

**Педагогический образовательный проект для детей средней
группы**

«В мире насекомых»

Воронина Галина Александровна, воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 51»

Насеко́мые (лат. *Insecta, Insecta-Ectognatha, Ectognatha*) — класс (по другой классификации — надкласс) беспозвоночных членистоногих животных.

Вместе с многоножками относятся к подтипу трахейных. Обладают наибольшим разнообразием среди всех остальных животных на Земле включают бабочек, жуков, мух, муравьев, пчёл и других. Наука, изучающая насекомых, называется энтомологией.

Насекомые являются одними из древнейших представителей животного мира нашей планеты. Они появились раньше, чем звери, птицы, рыбы. К тому же, насекомые – самые многочисленнее обитатели нашей земли, они составляют около 90% всех животных. Сегодня по подсчетам ученых число известных видов насекомых достигло уже почти двух миллионов различных видов. И каждый год в этот список добавляется около семи тысяч видов насекомых, о которых ранее зоологи даже не имели никакого представления. Существует около 5 000 разновидностей стрекоз, 2 000 богомолов, 20 000 кузнечиков, 170 000 бабочек и моли, 120 000 мух, 82 000 клопов, 360 000 жуков, и 110 000 пчел, ос и разновидностей муравьев, описанных до настоящего времени. Общее количество разновидностей, включая еще не изученных, составляет от двух до пятидесяти миллионов; в результате последних исследований одобрена более низкая цифра – приблизительно от шести до десяти миллионов.

Человек в своей повседневной жизни и практической деятельности постоянно сталкивается с различными насекомыми. Одни из них имеют для него положительное, а другие отрицательное значение.

Расселение насекомых постепенно, с течением времени, произошло по всей земле. Их можно встретить как в жарких странах Африки, так и в умеренных широтах Северной Европы. Даже в полярных областях и безводных пустынях насекомые смогли адаптироваться к жизни.

Любому человеку с детства известны такие типы насекомых как бабочки, пчелы, жуки, мухи, комары и многие другие. Каждый ребенок сталкивается с ними, выходя впервые в сад на прогулку. Пожалуй, это первые представители дикой природы, с которыми встречается в своей жизни малыш. Структура насекомого очень интересна маленькому ребенку, так как она разделена на три заметные части: голова, брюшко и грудь.

Каждое насекомое имеет три пары ног и одну, а иногда две пары крыльев. Также всем насекомым свойственны усики на голове, которые выполняют у них функции органов чувств.

По человеческим меркам жизнь насекомого очень коротка, а, следовательно, его развитие очень стремительно. Весь цикл формирования продолжается не

более полутора месяцев и состоит из четырех периодов. Взрослые насекомые откладывают яйца, из которых в дальнейшем появляются личинки, а по прошествии некоторого времени из личинки формируется куколка. И только из куколки появляется уже взрослое, сформировавшееся, жизнеспособное насекомое.

Жизнь насекомых очень разнообразна и увлекательна для наблюдения, особенно приятно смотреть за такими насекомыми как пчелы и муравьи, деятельность которых, к тому же, являются полезной для человека.

Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно - они насекомые.

Актуальность:

При ознакомлении детей с природой формируется экологическое сознание, способность понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к нему.

Экологическому воспитанию в дошкольном образовании уделяется сейчас большое внимание. Экологическая культура у дошкольников может быть сформирована, в том случае если она тесно взаимодействует с природой. Основным содержанием экологического воспитания дошкольников, это формирование у детей правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его.

Но в жизни можно часто увидеть, как ребенок пытается растоптать жука, оторвать крылья бабочке, разрушить гнезда, муравейники, бессмысленно уничтожить живые существа – именно поэтому, стоит перед взрослыми задача – воспитать устойчивое негативное отношение к таким действиям.

Таким образом, возникла проблема:

Проблема проекта:

Пользу или вред приносят насекомые? Необходимо сформировать у детей представления о насекомых, их пользе или вреде.

Цель проекта:

Познакомить с названиями насекомых, их особенностями, дать обобщающие понятия – насекомые.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Познакомить детей с разнообразием насекомых.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки.
3. Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов путем закругления углов – срезая углы, аккуратно наклеивать.
4. Побуждать детей к совместной поисковой деятельности.
5. Воспитывать бережное отношение к живому, развивать любознательность.

Для педагогов:

1. Ознакомление с методическими разработками по данной теме.
2. Создать условия для приобщения детей с окружающей средой.

Для родителей:

1. Создать в семье благоприятные условия для развития интереса ребенка к природе, с учетом интересов ребенка, приобретенных в детском саду.
2. Развивать совместное творчество родителей и детей при изготовлении работ по насекомым.

Срок реализации проекта:

1 неделя с 22.05- 26.05

Участники проекта:

Дети средней группы, воспитатель группы, родители воспитанников.

Предполагаемые результаты проекта:

1. Дети должны знать и называть насекомых (бабочка, жук, муравей, пчела, муха.);
2. Находить сходства и различия. Знать о вреде и пользе насекомых, которые приносят людям и растениям. Владеть обобщающим понятием «Насекомые»;
3. Иметь простейшие представления о некоторых особенностях:
внешнего вида (форма тела, количество ног, наличие крыльев);
способах передвижения (прыгает, летает, бегают);
издаваемых звуках (жужжит, стрекочет).
4. Расширять и активизировать словарный запас слов.
5. Повышение уровня заинтересованности родителей проблемой.

6. Совместно с родителями находить оригинальные решения в создании творческих работ по насекомым.

