Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад № 71»

Воспитатель: Казанова Ю.Н.

Конспект НОД по обучению грамоте в старшей группе

на тему: «Урок грамоты в лесной школе»

Программное содержание:

Цель: Закрепить усвоения детьми знаний и умений, полученных на предыдущих НОД по обучение грамоте.

Образовательные задачи: Закрепление гласных и согласных звуков, умение их дифференцировать на твердые и мягкие согласные, упражнять в звуковом анализе слов; делении слов на слоги; подготовка к различению твердой и мягкой фонемы звука. Упражнять в образовании родственных слов.

Развивающие задачи: Развивать у детей фонематический слух.

Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Методические приемы:

- 1. Сюрпризный момент. Создание познавательной мотивации.
- 2. Артикуляционная гимнастика . Речевое дыхание.
- 3. Д/у «Поймай звук»
- 4. Д/у «Назови старшего и младшего братца»
- 5. Звуковой анализ слова «лиса»
- 6. Д/у «Найди родственные слова»
- 7. Физкультминутка
- 8. Д/у «Рассели лесных зверей и птиц по этажам»

Демонстрационный материал: доска магнитная, схема слова «лиса», «домик 3-х этажный», набор с фишками для звукового анализа слов, мяч.

Раздаточный материал: схемы слова «лиса», «домики», индивидуальные наборы с фишками для звукового анализа слов, предметные картинки.

Ход:

I. Организационный Приветствие: «Доброе утро!»

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

<u>Сюрпризный момент: Воспитатель</u>: Ребята нас встречает наш Гномик Язычок. Здравствуй Гномик Язычок. Какой-то ты у нас сегодня загадочный.

Гномик Язычок: Ребята сегодня у нас в гостях мой друг, а кто это вы должны угадать. Слушайте внимательно загадку.

У меня глаза большие,

И круги ещё вокруг,

Ты не верь, что я не вижу

Утром, днём, мой милый друг.

От меня хотят все скрыться:

В травке, в норке под сосной,

Но забыли, что я птица —

Вижу всё в глуши лесной.

Оглянитесь, посмотрите

И ответ скорей найдите.

Здравствуй тетушка Сова. Ты к нам в гости прилетела?

Сова: Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня в нашей лесной школе пройдут очень интересные уроки грамоты, и я вас приглашаю на них. А на уроках грамоты, нужно старательно выполнять все мои задания, и тогда вас ждет награда.

Воспитатель:

-Ребята хотите побывать в лесной школе? У меня есть волшебная палочка

Мы в лес попадем в одно мгновенье

Сделав к палочке волшебной

Лишь одно прикосновенье

Раз, два, три!

Вот и в лесной школе мы!

Воспитатель звонит в колокольчик:

Звенит звонок заливается,

И наш урок начинается.

Приглашаю всех ребят,

В школу маленьких совят!

II. Мотивационно- ориентировочный.

Начнем урок с разминки:

Д/у «Поймай звук»

Какой первый звук в слове Coвa? «С» давайте его проговорим сссс, покажите «заборчик» язычок упирается в нижние зубки, посвистите ссссс.

Распластай язык пошире

Кончик к нижним зубкам ближе

Посередине языка

Струйку воздуха пускай.

Улыбнись и посвисти

Ссс, ссс, ссс – произнеси!

Посвистите на руку, какой воздух вы чувствуете. (холодный) а если вы на руку пошипите ш-ш-ш какой воздух чувствуете (теплый).

Ну а теперь я предлагаю вам поиграть.

-Когда услышите звук (C) в словах, будете хлопать в ладоши, а если в слове нет звука «С» то вы прячете руки.

Сова, дуб, лиса, ель, рябина, сорока, медведь, сосна, клен, лес.

- Молодцы! Разминка прошла успешно.

III. Основная часть.

Воспитатель: Вы готовы выполнить задания тётушки Совы?

/Ответы детей/.

<u>Воспитатель</u>: Тетушка Сова будет внимательно слушать и смотреть как вы выполняете задания. Слушайте внимательно первое <u>задание</u>:

Слово «Лиса» вы на звуки разберите

И знания свои покажите!»

Первое задание тетушки совы – разобрать слово «лиса» на звуки, но перед тем, как вы начнете, выполнять задание вспомним, какие бывают звуки? (Согласные, гласные).

- Гласные какие звуки? (Они поются), а согласные (они встречают во рту препятствие язычок, зубки и губы).
- А еще какие бывают согласные звуки? (Твердые, мягкие).

Я предлагаю вам поиграть в игру. Я назову «старшего братца», а вы мне назовете «младшего братца». Давайте вспомним, как звучит «старший братец»? Твердо. А младший? Мягко. (Воспитатель называет твёрдый согласный звук, а дети его пару — б —бь, м — мь, к —кь, с — сь, в — вь, з —зь, н — нь)

- -Какими фишками мы обозначаем твердые согласные звуки? (Синими).
- Какими фишками мы обозначаем мягкие согласные звуки? (Зелеными).
- Какими фишками мы обозначаем гласные звуки? (красными).

А сейчас я <u>предлагаю для выполнения задания сесть за столы, и сделать</u> звуковой анализ слова «лиса» самостоятельно.

