Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №51»

Принята
на педагогическом совете № 1
Протокол № 1 от « 30 »
08 2021г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
«Центр развития ребёнка –
детский сад №51
_____/Григорьева А. Л./
« 30 » 08 2021 г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающей деятельности
для детей с нарушением речи в условиях логопункта

Составитель: **Макарова В.Ю.**
учитель-логопед

г. Чита, 2021 год

Содержание

I.Целевой раздел программы……..... 3
1.Пояснительная записка……. 3
1.1. Цель и задачи реализации программы…….. 4
1.2. Принципы программы…… 4
1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста имеющих речевые нарушения…… 5
1.4. Планируемые результаты освоения программы 7

II. Содержательный раздел программы……... 10
2.1.Организация коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка…… 10
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда……... 14
2.3. Система оценки результатов освоения программы …..…… 21
2.4.Совместная коррекционная деятельность воспитателей и специалистов……. 23
2.5.Особенности взаимодействия педагогов с родителями…….. 25

III. Организационный раздел программы…… 27
3.1.Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ……... 27
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса ……... 27
3.3.Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета……... 27
3.4. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности……. 31
Приложение
Приложение 1. Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР
Приложение 2. Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР
Приложение 3. Календарно-тематический план работы по формированию ЛГСР и связной речи у детей с ОНР
Приложение 4. Паспорт логопедического кабинета

I. Целевой раздел программы
1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности для детей с нарушением речи является программным документом для дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 51», характеризующего систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях логопедического пункта. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (ФН, ФФН, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ. Программа разработана на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовой и документационной основой коррекционной работы: Закон Российской Федерации «Об образовании» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ ; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155; Конвенция ООН о правах ребенка, Декларация прав ребенка; Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 О коррекционном и инклюзивном образовании детей; Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. №1082; Положение о логопедическом пункте ДОУ.

Рабочая программа разработана на основе следующих программ и методических пособий:

- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной;
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой (3-е изд., переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС)
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: Школьная Пресса, 2002;
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. , Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Рекомендовано Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва «Просвещение» 2008;

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2010 г.
- Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). — М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г;
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего (6-летнего) возраста с общим недоразвитием речи. Москва, 1991.;
- Н. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. –М.: 1985.;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб., 2011.
- Положение о логопедическом пункте ДОУ, а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л. С. Выготским, Р. Е. Левиной, Л. Е. Журовой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и другими.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: создание условий для преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДОУ.

Задачи программы:

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ✓ нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- ✓ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ✓ развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).
- ✓ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, педагогами и медицинским персоналом ДОУ; специалистами детской поликлиники.

1.2. Принципы программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов:**

- ✓ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ✓ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ✓ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ принцип обеспечения активной языковой практики.

1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста имеющих речевые нарушения

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН)

ФН - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими

признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Характеристика детей с III-м уровнем развития речи

Данный уровень характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование грамматического строя языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названии которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Таким образом, исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФН, ФФН и ОНР, III уровня), Программа построена в соответствии с особенностями организации образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений в детском саду.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

✓ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

II. Содержательный раздел программы

2.1.Организация коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:

а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

в) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Направления коррекционно – развивающей работы

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.
Общее недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения. - развитие лексико- грамматических средств языка; - развитие связной речи

Основные направления работы учителя-логопеда

Этапы	Содержание	Сроки	Результат
Диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 5 - 7 лет, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей 3. Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ, направление детей на ПМПК для зачисления на логопункт 4. Участие в ПМПК ДОУ	Сентябрь Апрель – май	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап Организационно-методический	1.Зачисление детей в логопункт, утверждение списков детей, зачисленных для оказания логопедической помощи в ДОУ. 2.Составление и утверждение у заведующей ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год 3.Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда 4.Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	Май Август Сентябрь	Календарно-тематического планирования фронтальных, подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи

	5.Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД 6.Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей 7.Ведение журнала посещаемости и плана работы логопеда 8.Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 9.Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 10.Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. 11.Посещение и участие в МО Центр «Логопедов стажистов» 12.Работа над темой самообразования: «Песочная терапия в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками»	В течение года	
3 этап коррекционно-развивающий	1.Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей)		Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

	2.Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи с детьми, имеющими ОНР 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.		
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2.Составление аналитических отчетов по результатам коррекционно-логопедической работы 3.Подготовка годового отчета о проделанной работе 4.Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей с нарушениями речи.		Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ОНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

