б. Раннее детство: познавательное развитие. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
22. Парамонова Л. А. Развивающие занятия с детьми 2—3 лет. — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
23. Синкевич Е. А., Большева Т. В. Физкультура для малышей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
24. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолаева Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
25. Сорокина Н. Ф., Миланович Л. Г. Кукольный театр для самых маленьких. — М.: Линка-Пресс, 2009.
26. Теплюк С, Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
27. Хомякова Е. Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. Якубовская Е. И., Еремина Н В., Иванищенко Л. Н. Песенки, забавы, игровая гимнастика для малышей. — СПб.: СПбАППО, 2008.
29. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

3.9. Модель организация образовательной деятельности.

Младший дошкольный возраст

1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки " Физкультурные паузы Прогулка в двигательной активности Прием детей на воздухе в теплое время	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательно-речевое развитие	
Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа
Социально-нравственное развитие	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	
Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны)	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная активность
Физкультминутки на НОД Физкультурные НОД Прогулка в двигательной активности	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Познавательно-речевое развитие	
НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдение Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность и экспериментирование	Совместная деятельность Игры Досуги Индивидуальная работа Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам
Социально-нравственное развитие	
Утренний прием детей; индивидуальные и подгруппо-вые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Дежурства в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к НОД Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Тематические досуги в игровой форме Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном центре Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	
НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участок) Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

3.10. Циклограмма планирования совместной деятельности

Ранний возраст

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя				
Утро				
Музыкальное развитие (слушание музыки, музыкально-ритмические движения)	Познавательное развитие Экологическое развитие (объекты неживой природы)	Развитие речи (связная речь)	Познавательное развитие Математическое развитие (свойства — форма, цвет, размер)	Социально-коммуникативное развитие (семья)

Вечер				
Творческие игры Игры-эксперименты	Развивающие игры	Познавательное развитие Экологическое развитие (человек, отношение к природе)	Художественно-эстетическое развитие (предметное, декоративное)	Чтение художественной литературы (знакомство с детскими поэтами и писателями)
2-я неделя				
Утро				
Сенсорное развитие	Познавательное развитие Экологическое развитие (знакомство с растениями)	Развитие речи (звуковая культура речи)	Познавательное развитие Математическое развитие (развитие последовательности действий)	Социально-коммуникативное развитие Предметный мир (предметы ближайшего окружения)
Вечер				
Освоение КГН	Развивающие игры	Социально-коммуникативное развитие (эмоциональное состояние)	Художественно-эстетическое развитие (рассматривание картин, эмоциональный отклик)	Чтение художественной литературы (народные сказки)
3-я неделя				
Утро				
Сенсорное развитие	Познавательное развитие Экологическое развитие (знакомство с животными)	Развитие речи (развитие словаря)	Познавательное развитие Математическое развитие (отношения: по размеру, пространственные)	Труд (наблюдение за трудом взрослых)
Вечер				
Социально-коммуникативное развитие (предметный мир)	Развивающие игры	Чтение художественной литературы (произведения и фольклор народов мира)	Художественно-эстетическое развитие (цветовосприятие)	Развитие речи (взрослые и дети)
4-я неделя				
Утро				

Музыкальное развитие (интонационно-фонетические игры	Познавательное развитие Экологическое развитие (сезонные изменения, условия среды)	Развитие речи (освоение грамматических форм)	Познавательное развитие Математическое развитие (сохранение количества)	Социально-коммуникативное развитие Безопасность (правила дорожного движения)
Вечер				
Социально-коммуникативное развитие (отношение ребенка к самому себе)	Развивающие игры	Труд (ознакомление с трудом взрослых)	Художественно-эстетическое развитие (иллюстраторы)	Чтение художественной литературы (малые фольклорные формы)

Младший дошкольный возраст

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-ая неделя .				
Утро				
Развитие речи (связная речь)	Познавательное развитие Математическое развитие (свойства — форма, цвет, размер)	Музыкальное развитие (слушание музыки, музыкально-ритмические движения)	Познавательное развитие Экологическое развитие (объекты неживой природы, установление связей)	Познавательное развитие Экологическое развитие (человек, отношение к природе)
Вечер				
Социально-коммуникативное развитие (семья)	Чтение художественной литературы (знакомство с детскими поэтами и писателями)	Развивающие игры	Творческие игры Игры-экспериментирования	Художественно-эстетическое развитие (предметное, декоративное)
2-я неделя				
Утро				
Развитие речи (освоение грамматических форм)	Познавательное развитие Математическое развитие (отношения: по размеру, пространственные)	Здоровье (здоровье ребенка)	Познавательное развитие Экологическое развитие	Социально-коммуникативное развитие Предметный мир (предметы ближайшего окружения)