Этапы проекта

Организационный этап:

1. Сбор и систематизация информации:

мультимедийные презентации;

рассматривание иллюстраций, книг;

организация выставки книг по насекомым;

беседы «Почему зимой нет насекомых», «Чем питаются насекомые», «О бережном отношении к насекомым»; «Шестиногие малыши», «Правила поведения на природе: в лесу, в поле...», «Какое летающее насекомое тебе больше нравится».

Ситуативные разговоры: «Кто же такие хищные насекомые», «Какую пользу и вред приносят насекомые - людям, лесу?».

2. Творческая деятельность детей:

создание творческих работ по теме.

3. Взаимодействие с родителями:

проведение бесед, консультаций;

совместная деятельность детей и родителей;

практические задания.

Продуктивный этап:

Система непосредственно образовательной деятельности содержала:

Серию бесед: «Почему зимой нет насекомых», «Чем питаются насекомые», «О бережном отношении к насекомым»; «Какое летающее насекомое твоё любимое».

Мультимедийная презентация: «Рассказ про бабочку».

Продуктивная творческая деятельность.

В ходе проекта были востребованы следующие виды деятельности детей:

1. Развитие речи:

чтение художественных произведений детских писателей;

дидактические игры, речь с движением развивающая игра «Жук»;

пальчиковые игры;

загадывание загадок.

составление описательных рассказов.

рассматривание иллюстраций.

2. Творческая деятельность:

выставка детских книг «Насекомые»;

рисование «Бабочки»;

аппликация «Божья коровка»;

самостоятельная деятельность в центре художественного творчества (трафареты, раскраски, штампы-печати.);

3. Игровая деятельность:

Поисковая деятельность: найти на участке насекомых отмеченных на карточках.

дидактические игры: «Скажи ласково»; «Угадай, что лишнее?»; «Один - много»; «Кому что?»; «Узнай по описанию»; «Закончи предложение»; «Жук»; «На лугу».

сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин», «Приключение в лесу», «Книжный магазин».

Подвижные игры: «Цветы и пчелы»; «Дневные и ночные бабочки». «Медведь и пчёлы», «Бабочки и цветочки».

4. Формы взаимодействия с семьей:

консультации для родителей «Если ребенок боится насекомых», «Укусы насекомых»;

совместная деятельность детей и родителей по подбору иллюстраций и подбору материала на тему насекомые;

размещение материалов в родительских уголках на тему «Насекомые»;

методические рекомендации к тематическому словарю по сказке – «Мухоморок»; «Правила поведения в природе»;

викторина на знание насекомых для родителей.

Создание экологических знаков по теме «Насекомые».

Презентативный (Заключительный) этап:

альбомы фотографии, иллюстрации, экспонаты познавательного материала по теме «Насекомые»;

выставка детских книг, открыток «Насекомые»;

драматизация сказки «Муха-цокотуха».

Создание лепбука : «Насекомые»

Размещение на участке экологических знаков по теме «Насекомые»

Заключение:

За время проекта дети познакомились с разнообразием насекомых, некоторые неприметные, другие имеют яркую окраску. Детям было очень интересно наблюдать за ними.

Проектный метод проходит через все виды детской деятельности в ДОУ. Способствует развитию речевой, познавательной - поисковой и творческой активности, нравственному воспитанию.

В ходе работы по проекту можно сделать вывод, что совместная работа объединяет родителей, детей и педагогов общими интересами, впечатлениями, эмоциями, способствует формированию интереса ко всему живому.

Приложение

Речевое развитие (Чтение художественной литературы)

В.Бианки

"Как Муравьишка домой спешил"

Задачи: уточнить знания детей о насекомых, условиях их жизни, их пользе для человека и природы, закрепить умение узнавать насекомых по описанию, внешнему виду. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать насекомых. Формировать понятие "насекомые".

Воспитывать бережное отношение к живой природе, любовь к насекомым.

Оборудование: Карандаши, листы с заданием, карточки с изображением насекомых, сказка В.Бианки "Как Муравьишка домой спешил", дидактическая игра "Каждому свой дом", подвижная игра "Собери семью".

Ход занятия:

В:

Сегодня мы с вами поговорим о насекомых.
Отгадайте загадки.

Под корой сосны и ели Черен - да не ворон,
Точит сложные тоннели, Рогат – да не бык,
Только к дятлу на обед Шесть ног – да без копыт.(Жук).
Попадает...(короед).

Летом много их бывает,
А зимой все вымирают.
Прыгают, жужжат над ухом,
Как они зовутся?...(мухи).

На поляне возле ёлок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нем миллион.(Муравейник).

Жу-жу, жу-жу,
Я на ветке сижу,

Я на ветке сижу,
Букву Ж все твержу.
Я жужжу зимой и летом.(Жук).

Мы – лесные жители,
Мудрые строители.
Из иголок всей артелью
Строим дом себе под елью.(Муравьи).

Воспитатель читает отрывок из сказки В.Бианки "Как Муравьишка домой спешил".

Вопросы по сказке:

1. Что повредил себе Муравьишка?(ноги).
2. Кто помогал Муравьишке добраться до дома?(насекомые).
3. Как зовут насекомых, которые помогли Муравьишке добраться до дома?(Жучок-Блошачок, Кузнечик).
4. До какого препятствия довез Жучок-Блошачок Муравьишку? (до забора).
5. Что напоминают ножки Жучка-Блошачка? (пружинки)
6. Как называется жилище муравьев? (муравейник).

