

**Что мы знаем о предлогах?**



**Дети с недоразвитие речи испытывают трудности, связанные с ориентацией в окружающем пространстве, что влечет за собой несформированность пространственных понятий и трудности формирования навыков правильного употребления предлогов.**

**Предлог – служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании или предложении. У дошкольников предлоги появляются позже всех знаменательных частей речи. По мере развития речи детей значения предлогов всё больше и больше детализируются и обогащаются.**

**Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок:**

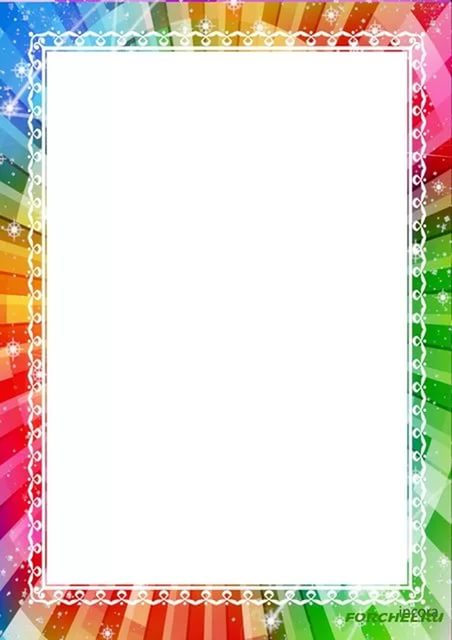
**- пропуск или замена предлогов;**

**- замена одной предложно-падежной конструкции другой;**

**- неправильное употребление падежного окончания существительного;**

**- неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания.**

**Для закрепления навыков правильного употребления предлогов с детьми мы применяем разнообразные приемы.**



**Без грамматики правильно говорить не будешь…**

**Закрепляйте знания детей о предлогах.**

**Для этого давайте конкретные и точные поручения. Например, «Возьми банку и поставь ее на подоконник». Поручение выполнено. Спросите, откуда была взята банка и куда она поставлена?**

**Игра в поиск спрятанного предмета здесь тоже будет к месту. Или можете сложить кучкой несколько предметов в одном месте (на столе), а один отдельно (под креслом). Пусть ребенок перечислит их, точно указав, где что находится.**

**Ну а если ребенок будет, слушая стихотворение, заканчивать строчку (используя различные формы слов, а значит, окончания) – вы проводите с ним грамматический тренинг. Например, *У норы добычи ждет,***

***Притаившись, серый кот***

***Мышь осталась без хвоста,***

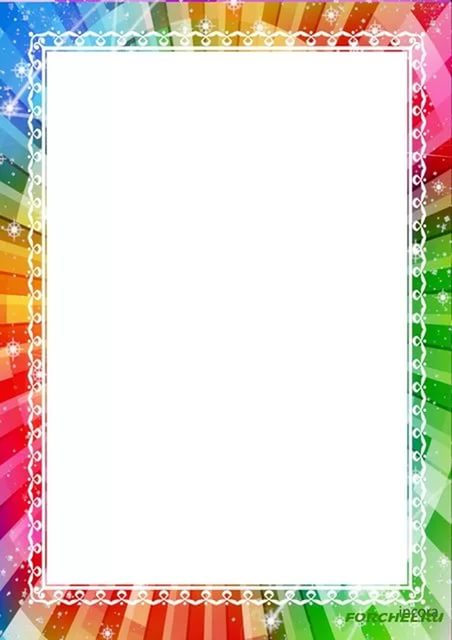
***Вырываясь … (от кота).***

***А теперь и за версту***

***Не приблизится … (к коту)***

**Наверняка, ребенку понравится, если вы привлечете в игру какую-нибудь игрушку, которую надо будет поправлять, учить.**

******



Мы часто просим ребенка: «*Принеси, пожалуйста, куклу. Она лежит на диване (в шкафу, на кровати). Достань носочки из шкафа. Сними книжку с полки*».

Такие ситуации возникают в жизни естественно. И это имеет важные последствия: ребенок обращает внимание на то, как расположены предметы в пространстве, учится словесно обозначать их местонахождение и использует для этого пространственные предлоги, сначала самые простые – ***в, на, с, из***, затем и более сложные – ***над, у (около), перед, посередине***. На более поздних этапах отрабатываются сложные предлоги ***из-за, из-под***. **Начинаем с обычных практических поручений.**

Предлог является объектом постоянного внимания и их активной умственной деятельности, что создает основу для выработки понимания его синтаксической роли в различных высказываниях (словосочетаниях, предложениях, текстах).