Вечер				
Развитие речи (взрослые, дети)	Чтение художественной литературы (малые фольклорные формы)	Развивающие игры	Социально-коммуникативное развитие (предметный мир)	Художественно-эстетическое развитие (цветовосприятие)
3-я неделя				
Утро				
Развитие речи (развитие словаря)	Познавательное развитие Математическое развитие (сохранение количества)	Здоровье	Познавательное развитие Экологическое развитие	Труд (наблюдение за трудом взрослых)
Вечер				
Социально-ком-муникативное развитие Эмоциональные состояния	Чтение художественной литературы (народные сказки)	Развивающие игры	Труд (ознакомление с трудом взрослых)	Художественно-эстетическое развитие (иллюстраторы)
4-я неделя				
Утро				
Развитие речи (звуковая культура речи)	Познавательное развитие Математическое развитие (последовательность действий)	Музыкальное развитие (интонационно-фонетические игры)	Познавательное развитие Экологическое развитие	Социально-коммуникативное развитие Безопасность Правила дорожного движения
Вечер				
Социально-ком-муникативное развитие (отношение ребенка к самому себе)	Чтение художественной литературы (произведения и фольклор народов мира)	Развивающие игры	Освоение КГН	Художественно-эстетическое развитие (рассматривание картин, эмоциональный отклик)

Старший дошкольный возраст

Понедельни	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя				

Утро				
Речевое развитие (связная речь)	Познавательное развитие Математическое развитие (свойства — форма, цвет, размер)	Познавательное развитие Математическое развитие (числа и цифры)	Познавательное развитие Экологическое развитие (формирование обобщений, взаимосвязь экологических систем	Познавательное развитие Экологическое развитие (природоохрана, ребенок в природе)

Вечер

Социально-коммуникативное развитие Развитие социальных отношений (этнокалендарь)	Речевое развитие (знакомство с поэтами, писателями)	Развивающие игры Музыка (игры-импровизации)	Социально-коммуникативное развитие Развитие социальных отношений (этнокалендарь)	Художественно-эстетическое развитие (декоративно-прикладное и оформительское искусство)
2-я неделя				
Утро				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие	Познавательное развитие
Вечер				
Социально-коммуникативное развитие (культура общения со взрослыми)	Речевое развитие (знакомство с художниками-иллюстраторами)	Развивающие игры Музыка (знакомство с композиторами)	Социально-коммуникативное развитие (предметный мир)	Художественно-эстетическое развитие (графика)
3-я неделя				
Утро				
Речевое развитие (развитие словаря)	Познавательное развитие Математическое развитие (сохранение количества, величины)	Социально-коммуникативное развитие (ребенок и другие люди)	Познавательное развитие Экологическое развитие	Социально-коммуникативное развитие (ребенок на улице)
Вечер				

Речевое развитие (культура общения со сверстниками)	Речевое развитие (народный фольклор)	Развивающие игры Музыка (музыкальные ин-струменты)	Социально-коммуникативное развитие (ознакомление с трудом взрослых)	Художественно-эстетическое развитие (скульптура, архитектура)
4-я неделя				
Утро				
Речевое развитие (звуковая культура речи)	Познавательное развитие Математическое развитие (последовательность действий)	Социально-коммуникативное развитие (эмоциональное благополучие ребенка)	Познавательное развитие Экологическое развитие	Социально-коммуникативное развитие (ребенок дома)
Вечер				
Социально-ком-муникативное развитие (отношение ребенка к самому себе)	Речевое развитие (народов мира)	Развивающие игры Художественно-эстетическое развитие (слушание музыки	Познавательное развитие (краеведение)	Художественно-эстетическое развитие (живопись — натюрморт, портрет, пейзаж)

3.11. Система физкультурно-оздоровительной работы

Разделы и направления	Содержание работы (формы, методы, средства)	Рекомендации	Ответственный исполнитель
1. Использова-ние вариативных режимов	Основной режим Щадящий режим	Соответствует холодному времени года Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «группы риска»	Воспитатели
	Адаптационный режим	Используется в зависимости от погодных условий, карантинов	
	Гибкий режим	Составляется из расчета (не менее): 1-я младшая группа — 1 час 32 минуты; 2-я младшая группа — 1 час 49 минут; средняя группа — 2 часа 40 минут; старшая и подготовительная группы — 3 часа 28 минут в течение дня	
	Режим двигательной активности	Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	

