

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49»

Согласовано:
Педагогическим советом № 1
МБДОУ «Детский сад № 49»
Протокол от 30.08.2021г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
Пешина Ж.В.
«08» от 09 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 5-6 лет
старшая группа общеразвивающей направленности

разработана на основе основной образовательной программы муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 49»

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.
(одногодичная)

Воспитатель:
Литавина Н.М.

Список группы № 6 «Золотая рыбка»

н/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Баранова Ярослава	14.08.2016 г.
2	Большаков Илья	23.07.2016 г.
3	Донцов Дмитрий	29.10.2016 г.
4	Зарипов Адыл	08.02.2016 г.
5	Захаров Данил	08.02.2016 г.
6	Зорин Георгий	16.08.2016 г.
7	Калуцкий Дмитрий	21.04.2016 г.
8	Ключникова София	27.01.2016 г.
9	Козлов Артем	21.10.2016 г.
10	Козлова Марианна	27.07.2016 г.
11	Кондратьева Арина	06.01.2016 г.
12	Кузьменко Никита	23.07.2016 г.
13	Куликова Валерия	06.07.2016 г.
14	Мадышев Нурдин	03.10.2016 г.
15	Макарова Александра	16.08.2016 г.
16	Мик Александра	06.03.2016 г.
17	Мясников Руслан	08.04.2016 г.
18	Никитина Александра	14.02.2016 г.
19	Паздникова Анна	29.07.2016 г.
20	Патрин Светаслав	03.11.2016 г.
21	Половников Матвей	16.10.2016 г.
22	Романова Кира	28.11.2015 г.
23	Свинина Варвара	09.02.2016 г.
24	Середа Багдан	24.12.2015 г.
25	Студентов Ярослав	11.09.2016 г.
26	Степанов Максим	25.01.2016 г.
27	Тюнников Вадим	07.09.2016 г.
28	Шишмарева Ксения	02.08.2016 г.
29	Шайдурова Лиана	02.07.2016 г.

Список детей по подгруппам на НОД

1 подгруппа	2 подгруппа
Баранова Ярослава	МадышевНурдин
Большаков Илья	Макарова Александра
Донцов Дмитрий	Никитина Александра
ЗариповАдыл	Паздникова Анна
Зорин Георгий	ПатринСветаслав
Захаров Данил	Половников Матвей
Ключникова София	Романова Кира
Козлов Артём	Свинина Варвара
Козлова Марианна	Середа Богдан
Кондратьева Арина	Степанов Максим
Куликова Валерия	Студентов Ярослав
Кузьменко Никита	Шипмарева Ксения
Мик Александра	Шайдурова Лиана
Мясников Руслан	Тюнников Вадим
Калуцкий Дмитрий	

Содержание РП

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	стр.
Пояснительная записка	стр.
Цели и задачи с учетом возраста детей и особенностей направления работы группы	стр.
Принципы и подходы	стр.
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	стр.
Контингент воспитанников группы	стр.
Планируемые результаты освоения Программы	стр.
II. Содержательный раздел	стр.
Игра - как особое пространство. Содержание и результаты	стр.
Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям с учетом программы «Детство»	стр.
Результаты развития по пяти областям	стр.
Парциальные программы по каждой образовательной области	стр.
Нагрузка учебного плана(время по возрасту, кол-во в неделю и на год)	стр.
Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	стр.
Циклограмма образовательных ситуаций и непосредственно-образовательной деятельности в группе	стр.
Сетка ООД, сетка утренней гимнастики	стр.
Работа с одаренными и талантливыми детьми	стр.
Коррекционная работа	стр.
Организация совместной образовательной деятельности воспитателя и детей.	стр.
Комплексно-тематическое планирование в группе. Содержание.	стр.
Комплексно-тематическое планирование в группе. Опыты и эксперименты.	стр.
Художественная литература	

Тематическое планирование по ФЭМП, конструированию, лепке, рисованию	стр.
Тематическое планирование по развитию речи	стр.
III. Организационный раздел	стр.
Организация режима пребывания детей в зимний и летний период времени	стр.
Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	стр.
Организация праздников и развлечений	стр.
Организация работы с родителями	стр.
Социальное окружение, используемое в образовательном процессе	стр.
Материально-техническое оснащение	стр.
Обеспечение методическим материалом	стр.
Приложения	стр.
Приложение 1 – Табель посещаемости	стр.
Приложение 2 – Тетрадь движения	стр.
Приложение 3 - Фильтр	стр.
Приложение 4 – Паспорт здоровья	стр.
Приложение 5 – План воспитательно-образовательной деятельности	стр.
Приложение 6 – План обще-образовательной деятельности	стр.
Приложение 7 - Мониторинг	стр.
Приложение 8 – Протоколы родительских собраний	стр.
Приложение 9 – Паспорт группы	стр.
Приложение 10 – Программа дополнительного образования	стр.