**Практические задания (поручения)**

**Винительный падеж**

Винительный падеж объекта

Что ты видишь? - Я вижу бабочку (ед.ч.), бабочек (мн.ч.) - ж.р.

стол (ед.ч.), столы (мн.ч.) - м.р.  
блюдце (ед.ч.), блюдца (мн.ч.) - ср.р.  
Принеси коробку (ед.ч.), коробки (мн.ч.) - ж.р.

Что ты принёс? - Я принес коробку, коробки.  
Принеси карандаш (ед.ч.), карандаши (мн.ч.) - м. р.

Что ты принёс? - Я принёс карандаш, карандаши.  
Принеси полотенце (ед.ч.), полотенца (мн.ч.) - ср.р.

Что ты принёс? - Я принёс полотенце, полотенца.  
Возьми ручку (ед.ч.), ручки (мн.ч.) - ж.р.

Что ты взял? - Я взял ручку, ручки.  
Возьми кубик (ед.ч.), кубики (мн.ч.) - м.р.

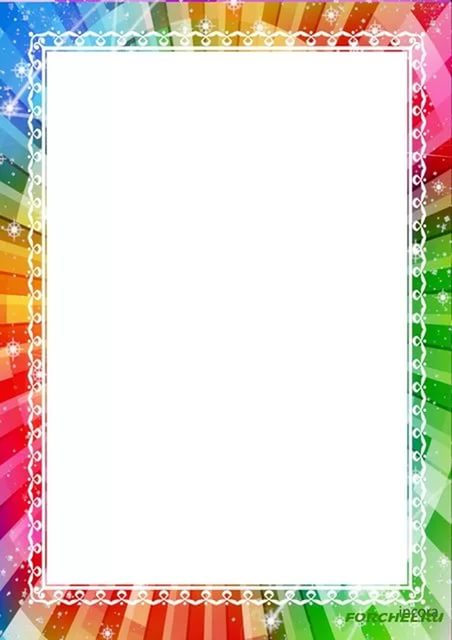
Что ты взял? - Я взял кубик, кубики.  
Возьми кольцо (ед.ч.), кольца (мн.ч.) - ср.р.

Что ты взял? - Я взял кольцо, кольца.  
Дай тетрадь (ед.ч.). тетради (мн.ч.) - ж.р.

Что ты дал? - Я дал тетрадь, тетради.  
Дай альбом (ед.ч.), альбомы (мн.ч.) - м.р.

Что ты дал? - Я дал альбом, альбомы.  
Дай кольцо (ед.ч.), кольца (мн.ч.) - ср.р.

Что ты дал? - Я дал кольцо, кольца.



**Винительный падеж направления**  
с предлогами В. НА. ЗА. ПОД

Положи книгу в коробку (ж.р.), в стол (м.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я положил книгу в коробку, в стол.

Куда? (Во что?) ты положил книгу? - Я положил книгу в коробку,

в стол.

Положи книгу на коробку, на стол.

Что ты сделал? - Я положил книгу на коробку, на стол.

Куда? (На что?) ты положил книгу? - Я положил книгу

на коробку, на стол.  
Положи книгу за коробку, за стол.

Что ты сделал? - Я положил книгу за коробку, за стол.

Куда? (за что?) ты положил книгу? - Я положил книгу за коробку,

за стол.

**Положи книгу под коробку, под стол.**

Что ты сделал? - Я положил книгу под коробку, под стол.

Куда? (Под что?) ты положил книгу? - Я положил книгу

под коробку, под стол.  
Поставь стакан в шкаф (м.р.), в корзину (ж.р.) - (ед.ч.)

Что ты сделал? - Я поставил стакан в шкаф, в корзину.

Куда? (Во что?) ты поставил стакан? - Я поставил стакан в шкаф,

в корзину.

Поставь стакан за шкаф (м.р.), за корзину (ж.р.) - (ед.ч.)

Что ты сделал? - Я поставил стакан за шкаф, за корзину.

Куда? (За что?) ты поставил стакан? - Я поставил стакан за шкаф,

за корзину.

Поставь стакан на шкаф (м.р.), на полку (ж.р.)