2. Психологи-ческое сопрово-ждение развития	Создание комфортного климата в ДОУ Преодоление синдрома адаптации	Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед Личностно ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	Воспитатели
3. Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Свободная форма организации детей Использование наглядности Допускается проведение с детьми разных возрастов Варианты проведения: традиционная с использованием общераз-вивающих упражнений игрового характера, с использованием полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек	Инструктор физического воспитания
	Профилактическая гимнастика после	Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки,	
	Совместная деятельность педагога с детьми по закрепле-нию основных видов движений и развитию физических качеств	Непосредственно образовательная деятельность: 1-я младшая группа-2 раза в неделю в спортивном зале; 2-я младшая группа -2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице;	Воспитатели
		средняя, старшая, подготовительная группы - 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице	
		Физкультурный досуг (по плану инструктора)	Инструктор физического воспитания
		Спортивные праздники (не менее 2 раз в год): длительность 1 час — 1 час 20 минут Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе (с использованием выносного оборудования и атрибутов): младший возраст — 4 — 5 раз в день; старший возраст — 5 — 6 игр в день	
	Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе	Для самостоятельной двигательной активности предназначена самая большая площадь. В центре на стойках, в корзинах размещаются игрушки, атрибуты для подвижных игр Игрушки, предназначенные для двигательной активности, хранятся в специально отведенном месте	

4. Работа с детьми по формиро-ванию основ здорового образа жизни	Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ	Непосредственно образовательная деятельность по валеологии и формированию основ ЗОЖ Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ Подбор картотек и наглядных материалов Использование алгоритмов по освоению культурно-гигиенических навыков	Воспитатели
	Экспериментирование	Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности	
5. Оздоровительные и профилак-тические мероприятия	Закаливание: Естественными физическими факторами Воздушное:	Режим теплового комфорта в выборе одежды Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна Дневная и вечерняя прогулки соответствуют требованиям СанПиН и возрастным особенностям группы	
	длительное пребывание на воздухе; воздушные ванны после сна. полоскание рта водой комнатной температуры	Проводится по специальной методике Проводится по специальной методике Все закаливающие мероприятия проводятся по специальным методикам	
Разделы и направления	Содержание работы (формы, методы, средства)	Рекомендации	Ответственный исполнитель
	Обеспечение питьевого режима	Обеспечение в течение дня по желанию детей Рекомендуется использовать бутилированную минеральную воду, ключевую или питьевую воду промышленного изготовления при наличии сертификата качества торговой марки или завода-изготовителя	
6. Организация питания	Индивидуальное коррекционное питание в соответствии с соматической патологией	Учитываются индивидуальные характеристики здоровья детей	Старшая медсестра, воспитатели

3.13. Особе**нности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства. День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как День космических путешествий, День волшебных превращений. День лесных обитателей, День Нептуна. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения ООП ДО положен примерный календарь праздников, который обеспечивает: социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

«проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода освоения ООП ДО;

«технологичность работы педагогов по реализации ООП ДО (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);

многообразие форм подготовки и проведения праздников;

-возможность реализации принципа построения ООП ДО по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);

выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменён, уточнён и (или) дополнен содержанием, отражающим:
наличие приоритетного направления деятельности;
специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических,
климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.
Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.
В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие.
Примерное описание традиционных событий и праздников представлено в учебно-методическом комплекте к программе «Детство» и в части, формируемой участниками образовательных отношений. Применяется в зависимости от особенностей заложенных в каждой группе всеми участниками образовательных отношений, индивидуальных особенностей, интересов потребностей детей.

3.12.Недельное планирование образовательной деятельности

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	**Двигательная деятельность**	3	3	3	3
				3 занятия физической культурой, одно из которого проводится на свежем воздухе	
2	**Коммуникативная деятельность:**				
2.1	Развитие речи	1	1	2	2
		А так же во всех образовательных ситуациях			
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 в 2 недели	1
3	**Познавательно - исследовательская деятельность:**				
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 в 2 недели	1	1	1,5
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1
4	**Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2	2	3	3
5	**Музыкальная деятельность**	2	2	2	2
6	**Чтение художественной литературы**	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
	Всего в неделю	10	11	13	15

Комплексно-тематическое планирование

**** * Обязательная часть***

«Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» (с. 259).