Социально – коммуникативное развитие(ОБЖ/Здоровье)

Тема: «Опасные насекомые»

Цель:

- Расширять знания детей о насекомых, их среде обитания, строении и передвижении;
- Развивать любознательность детей к окружающим живым объектам;
- Формировать представления детей об опасных насекомых: пчела, оса, комар, муравей;
 - Закрепить с детьми понятия: «живое», «неживое», их признаки;
- Продолжать закреплять с детьми правила поведения с незнакомыми и знакомыми насекомыми, различать их.

Демонстрационный материал: картинки с изображением разных насекомых; игрушки-насекомые; карточки-модели: «живое», «особенности строения насекомых, как группы живого»; плакаты: «Луг», «Болото», «Фруктовый сад», «Живое - неживое».

Организационный момент: первая подгруппа детей – путешественники, вторая подгруппа – на ковре, где игрушки-насекомые, девочке – бабочки надеть крылья бабочки, она будет проводить физкультминутку.

Организация НОД:

-Ребята, с наступлением весны вся природа оживает, пробуждается. Что такое природа, как вы это слово понимаете?

(Природа это трава, деревья, птицы, насекомые.)

-Скажите, что происходит весной с живой природой?

(Появляются листья, цветы, просыпаются звери, прилетают птицы...)

-Мы природой любуемся, как много красивых цветов, птиц, насекомых. Но у природы свои законы. Пойдемте в гости на луг, вы согласны?

(Да пойдемте.)

Воспитатель с детьми подходят к плакату «Фруктовый сад».

-Ребята, что это такое? Здесь много фруктовых деревьев: яблони, груши.

(Это сад)

-Значит, нам нужно идти дальше искать луг.

Проходят дальше видят плакат «Болото».

-По-моему, мы не туда пришли, здесь камыши, лягушки, как вы считаете, куда мы попали?

(Это болото)

Проходят и видят плакат «Луг», а рядом вторая подгруппа детей на ковре с игрушками - насекомыми.

-Ой, как здесь весело, кто вы?

-Ребята, Занесло от сквозняка

С длинным носом остряка.

Пить кровь близких – тоже дар,

Звонко зазвенел....

(Комар – отвечают дети – путешественники.)

-Ребята, Те с кем рядом я жужжала,

Помнят – у меня есть жало

И на брюшке полоса,

Потому что я

(Оса.)

-Ребята, Вот с бревно наперевес

Зашагал тяжеловес.

По плечу любой трофей,

Коль зовешься....

(Муравей.)

-Ребята, Над цветком порхает, пляшет,

Веерком узорным машет....

(Бабочка.)

-Ребята, Если пил ты чай с медком,

С ней ты хорошо знаком.

Много меду собрала

Работящая....

(Пчела.)

-Посмотрите, ребята, на лугу живет много разных насекомых: пчелы, осы, комары, муравьи, стрекозы, кузнечики. (Воспитатель показывает соответствующие игрушки). Насекомые разные, но устроены одинаково: их

тело состоит из головы, груди и брюшка; к груди крепятся три пары ног и крылья – они есть у большинства насекомых. (Воспитатель рассказывает и одновременно показывает модель строения насекомых.)

-Как здорово, они такие хорошие: какая красивая бабочка, комарик, пчелка...

-Будьте внимательны, не все насекомые безобидны. Некоторые из них могут постоять за себя – это и больно жалящие пчелы и осы, и кусачие муравьи, а тонкий и длинный хоботок комара – это целый набор острых инструментов для прокалывания кожи.

-Тогда нам пора отсюда уходить, мы не хотим, чтобы нас кусали и жалили.

- Вы не переживайте, чтобы этого не произошло нужно знать простые правила. Я попозже вам расскажу об этом, а сейчас полетайте с нашей бабочкой, расправьте крылышки.

Физкультминутка.

Видишь, бабочка летает, (Машем руками – крылышками.)

На лугу, цветы считает. (Считаем пальчиком.)

Один два три четыре пять. (Хлопки в ладоши.)

Ох, считать, не сосчитать! (Прыжки на месте.)

За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)

Шесть семь восемь девять десять. (Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела (Машем руками - крылышками.)

Сосчитать бы, не смогла! (Считаем пальчиком.)

-Молодцы, ребята, мы должны с вами выучить главные правила, послушайте их и запомните:

- Если встретились с осой, не отмахивайся рукой, стой и жди, когда она улетит.
- Не подходи близко к муравейникам и не трогай их рукой, пусть они живут своей жизнью лесной.
- Коль услышал писк комариный, будь готов к уколу, значит не закрыто во время окно.
- Шмель никогда не ужалит тебя, если руками не тронешь с цветка.
- Если все-таки ужалит пчела, жало с укуса достать нужно всегда.

-Ребята, давайте рассмотрим картинки и отберем опасных насекомых, их нужно всегда знать.

(На столе разложены картинки с изображением разных насекомых, дети должны отобрать опасных: пчела, оса, комар, муравей и т.д.)

-В природе все взаимосвязано, каждое насекомое, даже если оно опасно для нас, приносит пользу окружающей среде. Давайте, будем внимательны, и соблюдать правила поведения при встрече с ними.

Итог работы:

- Что нового и полезного, вы узнали? (Ответы детей.)

Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)

"В гостях у хозяйки луга"

Задачи:

Образовательные:

- расширять представления детей о разнообразии насекомых;
 - закреплять знания о строении насекомых;
 - учить отгадывать загадки о насекомых;
- систематизировать знания в области охраны природы.