Что ты сделал? - Я поставил стакан на шкаф, на полку.

Куда? (На что?) ты поставил стакан? - Я поставил стакан на шкаф,

на полку.  
Поставь стакан под полку. ,

Что ты сделал? - Я поставил стакан под полку.

Куда? (Под что?) ты поставил стакан? - Я поставил стакан

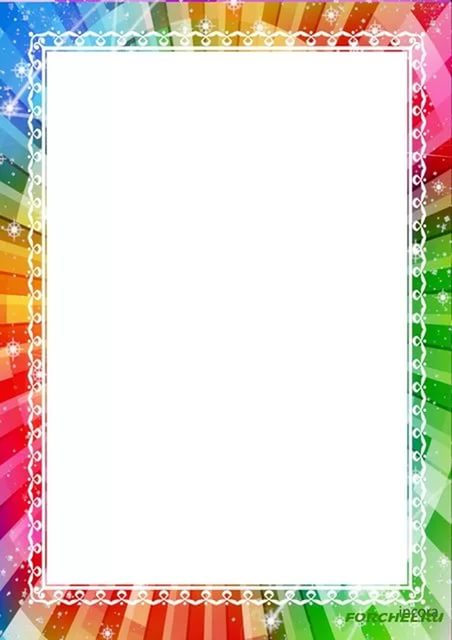
под полку.

**Дательный падеж**

Дательный падеж адресата

Подари книгу Антону (м.р.), Марине (ж.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я подарил книгу Антону, Марине.



Кому ты подарил книгу? - Я подарил книгу Антону, Марине.  
Дай мяч мальчику (м.р.), девочке (ж.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я дал мяч мальчику, девочке.

Кому ты дал мяч? - Я дал мяч мальчику, девочке.  
Скажи «спасибо» Ивану (м**.р.),** Вике (ж.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я сказал «спасибо» Ивану, Вике.

Кому ты сказал «спасибо»? - Я сказал «спасибо» Ивану, Вике.  
Покажи игрушку мальчикам (м.р.), девочкам (ж.р.) - мн.ч.

Что ты сделал? - Я показал игрушку мальчикам, девочкам.

Кому показал игрушку? - Я показал игрушку мальчикам, девочкам.

Дательный падеж **с** предлогами К, ПО

Подойди к столу (м**.р.), к доске (ж.р.)** - ед.ч.

Что ты **сделал? - Я подошёл к** столу, к доске.

Куда? (К **чему?) ты подошёл?** - Я подошёл к столу, к доске.  
Прокати мяч по **ковру (м.р.)/** п0 доске (ж.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я прокатил мяч по ковру, по доске.  
По чему ты прокатил мяч? - Я прокатил мяч по ковру, по доске.  
Подойди к детям, к стульям, к шкафам - мн.ч.

Что ты сделал? - Я подошёл к детям, к стульям, к шкафам.  
К кому? К чему ты подошёл? - Я подошёл к детям, к стульям,  
к шкафам.

Пройди по ковру (м.р.), по полоске (ж.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я прошёл по ковру, по полоске.

По чему ты прошёл? - Я прошёл по ковру, по полоске.

**Творительный падеж**

Творительный падеж инструмента

Нарисуй квадрат карандашом (м.р.), ручкой (ж.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я нарисовал квадрат карандашом, ручкой.

Чем ты нарисовал квадрат? - Я нарисовал квадрат карандашом,

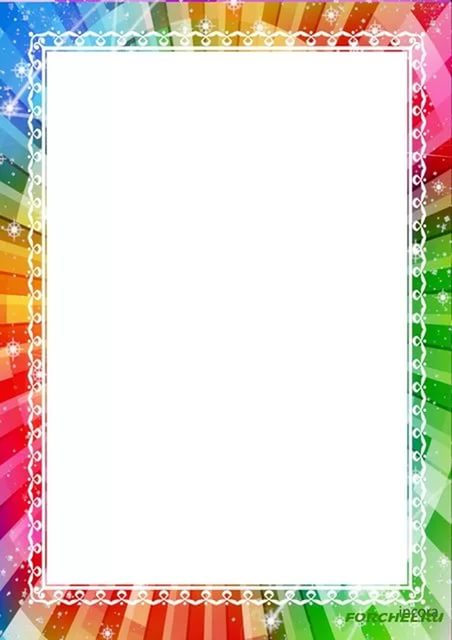
ручкой.

