

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка «Детский сад № 71»
Г. Чита

Паспорт логопедического кабинета



Паспорт логопедического кабинета – основной документ, который отражает материально-техническое состояние и оснащённость логопедического кабинета.

Общие сведения о логопедическом кабинете

Учитель-логопед: Мунгалова Ольга Александровна: высшая квалификационная категория. Образование: Высшее, специальность учитель-логопед.

Стаж работы по данному направлению 21г

Технические данные логопедического кабинета:

Площадь пола: 12 кв.м.

Освещённость: Тип –смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное –окно (1 шт.), искусственное – люминесцентная лампа.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете

- логопедическое обследование;
- составление индивидуальных программ логопедического сопровождения и планов подгрупповой работы;
проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- консультирование педагогов и родителей;
- ведение документации.

График занятости логопедического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Непосредственная образовательная деятельность	08.00 - 12.00	08.00 - 12.00.	08.00 - 12.00.	13.00-17-00	08.00 - 12.00
Консультации для педагогов				13.00 - 15.00	
Консультации для родителей				16.00 - 17.00	

Оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Шкафы для пособий закрытые	2
2	Стеллаж для пособий открытый	1
3	Доска магнитная	1
4	Стол детский 2-х местный	1
5	Стол рабочий	1
6	Логопедическая зона:	
7	зеркало настенное с лампой дополнительного освещения	1
8	стол детский круглый	1
9	- стулья детские	6
10	Шторы	
11	Часы настенные	1
12	Песочница с подсветкой	1
13	Персональный ноутбук Принтер лазерный	

Документация учителя-логопеда

№ п/п	Наименование
1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Положение и документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ОУ. Функциональные обязанности учителя-логопеда ОУ.
3	Паспорт логопедического кабинета.
4	Рабочая программа учителя-логопеда.
5	Годовой план логопеда.
6	Журнал первичного обследования детей.
7	Речевые карты.
8	Табель учёта посещаемости логопедических занятий
9	Список детей, записанных на коррекционно-логопедические занятия.
10	Календарно-тематический план работы учителя-логопеда
11	План коррекционно-методической работы учителя-логопеда
12	Расписание работы учителя-логопеда.
13	Динамика речевого развития ребёнка (мониторинг коррекции речевых нарушений).
14	Папка с материалами для логопедических уголков.
15	Индивидуальные тетради детей.
16	Годовой отчёт (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно-педагогической деятельности учителя-логопеда).

Материалы для логопедического обследования

№ п/п	Наименование
1	Дидактические материалы для логопедического обследования.
2	Речевая карта логопедического обследования.
3	Диагностика мелкой моторики детей.
4	Дидактический материал по обследованию речи. О.Е Грибова Т.П. Бессонова Альбом №1,2
5	Практические материалы для обследования устной речи детей по Т.А. Иншакова
6	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования: <ul style="list-style-type: none">•«Обследование произношения».•«Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений».•«Обследование слоговой структуры слова».•«Обследование словаря».•«Обследование грамматического строя речи».•«Самостоятельная речь».

Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета

- ✓ Программа «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» - Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.
- ✓ Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) – Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина
- ✓ Программа «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи» - Т.Б.Филичева.Г.В. Чиркина.
- ✓ Программы ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова.
- ✓ Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – В.Н.Нищева
- ✓ Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи Л.Б.Баряева.
- ✓ Рабочая программа учителя-логопеда.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
2. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
3. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
4. Александрова Т.В. Живые звуки и фонетика для дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2005.
5. Алифанова Е.А. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М., 2001.
6. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб, 1999.
7. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М., 2000.
8. Артикуляция звуков в графическом изображении. – М., 2000.
9. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб: КАРО, 2007.
10. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб: Детство – Пресс, 1999.
11. Бурлакова М.К. Советы логопеда. – М., 2001.
12. Васильева С.А. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). – М.: Школа – Пресс, 1995.
13. Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. – М., 2000.
14. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
15. Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1995.
16. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
17. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
18. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993.
19. Галкина Г.Г. Звуки и буквы я учу (альбом упражнений по обучению грамоте дошкольников) – выпуски 1,2. – М., 2002
20. Генинг М.Г. Воспитание у дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 1976.
21. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, 1997.
22. Глухов В.Б. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2004.
23. Григоренко Н.Ю. Гласные звуки и буквы (формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями): конспекты занятий и рабочая тетрадь. – М., 2003.
24. Давидович Л.Р. Ребенок плохо говорит? – М., 2001.
25. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сборник методических рекомендаций. – СПб: Детство – Пресс, 2002.