Развивающие:

- развивать психические процессы, фонематический слух, связную речь.

Воспитательные:

- формировать правильные экологические представления (бережное отношение к окружающей природе);
 - воспитывать культуру поведения в природе;
- воспитывать активную жизненную позицию личности в познании окружающего мира.

Словарная работа: муравейник, пчеловод, пасека, улей, соты.

Предварительная работа: Рассмотрение фотографий, картинок с изображением насекомых; дидактическая игра «Насекомые»; развивающая игра «Букашки»; развивающая игра «В мире природы»; чтение художественной литературы: «Как муравьишка домой спешил» В.Бианки, «Под грибом» В.Сутеев, чтение стихотворений «Муравей» Е.Л.Степанова; загадывание загадок; просмотр мультфильма «Как муравьишка домой спешил»; разучивание игры: «На полянку шли насекомые нашли»; наблюдение в природе за насекомыми, исследовательская деятельность.

Подготовка материала: оформление «луга»: макет муравейника, изготовление цветов; подбор картинок с изображением насекомых, сот, улья;

Используемый материал:

ТСО, записи мелодии «Апрель» П.И.Чайковского, песни «Не обижайте муравья», магнитная доска. Картинки с изображением насекомых: бабочки, пчелы, муравьев, божьей коровки, кузнечиков; картинки с изображением ульев, пчелиных сот; цветы, макет муравейника, резиновые модели насекомых, корзинка, раскраски для детей.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Я, Хозяйка луга. Пришла к вам в гости. Ребята, а вы умеете отгадывать загадки?

Дети: Да.

Воспитатель: «Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?»

Дети: Весной.

Воспитатель: Правильно, весной. Весной оживает вся природа: пробуждаются ото сна насекомые, появляются на деревьях листочки, расцветают цветы. В это время очень красиво в садах, на лугу, в лесу. Но вы, ребята, живете на севере и у вас еще холодно: и нет на деревьях листьев, и цветов, и насекомые еще боятся выползть из своих теплых домиков, и люди еще тепло одеты. А вы хотите оказаться на моем цветущем лугу?

Дети: Хотим!

Воспитатель: Очень хотите? А я знаю одно замечательное, просто волшебное произведение П.И.Чайковского «Апрель». И оно нам поможет перенестись на цветущий луг. Закройте глаза, послушайте. (Звучит «Апрель» П.И.Чайковского).

- Ребята, посмотрите, вот это и есть мой цветущий луг. Как здесь красиво! Вам нравится? Сколько цветов! А в цветах где-то прячутся ... А кто прячется отгадайте:

Шевелились у цветка все четыре лепестка

Я сорвать его хотела, он вспорхнул и улетел. Кто это?

Дети: Бабочка.

Воспитатель: Давайте поищем и найдем бабочку. Сколько их много на лугу... Разные, голубые, красные, желтые, зеленые, разноцветные. Как вы думаете, почему бабочку можно спутать с цветком?

Дети: Потому что бабочка похожа на цветок, яркая и красивая.

Воспитатель: И, правда, у бабочки очень красивые крылышки, поэтому она похожа на цветок. В моей волшебной корзинке есть бабочка. Давайте рассмотрим ее. (*достаю бабочку из корзинки*) Что еще есть у бабочек, кроме крылышек?

Дети: Туловище, головка, 6 лапок. На голове глаза, рот и усики.

Воспитатель: Бабочки бывают разного цвета и разных размеров, и даже названия у бабочек тоже разные: есть бабочка капустница, апполон, павлиний глаз, радужница и даже адмирал. Когда бабочки раскрывают свои крылышки, они похожи на цветы, а когда к ним подходишь близко, цветы оживают и улетают. Знаете, ребята, бабочек не нужно ловить, если тронешь их крылышки, то сотрешь разноцветную пыльцу с их крыльев и, тогда она не сможет летать и погибнет. Давайте присядем на полянку, чтобы их не спугнуть. А эту бабочку я верну в свою волшебную корзинку.

Воспитатель: Послушайте еще одну загадку:

Жу-Жу-Жу! Над цветами я жужжжу!

Потружусь я над цветком - вас порадую медком.

Дети: пчела.

Воспитатель: Кто увидел пчелку? В моей волшебной корзине живет и пчелка. Давайте рассмотрим ее. Какого она цвета? *(достаю пчелу и показываю детям)*

Дети: Туловище полосатое – с желтыми и черными полосками.

Воспитатель: А крылышки у пчелы, какого цвета?

Дети: прозрачные

Воспитатель: Правильно. Крылья у нее прозрачные. В полете она их расправляет в стороны. Ребята, эта пчела называется «медоносная». Как вы думаете, почему ее так называют?

Дети: делает мед.

Воспитатель: Пчелы добывают нектар с цветов с помощью тоненького хоботка. Как вы пьете из соломинки сок, так и пчелки сосут нектар с цветов. *(Показываю хоботок у пчелы)*. Затем несут его в свой домик - улей. Давайте подойдем к ульям, рассмотрим. Улей – это небольшой домик для пчел, который для них сделал человек. Человек, который разводит пчел это пчеловод. В улье живет много пчел, они перерабатывают нектар в мед. Пчелки закладывают мед в специальные решетки - соты. *(Показываю картинку)*. Когда мед созреет, пчеловод достает соты и откачивает мед, который мы потом покупаем в магазине. Мед очень вкусный и полезный.