Вытри игрушку полотенцем (ср.р.), тряпкой (ж.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я вытер игрушку полотенцем, тряпкой.

Чем ты вытер игрушку? - Я вытер игрушку полотенцем, тряпкой.

Творительный падеж совместности  
предлог С



Помирись с мальчиком (м.р.), с девочкой (ж.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я помирился с мальчиком, с девочкой.

С кем ты помирился? - Я помирился с мальчиком, с девочкой.  
Поздоровайся с мальчиками, с девочками, с детьми - мн.ч.

Что ты сделал? - Я поздоровался с мальчиками, с девочками.

С кем ты поздоровался? - Я поздоровался с мальчиками,

с девочками, с детьми.  
Разговаривай с Леной (ж.р.), с Антоном (м.р.) - ед.ч.

Что ты делал? - Я разговаривал с Леной, с Антоном.

С кем ты разговаривал? - Я разговаривал с Леной, с Антоном.

Творительный падеж места

с предлогами ЗА. ПОД. НАД. ПЕРЕД. МЕЖДУ

Держи мяч за спиной (ж.р.), за головой (ж.р.) - ед.ч.

Что ты делаешь? - Я держу мяч за спиной, за головой.

За чем ты держишь мяч? - Я держу мяч за спиной, за головой.

Где ты держишь мяч? - Я держу мяч за спиной, за головой.  
Вытри стол за тарелкой (ж.р.), за стаканом (м.р.), за блюдцем (ср.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я вытер стол за тарелкой, за стаканом, за блюдцем.

За чем ты вытер стол? - Я вытер стол за тарелкой, за стаканом,  
за блюдцем.

Где ты вытер стол? - Я вытер стол за тарелкой, за стаканом,  
за блюдцем.

Вытри стол за тарелками, за стаканами, за блюдцами - мн.ч.  
Что ты сделал? - Я вытер стол за тарелками, за стаканами,  
за блюдцами.

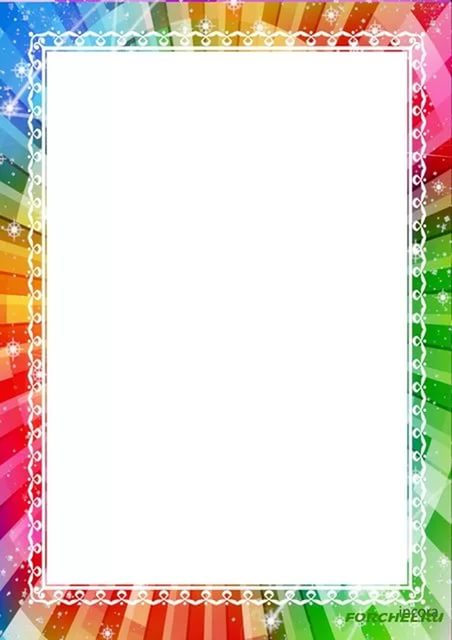
За чем ты вытер стол? - Я вытер стол за тарелками, за стаканами,  
за блюдцами.

Где ты вытер стол? - Я вытер стол за тарелками, за стаканами,  
за блюдцами.

Посади куклу перед мишкой (м.р.), перед зайцем (м.р.),  
перед машинкой (ж.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я посадил куклу перед мишкой, перед зайцем,  
перед машинкой.

Перед чем ты посадил куклу? - Я посадил куклу перед мишкой,  
перед зайцем, перед машинкой.  
Где ты посадил куклу? - Я посадил куклу перед мишкой,  
перед зайцем, перед машинкой.  
Посади куклу перед пирамидками, перед зайчиками - мн.ч.



Что ты сделал? - Я посадил куклу перед пирамидками,  
перед зайчиками.

Перед чем ты посадил куклу? - Я посадил куклу перед пирамидками,  
перед зайчиками.

Где ты посадил куклу? - Я посадил куклу перед пирамидками,

перед зайчиками.  
Держи мяч над головой (ж.р.), над столом (м.р.) - ед.ч.

Что ты делаешь? - Я держу мяч над головой, над столом.

Над чем ты держишь мяч? - Я держу мяч над головой, над столом.

Где ты держишь мяч? - Я **держу** мяч над головой, над столом.  
Поищи мяч под столом (м**.р.), под** лавкой (ж.р.) - ед.ч.