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы №1 (Далее - РП) разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программы МБДОУ № 49 г. Читы, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в старшей группе № 1 МБДОУ № 49 и имеет своей **целью** разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Приоритетные задачи развития и воспитания детей шестого года жизни

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей и эмоционального благополучия;
2. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развития умственных способностей и речи детей;
3. Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия через организацию разных видов трудовой деятельности и организацию сюжетно – ролевых игр;
4. Формирование любви к родному краю, к Родине, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в поведении и поступках со взрослыми и сверстниками, воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет.

Срок реализации Программы – 1 год (2020-2021 учебный год).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 г.;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждённого постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и зарегистрированного Министерством юстиции РФ 29. 05.2013г. № 28564;

- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003)
- Конвенция о правах ребенка.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
- Устав МБДОУ № 49 от 31.08.2015г.

Основные принципы программы:

Рабочая программа дошкольного учреждения, а так же организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

1	Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
2	Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
3	Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
4	Принцип сотрудничества ДООУ с семьей
5	Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
6	Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
7	Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
8	Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
9	Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей
10	Комплексно-тематический принцип

Основные подходы построения и реализации образовательной программы:

1	Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
2	Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.
3	Деятельный подход к организации образования, включение познавательного

	компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
4	Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения
5	Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Режим работы – пятидневный, с 7.30. до 19.30 с 12- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет являются следующие режимы дня: режим дня в холодный и теплый период года, адаптационный режим, режим двигательной активности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей, на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Возрастные психофизические особенности детей

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные

изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности

объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой

продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Детский контингент:

группа	возраст	количество детей	количество мальчиков	количество девочек	Кол-во детей-инвалидов (с указанием диагноза)
Группы общеразвивающей направленности					
Старшая группа	С 5- 6 лет	33	18	15	1

Социальный статус семей воспитанников:

	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность
	Благополучная	Неблагополучная	полные	неполные	Многодетные	др.	
2020-2021г.					4		30

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте:

К 6 годам ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

II. Содержательный раздел

Игра, как особое пространство. Содержание и результаты

Игровая деятельность детей от пяти-шести лет				
Сюжетно-ролевые игры	Режиссерские игры и игры-фантазии	Игровые импровизации и театрализация	Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами
старшая группа				
<p>Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр с продолжением сюжета в течение нескольких дней. Самостоятельное</p>	<p>Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксации новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков;</p>	<p>В театрализациях с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев; цветными шнурами или ленточками изображают реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинируют сюжеты. В</p>	<p><u>Игры с водой, льдом, снегом.</u> «Очистим воду (очистка воды от разных примесей с помощью раз личных фильтров — бумаги, марли, сетки). «Игр цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получают кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевого раствор). «Царство цветных льдинок» (залить цветную воду в разные формочки и замораживать) «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампунь проделать дырочки, залить воду и брызгаться устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей (выдувание мыльных пузырей с</p>	<p>Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10—12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану,</p>

<p>участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр. Освоение способов сюжетосложения: придумывание</p>	<p>составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений. Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев. Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей.</p>	<p>играх-имитациях детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).</p>	<p>помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь самый «летучий», самый веселый). «Наливаем — выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек испытывать их плавучесть на спокойной воде, в время ветра, нагоняя ветер разными способами, дела «бури»). <u>Игры со светом.</u> «Пускаем солнечные зайчики» «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками» «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарик разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем</p>	<p>условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски», «Катилася торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да— и „нет— не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»). Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости</p>
--	--	--	---	--

<p>целостных сюжетных событий в совместной с воспитаем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия. Самостоятельное название своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка; использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация. Самостоятельное или с</p>	<p>Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности. В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с другими игроками.</p>		<p>накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской — проступит восковой узор). <u>Игры с магнитами, стеклом, резиной.</u> «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие — нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие — нет; через какие преграды может действовать магнит — через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы — колечки, мячики, фигурки — и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное</p>	<p>действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.</p>
---	---	--	--	---

<p>небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры. Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.</p>			<p>изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло и пр.)</p> <p><u>Игры с бумагой.</u> Изготовление фигурок и предметов по типу оригами. «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).</p>	
---	--	--	---	--