Давайте с пчелками поиграем. Встаем все в круг и выполняем движения:

Пчелка трудится весь день, и работать ей не лень (разводят руки в стороны)

От цветка летит к цветку (машут руками)

Клеит на брюшко пыльцу (гладят живот)

Хоботком нектар сосет (сложить руки трубочкой)

За день много наберет (разводят руки в стороны)

Унесет нектар в тот улей (обхватить себя руками)

И назад вернется пулей (покружиться вокруг себя)

и мы вернемся на свои места. Присаживаемся.

А еще на моем лугу живут и другие жители:

Погляди на молодцов: веселы и бойки.

Волокут со всех кон материал для стройки.

Без работы, хоть убей, жить не может муравей.

Давайте оглянемся и найдем муравья? Кто нашел муравья? Ребятки, посмотрите, сколько их много в муравейнике. Какой большой домик-муравейник они построили. А в моей волшебной корзине тоже живет муравей. Давайте мы рассмотрим муравья. Чем муравей отличается от пчелы?

Дети: у него нет крыльев, полосок на туловище, он другого цвета. **Воспитатель:** правильно.

Муравей коричневого цвета. У него нет крыльев. Муравьи очень быстро ползают. Они дружно и слажено работают - строят себе домик из травинок, хвоинок и маленьких веточек. Давайте тихонечко отойдем, не будем отвлекать муравьев от их важной работы. Присядем на полянку. А кто из вас знает, как можно назвать одним словом бабочку, муравья и пчелу?

Дети: Насекомые.

Воспитатель: Правильно, бабочка, муравей и пчела - это насекомые. А каких еще насекомых вы видите на лугу? Искать насекомых нужно осторожно, медленно и бесшумно, а наблюдать тихо, чтобы не распугать. Многие из них зеленого цвета и отыскать их в траве трудно. Дети, посмотрите внимательно, есть ли на лугу кузнечики? Почему мы не сразу увидели кузнечика?

Дети: он зеленый и в траве его плохо видно.

Воспитатель: Конечно, он же зеленый и его в зеленой траве не сразу увидишь. Давайте рассмотрим его. У кузнечика сильные задние ноги. (*показываю*). У некоторых кузнечиков есть крылья, у других их нет. Посмотрите внимательно, есть ли у этого кузнечика крылья?

Дети: у этого кузнечика крыльев нет.

Воспитатель: А скажите, ребята, что общего есть у всех насекомых?

Дети: лапки, голова, брюшко.

Воспитатель: Правильно, у всех насекомых имеется голова, грудь, брюшко и самое главное 6 лапок. На голове есть глаза, усики и рот. Чем насекомые отличаются друг от друга?

Дети: цветом, размером, есть летающие и не летающие насекомые.

Воспитатель: Назовите насекомых, у которых есть крылья.

Дети: бабочка, стрекоза, жук, пчела, шмель, комар и другие.

Воспитатель: Как вы думаете, зачем насекомым крылья?

Дети: Чтобы летать.

Воспитатель: С помощью крыльев насекомые могут летать. А насекомые, у которых крыльев нет, умеют быстро ползать или прыгать.

Давайте поиграем в хороводную игру, которая называется « На полянку шли, насекомых нашли». Взялись за руки повторяем за мной:

*На полянку шли - насекомых нашли. Раз, два, три движения бабочки покажи.
На полянку шли - насекомое нашли. Раз, 2, 3 движение муравья покажи. На полянку шли - насекомое нашли раз, 2, 3 движение кузнечика - покажи. На полянку шли - насекомое нашли раз, два, три движение пчелки покажи. (и т.д.)*

Воспитатель: Сейчас весна, с каждым днем становится все теплее. Пусть насекомые ползают, летают, собирают нектар. Встретив в природе насекомых, берегите их, не обижайте, не мешайте им делать свои важные дела. А в заключение нашей встречи предлагаю станцевать веселый танец «Не обижайте муравья». Движения повторяйте за мной... Молодцы! Хорошо танцуете!

Веселый танец «Не обижайте муравья».

Воспитатель: Вот и подошло время прощаться: давайте послушаем волшебную мелодию П.И.Чайковского, которая поможет нам вернуться в детский сад. Закрываем глаза. (звучит Апрель Чайковского). Открывайте глаза. Вот вы и дома, в вашем детском саду. Понравилось вам путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: Что вам запомнилось? С кем вы встретились?

Дети: Мы были на лугу. Встретились с насекомыми: бабочками, кузнечиками, муравьями, пчелками

Воспитатель: Ну, что, друзья, мне пора возвращаться назад на луг. А чтобы вы помнили о нашей встрече, я подарю вам картинки с изображением насекомых, а вы их раскрасите и оставите себе на память. До свидания!

Познавательное развитие (Мир природы)

«Насекомые – польза и вред»

Приоритетная образовательная область: здоровье

Интеграция областей: здоровье, познание, коммуникация, художественное творчество, физкультура, музыка.

Цель: Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Обучающая задача: Дать детям элементарные знания о насекомых: сформировать понятие о том, что насекомые это маленькие животные, у которых есть голова, грудь, брюшко, шесть ног, у многих есть крылья.

Показать взаимосвязь существования в природе разных сообществ.

Развивающая задача: Развивать правильное поведение детей по отношению к насекомым.

Воспитательная задача: Воспитывать интерес к окружающему миру, нашим меньшим братьям и бережное отношение к ним.

Оборудование: панно «Луг», бабочки на гибких стержнях, загадки о насекомых, муляжи насекомых, зеркало, магнитофон, мультфильм «Муравьишка – хвастунишка».