**** Часть, формируемая участниками образовательного процесса***

Цикл тем для 1-ой младшей группы

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события
1.«Детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	1.09.-25.09	
2. «Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	01.10- 10.11	Праздник «Здравствуй, осень» Выставка детского творчества. Изготовление поделок из овощей и фруктов «Осенняя фантазия»
3. «Я- человек!»	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять *знание* своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	15.11- 15.12	Коллективная работа «Я и моя семья»
4. «Новый год»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		Праздник «Здрав-ствуй, Дедушка Мо-роз!» Изготовление поделок «Новогодняя

			игрушка своими руками»
5. «Зимушка – зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	15.01—1.03	Выставка детского творчества «Рисуем зиму».
6. «Мамочку поздравим»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкальнохудожественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	2.03—15.03	Праздник «Мамочке любимой песенку споем!»
7. «Народная игрушка»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	20.03- 20.04	
8. «Весна - красна!»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	22.04.- 01.06	
9. «Ах, лето!»	Участие в реализации проекта «Солнце, воздух и вода».	1.06—14.06	Презентация альбома «Солнце, воздух и вода»

Цикл тем для 2-ой младшей группы

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Календарь праздников
1.«Наши любимые игрушки»	* **Игрушки из дома** (для лучшей адаптации ребенка в ДОУ), внешний вид: цвет, форма, размер, элементарные действия (покорми куклу, покатай машину и т.д.). * **Игрушки в группе:** многообразие, внешний вид, элементарные действия, действия по образцу. * Доброжелательное отношение друг к другу и к	01.09—21.10	Музыкальный досуг «Наши малыши хороши, все играют от души»	14.09-Осенины. 27.09-День воспитателя

	игрушкам			
2. «Осень»	*** Наблюдения в природе:** кружатся листочки, идет дождь, прыгают птички. Узнавание на картине природных явлений. *** Животные:** корова, лошадь, лиса, заяц, медведь: внешний вид, звукоподражание, чтение художественной литературы. *** Урожай:** морковь, картошка, яблоко, помидор, огурец. Вовлечение детей в исследовательскую деятельность на основе сенсорного обследования. * **Художествннно – творческая деятельность:** рисования предметов с прямыми и округлыми линиями.	22.09—30.10	Выставка «Что нам осень принесла» Праздник «Осенние сюрпризы»	05.10 -Всемирный день учителя
3. Разноцветный мир»	**Многообразие окружающего мира:** игрушки, предметы, одежда. Развитие зрительного восприятия. **Цвета спектра,** а также черный и белый. **Сравнение предметов по цвету.** **Чтение художественной литературы по** теме.	16.12 -01.03	Музыкальный досуг «День красок»	04.11-Народного единства. 29.11-День матери. 30.11- День домашних животных
4. «Зимушка - зима»	**Природа зимой:** снег, метель, ветер, яркость солнца. **Люди зимой:** одежда, развлечения, правила поведения на морозе. **Зимние праздники в кругу семьи:** Новый год. День защитника Отечества. **Чтение художественной литературы по теме,** заучивание стихов	16.12—1.03	Создание альбома «Зима хороша!» — 20.02. Праздник «Елочка-краса» — 26.12	01.01.-Новый год 07.01.-Рождество Христово 11.01.-Международный день «спасибо» 21.01.-Международный день объятий. 30.01.-День Деда Мороза и Снегурочки 22.02.- Масленица 23.02.-День защитника

				Отечества
5. «В марте есть такой денек...»	**Семья:** мамины занятия, помощь маме по дому. **Заучивание стихов**	01.03—12.03	Праздник «Мамочке любимой»	01.03- День кошек в России. 08.03.-Международный женский день
6. «К нам пришла весна!»	**Весенние особенности:** тепло, сосульки, тает снег, ручьи, лужи, весенние птицы, появление насекомых, появление потомства у животных, просыпается медведь. **Художественно-творческая деятельность:** рассматривание иллюстраций в книгах, эмоциональный отклик на рисунки	12.03—12.04	Музыкальный досуг «К нам пришла весна!»	17.03.- День доброты. 22.03.-Всемирный день воды. 22.03.-День жаворонков 01.04.-День смеха. 07.04.-Всемирный день здоровья. 12.04.- День космонавтики
7. «Кушайте на здоровье!»	**Реализация проекта:** «Полезные и вредные продукты». «Полезные каши». «Мое любимое блюдо»	13.04—31.04	Кулинарная книга «Мой любимый рецепт»	01.05.-Праздник труда. 03.05.-День солнца. 04.05.-День зелени. 15.05.-Международный день семьи
8. «Опасно — безопасно»	**КГН:** мытье рук, одевание, культура поведения за Столом. **Игры-эксперименты** для закрепления культурно-гигиенических навыков и ЗОЖ	10.05—31.05	Коллекция предметов здоровья	01.06- Международный день защиты детей. 09.06.-Международный день друзей
9. «Ах, лето!»	**Реализация проекта** «Солнце, воздух и вода»	01.06—11.06	Презентация альбома «Солнце, воздух и вода»	