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Присутствует предварительное обозначение темы игры и создание игровой обстановки. <input type="checkbox"/> Ребенок заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. <input type="checkbox"/> Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами. В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Для детей-сочинителей наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. Для детей-исполнителей наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию. Для детей-практиков интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В сюжетно-ролевых играх ребенок отражает элементарные бытовые сюжеты, характерно стереотипное разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей. ➤ Не умеет согласовывать свои действия и замыслы в игре с другими детьми. ➤ В играх с готовым содержанием увлекается процессом игры и не следит за правилами. ➤ Нет интереса к развивающим играм, отказывается от игрового решения при первых трудностях, часто оставляет игру до ее завершения. ➤ Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным

областям

	Задачи	Направления	Содержание образовательной деятельности
--	--------	-------------	---

Физическое развитие	<p>1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);</p> <p>2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;</p> <p>3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</p> <p>4. Развивать творчество в двигательной деятельности;</p> <p>5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</p> <p>6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</p> <p>7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</p>	Приобретение детьми опыта двигательной деятельности	<p><u>Порядковые упражнения:</u> Порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами.</p> <p><u>Подводящие и подготовительные упражнения.</u> Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге – выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании- замаха и броска. <u>Ходьба.</u> Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).</p> <p><u>Прыжки.</u> На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся,</p>
----------------------------	---	--	---

<p>8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,</p>	<p>через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.</p> <p><u>Бросание, ловля и метание.</u> Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.</p> <p><u>Ползание и лазание.</u> Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих.</p> <p>Самостоятельное проведение подвижных игр. <u>Спортивные игры.</u> <i>Городки.</i> Бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м). <i>Баскетбол.</i> Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. Бадминтон. Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. <i>Футбол.</i> Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках</p>
---	---

--	--	--	--

	<p>1. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</p> <p>2. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания</p>	<p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его</p>	<p>Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения.</p> <p>Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</p> <p>2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении</p> <p>3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>4. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собствен</p>	<p>Мир социальных отношений</p>	<p><u>Эмоции.</u> Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.</p> <p><u>Взаимоотношения и сотрудничество.</u> Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу».).</p> <p>Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.</p> <p><u>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</u> Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослыми сверстникам.</p> <p>Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника,</p>

<p>ного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к достижениям.</p>	<p>Говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения. <u>Семья</u>. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>
--	---

<p>1.Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;</p> <p>2.Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников</p> <p>3.Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.</p>	<p>Развиваем ценностное отношение к труду</p>	<p><u>Труд взрослых и рукотворный мир.</u> Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.</p> <p><u>Самообслуживание и детский труд.</u><i>Развитие самостоятельности в самообслуживании.</i> Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).</p> <p><i>Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье:</i> важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства –по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда у другому для выполнения действий.</p>
<p>26</p>		

		<p><i>Представления о ручном труде и конструировании.</i> Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.</p> <p><i>Хозяйственная помощь детей в семье</i> (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).</p>
<p>1.Формировать представлений об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>2.Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укусы и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1.Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>2.Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.</p>	<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.</p> <p>Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).</p> <p>Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.</p> <p>Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка).</p>
---------------------------------------	--	---

<p>3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.</p> <p>4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.</p> <p>6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>7. Развивать</p>	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p>	<p>Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.</p> <p>Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.</p>
--	---	---

<p>представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.</p> <p>8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира</p>	<p>Ребенок открывает мир природы</p>	<p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной). Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.). Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.</p> <p>Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.</p> <p>Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).</p> <p>Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.</p> <p>Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем,</p>
---	---	---

		<p>луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).</p> <p>Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека).</p> <p>Осознание правил поведения в природе.</p>
--	--	--

		<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве</p>	<p>Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) –магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.</p> <p>Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.</p> <p>Освоение представлений о других странах и народах мира.</p> <p>Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.</p>
--	--	---	--

		<p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</p>	<p>Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью. Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация</p>
			<p>результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.</p> <p>Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2.Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в про-</p>		<p>Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикетного взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).</p>

<p>цессе общения.</p> <p>3.Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>4.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.</p> <p>5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.</p> <p>6.Воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>7.Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах</p>	<p>Обогащение активного словаря</p>	<p>Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. Д.), его состояния и настроения, внутренние переживания ; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый,честный, ит.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. Д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. Д.); мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. Д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия. Освоение способов обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.</p>
--	--	--

<p>(проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p> <p>9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p>	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять</p> <p>сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик)</p>
	<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).</p>