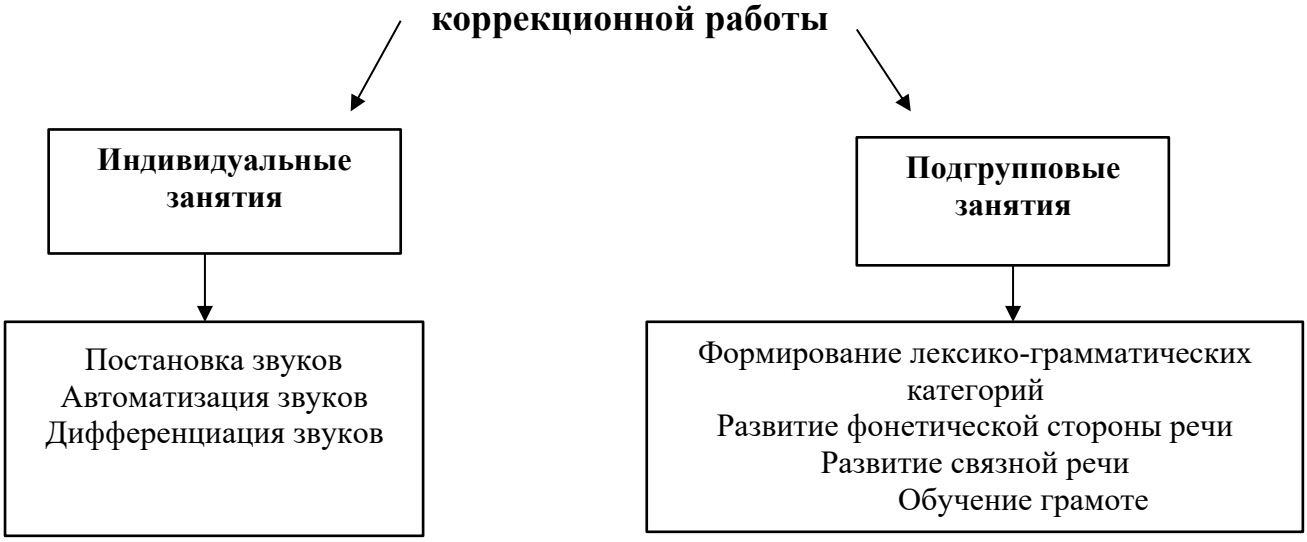
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2017-2018 учебный год:

- Перспективный план работы с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР (см. Приложение 1);
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР (см. Приложение 2.);
-Календарно-тематический план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР (см. Приложение 3);

- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению на логопедическом пункте ДОУ на 2017-2018 учебный год. (см. Приложение 4.)

Циклограмма организации коррекционной работы



План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I.Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1.Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С’, З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих**:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р'**:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3.Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4.Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5.Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6.Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Модель ежедневного планирования занятий в логопедическом пункте

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Звукопроизношение				
Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука	Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука	Укрепление артикуляционной мускулатуры посредством самомассажа	Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука	Артикуляционная гимнастика на постановку нарушенного звука
Речевое дыхание				
Игры-упражнения с ветровичком	Игры-упражнения с ваткой	Игры-упражнения с духовыми музыкальными инструментами	Дыхательная гимнастика	Игры – упражнения с ваткой
Мелкая моторика				
Игра-мозаика Умные шнурочки	Каллиграфические упражнения	Пальчиковая гимнастика		
Зрительная гимнастика				
Автоматизация и дифференциация звуков				
Звук в начале слова в ударном слоге. Звук в начале слова в безударном слоге Звук в середине слова в ударном слоге Звук в середине слова в безударном слоге Звук в конце слова в ударном слоге	Звук в начале слова в ударном слоге. Звук в начале слова в безударном слоге Звук в середине слова в ударном слоге Звук в середине слова в безударном слоге Звук в конце слова в ударном слоге	Звук в начале слова в ударном слоге. Звук в начале слова в безударном слоге Звук в середине слова в ударном слоге Звук в середине слова в безударном слоге Звук в конце слова в ударном слоге	Звук в начале слова в ударном слоге. Звук в начале слова в безударном слоге Звук в середине слова в ударном слоге Звук в середине слова в безударном слоге Звук в конце слова в ударном слоге	Звук в начале слова в ударном слоге. Звук в начале слова в безударном слоге Звук в середине слова в ударном слоге Звук в середине слова в безударном слоге Звук в конце слова в ударном слоге

Звук в конце слова в безударном слоге Звук в стечении в начале слова. Звук в стечении в середине слова Звук в стечении в конце слова Слова с двумя звуками Словосочетания Предложения. Двустишия. Дифференциация звуков в парах слов Дифференциация звуков в одном слове Словосочетания двустишия	Звук в конце слова в безударном слоге Звук в стечении в начале слова. Звук в стечении в середине слова Звук в стечении в конце слова Слова с двумя звуками Словосочетания. Предложения. Двустишия. Дифференциация звуков в парах слов Дифференциация звуков в одном слове Словосочетания. двустишия	Звук в конце слова в безударном слоге Звук в стечении в начале слова. Звук в стечении в середине слова Звук в стечении в конце слова Слова с двумя звуками Словосочетания Предложения. Двустишия. Дифференциация звуков в парах слов Дифференциация звуков в одном слове Словосочетания двустишия	Звук в конце слова в безударном слоге Звук в стечении в начале слова. Звук в стечении в середине слова Звук в стечении в конце слова Слова с двумя звуками Словосочетания Предложения. Двустишия. Дифференциация звуков в парах слов Дифференциация звуков в одном слове Словосочетания двустишия	Звук в конце слова в безударном слоге Звук в стечении в начале слова. Звук в стечении в середине слова Звук в стечении в конце слова Слова с двумя звуками Словосочетания. Предложения. Двустишия. Дифференциация звуков в парах слов Дифференциация звуков в одном слове Словосочетания. двустишия
Лексика. Связная речь. Грамматика. Высшие психические процессы				
Беседа. «Подбери парное слово» «Доскажи словечко» «Узнай по признаку»	«Собери предложение» «Продолжи предложение» «Вставь в предложение пропущенное слово»	«Что не так?» «Сосчитай до 5» «Назови ласково»	«Измени по образцу» «Чего общего и чем отличаются друг от друга?»	«Подбери признак/действие» «Назови одним словом» «Когда так говорят?» «Назови часть целого»
Навыки звукового анализа и синтеза				
«Подбери слова к схеме» «Определи местоположения звука в слове (начало, середина, конец)	«Придумай слово на заданный звук»	«Хитрые вопросы»	«Какое слово лишнее?»	«Запомни слово/ пары слов/цепочку слов»

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная Деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драмматизации

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные - непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР являются: - общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

2.3.Система оценки результатов освоения программы

Этапы работы	Содержание	Оценка уровня развития речи
Диагностико-организационный (сентябрь)	Стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники; обмен диагностической информацией; обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения; формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.	Высокий Средний Низкий
Основной: оперативно-прогностический	Решение задач, заложенных в реализуемых программах; мониторинг динамики познавательно-речевого развития. Назначение мониторинга – *выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы.* Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.	
Заключительный: контрольно-диагностический (май)	Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии. Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (*отмечается характер динамики и уровень достижений детей).* Решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедическом пункте).	