Предшествующая работа: - коллективная аппликация “Луг”;
Ход мероприятия

Воспитатель стоит возле панно «Луг».

Ребята, какой красивый луг у нас получился. Так и хочется по нему прогуляться. А вы не хотите погулять на лугу вместе со мной? (ответы детей)

Давайте скажем волшебные слова, которые перенесут нас на луг.

«В волшебное зеркало я посмотрю, скажу 1,2,3 и на луг попаду».

Вот мы и попали на наш луг. Посмотрите как здесь красиво, а какие цветы вокруг!

Какие цветы растут на лугу? (ответы детей), где то тихо звучит музыка:

Послушайте мелодию Э. Грига “Утро”: она рассказывает о рождении цветка, на зеленом хрупком стебельке образовался бутон, в нем происходит таинственный процесс, цветок готовится расправиться, тесно свернутые, лепестки, прихорашиваются, прежде чем появится на свет (слушание музыкального фрагмента).

Воспитатель читает стихотворение и дети вместе с воспитателем имитируют прогулку по лесу:

*Давай пройдемся медленно по лугу (ходьба по кругу)
И “здравствуй” скажем каждому цветку. (наклоны вперед)
Я должен над цветами наклониться (руки тянем к цветку)
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать. (улыбаемся цветам)*

Воспитатель: Посмотрите ребята, какие цветы на лугу красивые.
Можно ли их рвать?
(ответы детей)

Главное назначение цветов - привлекать насекомых, на лугу их очень много. У меня на столе много разных насекомых (объемные мелкие игрушки, или предметные картинки лежат на столе), попробуйте их узнать и назовите.

(по мере отгадывания размещать на панно «Луг»):
(воспитатель загадывает детям загадки)

*Хоть они и жалят больно,
Их работой мы довольны. (пчела)
Модница крылатая,
Платье полосатое,
Ростом хоть и кроха,
Укусит – будет плохо. (оса)*

И еще одно насекомое очень похоже на них. Это шмель.
Что вы знаете про них? (ответы детей)

Давайте рассмотрим их: у каждого из них есть голова, грудь, брюшко, на голове имеются глаза (часто они занимают большую часть головы) и усики. На нижней стороне груди – три пары ног (6 ног). Сверху к груди прикреплены две пары крыльев. Пчелы и шмели собирают нектар и цветочную пыльцу и попутно опыляют растения, обеспечивая урожай семян.

Пчелиные продукты: мед, воск, прополис, пчелиный яд – это лекарство от болезней. Надо помнить, что укус пчел очень болезнен, поэтому надо быть очень осторожными при встрече с этим насекомым. Еще более болезнен укус осы. Осы любят сладкое, но вообще они хищники, прекрасно ловят мух и слепней.

А вот еще одна загадка:

*Точка, точка, два крючочка – это лапки у жука,
два блестящих лепесточка раздвигаются слегка,
справа точка, слева – точка, в черных крапинках бока.*

Отгадали?

Да, это божья коровка. Чем она отличается от пчелы, осы, шмеля?
(ответы)

У нее есть жесткие крылья, они называются твердыми надкрыльями и прикрывают летательные. Божья коровка является маленьким санитаром, она спасает от гибели сады и огороды, поедая более мелкое насекомое – тлю.

Божью коровку надо беречь.

Воспитатель: Как много насекомых мы рассмотрели, что даже немного устали. А вы знаете, что у насекомых есть своя зарядка от усталости. Ведь они тоже много трудятся.

Физминутка: «Веселые насекомые»

Прилетели на лужок Бабочки и пчелы.

Дружно сели все в кружок С песенкой веселой.

Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Зажужжали пчелки.

Ну, а бабочки кружат у зеленой елки.

Там паук расставил сети. Комары зудят в кустах.

Лучше песни нет на свете, Чем о пчелках и жуках!

Посмотрите, как много прилетело на луг разноцветных бабочек (показывает на установленные на гибких стержнях бабочек). Это тоже насекомые: яркие, красивые, они являются украшением природы и способствуют опылению растений.

Вы заметили, какой разноцветный у нас луг! Хочу сказать вам еще одну особенность – разные насекомые предпочитают разные цвета, так, пчелы, шмели и осы любят розовые, синие, фиолетовые цветки; мухам нравятся желтые, бабочкам – красные.

Знакомо ли вам это насекомое:

*Не найдешь у нас пилы,
не рубили мы стволы,
не стучали топором,
а под елью вырос дом.*

Про какой дом говорится в загадке? (ответы детей)

Да, это муравейник, и живут в нем муравьи, они друзья человека, так как спасают лес, уничтожая множество вредных насекомых. Но если его тронешь то, защищаясь, он больно обжигает, выделяя при этом муравьиную кислоту.

Запомните ребята основные правила вашей безопасности, чтобы встреча с насекомыми не стала для вас бедой:

Правила поведения при встрече с насекомыми:

1. Увидев осиное гнездо, не трогайте его. Понаблюдайте за его обитателями издалека, иначе осы будут жалить куда попало.
2. Около их жала есть ядовитые железы, поэтому ужаленное место сильно распухает.
3. Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Не спешите губить пчелу, так как в этом случае она выделяет в воздух химическое соединение, которое приводит в агрессивное состояние всех

находящихся поблизости сородичей. Если же она укусила то, необходимо удалить жало, ужаленное место потереть содовым раствором.

4. Встретив на пути муравья, не трогайте его, наблюдайте за ним, тогда он вас не укусит.