		<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи,</p>	<p>Освоение чистого произношения сложных звуков (Л, Р); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>
<p>Развитие речевого творчества</p>	<p>Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.</p>		
	<p>Освоение представления о существовании разных языков; Освоение терминов: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Освоение умений: делить на слоги двух-трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.</p>		

Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p> <p>3.Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и</p>	Изобразительное искусство	<p>Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.</p> <p>Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства. Представления и опыт восприятия произведений искусства.</p> <p><u>Декоративно-прикладное искусство разных видов</u> (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.</p> <p><u>Графика</u> как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика.</p>
-------------------------------------	---	---------------------------	---

<p>Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.</p> <p>4.Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p>	<p>Назначение иллюстрации – сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации.</p> <p>Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники.</p> <p><u>Живопись</u>: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствами выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.</p> <p><u>Специфика скульптуры</u> как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.</p> <p><u>Архитектура</u> как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей</p>
---	--

		Первое посещение музея.	<p>Особенности архитектуры (соотношение пользы-красоты-прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона. Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. И архитектуры; формулировать собственное суждение. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений. Представления о музее – как сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.</p>
--	--	--------------------------------	--

1.Развивать изобразительную деятельность детей:
самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата,
оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.

2.Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

3.Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности:
самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.

4.Продолжать развивать

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета. Создавать выразительный образ и передавать своё отношение. По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умения рисования контура предмета простым карандашом. Освоение новых более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений.

В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности в сюжетном изображении: передавать отношения между объектами, используя все средства⁴⁰ выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонт; в декоративном изображении: создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм

		<p>Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулирует силу нажима на карандаш.</p> <p>Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по – сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.</p> <p><u>В аппликации:</u> использование разнообразных материалов: бумагу разного качества и свойств, ткани, природные материалов и веществ, бросовых материалов. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм.</p> <p>Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.</p> <p><u>В лепке:</u> использование разнообразных материалов и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.</p> <p><u>В конструировании из разнообразных геометрических форм,</u> тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты,</p>
--	--	---

		<p>крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывает сюжетные композиции. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки.</p> <p><u>Конструирование из бумаги:</u> создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; читать схемы сложения. Освоение приемов оригами.</p> <p><u>Конструирование из природного и бросового материала:</u> умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной</p>
--	--	--

		<p>Или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов. Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.</p> <p>Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в «подарок» значимым близким людям. Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.</p>
--	--	---

<p>1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>3. Совершенствовать умения художест</p>	<p>Художественная литература</p>	<p><u>Расширение читательских интересов детей.</u> Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.</p> <p><u>Восприятие литературного текста.</u> Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора);</p> <p><u>Творческая деятельность на основе литературного текста.</u> Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной</p>
---	---	--

<p>венного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>4.Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности)</p> <p>5.Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки,</p>	<p>Деятельности. Проявление желания создавать в игре- драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие.</p> <p>Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.).</p> <p>Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.</p>
---	--

<p>придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.</p>		
---	--	--

<p>1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основ. Жанрами музыки;</p> <p>2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.</p> <p>3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</p> <p>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами</p>	Музыка	<p><u>Узнавание музыки разных композиторов:</u> западноевропейских (И-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н.А. Римского-Корсакова, М.И. Глинки, П.И. Чайковского и др.).</p> <p><u>Владение</u> элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.</p> <p><u>Различение музыки разных жанров.</u> Знание характерных признаков балета и оперы. <u>Различение средств музыкальной выразительности</u> (лад, мелодия, метроритм).</p>
<p>Художественной выразительности.</p> <p>5. Развивать певческие умения;</p> <p>6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования;</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;</p>		<p><u>Понимание</u> того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p> <p><u>Умение</u> сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности.</p>

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
-------------------------------------	--

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
 - Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.
 - Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
 - В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.
- Конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.
- Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.
- Часто невнимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.
- Жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде.
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.

- Интерес ребенка к труду неустойчив.
- Представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые.
- Нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом.