Лист оценки состояния речевого развития детей с нарушениями речи

№ п/п	Фамилия. имя ребенка	Фрнем слух	Словарь	Грамм. строй речи	Связная речь	Звуки речи																		ПРИМЕЧАНИЕ
						СВИСТЯЩИЕ					ЩИПЯЩИЕ				СОНОРНЫЕ				ГЛАСНЫЕ				ДР. ВУКИ	
						С	С`	З	З`	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л`	Р	Р`	АОУЭЫ		ЯЁЮЕИ			
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								
11																								
12																								
13																								
14																								
15																								
16																								

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

- ФОН..СЛУХ НАРУШЕН
- ФОН. СЛУХ СФОРМИРОВАН НЕДОСТАТОЧНО
- ФОН. СЛУХ РАЗВИТ
- СЛОВАРЬ БЕДЕН
- СЛОВАРЬ ОБОГАЩЕН
- СЛОВАРЬ АКТИВИЗИРОВАН
- ГРАМ. СТРОЙ НЕ СФОРМИРОВАН
- В РЕЧИ НЕЗНАЧИТ АГРАММАТИЗМЫ
- ГРАМ. СТРОЙ СФОРМИРОВАН
- СВЯЗНАЯ РЕЧЬ НЕ РАЗВИТА
- НЕ ДОСТАТОЧНО РАЗВИТА
- СВЯЗНАЯ РЕЧЬ РАЗВИТА
- ЗВУК НАРУШЕН
- ЗВУК ПОСТАВЛЕН
- ЗВУК ВВЕДЕН В АКТИВНУЮ РЕЧЬ

2.4.Совместная коррекционная деятельность воспитателей и специалистов.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3.Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4.Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5.Воспитаниеобщего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями, узкими специалистами.

Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия, которое осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское.

Работа с педагогами ДОУ		
№	**Содержание работы**	Сроки проведения
1.	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопункт на педагогическом совете ДОУ	Сентябрь
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником	В течение года
3.	Консультации на семинарах, педагогических советах, педагогических часах:	
	- «Взаимодействие воспитателя и логопеда в организации речевого пространства ДОУ».	Октябрь
	Консультация «Психологическое развитие детей 5 -7лет». Помощь в работе с «особыми» детьми. (с педагогом - психологом)	Ноябрь
	Педагогический час «Дидактические игры по речевому развитию детей в условиях реализации ФГОС ДО» (реализация годовой задачи ДОУ)	Декабрь
	-Семинар «Формирование правильного звукопроизношения» - Мастер – класс «Секреты успешной автоматизации звуков у детей»	Январь
	Консультация «Играя, лечим!» Дыхательная гимнастика (с инструктором физкультуры)	Февраль
	Консультация "Нарушение просодического компонента и интонационной выразительности речи у детей с нарушениями речи". Подбор музыкального и дидактического материала для проведения логоритмики в подготовительной группе (с музыкальным руководителем)	
	Консультация «Речевые уголки в группах»	Март
	Педагогический час "Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»	Апрель
	Педагогический час «Логопедические игры с песком»	Май
	Круглый стол. «Анализ результатов работы об общем развитии и состоянии речи детей логопедической группы. Обмен рекомендациями по повышению эффективности проводимой работы со специалистами ДОУ.	
4.	Индивидуальное консультирование воспитателей	В течение года
5.	Ведение тетради взаимодействия с воспитателем	Ежедневно
6.	Анализ совместной работы учителя – логопеда и воспитателя за учебный год: обсуждение рабочих моментов; рекомендации по организации совместной деятельности	Май
	Составление и проведение развлечений со специалистами. Развлечение «День Знаний»	Сентябрь

	Праздник «Золотая осень» Клубный час «Осенний переполох» Конкурс чтецов «День рождение детского сада» КВН «Спортивная карусель» Викторина «Знатоки Забайкальского края» (реализация годовой задачи). «Новогодний праздник» Развлечение «Колядки» Концерт «Рождественские встречи» Интеллектуальный турнир «Большая игра» Праздник мам Поэтический вечер «Детские поэты» Клубный час «По страницам сказок» Развлечение «День здоровья» Клубный час «Космос» Речевое развлечение «Путешествие в страну Знаний».	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с родителями

Формы работы с родителями

Формы	Виды	Цели
Индивидуальная	Первичная беседа	Довести до сведения каждого родителя результаты обследования ребенка. Заручится поддержкой семьи для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития ребенка. Распределить обязанности между садом и семьей. Заполнение анкет и анамнеза.
	Работа в течение года	Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы, анализ причин незначительного продвижения (если есть) в развитии различных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии речи ребенка.
	Домашняя тетрадь	Закрепление тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены ребенком на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Коллективная	Групповые собрания	Сообщить об особенностях развития воспитанников с различными речевыми нарушениями и возможной педагогической запущенности при неверном воспитании и обучении.
	Родительский стенд «Советы логопеда»	Дать практические рекомендации по вопросам развития речи воспитанников дошкольного возраста.
	Родительский клуб	Дать родителям теоретические и практические знания по какой-либо теме. Обучить родителей формам совместной деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность
	Организация речевых праздников	Родители имеют возможность увидеть результаты работы с ребенком.