Что ты делал? - Я искал мяч **под** столом, под лавкой.

Под чем ты искал мяч? - Я искал мяч под столом, под лавкой.

Где ты искал мяч? - Я искал мяч под столом, под лавкой.  
Найди игрушки под столами, под лавками - мн.ч.

Что ты сделал? - **Я нашёл** игрушки под столами, под лавками.

Под чем **ты нашёл игрушки?** - Я нашёл игрушки под столами,

подлавками.

Где ты **нашёл игрушки? - Я нашёл** игрушки под столами,  
подлавками.  
Встань **между столом (м.р.) и окном** (м.р.) - ед.ч.

Что **ты** сделал? - **Я** встал **между** столом и окном.Где ты встал? - Я встал между столом и окном.  
Встань между полкой (ж.р.) и тумбочкой (ж.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я встал между полкой и тумбочкой.

Где ты встал? - Я встал между полкой и тумбочкой.  
Встань между мальчиками, между девочками - мн.ч.

Что ты сделал? - Я встал между мальчиками, между девочками.

Где ты встал? - Я встал между мальчиками, между девочками.

**Предложный падеж**

Предложный падеж объекта речи

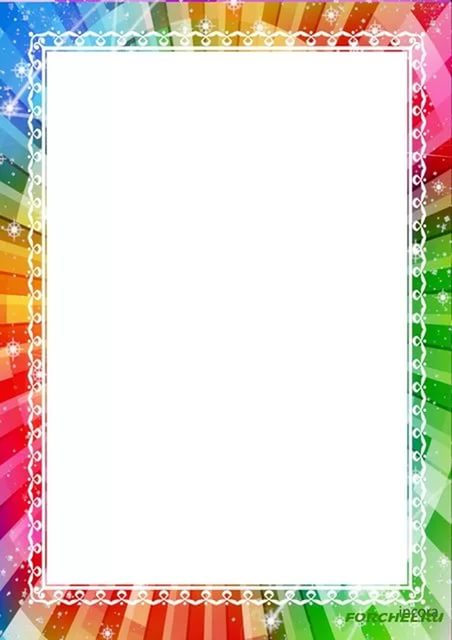
Расскажи о маме (ж.р.), папе (м.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я рассказал о маме, папе.

О ком ты рассказал? - Я рассказал о маме, папе.  
Расскажи о детях - мн.ч.

Что ты сделал? - Я рассказал о детях.

О ком ты рассказал? - Я рассказал о детях.



Предложный падеж места с предлогами В и НА

Найди карандаш в коробке (ж.р.), в портфеле (м.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я нашёл карандаш в коробке, в портфеле.

В чём ты нашёл карандаш? - Я нашёл карандаш в коробке,

в портфеле.

Где ты нашёл карандаш? - Я нашёл карандаш в коробке, в портфеле.  
Поищи пуговицу в карманах - мн.ч.

Что ты делал? - Я искал пуговицу в карманах.

В чём ты искал пуговицу? - Я искал пуговицу в карманах.

Где ты искал пуговицу? - Я искал пуговицу в карманах.  
Найди линейку на полке (ж.р.), на столе (м.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я нашёл линейку на полке, на столе.

На чём ты нашёл линейку? - Я нашёл линейку на полке, на столе.

Где ты нашёл линейку? - Я нашёл линейку на полке, на столе.  
Поищи тетрадь на полках - мн.ч.

Что ты делал? - Я искал тетрадь на полках.

На чём ты искал тетрадь? - Я искал тетрадь на полках.

Где ты искал тетрадь? - Я искал тетрадь на полках.

**Родительный падеж**

Родительный падеж отрицания

У тебя нет сестры (ж.р.), брата (м.р.) - ед.ч..

Кого у тебя нет? - У меня нет сестры (брата).

У тебя нет сестёр, братьев - мн.ч.

Кого у тебя нет? - У меня нет сестёр, братьев.  
У тебя нет машинки (ж.р.), зайца (м.р.) - ед.ч.

Чего у тебя нет? - У меня нет машинки, зайца.

Родительный падеж места с предлогами У. ОКОЛ

Поставь машинку у шкафа (м.р.), у двери (ж.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я поставил машинку у шкафа, у двери.