<p>С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В общем труде с детьми часто просто играет, не видит необходимости повседневного труда. ➤ Результативность труда низкая, отношение к результату лично не выражено, часто бросает выполнение трудового поручения, если что-то привлекло внимание, переводит труд в игру с инструментами и материалами
--	---

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ СТАРШАЯ ГРУППА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. <input type="checkbox"/> Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения. <input type="checkbox"/> Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. <input type="checkbox"/> Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. <input type="checkbox"/> Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению) ➤ Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны. ➤ Ребенок не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. ➤ Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. ➤ Затрудняется в различении людей по полу,

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. <input type="checkbox"/> Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Проявляет интерес к жизни людей в других странах 	<p>возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. ➤ Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.
---	---

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, <input type="checkbox"/> задает вопросы. <input type="checkbox"/> Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. <input type="checkbox"/> С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. <input type="checkbox"/> Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок не проявляет инициативы в общении со сверстниками. ➤ Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. ➤ Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. ➤ В творческом рассказывании недостаточно

<p>исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные ха-</p>	<p>самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). ➤ Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью- доказательством. ➤ Допускает отдельные грамматические ошибки.</p>
<p>рактеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> загадки. <input type="checkbox"/> Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. <input type="checkbox"/> Проявляет избирательное отношение к произведениям <input type="checkbox"/> определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. <p>Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Имеются существенные недостатки <input type="checkbox"/> звукопроизношения. <input type="checkbox"/> Речь невыразительна. <input type="checkbox"/> Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. <input type="checkbox"/> Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. <p>Ребенок не может назвать любимых литературных произведений. Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.</p>

РЕЗУЛЬТАТЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА

<p>Достижения ребенка (что нас радует)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p>	

<ul style="list-style-type: none"> □ Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного. Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. □ Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. □ Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. □ Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. <p>Проявляет творческую активность и самостоятельность; интегрирует.</p> <p>Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.</p> <p>Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен. ➤ Ребенок неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов. ➤ Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы. ➤ Создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.
<p>Художественная литература</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. <input type="checkbox"/> Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. <input type="checkbox"/> Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. <p>Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.</p> <p>Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия. ➤ Литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста. ➤ Ребенок не может назвать своих любимых литературных произведений. ➤ Не знает жанров литературных произведений. ➤ Пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности. ➤ Монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок 	<p>знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.</p>
Музыка	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> У ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия. <input type="checkbox"/> Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. <input type="checkbox"/> Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. <p>Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.</p> <p>Активен в театрализации.</p> <p>Участвует в инструментальных импровизациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ребенок не активен в музыкальной деятельности. <input type="checkbox"/> Не распознает характер музыки. <input type="checkbox"/> Поет на одном звуке. <input type="checkbox"/> Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой. <input type="checkbox"/> Не принимает участия в театрализации. <p><input type="checkbox"/> Слабо развиты музыкальные способности</p>

РЕЗУЛЬТАТЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). <input type="checkbox"/> В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. <input type="checkbox"/> В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. <input type="checkbox"/> Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. <input type="checkbox"/> Имеет представления о некоторых видах спорта. <input type="checkbox"/> Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. <input type="checkbox"/> Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру. Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. <input type="checkbox"/> Умеет практически решать некоторые задачи здорового 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук. ➤ В двигательной деятельности ребенок затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. ➤ В поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности. ➤ Не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений. ➤ Неуверенно выполняет упражнения, не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры. ➤ Слабо контролирует способ выполнения упражнений, не обращает внимания на качество движений, не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению в своем поведении основ здорового образа жизни. ➤ Представления о правилах личной гигиены,

образа жизни и безопасного поведения.

Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.

- Ребенок испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками

Парциальные программы

Развитие речи детей Автор: Ушакова О.С.	Издательство: ТЦ Сфера Год выпуска: 2011	В книге рассмотрены проблемы развития речи детей дошкольного возраста младшей и средней групп. Предлагаются методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 3—5 лет. Материал занятий поможет вызвать у детей интерес к родному языку, будет способствовать развитию воображения и логики, речевой активности. Книга предназначена работникам ДОУ, воспитателям и методистам, студентам педагогических вузов и колледжей, родителям, интересующимся развитием речи детей.
«Цветные ладошки» Автор: Лыкова И.А.	Издательство: карапуз-дидактика Год выпуска: 2008	Книга содержит полный курс занятий лепкой, аппликацией и рисованием в средней группе. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно-творческого развития детей, сформулированных в предисловии. Вместе с тем, они оригинальны и увлекательны.
«Умные пальчики» Автор: Лыкова И.А.	Издательство «Цветной мир» Год выпуска: 2016 год	Программа предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культурасообразности.

