K YCNEXY 4EPE3 NHHOBALINN

Запросы общества и современные требования к организации дошкольного образования все настойчивее требуют от ДОУ освоения новых подходов, моделей, форм работы. И одним из самых перспективных инструментов модернизации становится проект. Ведь, выстраивая проектную деятельность, педагогический коллектив логично и осознанно переходит в инновационное русло. Познакомившись с примерами подобного опыта, каждый руководитель сможет найти свой путь к модернизации.

Панорама проектов

Оценивая путь, проделанный МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад

№ 51», можно сказать, что это учреждение работает в постоянном инновационном режиме. С 2010 по 2013 год — региональная инновационная площадка по реализации проекта «Информационное обеспечение управления ДОУ как условие повышения качества образования»; 2013-2016 годы — региональная инновационная площадка по реализации проекта «Интеграция традиционных и современных информационных технологий в эстетическом воспитании дошкольников»; с 2016 года — региональная инновационная площадка по реализации проекта по введению профессионального стандарта педагога. В 2015 году по результатам конкурсного отбора в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы детский сад признан региональной стажировочной площадкой по направлению «Достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров националь-

Антонина Григорьева

руководитель МБДОУ «Центр развития ребенка— детский сад № 51», г. Чита, Забайкальский край

ной образовательной инициативы «Наша новая школа». С апреля 2015 года приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края МБДОУ № 51 утверждено базовой опорной стажировочной площадкой по апробации и применению профессионального стандарта педагога. На базе ДОУ проходят стажировку педагоги Забайкальского края.

Пробегая взглядом эти сухие строки, в которые уложилась огромная, многолетняя

Успешные управленческие решения и творческая работа педагогов дают наилучшие плоды в том случае, когда для поддержания инновационного статуса созданы условия. работа, задаешь себе вопрос: «Как это стало возможным?» Вообще тема инновационной деятельности — одно из моих любимых направлений. Занимаясь в качестве члена городского инновационного совета экспертизой инновационных проектов дошкольного образования, я всегда, неизменно испытываю чувство гордости: на какой высокой ступени стоят наши дошкольные педагоги, сколько же у них интереса к инновациям!

А инновации делают богаче любую организацию — не столько в материальном плане, сколько в содержательном. Наш детский сад — яркий пример того, как инновации изменили содержание всей деятельности, начиная от управления и заканчивая организацией работы с детьми. Все самое актуальное и интересное, происходящее в образовании, находит отражение в нашей работе. На протяжении нескольких лет темы наших инновационных проектов менялись в тот или иной момент, отражая актуальные тенденции.

В разное время мы работали над проектами, связанными с ИКТ: «Виртуальный музей — мир прекрасного», «От точки до пейзажа», «Информационное обеспечение управления ДОУ как условие повышения

качества образования», «Игрушечная карта России». Началось все с управленческой направленности, затем появились проекты образовательного характера. В результате работы над ИТ-проектами полностью преобразилась развивающая предметно-пространственная среда. Ноутбуки, мультимедиа, интерактивные доски — все это прочно вошло в уклад жизни детского сада.

Происходили изменения в мире, появлялись новые тенденции в образовании, менялись и наши инновационные планы. С 2015 года началась работа по подготовке к внедрению профессионального стандарта педагога. И конечно, это не могло не затронуть педагогов нашего дошкольного учреждения. Все мы заинтересованы в том, чтобы безболезненно перейти на работу в новых условиях, обозначенных требованиями профстандарта.

Реализуемый сегодня инновационный проект «Информационно-методическое сопровождение введения профессионального стандарта педагога» позволяет выстроить работу по повышению квалификации педагогов таким образом, чтобы каждый познакомился со структурой и содержанием трудовых функций и мог им соответствовать.

Мы стремимся максимально использовать то большое поле возможностей для инновационной работы, которое предоставляет федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. К решению каждой его задачи можно подойти совершенно по-новому, задумывать и реализовывать задуманное.

Одним из таких ярких направлений является робототехника. Образовательная робототехника дает возможность с раннего возраста выявить технические наклонности дошкольников и развивать их. Инноваци-

онный проект «От юных изобретателей к профессионалам будущего», направленный на раннюю профориентацию дошкольников средствами образовательной робототехники, стал предметом нашей гордости. Материально-техническая база пополнилась конструкторами нового поколения, а значит, дошкольники получили возможность осваивать навыки начального программирования.

Но самое главное — радость, которую испытывают на занятиях дети и родители! Она оправдывает любые трудности и затраты. Не менее важно и то, что в процессе проектной деятельности вместе с детьми развивается и педагог-исследователь. Ведь самую большую гордость руководитель испытывает, видя горящие глаза педагога, работающего с детьми. Это надежный показатель того, что выбор сделан верно, педагог заинтересован делом. А значит, и за результат инновации можно не волноваться. Он обязательно будет!

Других посмотреть и себя показать

Успешные управленческие решения и творческая работа педагогов дают наилучшие плоды в том случае, когда для поддержания инновационного статуса созданы условия и в регионе наращивается соответствующий образовательный контекст. Нам повезло, что в муниципальной системе образования городского округа «Город Чита» инновационной деятельности уделяется большое внимание.