У чего ты поставил машинку? - Я поставил машинку у шкафа,

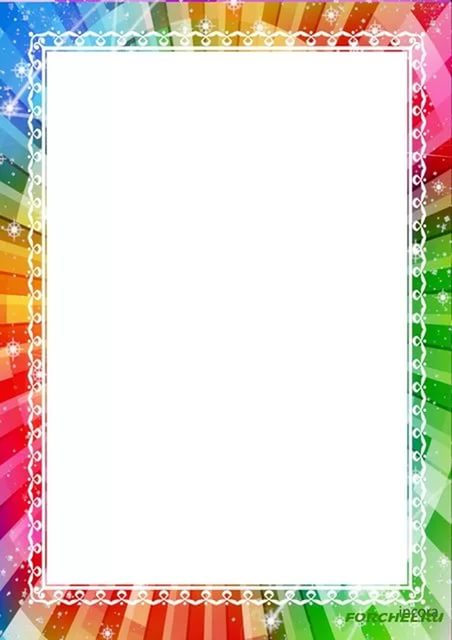
у двери.

Где ты поставил машинку? - Я поставил машинку у шкафа, у двери.  
Встань около ковра (м.р.), около тумбочки (ж.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я встал около ковра, около тумбочки.

Около чего ты встал? - Я встал около ковра, около тумбочки.

Где ты встал? - Я встал около ковра, около тумбочки.



Встань около цветов, около стульев - мн.ч.

Что ты сделал? - Я встЪл около цветов, около стульев.

Около чего ты встал? - Я встал около цветов, около стульев.

Где ты встал? - Я встал около цветов, около стульев.

Родительный падеж исходной точки движения  
с предлогами ОТ. СО. ИЗ. ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД

(Предварительное задание: « Встань у окна, у двери.»)  
Отойди от окна (м.р.), от двери (ж.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я отошёл от окна, **от** двери.

От чего ты отошёл? - Я отошёл от окна, **от** двери.

Откуда ты отошёл? - Я отошёл **от** окна, **от** двери.  
(Предварительное задание: «Сядь на стул, на лавку».)  
Встань со стула (м.р.), с лавки (ж.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я встал со стула, с лавки.

С чего ты встал? - Я встал со стула, с лавки.

Откуда ты встал? - Я встал со стула, с лавки.  
Выйди из комнаты (ж.р.), из кабинета (м.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я вышел из комнаты, из кабинета.

Из чего ты **вышел?** - Я вышел из комнаты, из кабинета.

Откуда ты вышел? - Я вышел из комнаты, из кабинета.  
Вынь семечки **из карманов, из** коробок - мн.ч.

Что ты **сделал? - Я вынул** семечки из карманов, из коробок.

Из чего **ты вынул семечки?** - Я вынул семечки из карманов,

из коробок.

Откуда **ты вынул семечки?** - Я вынул семечки из карманов,  
из коробок. (Предварительное задание: «Встань за стул, за ширму».)  
Выйди из-за стула (м.р.), из-за ширмы (ж.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я вышел из-за стула, из-за ширмы.

Из-за чего ты вышел? - Я вышел из-за стула, из-за ширмы.

Откуда ты вышел? - Я вышел из-за стула, из-за ширмы.  
(Предварительное задание: «Спрячь куклу за диван, за кровать».)  
Достань куклу из-за дивана (м.р.), из-за кровати (ж.р.) - ед.ч.

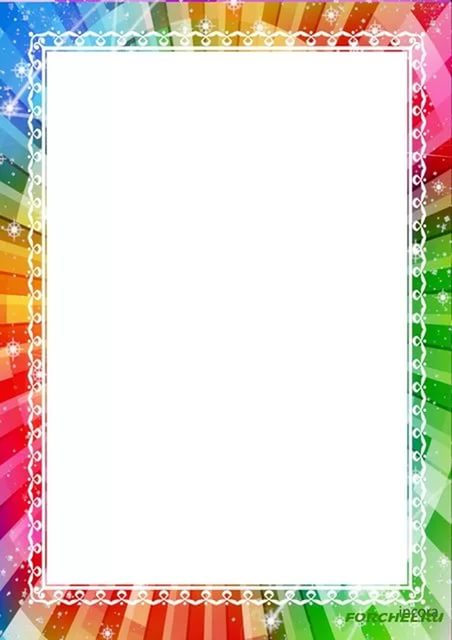
Что ты сделал? - Я достал куклу из-за дивана, из-за кровати.