Цикл тем для средней группы

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Календарь праздников
1. «Осень в гости к нам пришла!»	**«Деревья и кустарники, какие они?»** (узнавание деревьев по листьям, плодам, семенам); выделение отличительных признаков. **«Урожай у нас хорош!»** (овощи и фрукты, расширение представлений на основе сенсорного обследования). **«Животные готовятся к зиме»:** домашние: кролик, утка: дикие: белка, еж. Приспособления животных к сезонным изменениям в природе. Изображение животных в книгах, понимание книжной графики, сопровождающего текста и характера г героев.	01.09—31.10	Создание гербария «Деревья и кустарники нашего участка» Создание поделок из овощей и фруктов Праздник «Осенние посиделки»	14.09.-Осенины. 27.09.- День воспитателя. 5.10 .- Всемирный день учителя
2. «Давайте жить дружно!»	**Реализации проекта:** **«Моя семья»** (члены семьи, их занятия, совместные праздники, события жизни, совместный отдых). **«Дошкольный этикет»:** культура поведения, правила вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду. **«Мы играем»:** сюжетно-ролевая игра «Семья», «Детский сад», игры-драматизации по литературным произведениям.	01.11—01.12	Создание альбома «Вместе отдыхаем» Выставка детского творчества. «Портрет моей семьи» Музыкальный досуг «Порадуем маму»	04.11-День народного единства. 29.11-День матери. 30.11-День домашних животных
3. «Раз, два, три...»	**«Наши знакомые»:** геометрические фигуры; форма, размер, цвет. Работа с блоками Дьенсша. **«Чудесная мозаика»** (программа «Личность») **«Веселые цифры»:** сосчитывание, сравнение, воспроизведение количества по образцу, использование цифр в пределах 9.	2.12,—28.12	Математический досуг «Всезнайки»	14.12 -Всемирный день детского телевидения и радиовещания

	Первые эксперименты: манипуляции с жидкостями, сыпучими материалами, определяя их объем, переливая и пересыпая			
4. «Волшебница зима!»	**Природа зимой:** морозы, холодные ветры, идет снег, замерзшие водоемы, метель, короткие дни. **Реализация проекта «Дикие животные наших лесов»**	10.01- 15.02	Выпуск газеты «Мы наблюдаем» Презентация книга « Дикие животные»	01.01-Новый год. 07.01.- Рождество Христово. 11.01.-Международный день – «спасибо». 21.01.- Международный день объятий 30.01. –День Деда Мороза и Снегурочки
5. «Люди разные нужны, люди разные важны»	**Профессии взрослых:** беседы с использованием иллюстративного материала, чтение художественной литературы. **Игровые ситуации:** обучение детей процессу хозяйственно- бытового труда	16.02—01.03	Физкультурный досуг «Мы мальчишки хоть куда!»	12.03- Масленица. 23.02-День защитника Отечества. 01.03 — День кошек в России
6. «Тает снег, течет ручей...»	**Весенние изменения в природе**: цвет неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, появление проталин, сосульки, их таяние. **«Птички-невелички»:** изменения в поведении птиц на земле, в воздухе, в воде; наблюдение за грачами. **Весенний праздник 8 марта:** украшение группы к празднику, изготовление открыток, заучивание стихов о маме и весне. **Продолжаем экспериментировать**: посадка растений и длительное наблюдение за ними	2.03—15.04	Выпуск газеты «Мы наблюдаем» Праздник «8 Марта праздник мам...»	08.03.- Международный женский день. 17.03.-День доброты. 22.03.-Всемирный день воды, День Балтийского моря. 22.03.-День жаворонков. 21.03.-Всемирный день поэзии (стихи о весне). 24.03.-неделя «Культура детям». 27.03.-Всемирный день театра. 01.03.-День смеха. 07.03.-Всемирный день здоровья.

				12.03.-День космонавтики
7. «Наши руки не для скуки»	**Волшебные краски:** рисование гуашью и восковыми мелками. **Лепим и украшаем:** освоение украшения с помощью стеки и налепов. **Умелые руки:** освоение нетрадиционных техник. **Игрушка из прошлого:** знакомство с народным декоративно-прикладным творчеством: дымковская и филимоновская игрушка.	17.04—30.05	Выставка работ «Пчела мала, да и та трудится» — 20.05	01.05.- Праздник труда. 03.05.-День солнце. 04.05.-День зелени. 15.05. –Международный день семьи
8. Ах, лето!»	**Реализация проекта** «Солнце, воздух и вода!»	01.06.- 14.06.	Презентация альбома «Солнце, воздух и вода!»	01.06.- Международный день защиты детей. 09.06.-Международный день друзей.