Дети: самостоятельно разбирают слово.

Воспитатель: (вызывает к мольберту ребенка). Ребенок выполняет задание на мольберте самостоятельно. Воспитатель индивидуально подходим к детям, кто затрудняется в выполнении задания: Давай сосчитаем, сколько звуков в слове лиса. Какой первый звук?

Ребенок: ль. Произносить этот звук мешает язык- это согласный звук, он мягкий, обозначаем зеленой фишкой

Воспитатель: Какой он? Гласный или согласный? Мягкий или твердый?

Воспитатель: Правильно! Какой второй звук в слове лиса?

Дети: Звук «и»

Воспитатель: Какой это звук?

Дети: Когда мы его произносим, ничего не мешает. Звук «и» можно пропеть -это гласный звук, обозначаем его красной фишкой.

Воспитатель: Какой третий звук? «С» – какой он?

Дети: Это согласный звук, так как произносить его мешают язык и зубы. Этот звук обозначается синей фишкой.

Воспитатель: Какой последний четвертый звук Максим?

Ребено: Звук «а», он гласный. Когда мы его произносим нам ничего не мешает. Потяни за ниточку звук «а» - ааааааа. Какой еще звук «а» - звонкий.

- -Сколько всего звуков в слове «лиса»? (четыре)
- Сколько гласных звуков? (два)
- Назовите гласные звуки? (и, а)
- Сколько в слове «лиса» согласных звуков? (два)
- Назовите первый согласный звук? (ль). Какой он? (мягкий)
- Какой второй согласный звук? (с)

Ну а сейчас прочитаем слово.

Воспитатель: Молодцы, и с этим заданием вы справились.

Ребята, ещё одно <u>задание</u> от тетушки Совы:

Найдите родственные слова к слову «лиса».

Воспитатель:

- Назовите лису ласково (лисонька, лисичка).
- Как называется детеныш лисы? (Лисенок)
- Если мама лиса, то папа ...(лис)
- Чья нора, в которой живет лиса? (лисья).
- Как называются желтые грибы, растущие в лесу? (лисички).
- Итак, какие родственные слова мы с вами вместе подобрали к слову лиса? (Дети перечисляют).

(лисонька, лисичка, лисенок, лис, лисья, лисички)

А что бывает лисьим? (хвост, следы, шубка, шапка)

Здоровьесберегающие технологии: Физкультминутка

Воспитатель звенит в колокольчик:

- -Перемена, перемена, можно прыгать, можно бегать.
- -Предлагаю сделать гимнастику.

Руки подняли и покачали-

Это деревья зимой.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает снежок.

В стороны руки, плавно помашем -

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тихо покажем-

Крылья сложили назад.

Ну, а нам пора садиться,

Заниматься, не лениться. (Дети садятся.)

Воспитатель - А сейчас послушайтеследующее задание от тетушки Совы.

(Д/у «Расселите лесных зверей и птиц по этажам»)

- -Ребята, перед вами стоит дом.Сколько этажей в этом доме? Оказывается в этом доме живут звери и птицы, но на первом этаже живут звери и птицы, названия которых состоит из одного слога, на втором этаже из двух слогов, на третьем животные у которых слова, состоят из трех слогов.
- Ребята, тетушка Сова просит вас «расселить» лесных зверей и птиц по этажам.

На ваших столах лежат тарелочки, в них картинки. Кто изображен на ваших картинках? (Дети рассматривают картинки). Разделите ваше слово на слоги и поместите на нужный этаж.

Воспитатель: Как узнать, сколько в слове слогов, каким способом? (хлопки, шаги,) (Дети выполняют задание.) Ну, а сейчас проверим.

IV. Рефлексия.

Звонок колокольчика.

Воспитатель: Задание вы выполнили, молодцы.

Вот и закончился урок грамоты в лесной школе. Вы все старались!

А вот и сюрприз, о котором говорила тетушка Сова.

«Выполнили все мои задания.

Проявили вы терпение, старание.

Вот награды получайте мои, друзья,

С вами скоро вновь повстречаюсь я!»

Тетушка Сова награждает вас медальками за ваши старания. Давайте поблагодарим тетушку Сову за «Урок грамоты», и попрощаемся с ней.

Ну а нам пора возвращаться в детский сад.

-Глазки все мы закрываем. К палочке волшебной вместе прикоснемся

И в одно мгновение в детский сад вернемся»

Где мы с вами побывали? Что вы сегодня делали? Понравилось ли вам учиться в лесной школе? Какие задания вам понравились больше?

Вы - молодцы, говорили уверенно, отвечали правильно, полными предложениями. И я очень рада, что вы смогли справиться с заданиями тётушки Совы. Молодцы!

Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!

У меня глаза большие, И круги ещё вокруг, Ты не верь, что я не вижу Утром, днём, мой милый друг. От меня хотят все скрыться: В травке, в норке под сосной, Но забыли, что я птица — Вижу всё в глуши лесной. Оглянитесь, посмотрите И ответ скорей найдите.

Распластай язык пошире Кончик к нижним зубкам ближе Посередине языка Струйку воздуха пускай. Улыбнись и посвисти Ссс, ссс, ссс – произнеси!