	Анкетирование	Выявление представлений родителей по какому-либо вопросу.

Работа с родителями		
№	**Содержание работы**	Сроки проведения
1.	Выступления на родительских собраниях: а) Цели и задачи логопедической работы в подготовительной к школе группе. Подготовка к обучению чтению и письму – как одно из основных направлений работы в старшем дошкольном возрасте б) Готовность ребенка с нарушениями речи к школьному обучению в) Подведение итогов коррекционного обучения в подготовительной к школе логопедической группе. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников.	Сентябрь Февраль Май
2.	Консультации для родителей: - Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования - «Как организовать логопедические занятия дома?» - «Недостатки развития речи дошкольника и их проявления в школьном периоде» - «Как выучить алфавит с ребенком?» - «Развитие слухового внимания» - «Дидактические игры по развитию речи» - «Послушные буквы» - «Речевые игры по дороге домой» - «Речевая готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
3.	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей, день открытых дверей	В течение года
4.	Клуб для родителей «Логопедический калейдоскоп»	Январь
5.	Пополнение консультаций на страничке логопеда сайта ДОУ, рубрики на сайте «Почитай мне, мама»	1 раз в 2 недели

III. Организационный компонент программы

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием:

- настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением;
- лампа дополнительного освещения
- индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
- столы детские и стулья для подгрупповых занятий с детьми;
- компьютерный детский стол
- шкафы для наглядных пособий учебного материала и методической литературы;
- компьютерный детский стол
- стол для логопеда
- Учебная доска
- Рабочий стенд по обучению грамоте
- Магнитная доска
- Этажерка для пособий
- Ширма
- Компьютер
- Проектор
- Экран
- Ватные палочки, влажные салфетки…

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

- для проведения логопедического обследования
- для формирования фонематического восприятия, звукового анализа
- наглядный материал по обучению грамоте
- наглядно-иллюстративный материал по развитию речи;
- материал по развитию тонкой моторики пальцев рук;
- настольные развивающие игры;
- наборы цветных карандашей;
- игрушки;
- методические пособия, методическая литература

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно- пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

Насыщенность	Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: - речевую активность воспитанников; - игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность Материалов	Предполагает наличие в кабинете мебели, которая имеет многофункциональное назначение. Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: - свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; - периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	Предполагает: - зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивающим основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, учебными планшетами, детским столом.

5. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

Кабинет логопеда оборудован мультимедийным проектором, компьютером, настенным экраном, выходом в интернет.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета. (см. Приложение 5.)

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
3 Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.

7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем ДОУ, согласованная с администрацией учреждения.
10. Паспорт логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы)

3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности

Недельная циклограмма логопедической работы

на 2017-2018 учебный год

№	День недели	Время	Содержание работы
1	Понедельник	8.00. – 8.45. 9.00. - 12.30. 15.00. – 17.30. 17.30. – 18.30.	Индивидуальная работа с детьми Индивидуально – подгрупповые занятия Индивидуально – подгрупповые занятия Консультации для родителей
2	Вторник	8.00. - 8.45. 9.00. - 12.30.	Индивидуальная работа Индивидуально – подгрупповые занятия
3	Среда	8.00. – 8.45. 9.00. - 12.30. 15.00. – 18.00. 18.00. – 18.30.	Индивидуальная работа с детьми Индивидуально – подгрупповые занятия Индивидуально – подгрупповые занятия Консультации для родителей
4	Четверг	8.00 - 8.45. 9.00 - 12.30.	Индивидуальная работа Индивидуально – подгрупповые занятия
5	Пятница	8.00 - 8.45. 9.00 - 12.30.	Индивидуальная работа Индивидуально – подгрупповые занятия

Приложение 1.

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2015-2016 учебный год (Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 2.Развитие речевого дыхания. 3.Уточнение правильного произношения сохранных звуков. 4.Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. 5.Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. 6.Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с	1.Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. 2.Постановка отсутствующих звуков. 3.Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. 4.Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 5.Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости – мягкости • по глухости – звонкости: а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

	индивидуальными особенностями речи детей). 7.Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.		
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1.Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2.Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3.Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. 4.Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. 5.Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. 6.Преобразование слогов за счет изменения одного звука. 7.Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.	1.Определение наличия звука в слове. 2.Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. 3.Практическое знакомство с понятиями “твердый – мягкий звук” и “глухой – звонкий”.	1.Составление схемы слова с выделением ударного слога. 2.Выбор слова к соответствующей графической схеме. 3.Выбор графической схемы к соответствующему слову. 4.Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. 5.Подбор слова с заданным количеством звуков. 6.Определение последовательности звуков в слове. 7.Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. 8.Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.

	8.Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. 9.Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. 10.Практическое усвоение понятий “гласный – согласный” звук	4.Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. 5.Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. 6.Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) • по твердости – мягкости • по глухости – звонкости. • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	9.Составление слов из заданной последовательности звуков.
Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1.Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. 2.Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *у.* *3.*Согласование притяжательных местоимений *мой, моя, мое* с существительными мужского, женского, среднего рода.	1.Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. 2.Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова;	1.Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;в коллективных формах общения детей между собой. 2.Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с

	4.Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. 5.Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. 6.Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. *Лексические темы:* Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	• образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. 3.Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. *Лексические темы:* Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	соблюдением фонетической правильности речи. *Лексические темы:* Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР

Приложение 2.