В рамках методического объединения «Педагогический поиск» работает городская Школа педагога-исследователя. Ее выпускники защищают проект и получают статус «педагог-исследователь». Они-то и входят в проектную группу по разработке инноваци-

Никакая идея не приживется в организации, если у коллектива не будет желания сделать инновации частью своей профессиональной жизни.

онных проектов в ДОУ. Защитив проект на городском инновационном совете, можно подавать заявку на участие в Забайкальском образовательном форуме (ЗОФ). Это очень значимое событие в педагогическом сообществе не только города, но и края. Конкурсные инновационные проекты участвуют в номинации «Детский сад будущего».

Мы считаем заслуженно высокой оценкой своей работы то, что МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 51» ежегодно становится участником этого форума и неизменно занимает призовые места. Однако это не только признание, но и новые возможности: по итогам участия призеры подают заявку в Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края о присвоении статуса региональной инновационной площадки. В новом статусе ДОУ ведут работу по выбранному направлению, результаты которой представляют на отчетной сессии. И в конечном итоге плоды инновационных проб и разработок в обобщенном виде предлагаются для использования в городских ДОУ.

Еще одно поле возможностей предоставляет губернаторский проект «Успешная школа — успешное будущее», позволяя показать свои достижения не только школам, но и детским садам. В 2017 году в рамках Забайкальского образовательного форума мы представили инновационный проект «От юных изобретателей к профессионалам будущего». По его итогам мы стали абсолютными победителями в номинации «Образовательные проекты» краевого конкурса проектов «Детский сад будущего» и, что очень важно, получили сертификат на 60 000 рублей. И теперь в детском саду появились новые конструкторы для юных изобретателей.

Рекомендации коллегам

Подводя итоги нашей многолетней работы, можно с уверенностью сказать, что при желании двигаться вперед можно достичь многого. Но этот путь требует немалой самоотдачи. Никакая идея не приживется в организации, если у коллектива не будет желания сделать инновации частью своей профессиональной жизни.

Кроме того, администрации постоянно нужно помнить: педагогам зачастую не хватает времени не только на инновационную деятельность, но и на выполнение повседневной работы с детьми. Система работы с педагогами, включающая внутрифирменное обучение, должна быть организована так, чтобы каждый мог проявить себя, пусть даже в незначительной мере. Наша задача — мотивировать, поддерживать и помогать. Именно поэтому в нашем коллективе поддерживаются все творческие идеи педагогов, ведь даже из самой маленькой идеи может вырасти большой инновационный проект.

Многолетний опыт инновационной работы позволяет сформулировать некоторые рекомендации для коллег, решившихся на модернизацию своего ДОУ.

- 1. Прежде всего не нужно бояться выйти из зоны комфорта. Да, будет трудно, будут большие временные затраты, дополнительные обязанности, но, поверьте, это того стоит!
- 2. Очень важно определить круг единомышленников. Совершенно естественно, что не каждый член коллектива осилит работу в инновационном режиме. Ктото из-за недостатка опыта, кто-то из-за инертности и пассивности. Но всегда найдутся люди, увлеченные и увлекающиеся новым. Вот на них и стоит опираться. Даже не обладая в полной мере знаниями в новой области, они способны обучаться и, что немаловажно, способны к самосовершенствованию.
- 3. Определите проблемное поле организации: что требует более пристального внимания, усовершенствования? Возможно, это образовательный процесс. Или управленческая деятельность. А может, работа с родителями или социумом. На основе этого нужно сформулировать тему инновационного проекта, делая акцент на актуальную ситуацию: что в тренде в образовании в настоящее время.
- 4. На этой же стадии стоит проанализировать проблему, выяснить актуальность и значимость проекта в контексте муниципальной системы образования, региональной и всероссийской. Серьезно поможет изучение уже имеющегося опыта в данном

направлении. Вы можете соотнести его со своими планами, чтобы не повторять уже достигнутое кем-то другим, а найти оригинальный ракурс. При этом непременно нужно сформулировать, что, по вашему представлению, изменится в результате инноваций.

- 5. Существенный момент поиск научного руководителя, который оказывал бы методическую помощь в реализации проекта.
- 6. Теперь можно смело браться за разработку проекта силами проектной группы: поставить цели, задачи, разработать гипотезы и план мероприятий.
- 7. Получение внешней экспертизы обязательный этап, во время которого эксперты помогают увидеть сильные и слабые стороны проекта, дают рекомендации. В нашем случае это городской инновационный совет. По результатам экспертизы присваивается статус «Городская инновационная площадка» или «Городская внедренческая площадка».
- 8. Не забывайте и о родителях! Их непременно нужно познакомить с инновационным проектом, ведь так или иначе он будет затрагивать всех участников образовательных отношений.

И наконец, начинается самое увлекательное и интересное — реализация инновационного проекта! Сколько возможностей открывается для педагогов, как обогатится деятельность всего дошкольного учреждения — все это станет ясно уже на первых этапах работы. Главное — не свернуть с намеченного пути и идти к своей цели.