

Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 51»



Утверждаю: _____
Заведующая _____ /А.Л.Григорьева/
Приказ № _____ от _____ 20____ г

Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ

Регистрационный № _____

Согласовано: на заседании ПС

Протокол № _____ от _____ 20____

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад №51» г. Читы, Забайкальского края (далее – МБДОУ).

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом ДОУ.

1.2. Положение признано регулировать деятельность дошкольного учреждения в работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами независимо от их физического и (или) психологического развития с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3. Положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем дошкольной организации.

2. Направления деятельности дошкольной организации

2.1. Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование.

2.2. Создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

2.3. Ранее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе.

2.4. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с целью максимальной коррекции основных недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

2.5. Создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

2.6. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в дошкольном образовательном учреждении.

2.7. Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, занимающихся образованием и воспитанием детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

2.8. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам, популяризация идей содействия ими образования и их социальной интеграции.

3. Организация воспитательно-образовательной работы

3.1. Вопросы деятельности дошкольной образовательной организации, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов, регламентируются Уставом и локальными актами дошкольной организации.

3.2. Содержание образовательной деятельности определяется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП),

адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), или адаптированной образовательной программой (АОП) с учетом психофизических особенностей и возможностей таких воспитанников.

3.3. Образовательная деятельность детей с ОВЗ осуществляется по адаптированной образовательной программе с учетом их психофизического развития и образовательных потребностей. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПк).

3.4. Воспитание и обучение детей-инвалидов осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, а также по индивидуальному учебному плану (индивидуальный образовательный маршрут), который разрабатывается специалистами ДООУ.

3.5. Индивидуальный образовательный маршрут – система конкретных совместных действий администрации, воспитателей, узких специалистов, родителей в процессе включения ребенка в образовательную деятельность с целью преодоления трудностей ребенка, реализации его личностного потенциала: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, духовно-нравственного.

3.6. Индивидуальный образовательный маршрут составляется на период от 1-3 месяцев до 1 года с систематической (по мере роста уровня развития) корректировкой его содержания.

3.7. Дети-инвалиды с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПк, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

4. Руководство и штат для работы с детьми-инвалидами.

4.1. Для работы с детьми ОВЗ, детьми – инвалидами привлекаются следующие специалисты: педагог – психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

4.2. Заведующая МБДОУ, заместитель заведующей по УВР обеспечивают общее руководство работой с данной категорией детей, координируют деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения, систематически контролирует эффективность работы.

4.3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение детей с ОВЗ, детей-инвалидов осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом ДООУ (ПМПк).