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ на 2015-2016 учебный год (Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	1.Постановка отсутствующих звуков. 2.Закрепление правильно произносимых звуков. 3.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4.Развитие речевого дыхания. 5.Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6.Формирование грамматически правильной речи. 7.Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	1.Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3.Усвоение слов сложного слогового состава *(тратуар, экскаватор, перекрёсток и др.)* в связи с закреплением правильного произношения. 4.Усвоение многосложных слов *(учительница, часовщик, электрический и др.)*в связи с закреплением правильного произношения. 5.Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6.Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	1.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2.Усвоение слов сложного слогового состава. 3.Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. .
Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез	1.Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2.Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.	1.Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2.Составление схемы слов из фишек и полосок. 3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: *вагон, кошка, плот, красный, краска.*	1.Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2.Составление схемы слов из фишек и полосок. 3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами.

	3.Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4.Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (*аи, уиа*). 5.Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 6.Выделение последнего согласного из слов типа: *мак, крот*. 7.Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: *ком, сом, кнут*. 8.Выделение первого согласного в слове. 9.Анализ и синтез слогов *(«та», «ми»)* и слов *(«кит», «суп»).* 10.Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. 11.Преобразование слогов. 12.Звуко-слоговой анализ слов типа: *косы, сани,* выкладывание схемы слов из фишек. 13.Усвоение терминов *«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».* 14.Составление графической схемы слова. 15.Называния порядка следования звуков в слове. 16.Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. 17.Умение давать качественную характеристику звуку. 18.Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	4.Определение различий и качественных характеристик звуков: *«гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».* 5.Закрепеление слогообразующей роли гласных *(в каждом слоге один гласный звук).* 6.Развитие умения находить в слове ударный гласный. 7.Развитие умения подбирать слова к данным схемам. 8.Преобразование слов за счёт замены звука *(суп – сук, вата – дата, угол – уголь).* 9.Определение количества слов в предложении и их последовательности. 10.Деление слов на слоги. 11.Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. 12.Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 13.Выкладывание из полосок схемы предложения. 14.Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	4.Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.

Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)	1.Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями *и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма),* различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний сущест-вительных множественного числа родительного падежа *(много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.)* 2.Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными *(залаяла собака, залаяли собаки)*; сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе *(поёт Валя, поют – дети);* привлечение вни-мания к родовой принадлежности предметов *(мой стакан, моя сумка, мои туфли).* 3.Образование слов способом присоединения приставки *(наливает, поливает, выливает…)*; способом присоединения суффиксов *(мех – мехо – вой - меховая, лимон – лимонный – лимонная)*; к словам с уменьшительно-ласкательным значением *(пенёк, лесок, колёсико);* способом словосложения *(пылесос, сенокос, снегопад).* 4.Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.	1.Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. 2.Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существи-тельных (пальто, торты, крылья). 3.Усвоение падежных окончаний существительных *(В лесу жила белк**а**. Дети любовались белк**ой**. Дети кормили белк**у**. У белк**и** пушистый хвост.);* прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе *(большой мишка, большая кошка, большие кубики);* согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (*ой…* голубой платок; *ая…* голубая лента; *ое…* голубое блюдце; *ые…* голубые полотенца). 4.Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже *(Куклам сшили… два платья..,пять платьев..., две рубашки…, пять рубашек).* 5.Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени *(играю – играл – буду иг-рать);* глаголов совершенного и	1.Закрепление навыков составления и распространения предложений. 2.Составление предложений без предлогов и с предлогами *на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под .* 3.Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов *(Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).* 4.Добавление в предложение пропущенных предлогов: *берёзка растёт(возле, около, у)дома;белые розы посадили(перед, за, возле)дома.* 5.Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 6.Составление предложений по опорным словам *(Коля, играть, мяч)* 7.Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами *«чтобы», «потому что», «если» и др.* 8.Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. 9. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки. 10.Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному

	5.Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных *(много – яблок, платьев).* 6.Распространение простого предложения прямым дополнением *(Валя читает книгу);* выделение слов из предложений с помощью вопросов: *кто? что делает? делает что?;* составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. 7.Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов *на, у, в,под, над, с, со* по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. 8.Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. 9.Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции *(надо встать со стула, выйти из-за стола, по-дойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа).* *10.*Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности. ***Лексические темы***: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	несовершенного вида *(рисует – нарисовал)*. 6.Развитие умения подбирать родственные слова *(снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.)* 7.Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки *(прибыл, приполз, прибежал, приискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал)*; присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных *(деревянный, ая, ое, ые;пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник).* 8.Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии *(учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист)* 9.Привлечение внимания к многозначности слов *(лисички – животные, лисички – грибы)* 10.Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных *(У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.)* ***Лексические темы***: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР	тексту, пересказывать прочитанные тексты. ***Лексические темы***: согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР

Приложение 3.

Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с ОНР

Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с ОНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

В перспективном планировании обычным шрифтом указана информация, актуальная для обоих возрастов, жирным шрифтом – информация, актуальная только для детей 6-7 лет.

Период		**Тема занятия**	**Формирование лексико-грамматических категорий. Словообразование.**
Сентябрь	1-2 недели	Обследование речи детей	
	3-я неделя	**«Дары леса» (Грибы. Ягоды)**	Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса. Уточнить знания о грибах и лесных ягодах. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе. Согласовывать прилагательные с существительными. Совершенствовать умение согласовывать числительные «два» и «пять» с существительными. Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные в форме винительного падежа с предлогом (в) и родительного падежа с предлогом (из). Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги (на, под, с). Подбор слов-антонимов. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.