- 26.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
- 27.Жукова Н.С. Логопедия. – Екатеринбург, 1999.
- 28.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
- 29.Кириянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб: Каро., 2002.
- 30.Карпова С.И., Машоява В.В. развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб: Речь, 2007.
- 31.Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.,2003.
- 32.Кислова Т.Р. По дороге к азбуке =: методическая рекомендация к частям 1,2. – М.,2003.
- 33.Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения (с 2-мя рабочими тетрадями). – Ярославль: Академия развития, 2000.
- 34.Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з], звука [р], шипящих [ш], [ж], [щ], [ч] и звука [л].
- 35.Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.,1999.
- 36.Коноваленко В.В. Коррекция произношения звука [й]. – М., 2002.
- 37.Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
- 38.Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с детьми с ОНР (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
- 39.Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Гном – Пресса, 1999.
- 40.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2001.
- 41.Лалаева Н.В., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб.: Союз, 2001.
- 42.Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [л], [л']. – М., 2004.
- 43.Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [р], [р']. – М., 2004.
- 44.Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [с], [с'], [з], [з']. – М., 2004.
- 45.Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [ш], [ж], [щ]. – М., 2004.
- 46.Левчук Е.А. Музыка звуков. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
- 47.Логопед (журнал). 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010.
- 48.Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой формы дизартрии). – СПб: Союз, 2001.
- 49.Лопухина И.С. Логопедия, 550. – М., 1995.
- 50.Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы, слова. – СПб, 1998.
- 51.Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 1997.
- 52.Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. – СПб, 1997.
- 53.Лосев Б.Н. Коррекция речевого и психологического развития детей 4-7 лет. – М., 2005.
- 54.Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
- 55.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2003.

56. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
57. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. – СПб, 2004.
58. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р']. – Ярославль: Академия развития, 1998.
59. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
60. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Каро, 2004.
61. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
62. Полишко Е.Д. Звуки [с], [с'] (упражнения и речевой материал). – М., 2003.
63. Репина З.А. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 1991.
64. Сухин Е.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2002.
65. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ СФЕРА, 2001.
66. Сеновец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1, Организационные вопросы программно-методического обеспечения. – М.: АРКТИ, 2005.
67. Сеновец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2, Обучение детей с ОНР в условиях ДОУ/Под. – М.: АРКТИ, 2006.
68. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная группа). – СПб: Детство – Пресс, 2002.
69. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. – СПб: Детство – Пресс, 1999.
70. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [з], [з'], [ц]). – М.: АРКТИ, 2004.
71. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звук [л]). – М.: АРКТИ, 2005.
72. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [р], [р']). – М.: АРКТИ, 2005.
73. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [ш], [ж]). – М.: АРКТИ, 2004.
74. Узорова О.В. Практическое пособие для обучения детей чтению. – М., 1999.
75. Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: АСТ, 2002.
76. Ундзенкова А. Звукарик. – Екатеринбург, 1999.
77. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. – М.: Просвещение, 1991.
78. Цвинтарный В. Играем пальчиками – развиваем речь. – М.: Центрполиграф, 2002.
79. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. – М., ГКОМ и Д, 2007.
80. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб: Каро, 2000.

Учебно- дидактическое обеспечение.

1. Папки по словарным темам:

«Овощи»	«Игрушки»
«Фрукты»	«Дикие животные»
«Домашние животные»	«Мебель»
«Деревья»	«Одежда»
«Семья»	«Посуда»
«Ягоды»	«Обувь»
«Любимые сказки»	«Современные профессии»
«Транспорт»	«Насекомые»
«Зимующие птицы»	«Времена года»
«Перелетные птицы»	«Домашние животные»
«Животные жарких стран»	« Цветы» «Грибы»
«Посуда»	

- Картинки «Многозначные слова».
- Картинки на подбор слов – антонимов «Скажи наоборот».
- «Исключи лишнее»
- Пособия на падежные формы существительного в единственном и множественном числе (в том числе несклоняемых существительных).
- Пособия на предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами).

2. Дидактические материалы по формированию звукопроизношения.

- Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.
- Полянка «Веселый язычок»
- Игрушка с язычком «Квака»
- Папка с профилями артикуляции звуков.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
- Речевой материал для автоматизации шипящих звуков.
- Речевой материал для автоматизации свистящих звуков.
- Речевой материал по автоматизации сонорных звуков.
- Веселые скороговорки «Чики – чок, чики – чок, пусть попляшет язычок».
- «Чья песенка».
- Картины из серии «Учимся говорить (дифференциация звуков).
- «Звуки поменялись».
- «Звуки заблудились».
- Пособия для формирования слоговой структуры слова.
- Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.
- «Логопедическое лото «С-З»
- «Звуковая дорожка»
- «Логопедическое домино» (дифференциация звуков)
- «Логопедическое домино» (звуки ч, щ, ц, ж)
- «Я вас различаю» (дифференциация)
- «Игры с парными карточками» (звуки р, л)

- «Чудо – ель» (автоматизация л – ль)
- «Звуковые лабиринты»
- «Что упало в колодец»
- «Накормим Саню и Машу»
- «Подарки от деда Мороза»
- «У Дракона в ведре»
- Лепбуки «Звуковой калейдоскоп», «Кто жужжит, кто шипит?», В гостях у звуков Л-Ль», «Звуки Р И Рь»

3. Дидактический материал по развитию связной речи:

- Картинки В.В. Гербовой. «Картинки по развитию речи детей старшей группы».
- «Разноцветные странички».
- Схемы для составления рассказов.
- Наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов.
- Серии сюжетных картинок.
- Тексты для пересказа.
- Театры Пальчиковые, настольные.

4. Развитие физиологического и фонационного дыхания.

1. Картотека игр на развитие физиологического и фонационного дыхания.
2. Игрушка-свисток «Паровозик».
3. «Вертушки».
4. «Фокус».
5. Свистки-птички.
6. «Весёлый клоун».
7. Султанчики
8. Тренажеры для дыхания (наборы бабочек, снежинок, листики, тучки, султанчики, шарики легкие)
9. 9.Музыкальные духовые инструменты.
10. 10.Игра «Забей мяч в ворота.
11. 11.Тучки и дождик

5. Дидактический материал по подготовке к обучению грамоте.

- «На что похожа буква».
- Ребусы. Кроссворды.
- «Игры Деда Буквоеда».
- Азбука (развивающая речь).
- Касса букв (демонстрационная и раздаточные).
- Экраны для письма.
- Палочки, шнурки, проволока для выкладывания букв.
- Семена, фасоль, манная крупа для написания букв.
- «Чудесный мешочек» и объёмные буквы.
- Карточки со слогами, со словами, предложениями, рассказами.
- «Найди звуки и буквы».
- Веселая азбука.
- «Прочти слово».
- Абаки.

6.Материалы для развития мелкой моторики.

- Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
- «Театр пальчиков и язычка».
- «Волшебные шнурки».
- Мозаики, кубики, конструкторы.
- Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши.
- Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
- Пластелин.
- Су-джок. Массажные мячи и колечки.
- Султанчики, вертушки.
- Счетные палочки.
- Конструктор ЛЕГО
- Печочный короб с подсветкой, киндер игрушки
- Бассей с камушками и рыбками
- Массажные щетки.
- Бизиборд «Теремок» «Дом»
- «Домик- раскладушка»

7.Материалы для развития навыков звуко- буквенного анализа и синтеза слов.

- Символы звуков.
- Схемы – слияния.
- Схемы предложений.
- Пособия для определения позиции звука в слове.
- Схемы звуко - слогового состава слова.

8.Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.

- Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки...
- Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову»..
- Разрезные картинки. «Узнай по силуэту» «Четвертый лишний»

9. Физкультминутки на логопедических занятиях.

10. Пальчиковые гимнастики.

11. Зрительные гимнастики.

12.Аудиотека. Видеотека.

- «Звуковой калейдоскоп» (развитие фонематического слуха у дошкольников). МЕРСИБО.
- «Речевой экспресс» (развивающие игры для детей с ОНР). МЕРСИБО.
- «Раз, два, три, говори!» (игры для «неговорящих» детей, активизация речи в игре). МЕРСИБО.
- «Конструктор картинок 2» (база дидактических пособий). МЕРСИБО.
- Логопедия. Звуки Л, Ль. .С.Резниченко, О.Д. Ларина. (упражнения, стихи, песни).
- Логопедическая экспресс диагностика. Мерсибо
- Интерактивные игры Ума палата. Мерсибо.
- «Трудные звуки» (Учимся говорить правильно).
- «Активизирующий логопедический массаж». С.Н.Томилина.
- «Расслабляющий логопедический массаж» С.Н.Томилина.



1