Цикл тем для старшей группы

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Календарь праздников
1. «До свидания, лето!»	**Летние путешествия:** впечатления, сувениры. **Личные достижения за лето.** **Природные явления летом:** гроза, радуга, молния, солнцепек	1.09—25.09	Выставка фотора-бот «Как я провел лето»	01.09.-День знаний. 09.09.-Международный день красоты. 14.09.- Осенины. 27.09.-День воспитателя
2. «Здравствуй, осень!»	**Особенности погоды:** похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки. **Грибы:** внешний вид, ядовитые представители грибного мира, личные	27.09—31.10	Создание макета осеннего леса Праздник «Осен-ний бал»	01.10- День музыки. Междуна-родный день улыбки 05.10- Всемирный день учителя 28.10.-День бабушек и дедушек

	впечатления о посещении леса, грибные заготовки на зиму. **Животный мир:** дикие и домашние животные, особенности внешнего вида, приготовление к зиме			
3. «Азбука здоровья»	**Человеческий организм:** некоторые органы и их функционирование. **Признаки здоровья и нездоровья человека.** **Правила здорового образа жизни:** бережное отношение к своему организму, правила профилактики заболеваний	01.11—01.12	Газета «Будь здоров!»	04.11.-День народного единства. 29.11.-День матери. 30.11.-День домашних животных
4. «Праздник к нам приходит!»	**Фрагменты истории празднования Нового года:** как справляли наши родители, бабушки и дедушки этот праздник: традиции, подарки, костюмы, выступления на детских утренниках, елочные игрушки из прошлого. **Написание письма Деду Морозу.** **Фрагменты истории празднования Рождества:** обычаи и традиции. **Впечатления о прошедших праздниках:** Новый год и Рождество.	02.12—12.01	Фотовыставка «Как это было?» Праздник «Новогодние приключения в стране чудес»	14.12. -Всемирный день детского телевидения и радиовещания. 01.01.- Новый год. 07.01.- Рождество Христово. 11.01.- Международный день «спасибо»
5. «Зима снежная была...»	**Зимняя природа** (холода, метель, снегопады, сугробы, вьюга). **Безопасное поведение зимой** (на улице, прогулке); зимние забавы. **Особенности зимы на территории России** (тундра, Сибирь, Арктика)	13.01—20.02	Итоговая совместная деятельность «Царство зимы»	21.01-Международный день объятий. 30.01.- День Деда Мороза и Снегурочки. 1 0.02 — День памяти А.С. Пушкина
6. «День защитника Отечества»	**Наша армия:** разные рода войск, техника. **«Мой папа, дедушка — военные»:** из истории моей семьи **Программа «Кругозор» (неделя № 26)**	20.02—1.03	Физкультурный досуг «День защитника Отечества»	07.03-.Масленица. 23.02.-День защитника Отечества. 01.03 -Начало весны. Всемирный день кошек

7. «Весенняя карусель праздников»	**Масленица:** обычаи и традиции. **Праздник кукол** (японский). **8 март а** **Всемирный день воды.** День Балтийского моря. **Неделя «Культура — детям».** **День смеха**	02.03—05.04	Досуг «Широкая масленица» Выставка кукол «Праздник шляп» Выпуск газеты «Вода, вода кругом вода» Досуг «Шутки, песни и стихи»	03.03.- Всемирный день писателя. 08.03.-Международный женский день. 21.03.-Всемирный день поэзии; 22.03.-Всемирный день Земли. 26.03.- Всемирный день воды. 26.03.-День рождения открытки. 01.04.-День смеха. Международный день птиц. 02.04.-День детской книги.
8. «Космос»	**Земля** — голубая планета: планеты Солнечной системы. **Первые космонавты.** **Космические корабли**	06.04—01.05	Итоговая совместная деятельность «По пути к звездам»	07.04.- Всемирный день здоровья. 12.04.-День авиации и космонавтики. 22.04.-Международный день Земли. 23.04.- Всемирный день книги. 29.04.- Всемирный день танца. 01.05 -Праздник труда.
9. «Этих дней нс смолкнет слава!»	**Отечественная война:** фрагменты истории, герои: взрослые /дети. **День Победы:** ветераны Великой Отечественной войны	10.05—31.05	Концерт посвящений Великой Победе	03.05.- День солнца. 04.05.-День зелени. 09.05.-День Победы. 15.05.-Международный день семьи. 18.05.- Международный день музеев
10. «Ах, лето!»	**Реализация проекта** «Солнце, воздух и вода»	01.06—11.06	Презентация альбома «Солнце, воздух и вода»	01.06.- Международный день защиты детей. 08.05.-Всемирный день океанов. 09.06.-Международный день друзей. 12.06.-День России