Для защиты от комаров используйте защитные кремы и мази, так как массовое нападение на человека может вызвать тяжелое отравление и даже смерть.

А вы запомнили, какие цвета предпочитают разные насекомые?

Давайте поиграем...

Игра:

Разделим детей на три подгруппы – пчелы, мухи, бабочки; на желтый цвет – летают мухи, на красный – бабочки, на фиолетовый – пчелы; при этом можно использовать музыкальное сопровождение – кассета с записью звуков луга.

Воспитатель: Сегодня вы узнали о некоторых насекомых, среди них есть полезные и есть вредные, поэтому при встрече с ними надо быть осторожными всегда, так как при встрече с человеком они защищаются.

Нам пора возвращаться. Давайте произнесем наши волшебные слова и мы вновь окажемся в группе.

Пока мы путешествовали по лугу, наши новые знакомые – насекомые прислали нам в подарок картинки со своими изображениями и предложили их нам разукрасить. Прежде чем мы пойдем рисовать запомните ребята самое главное:

В природе все взаимосвязано. Каждое насекомое, даже если оно опасное для нас, может приносить пользу окружающей среде. Давайте будем внимательны и осторожны при встрече с обитателями природы.

Дети уходят в зону художественного творчества и приступают к разукрашиванию картинок.

Художественно – эстетическое развитие(Лепка/Аппликация)

"Божья коровка"

Цель:

1. Закрепить умение создавать композицию из геометрических фигур на листе.
2. Формировать у детей интерес к окружающему миру.

Задачи:

- продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации;
- правильно использовать ножницы, клей, салфетку, учить разрезать круг пополам, располагать детали в определенном порядке;
- развивать воображение, композиционные умения;

- учить бережно и внимательно относиться к родной природе;

Материалы для занятия: цветной картон, зеленые прямоугольники, черные овалы, красные круги, черные и голубые конфетти для точек и глазок, клей, ножницы, черные фломастеры, игрушка, изображающая божью коровку, крупная иллюстрация.

Ход занятия

Воспитатель входит в группу с небольшой корзиночкой, накрытой цветным платком.

Воспитатель: Ребята к нам прилетела необычная гостья, но она не хочет вам показываться, пока вы не отгадаете про нее загадку:

Красненькие крылышки, черные горошки.

Кто это гуляет по моей ладошке?

Воспитатель: Кто это?

Дети: Божья коровка.

Воспитатель: Правильно. Это божья коровка. Воспитатель поднимает платок и показывает игрушку. Давайте рассмотрим ее. Посмотрите, ребята на Божью коровку. По форме она похожа на какую фигуру?

Дети: На круг.

Воспитатель: Правильно на круг. А какого цвета наша Божья коровка?

Дети: Красная.

Воспитатель: Все верно, наша божья коровка круглая красная с черными точками на спинке, у нее есть брюшко, крылья, лапки. А где мы с вами можем встретить Божью коровку?

Дети: в поле, в лесу, на даче.

Воспитатель: Правильно, везде где есть растения. Почему это насекомое назвали божьей коровкой, когда оно жук? Что божья - понятно: жук маленький и кажется безобидным. Но прикоснись к нему легонько, и из сгибов ножек тут же выделится оранжевая жидкость - "молочко", как говорят в народе. Вот почему - коровка! Птице или ящерице, которая захочет поймать жучка, это "молочко" сразу перебьет аппетит: оно едкое и отвратительно пахнет. А ведь жучок заранее предупреждает всех своей яркой окраской: не тронь меня, я не съедобен!

Вот божья коровка раздвинула жесткую спинку - надкрылья, расправила спрятанные под ним два тонких перепончатых крылышка и полетела.
(показываем картинку)

Жесткие надкрылья в полете не участвуют, а только помогают жучку планировать.

Божья коровка, несмотря на безобидный вид, хищница. Поедает она малоподвижных тлей - вредителей растений. Божьи коровки очень полезны: и сами они, и их личинки питаются тлями (вредными насекомыми). А вы

знаете где зимует Божья коровка? Когда наступает холодный период, божьи коровки готовятся к зимовке они собираются большими группами и начинают искать себе подходящее место. Они могут летать даже по городу, присматривая себе место для зимовки. Прячутся чаще всего они под опавшие листья, так как там теплее.

Ребята, а посмотрите внимательно на нашу Божью коровку. Она грустит одна! Она еще не нашла себе друзей для совместной зимовки. Давайте мы с вами сделаем ей друзей!

Объяснение этапов работы.

Мы с вами попробуем сделать божью коровку из бумаги.

Где будет сидеть наша божья коровка? На полянке. Для начала возьмем зеленый прямоугольник и разрежем его на длинные тоненькие полосочки - это будет травка, по которой так любит ползать божья коровка, приклеим травинки на свою полянку. Теперь возьмем черный овал и приклеим его, это будет тело нашей божьей коровки. Теперь нужно сделать крылья. Наша божья коровка хочет взлететь и поэтому она расправляет свои крылышки. Наклеиваем два полукруга. Но у вас на столе один красный круг. Как сделать из круга полукруг? Нужно сложить круг пополам и потом разрезать на две части по линии сгиба ножницами. Приклеиваем крылья на свои места. Потом наклеиваем на крылья точки, глазки на голову. Вот и получилась у нас божья коровка. Осталось подрисовать лапки фломастером.

Подведение итогов.

Воспитатель вывешивает все работы детей.

- Какие замечательные божьи коровки у нас получились. Совсем как настоящие, это потому что вы очень старались я думаю ваши божьи коровки обязательно подружатся с нашей гостьей и она больше не будет грустить, теперь ей зима не страшна.