	4-я неделя	**«Осенняя ярмарка» (Овощи. Труд взрослых на полях и огородах)**	Уточнение понятия «Овощи». Расширение представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе. Согласование числительных с существительными. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, пригибать, подвязывать и т.п.). Существительные уменьшительно-ласкательного значения с суффиксами –чик, -ичк, -ик, -очк. **Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.**
Октябрь	1-я неделя	**«Осень урожайная» (Фрукты. Труд взрослых в садах)**	Уточнение понятия «Фрукты». Расширение представления о труде взрослых в садах осенью. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. **Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.**
	2-я неделя	**«Откуда хлеб пришел?»**	Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря. Образование существительных родительного падежа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование прилагательных от существительных. Согласование числительных с существительными. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги. Подбор слов-антонимов.
	3-неделя	**«Почему люди носят разную одежду?» (Одежда. Обувь. Головные уборы)**	Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе. Согласование прилагательных с существительными. Образование относительных прилагательных. Совершенствовать умение согласовывать числительные 2 и 5 с сущест-ными. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги. Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.Закрепить умение образовывать и употреблять формы существительных множественного числа в родительном падеже
	4-я неделя	**«Кто живет в лесу?» (Дикие животные и их детеныши)**	Систематизация знаний детей о местах обитания диких зверей. Расширение и употребление представлений о подготовке их к зиме, о роли животных в природе и для человека. Дать понятие охраняемые виды животных. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед. и мн. числе. **Образование притяжательных прилагательных. Существительные с помощью суффикса - ищ.** Совершенствовать умение согласовывать числительные «два» и «пять» с существительными. **Формировать умение употреблять сложные предлоги: из-за, из-под.** Образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

	1неделя	**Тема на основе интересов детей**	
Ноябрь	2-я неделя	**«А у нас во дворе» (Домашние животные и их детеныши)**	Систематизация представлений детей о местах обитания домашних животных, о роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Согласовывать прилагательные с существительными. Образовывать существительные мн. числа. Образование притяжательных прилагательных. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. **Существительные с помощью суффикса - ищ.** Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, **а также сложные: из-за, из-под.** Подобрать слова-антонимы. Закреплять умение правильно образовывать и употреблять в речи существительные в косвенных падежах
	3-я неделя	**«Птичий двор» (Домашние птицы и их птенцы)**	Уточнить и расширить представления детей о домашних птицах и их птенцах. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (желтый цыпленок–желтые цыплята) Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает – утки плавают).
	4-я неделя	**«Почему семь Я?» (Семья. Человек. Части тела)**	Расширить представления детей о человеке, о функциях частей его тела. Закрепить знания детей о семье, о роли каждого члена семьи в социуме. **Составление сложноподчиненных предложений с союзом А.** Образование притяжательных прилагательных с суффиксом – ин. **Словообразование (метод слияния двух основ (кареглазый, русоволосый).** Предлог ЗА.
	5-я неделя	**«Откуда стол пришел?» (Мебель)**	Уточнение понятия мебель. Расширение представлений о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделана мебель. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. и мн. числе. Познакомить детей со способами словообразования. Продолжать работу по обучению согласованию имен прилагательных с именами существительными. Правильное употребление в речи относительных прилагательных. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и **сложные предлоги.** Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. Закреплять умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными.
Де-кабрь	1-я неделя	**«Пришла Волшебница - Зима» (Зима)**	Систематизация знаний детей о зиме, зимних явлениях природы. Знакомство с зимними месяцами. Образование наречий от прилагательных (холодный – холодно, морозный – морозно). Слова – антонимы. **Переносное значение слов (вьюга злиться, ветер бушует, лес уснул). Образование отглагольных существительных (бегает на коньках - конькобежец).**

	2-я неделя	**«Знает сорока, где зиму зимовать» (Зимующие птицы)**	Закрепление знаний о зимующих птицах, их поведении и повадках, приспособленности к условиям среды, упражнение в установлении причинно-следственных связей. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. и мн. числе. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Употребление в речи притяжательных прилагательных. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые **и сложные предлоги.**
	3-я неделя	**«Посуда любит чистоту» (Посуда. Продукты питания)**	Расширение представлений о видах посуды, о частях и материалах, из которых сделана посуда. Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предлогами. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда). Различение и выделение названий признаков по назначению (какой? какая? какие?) Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения: сахар – сахарница, хлеб – хлебница.)
	4-я неделя	**«Новогодние приключения» (Новый год. Зимние забавы)**	Закрепление представлений детей о новогоднем празднике. Закрепление знаний о том, что в году 12 месяцев, что год начинается с 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (дети украшают елку, дети украшали елку) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (елка – елочка).
Январь	3-я неделя	**Тема на основе интересов детей**	
	4-я неделя	**«Царь зверей» (Животные жарких стран)**	Расширение представлений детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Образование сложных прилагательных методом слияния двух основ. Образование притяжательных прилагательных. Слова – синонимы (существительные).
	5-неделя	**«Где- то на белом свете…» (Животные Севера)**	Расширение представлений детей о животных холодных стран, об их повадках, поведении, образе жизни. **Образование сложных прилагательных методом слияния двух основ (толстокожий, длинноусый).** Образование притяжательных прилагательных. Слова – синонимы (существительные).