Цикл тем для подготовительной группы

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Календарь праздников
1. «До свидания, лето!»	**Летние путешествия:** впечатления, сувениры. **Личные достижения за лето.** **Систематизация** и обобщение представлений о лете (погода, жизнедеятельность растений и животных). **Программа «Кругозор»** (неделя № 1)	01.09—30.09	Выставка фоторабот «Как я провел лето» Музыкальный досуг «До свиданья лето!»	01.09.-День знаний. 09.09.- Международный день красоты. 14.09.- Осенины. 21.09.-Международный день мира. 27.09.- День воспитателя
2. «В гостях у осени»	Плоды и семена: какие они? (многообразие, созревание). Воздух: свойства Дыхание растений, рыб. земноводных и др. Экспериментирование.	01.10—11.11	Газета «Воздух, какой он?» Праздник «В го-	01.10.-День музыки. 05.10.- Всемирный лень учителя. 28.10.- День бабушек и дедушек 04.11.-День народного единства
3. «Дорожная азбука»	**Правила для пешеходов и пассажиров**. **Путь в детский сад:** ориентировка в микрорайоне. **Экскурсии и целевые прогулки** по району, городу	14.11—15.12	Выставка детских рисунков по без-опасности дорожного движения	21.11.-День телевидения. 21.11.- Всемирный день привет-ствий. 22.11.-День рождения Н. Н. Носова. 29.11.- День матери. 30.11.- День домашних животных. 10.12. Международный день прав человека
4. «Праздник к нам приходит!»	**Фрагменты истории празднования Нового года:** как справляли наши родители, бабушки и дедушки этот праздник: традиции, подарки, костюмы, выступления на детских утренниках, елочные игрушки из прошлого. **Старый Новый год**: история праздника. Написание письма Деду Морозу. **Фрагменты истории празднования**	16.12—14.01	Фотовыставка «Как это было» Праздник «Ново-годний карнавал всех друзей вокруг собрал»	— Новый год. Рождество Христово. — Всемирный день «спасибо». —Старый Новый год

	Рождества: обычаи и традиции. **Впечатления о прошедших праздниках:** Новый год и Рождество			
5. «У лукоморья дуб зеленый...»	**А. С. Пушкин:** фрагменты биографии, няня; первые сказки. **Чтение сказок но выбору педагога:** беседы по литературным произведениям. **Продуктивная деятельность детей**	17.01—10.02	Литературный досуг «Пушкин! Наш поэт!»	21.01- Международный день объятий. 30.01.- День Деда Мороза и Снегурочки. 10.02-день памяти А. С. Пушкина
6. «День защитника Отечества!»	**Наша армия:** разные рода войск, боевая техника. **«Мой папа, дедушка — военные»** (из истории моей семьи)	12.02—25.02	Физкультурный досуг «День защитника Отечества»	— Масленица. — День защитника Отечества
7. «Весенняя карусель праздников»	**Масленица:** обычаи и традиции. **Праздник кукол** (японский). **8 Марта.** **Всемирный день воды:** День **Балтийского моря**. **Неделя «Культура — детям».** **День смеха.**	26.02—01.04	Досуг «Широкая Масленица» Выставка кукол «Праздник шляп» Выпуск газеты «Вода, вода, кругом вода» Досуг «Шутки, песни и стихи»	01.03.-Начало весны, Всемирный день кошек. 03.03.-Всемирный день писателя. 07.03- День телефона. 08.03-Международный женский день. 21.03.- Всемирный день поэзии; Всемирный день Земли. 26.03.-День рождения открытки. 27.03.- Международный день театра. 01.04.- День смеха, именины домового, Международный день птиц
8. «Космос»	Реализация проекта: **Земля — голубая планета:** планеты Солнечной системы. **Первые космонавты**: животные и люди. **Космические корабли**. Космические станции. Планетарий.	02.04—20.04	Презентация творческих работ «Я космонавт»	02.04.-Международный день книги. 07.04.- Всемирный день здоровья. 12.04.-День авиации и космонавтики. 22.04.-Международный день Земли. 23.04.-Всемирный день книги.
9.« **Этих дней не смолкнет слава!»**	**Отечественная война:** фрагменты	20.04—31.05	Концерт для ве-	01.05.-Праздник труда.