А кто помнит стишок, который мы читаем божьей коровке, когда сажаем ее на пальчик?

Божья коровка,
улети на небо,
пронеси нам хлеба,
черного и белого,
только не горелого.



Речевое развитие (Развитие речи)

Тема «Насекомые»

Задачи:

- уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (Паук, муха, комар, стрекоза, муравей, пчела, оса, гусеница, кузнечик, жук, таракан, бабочка, сверчок);
- Развитие звуковой культуры речи (повторение чистоговорок).
- Развитие связной речи. В течение всего занятия дети отвечают на вопросы.
 - Развитие общей и мелкой моторики
- Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.
- Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование:

Лунтик, пластиковые банки, насекомые (муравей, муха, бабочка, кузнечик), раскраска «Насекомые», полянка с муравейником, деревом, цветами, сундучок для игры.

Ход занятия

- Дети, какое сейчас время года?
- Назовите три весенних месяца?
 - Какой месяц сейчас?
- Какое время года наступает за весной?
- Давайте перечислим признаки весны, которые мы наблюдаем.
- Правильно с приходом весны появляется очень много насекомых.
- Ой, ребята к нам кто-то стучится (входит Лунтик с банками насекомых)
 - Лунтик, что ты такой грустный? Что с тобой случилось?
 - Со мной произошло несчастье! Я вышел на улицу и увидел много насекомых и решил их поймать. Поймал и посадил в банки, но он не знал,

что так делать нельзя и очень переживаю, и не знаю, как теперь насекомых освободить. Ребята, что будем делать?

Дети отвечают.

- Вы все правильно сказали, но мне больше всего понравился ответ, который сказал, что надо освободить насекомых.

Лунтик, а ты посиди вот здесь. Тебе отсюда все хорошо будет видно и слышно, а ребята тебе все расскажут.

- Каких насекомых вы знаете? Назовите их.

Дети перечисляют. (Показ иллюстраций)

- Посмотри, Лунтик, как много насекомых знают наши дети! Молодцы!

- Чтобы освободить насекомых, необходимо сначала отгадать загадку и только потом выполнить задания. После выполненного задания, мы насекомого из банки пересадим на полянку.

1 задание

Тащит он соломинку

К маленькому домику.

Всех букашек он сильней

Наш трудяга...**(муравей.)**

- Молодцы, отгадали насекомое.

Ребята, чтобы выручить нам муравья нужно выполнить вот какое задание. Я буду называть одно насекомое, а вы мне должны сказать когда их много.

Игра “Один - много”

Образование существительных в форме множественного числа.

Муха – много мух

Бабочка – много бабочек

Комар – много комаров

Шмель – много шмелей

Кузнечик – много кузнечиков

Пчела – много пчел

Стрекоза – много стрекоз и т. д.

Молодцы, вы справились с заданием. Посадим муравья на полянку.

2 задание

Послушайте следующую загадку!

Целый день она летает,

Мне спокойно жить мешает,

Прожужжала возле уха

И на стол уселась ...**(муха)**

Правильно, муха!

Чтобы ее освободить - нужно повторить за мной чистоговорки. Вы помните, как это надо делать? Рот открываем хорошо, звуки произносим четко!

Готовы? Начинаем!

Чок-чок-чок – сидит маленький сверчок

Чка-чка-чка – на цветочке бабочка

Ры-ры-ры – вот летают комары

За-за-за – прилетела стрекоза

Вей-вей-вей – прибежал к нам муравей
Ла-ла-ла – вот красивая пчела
Ан-ан-ан – бегают там таракан
Са-са-са – полосатая оса

Молодцы! Задание выполнено – посадим муху на полянку.

- Лунтик, ты понял, как правильно проговаривать чистоговорки? Посмотрите, ребята, Лунтик повеселел, потому что мы еще одного насекомого выпустили.

3 задание

Ребята, давайте немного отдохнем и сделаем физминутку

Поднимайте плечики,
Прыгайте, кузнечики!
Прыг-скок, прыг-скок.
Сели, сели травушку покушали,
Тишину послушали,
Выше, выше, высоко,
Прыгай на носках легко!

Мы немного отдохнули, а теперь нас ждет следующее задание:

4 задание

Отгадайте загадку.
Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел –
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)
Правильно, бабочка!

Ребята, чтобы освободить бабочку мы с вами поиграем вот какую игру.

Игра «Угадай, кто?»

Подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу.

Порхает (кто) – бабочка
Жужжит – жук
Звенит – комар
Собирает мед – пчела
Жалит – оса
Ползает – гусеница

Назовите их одним словом. Кто это? – насекомые
-Лунтик, тебе понравилось, как ребята отвечали?

5 задание

И последнее задание от Лунтика:

Целый день в траве скакал,
Скрипку где-то потерял.
И теперь грустит у речки
Наш зелёный кузнечик

Молодцы, отгадали кузнечик!

Игра «Чудесный сундучок»

Вынимать из сундучка насекомых и называть их словами «Мой» или «Моя»:

Если это не насекомое, то со словами «не мой» или «не моя»

Справились. Молодцы.

Итог:

- Ребята, вы такие молодцы! Вы справились со всеми заданиями! Все насекомые теперь свободны! Лунтик очень вам благодарен, а в подарок он дарит вам свою любимую раскраску. Лунтик очень хочет, чтобы вы раскрасили всех насекомых очень аккуратно и не забывали наше веселое приключение.