Февраль	1-я неделя	**«Если бы я был большим, кем бы я был?» (Профессии)**	Закрепление и расширение знаний детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитание уважения к людям труда и потребности трудиться. **Образование существительных-названий профессий с помощью суффиксов: -чик, -щик. Образование слов ж.р. с суффиксов: -ица, -ья** Образование относительных прилагательных. **Составление предложений с союзом потому что. Предлог ИЗ-ЗА**
	2-я неделя	**«Большое путешествие по России. Столица – Москва»**	Углубление знании детей о России, воспитание чувства гордости за родину. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Приставочные глаголы. **Словообразование приемом слияния двух основ.** Составление предложений с однородными членами. Предлог ИЗ. Местоимения наш, наша, наши
	3-я неделя	**«Забайкалье – моя малая родина»**	Углубление и расширение знаний детей о Забайкальском крае, родном городе, об отличительных чертах города. Воспитание чувство гордости за свой город. Предлоги В, ИЗ.(Направление действия: в магазин, в лес, в кино и т.д.). **Составление предложений с подчинительными союзами: потому что, чтобы, хотя.** Тематические группы слов: фамилии, имена, отчества. Образование относительных прилагательных.
	4-я неделя	**«Наша армия самая сильная…»**	Дать понятие о празднике, кто такие защитники Отечества. Знакомство с родами войск, военной техникой, воинскими профессиями. Согласование числительных с существительными. Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по). . Родственные слова. Составление предложений с однородными членами (существительные, прилагательные, глаголы). Образование существительных с помощью суффиксов: -чик, -ист.
Март	1-я неделя	**«Жаворонки, прилетайте, зиму белу прогоняйте…» (Ранняя весна)**	Обобщение представлений детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. Согласование прилагательных и числительных с существительными. Образование существительных множественного числа.
	2-я неделя	**«Мальчики и девочки. Наши поздравления» (8 марта)**	Дать представление о весеннем празднике 8 марта. Согласование прилагательных и числительных с существительными. Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные. Существительные множественного числа. **Закрепить правильное использование в речи сложных предлогов.**

	3-я неделя	**«Винтик и Шпунтик – веселые мастера» (Электроприборы)**	Расширить и обобщить представления детей о электроприборах, о их значении в жизни человека, о действиях, выполняемых этими приборами. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, употребление глаголов неопределённой формы.
	4-я неделя	**«Лето на подоконнике» (Комнатные растения)** **Тема на основе интересов детей**	Систематизация и расширение представлений о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закрепление умений ухаживать за комнатными растениями. Знакомство со способами вегетативного размножения растений. Согласование существительных с прилагательными. Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя).
Апрель	1-я неделя	**«Кричат скворцы – во все концы: «Весна идет - весне дорогу»» (Перелетные птицы)**	Обобщение представлений детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Дать представление о том, что изменения в мире при-роды связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. . Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. **Слова – омонимы. Слова – антонимы в предложениях с противительным союзом А (Весной тепло, а зимой …).** Слова - родственники.
	2-я неделя	**«Космические старты» (Космос)**	Формировать представления детей о космосе, об освоении космоса людьми. Образование существительных множ. числа в разных падежах. Составление предложений с предлогами « НА, В, ПО, С». Образование прилагательных от существительных. Согласование существительных с местоимениями. (Моё солнце, мой спутник). Образование относительных прилагательных (Смелый, мужественный).
	3-я неделя	«**У Весны забот немало» (Поздняя весна. Труд людей весной)**	Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной. **Составление сложно-подчиненных предложений с придаточными: места –где; условия – если; следствия – что-бы; причины – потому что, так как. Образование сравнительной степени прилагательных (теплый – теплее, быстрый – быстрее)**
	4-я неделя	**«Кто живет под водой?» (Морские животные, рыбы, растения)**	Формирование у детей представлений о жизни морей и океанов. Расширение представлений о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизация и расширение представлений об аквариумных рыбах. Образование относительных и притяжательных прилагательных: рыбий (хвост). Согласование числительных с существительными.

Май	1-я неделя	**«На чем отправиться в путешествие?» (Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения)**	Систематизация знаний о транспорте, формирование представлений о видах транспорта, расширение представлений о профессиях на транспорте. Подбор слов признаков к существительным. Подбор предмета к признаку, синонимов к словам (ехать, мчаться, нестись, гнать, тащиться). Использование в речи антонимов (взлетать – приземляться). Использование глаголов с различными приставками.
	2-я неделя	**«Дважды два – четыре…»** (Школа. для старшей и подготовительной групп)	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Воспитывать у детей интерес к школьному обучению, желание учиться прилежно. Образование существительных множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование числительных с существительными. Подбор слов антонимов (тупой, острый). Согласование притяжательных местоимений с существительными. Закрепить правильное использование в речи простых и **сложных предлогов.**
	3-я неделя	**«Почему лето назвали летом?» (Лето. Насекомые)**	Обобщить представление о времени года – ЛЕТО, его признаках, отдыхе людей. Образование существительных с уменьшительно -ласкательными суффиксами. Упражнять в подборе слов действий, признаков. Образование сравнительных прилагательных. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных. Закрепить правильное использование в речи простых и **сложных предлогов.**
	4-я неделя	**«Летний букет» (Цветы)**	Систематизировать и расширять представление детей о цветах (сад, парк, луг). Дать представление о внешнем виде растения (показать его части). Закрепить умение ухода за цветами на клумбе. Учить бережному отношению к цветам. Ввести в словарь: анютины глазки, ромашки, одуванчики. Продолжать работу по обучению согласованию имен существительных с именами прилагательными. Использование в речи относительных прилагательных.

Приложение 4.