	истории, герои: взрослые/дети. **День Победы:** ветераны Великой Отечественной войны. **День рождения города**		теранов Великой Отечественной войны	03.05.-День солнца. 04.05.-День зелени. 09.05.- День Победы. 15.05.-Международный день семьи. 18.05.-Международный день музеев. 27.05.-Всемирный день пограничника
10. **«Ах, лето!»**	Реализация проекта **«Солнце, воздух и вода»**	01.06—11.06	Презентация альбома «Солнце, воздух и вода»	01.06.-Международный день защиты детей. 05.06.-Всемирный день охраны окружающей среды. 09.06.-Международный день друзей. 12.06.-День России

4. Дополнительный раздел

4.1. Кратная презентация Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №75»

Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание образовательной деятельности на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной программы «Детство».

Цель реализации образовательной программы: создание условий для разностороннего и целостного развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи реализации ООП:

- Обеспечить охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
- Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечить разный доступ к образованию всех воспитанников ДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
- Способствовать эффективному становлению субъектной позиции ребёнка во всех видах детской деятельности.
- Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие детей;
- Обеспечить равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям детей;
- Обеспечить психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа предназначена для детей раннего (2—3 года) и дошкольного (3—7 лет) возраста.

Принципы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- интеграцию разных типов учреждения (дошкольного, общего, дополнительного, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельности.

- адаптивности, который реализуется: через адаптивность развивающей предметно-пространственной среды учреждения к потребностям ребёнка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.
- учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- системности в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.
- деятельностного подхода к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно развивающийи гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей;
- уважения личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетического развитие ребенка.

- принцип психологической комфортности, создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

Планируемые результаты
К 4 годам:
Ребенок объединяется в игре с общей игрушкой, участвует в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам.
Новые взаимоотношения зависят от ситуации еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвуем в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, действиях по обследованию свойств и качества предметов и их использование в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояние детей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сне ков, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитают, переживает героям. Включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия являет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Способен предложить собственный сел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, нам самообслуживания-умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, ближайшего окружения. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечает на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

К 5 годам:
Ребенок применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач. Доброжелателен в общении со сверстникам совместных делах. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллекту, и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.). Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы и друзей.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр и общих дел. Налаживаются первые дружеские связи между детьми. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и теми речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

К 6 годам:

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Охотно рассказывает о себе, о событиях в своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях с недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями про будущего, жизнью родного города и страны, разными народами.

Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем дату рождения, адрес, номер телефона свои, а также членов семьи, профессии родителей. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.

К 7 годам:
Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, уча в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего — в игре; владеет разным формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеем подчиняться разным правилам и социальным нормам.
Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складывается предпосылки грамотности.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливь, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного нон и личной гигиены.
Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, родном и социальном мире, в котором он живет.
Знаком с произведениями детской литературы, обладает элемент; представлениями из области живой природы, естествознания, матер истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности.

Парциальные программы

Программа « Всё по полочкам»
(А.В. Горячева, Н.В. Ключ)

Цель:
Дать детям фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой;
Расширить кругозор в областях знаний, тесно связанных с информатикой;
Формировать навыки решения логических задач и знакомить с общими принципами решения задач.

Задачи:

-создать базу знаний, связанную с информатикой;
-развивать образное и логическое мышление;
-формировать понятия и способы информационной деятельности развивать творческие способности и наклонности детей;
-создать мотивацию к использованию собственных умений, интереса решению учебных и жизненных задач, создать высокие стартовые возможности для обучения в начальной школе;
-воспитывать умение работать в группе;
-самостоятельно оценивать и анализировать свою деятельность других детей;
-воспитывать положительное отношение к сверстникам и взрослым.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Программа «Безопасность»
(Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

-познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома;
-воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Программа «Добро пожаловать в экологию!»
(О. А. Воронкевич)

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи:

-развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно - исследовательскую деятельность;
-формировать представление о сип строении природы, воспитывать осознанное, бережное отношение роде.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Программа «Детство с родным городом»

Цель: формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным городом

Задачи для детей 5-6 лет

-развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
-развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
-содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
-развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
-познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Задачи для детей 6-7

-продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
-расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивыми, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
-содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях малой родины, культурных мероприятиях и социальных акциях.
-формировать у детей представления о символике родного города.
-развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.
-продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.
(Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина)

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

З**адачи:**

-нормализовать процесс фонемообразования
-подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Возраст детей 5-7 лет.