Из-за чего ты достал куклу? - Я достал куклу из-за дивана,

из-за кровати.

Откуда ты достал куклу? - Я достал куклу из-за дивана, из-за кровати.  
(Предварительное задание: «Спрячь зайчика под стол, под кровать».)  
Достань зайчика из-под стола (м.р.), из-под кровати (ж.р.) - ед.ч.

Что ты сделал? - Я достал зайчика из-под стола, из-под кровати.



Из-под чего ты достал зайчика? - Я достал зайчика из-под стола,

из-под кровати.

Откуда ты достал зайчика? - Я достал зайчика из-под стола,  
из-под кровати.

(Предварительное задание: «Поставь по одному кубику под стулья,  
под лавки».)

Достань кубики из-под стульев, из-под лавок - мн.ч.

Что ты сделал? - Я достал кубики из-под стульев, из-под лавок.  
Из-под чего ты достал кубики? - Я достал кубики из-под стульев,  
из-под лавок.

Откуда ты достал кубики? - Я достал кубики из-под стульев,  
из-под лавок.

**Дифференциация предлогов**

Дифференциация предлогов У - ОТ

вопросы ГДЕ? - ОТКУДА?

Встань у окна, у стола, у полки, у вешалки и т**.д.**

Что ты сделал? У чего ты встал? Где ты встал?  
Отойди от окна, от стола, от полки, от вешалки и т.д.

Что ты сделал? От чего ты отошёл? Откуда ты отошёл?

Дифференциация предлогов НА - С/СО  
вопросы КУДА? - ОТКУДА?

Положи игрушку на стол, на пол, на стул, на полку, на кровать, и т.д.  
Что ты сделал? На что ты положил игрушку? Куда ты положил  
игрушку?

Дифференциация предлогов В – ИЗ

вопросы КУДА? - ОТКУДА?

Положи тетрадь в стол, в портфель, в коробку, в сумку и т.д.

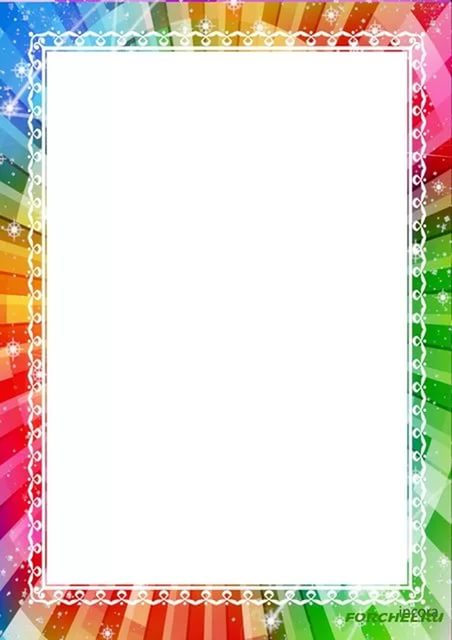
Что ты сделал? Во что ты положил тетрадь? Куда ты положил  
тетрадь?

Достань тетрадь из стола, из портфеля, из коробки, из сумки и т.д.

Что ты сделал? Из чего ты достал тетрадь? Откуда ты достал тетрадь?

Дифференциация предлогов ЗА - ИЗ-ЗА

вопросы КУДА? - ОТКУДА?



Спрячь собачку за диван, за шкаф, за кровать, за куклу и т.д.

Что ты сделал? За что ты спрятал собачку? Куда ты спрятал собачку?  
Достань собачку из-за дивана, из-за шкафа, из-за кровати, из-за куклы.

Что ты сделал? Из-за»чего ты достал собачку? Откуда ты достал

собачку?

Дифференциация предлогов ПОД - ИЗ-ПОД

Вопросы КУДА? - ОТКУДА?

Спрячь мяч под диван, под стул, под полку, под тумбочку и т.д.

Что ты сделал? Под что ты спрятал мяч? Куда ты спрятал мяч?  
Достань мяч из-под дивана, из-под стула, из-под полки, из-под тумбочки.

Что ты сделал? Из-под чего ты достал мяч? Откуда ты достал мяч?

Возьми игрушку со стола, с пола, со стула, с полки, с кровати и т.д.

Что ты сделал? С чего ты взял игрушку? Откуда ты взял игрушку?