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап *Развитие общей и речевой моторики.* *Общее количество часов*: <u>Дислалия – 5-7</u> <u>Дизартрия – 7-14</u>	(1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1. Ходьба 2. Гимнастика рук и ног 3. Гимнастика туловища 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1.Выполнение гимнастических упражнений 2.Игры на развитие координации и чувства ритма	
	(1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков) 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	1.Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2.Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3.Самостоятельная работа дома	Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки
	(1-3 ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	*1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:*	Предметные картинки Игрушки

			▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». *2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:* ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит»	Дидактические игры Звучащие игрушки
	(1-3 ч.)	Развитие подвижности артикуляционного аппарата *1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:* ▪ «Оскал» ▪ «Хоботок» ▪ «Хоботок» с последующим «оскалом» ▪ «Трубочка» ▪ раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт *2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:* ▪ язык широкий («лопаткой») ▪ язык узкий («жалом») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой»,	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки

		«жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ язык вправо – влево ▪ втягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ присасывание спинки языка к нёбу ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. *Примечание:* при парезах наиболее трудным является подъём языка. *для дизартриков:* дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц		
2-й этап *Постановка и коррекция звука* *Количество часов:* Дислалия – 2-5 Дизартрия - 5-8	(1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	(1 ч.)	Специальные упражнения для звука [Р] *1. Работа над вспомогательными звуками:* ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») ▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров

		2. Механическая помощь при постановке звука: ▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)		Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»
	(1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фырканье лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения		
	(1 ч.)	Специальные упражнения для звука [Л]: П е р в ы й с п о с о б: вызывание межзубного [Л]: ▪ «Улыбка» ▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса В т о р о й с п о с о б: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: ▪ «Качели» (для губного [Л]) ▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы – ы – ыыы» Т р е т и й с п о с о б: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		Шпатели логопедические Вата Бинт Спирт

	(1 ч.)	Коррекция звука: *Работа над:* ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	(1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) *1. Работа над голосом:* ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. *2. Работа над дыханием:* ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха		
3-й этап *Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности*	(1-4 ч.)	Работа над звуком: *1. Звук в слоге:* ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях *2. Звук в слове:* ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными. *3. Звук в предложении* *4. Звук в тексте* *5. Пословицы, поговорки, стихи* *6. Скороговорки*	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам

Количество часов: <u>Дислалия- 5-10</u> <u>Дизартрия - 10-15</u>	(1-4 ч.)	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений *1. Узнавание звука на фоне слога, слова*	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
	(2-4 ч.)	*2. Формирование фонематического анализа*	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки

		3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	(2-4 ч.)	*4. Развитие фонематических представлений*	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков

	(2-4 ч.)	*5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)*	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап *Автоматизация и дефференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком* *Количество часов:* Дислалия – 15 Дизартрия – 20		Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь		

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап *Развитие общей и речевой моторики* *Общее количество часов:* <u>Дислалия – 5-7</u> <u>Дизартрия – 7-14</u>	(1-3 ч.)	Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков): ▪ ходьба ▪ гимнастика рук и ног ▪ гимнастика туловища ▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища ▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	(1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков): ▪ «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ▪ вычерчивание фигур ▪ обведение шаблонов ▪ вырезание ножницами различных фигур ▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик ▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ показывание пальцев по два и по три	1.Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2.Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3.Самостоятельная работа дома	Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки

		▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели		
	(1-3 ч.)	Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	*1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:* ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». *2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:* ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» ▪ «Лягушка»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
	(1-3 ч.)	Развитие подвижности артикуляционного аппарата: *1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:* ▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ▪ «Чашечка», «Ковшик» ▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» ▪ «Горка», «Киска сердится» ▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч»,«Сдуть снежинку»,	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги

		2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка: ▪ язык широкий («чашечкой») ▪ язык узкий («горкой») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ «Качели» ▪ втягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ упражнение в произнесении звуков *т-с* ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. (при парезах наиболее трудным является подъём языка) *для дизартриков:* дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательно-артикуляторных</u> мышц	«Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	
2-й этап *Постановка и коррекция звука* *Количество часов:* <u>Дислалия - 2-5</u> <u>Дизартрия - 5-8</u>	(1-3 ч.)	Знакомство с артикуляцией звука	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал

			6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	
	(1 ч.)	Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]: *1. Работа над вспомогательными звуками:* ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ▪ с присоединением голоса («д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» *2. Механическая помощь при постановке звука:* ▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка
	(1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно): ▪ игра в «Ути» ▪ массаж языка в случае бокового произношения		
	(1 ч.)	Специальные упражнения для звука [ш], [ж]: П е р в ы й с п о с о б: - от «Чашечки». В т о р о й с п о с о б: постановка звука [ш] от [р] Т р е т и й с п о с о б: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]		Шпатели Вата Бинт
	(1 ч.)	Коррекция звука: *Работа над:* ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений)	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	

		▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата		
	(1 ч.)	Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) *1. Работа над голосом:* ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса *2. Работа над дыханием:* ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха	Различение теплой – холодной воздушной струи	
3-й этап *Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности* *Количество часов:* <u>Дислалия- 5-10</u>	(1-4 ч.)	Работа над звуком: *1. Звук в слоге:* ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях *2. Звук в слове:* ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными *3. Звук в предложении* *4. Звук в тексте* *5. Пословицы, поговорки, стихи* *6. Скороговорки*	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
	(1-4 ч.)	Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений *1. Узнавание звука на фоне слога, слова*	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой	Сигнальные карточки

Дизартрия - 10-15			последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
	(2-4 ч.)	*2. Формирование фонематического анализа*	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
		3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	(2-4 ч.)	*4. Развитие фонематических представлений*	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова ▪ добавить начальный или конечный звук	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков,

			▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады	логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	(2-4 ч.)	*5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)*	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам ▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи, настольный театр, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения

4-й этап *Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком* *Количество часов:* Дислалия – 15 Дизартрия - 20	Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения Введение звука в самостоятельную речь	

Приложение 5.