Организация образовательной деятельности

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Нагрузка учебного плана

Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка
				Время (в мин.)
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	13	2	25 мин	5 ч. 25 мин.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры детей в первой половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Циклограмма образовательных ситуаций и непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Количество занятий
	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на	111

		открытом воздухе	
Коммуникативная деятельность			
	Развитие речи	2 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	32
	Подготовка к обучению грамоте	1 образовательная ситуация	37
Познавательная- исследовательская деятельность			
	Исследование объектов живой и неживой природы,	1 образовательная ситуация	17
	+ экспериментирование.	1 образовательная ситуация в 2 недели	
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения + ручной труд	1 образовательная ситуация	17
		1 образовательная ситуация в 2 недели	
	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	37
	Изобразительная деятельность (рисование)	1 образовательная ситуация	37
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, конструирование)	1 образовательная ситуация	32
	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	74
	Итого	13 образовательных ситуаций и занятий	394 часа

Сетка ООД

Дни недели	Отрезок времени	Старшая группа № 1
Понедельник	I пол.дня	1. 09.00.-09.25 Музыка 2. 09.35.-10.00. Познавательная деятельность (поз. в прир.+эксперимент)

		3. 10.10.-11.35. Развитие речи
	II пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
Вторник	I пол.дня	1. 09.00- 09.25 Физическая культура 2. 09.35-10.00; 10.10-10.35 Математика
	II пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
Среда	I пол.дня	1. 09.00.-09.25. Музыка 2. 09.35.-10.00. ИЗО деятельность (рисование) 3. 10.10.-10.35. Развитие речи
	II пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
Четверг	I пол.дня	1. 09.00.-09.25. Физическая культура 2. 09.35.-10.00. Обучение грамоте 3. 10.10.-10.35. Обучение грамоте
	II пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
Пятница	I пол.дня	1. 09.00.-9.25. Познават.деят. (соцмир.обж) 2. 09.35.-10.00 ИЗО деятельность(лепка.аппликация) Физическая культура на воздухе
	II пол.дня	Досуговая деятельность
Количество игр-занятий в неделю		13 образовательных ситуаций и занятий по 25 минут Чтение художественной литературы

Организация совместной образовательной деятельности воспитателя и детей старшей группы

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Сроки
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Совместная игра воспитателя и детей (дидактические игры с детьми)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

Тематическое планирование

Месяц	Блок	Неделя	
Сентябрь	Мой любимый детский сад	1	Сегодня – дошколята, завтра - школьники
		2	Мир комнатных растений
	Краски осени	3	Наши добрые дела
		4	Труд людей осенью
Октябрь		1	Осенняя пора, очей очарованье..
		2	Уроки вежливости и этикета
	Осень щедрая душа. Я вырасту здоровым.	3	Неделя здоровья
		4	Поздняя осень
		5	Каникулярная неделя
Ноябрь		1	Семья и семейные традиции
		2	Земля - наш общий дом
	Мой дом. Мой город. Моя страна.	3	Родная страна
		4	Наш край Забайкалье. Мой город.
Декабрь	Зимушка, зима!	1	Зимушка, зима!
		2	Зимние забавы.
		3	Зимние чудеса.
		4	Скоро, скоро Новый год!
2021 г.	Почемучки	5	Каникулярная неделя.
Январь		1	Неделя игра
		2	Неделя познания. Зимушка хрустальная.
		3	Юные путешественники.
	Все	1	Друзья спорта.

Февраль	профессии нужны, все профессии важны	2	Труд взрослых. Профессии.
		3	Искусство и культура.
		4	Защитники Отечества
Март	Народная культура и традиции	1	Международный женский день.
		2	Народная культура и традиции.
		3	Неделя творчества.
		4	Каникулярная неделя.
		1	Весна красна!
Апрель	Весна пришла. Безопасность	2	Юный гражданин.
		3	Космические просторы.
		4	Будь осторожен! (ОБЖ)
Май	Здравствуй лето!	5	Мир предметов и техники.
		1	9 мая
		2	Дорожная азбука.
	3	Опыты и эксперименты	
	4	Экологическая тропа.	

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе (с 5-6 лет) общеразвивающей направленности на 2020– 2021 учебный год

	Неделя	Тема недели	Содержание
	Мой любимый детский сад		
Сентябрь	1	01.09-03.09	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.
	2	06.09-10.09	Мир комнатных растений.
	3	13.09-17.09	Наши добрые дела.
	4	20.09 – 24.09	Труд людей осенью.
			<p>Знакомство детей с осенним праздником – Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию; закрепить знания о детском саде как ближайшем социальном окружении; развивать доброжелательные отношения между детьми; создавать эмоционально положительное отношение к детскому саду и его сотрудникам; воспитывать уважение к труду педагога.</p> <p>Закрепить знания детей о комнатных растениях и приёмах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения, ухаживать за ними.</p> <p>Формировать у детей ценностные представления о добре и зле; обучать способам и формам выражения доброты к друг другу, родным, окружающим людям, животным, природе; совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарищей, высказывать своё мнение), навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закрепить представления детей об осеннем урожае, о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнёр) и технике; расширять знания о процессе выращивания зерна и изготовления хлебобулочных изделий;</p>

			воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.д.
	Осень щедрая душа. Я в мире человек. Я вырасту здоровым.		
	1	27.09 – 01.10	Осенняя пора, очей очарованье. Учить детей различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы; воспитывать эстетическое отношение к природному миру.
Октябрь	2	04.10. – 08.10	Уроки вежливости и этикета. Расширять представления детей о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; познакомить детей с основными правилами этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, культуры общения в общественных местах (в театре, музее, кафе).
	3	11.10 – 15.10	Неделя здоровья. Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении.
	4	18.10 – 22.10	Поздняя осень Расширить знания детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.
	5	25.10. - 29.10.	Каникулярная неделя Безопасная дорога Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.
	Мой дом. Мой город. Моя страна.		

1	01.11. – 05.11	Семья и семейные традиции.	Расширить представления детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
2	08.11. – 12.11	Земля – наш общий дом.	Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха; расширить знания детей об экосистемах, природно–климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.); закрепить правила поведения в природе; воспитывать желание заботиться о природе, сохраняя её.
3	15.11. – 19.11	Родная страна.	Расширять знания детей о родной стране, представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна; формировать интерес к малой Родине; познакомить со столицей России, с гербом и гимном РФ; воспитывать патриотические чувства.
4	22.11. – 26.11	Наш край Забайкалье. Мой город.	Закрепить и расширить знания детей о родном крае и городе: названии края и города, как столицы края, символы, основные достопримечательности (места отдыха горожан, кинотеатры, исторические памятники, дворцы культуры и спорта); познакомить с историей возникновения города, его названия, любовь к нему, желание сделать его еще красивее; учить ориентироваться в пределах ближайшего к ДУ микрорайона и составлять простейшие картосхемы, планы.
Зимушка, зима!			
1	29.11 – 03.12	Зимушка, зима!	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.

Декабрь	2	06.12. – 10.12	Зимние забавы.	Знакомство с художественными произведениями о зиме, народными играми и традициями. Знакомство с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье.
	3	13.12. – 17.12	Зимние чудеса	Учить детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности, стремления к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; помочь систематизировать и обобщить накопленный опыт чувственного познания мира.
	4	20.12. – 24.12	Скоро – скоро Новый год!	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике – утренники, каникулы, совместные с семьей развлечения и поездки. Символы и традиции праздника. Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
	5	27.12. – 30.12	Каникулярная неделя	Организовать активный отдых детей, снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм.
202 2 г.	Почемучки			
Январь	1	10.01- 14.01	Неделя игры	Знакомство с художественными произведениями о зиме, народными играми и традициями. Знакомство с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье.
	2	17.01 – 21.01	Неделя познания. Зимушка хрустальная.	Активизировать знания детей о неживой природе; познакомить с круговоротом воды в природе; учить описывать зиму, изображенную на картинах, выделять средства выразительности в музыкальных произведениях; воспитывать трудовые навыки.

	3	24.01. – 28.01	Юные путешественники	Продолжать знакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о моря , реках, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле-своему дому; стремление к познанию, интерес к окружающему миру.
Все профессии нужны, все профессии важны.				
Февраль	1	31.01. – 04.02	Друзья спорта	Расширять знание детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.
	2	07.02. – 11.02	Труд взрослых. Профессии.	Расширение представлений детей о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.
	3	14.02. – 18.02	Искусство и культура	Формировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить с разными видами искусства; подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познавать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров.
	4	21.02. – 25.02.	Защитники Отечества!	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины)
Народная культура и традиции.				

Март	1	28.02. – 05.03	Международный женский день!	Активизировать знания детей о празднике 8 Марта; развивать гендерные представления; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке; вызывать желание оказывать помощь женщинам.
	2	09.03. – 12.03	Народная культура и традиции	Знакомить с разнообразием народной игрушки (глиняная дымка, каргопольская, филимоновская, тверская; деревянная- семеновская, полхов-майданская, матрешки, тряпичная, соломенная, берестяная и др.) Познакомить с содержанием игр с народными игрушками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности.
	3	14.03. –18.03	Неделя творчества	Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающего мира; развивать эстетическое восприятие; эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации, познавательную активность, кругозор ⁴ приобщать к художественной литературе.
	4	21.03. – 25.03	Каникулярная неделя	
Весна пришла!				
Апрель	1	28.03.- 01.04	Весна красна!	Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах). Одежда. Деревья. Птицы. Удлинение светового дня.
	2	04.04.- 08.04	Юный гражданин	Дать детям понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрыть содержание прав человека, детей; формировать начала гражданственности; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости, гражданские чувства.
	3	11.04. – 15.04	Космические просторы	Дать детям знания о космосе, космическом пространстве, о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, о происхождении луны, солнца, звёзд; учить самостоятельно осмысливать и объяснять

			полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность, используя разные способы: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения.
	Безопасность		
	4	18.04. – 22.04	<p>Будь осторожен!(ОБЖ)</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного поведения в быту, на улице, дома. Расширять знания детей об опасных предметах. Опасные таблетки. Безопасность при общении с незнакомыми животными. Съедобные и несъедобные грибы. Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.</p>
	5	25.04. – 29.04	<p>Мир предметов и техники</p> <p>Расширить знания детей о предметах и технике, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением материалом, из которого сделан предмет; поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.</p>
Май	1	04.05. – 06.05	<p>9- мая</p> <p>Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и её героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>
	2	11.05. – 13.05	<p>Дорожная азбука</p> <p>Дать представление об улице и доме. Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с профессией шофёра, водителя автобуса, полицейский. Знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром. Объяснить значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора. Пополнять словарь: улица, проезжая часть, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус.</p>

Здравствуй лето!

Здравствуй лето!			
3	17.05. – 21.05	Опыты и эксперименты	Учить детей организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; развивать интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы; использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, сравнительные наблюдения.
4	24.05. – 31.05	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях и животных, птицах, обитателей водоёмов; развивать интерес к природе; воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.

Комплексно-тематическое планирование в группе. Опыты и эксперименты.

	Неде	Тема	Темы НОД	Темы НОД (ребенок)	Опыты и	Проекты	Итоговое мероприятие
--	------	------	----------	--------------------	---------	---------	----------------------

		ля	недели	(ребенок и социальный мир, ОБЖ) +ручной труд	и мир природы)	эксперименты		
	Мой любимый детский сад							
Сентябрь	1	1.09-3.09	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	«Чему учат в школе» Интер. Путешествие в страну знаний	«Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»	«Солёная вода»		Создание индивидуальных портфолио «Мои успехи и достижения»
	2	6.09-10.09	Мир комнатных растений.	«Рассматривание и сравнение комнатных растений»				Проведение мастер класса по уходу за комнатными растениями с привлечением мамы.
	3	13.09 - 17.09	Наши добрые дела.	«Правила сбора растений и грибов»	Рассказ педагога «Чудесное яблоко», или «Зеркало души» Д/игра «Хорошо-плохо»	«Испарение воды листьями растений»		Концерт к 1 октября Акция «Подарки для пожилых людей»
	4	20.09 - 24.09	Труд людей осенью.	«Осенний урожай»	«Речка, реченька, река»		«Проект по первой годовой задаче»	Конкурс «Дары осени» совместно с родителями.
	Осень щедрая душа. Я в мире человек. Я вырасту здоровым.							

Октябрь	1	27.09 - 01.10	Осенняя пора, очей очарованье.	«Безопасный дом»	«Рассматривание злаковых растений» Д/игра «Вершки – корешки»	«Воздух работает»		Презентация книги рецептов блюд из овощей Выставка рисунков «Вкусная осень»
	2	4.10- 8.10	Уроки вежливости и тикета.	«Тучи дождевые» «Хочу и надо» (потребности человека) презентаци	«Рассматривание и сравнивание лисы и собаки»			Изготовление макета «Времена года»
	3	11.10 - 15.10	Неделя здоровья.	«Полезные продукты-овощи и фрукты»	«Путешествие в Страну здоровья»	«Определение пищи по запаху»		Фото выставка «Спорт и семья»
	4	18.10 - 22.10	Поздняя осень.	«Осенены- именины»	«Осенний зонт»	«С водой и без воды»		
		25.10 - 29.10	Каникулярн ая неделя.					
	Мой дом. Мой город. Моя страна.							
	1	01.11 - 05.11	Семья и семейные традиции.	«Родственные отношения» «Семейный бюджет»	«Наши умные помощники – органы чувств»			Выставка коллажа «Моя семья»- выставка семейных фотографий;

	2	08.11 – 12.11	Земля-наш общий дом.	«Права детей»	«Знатоки природы»	«Игры с песком»	«Откуда к нам пришла ручка»	Карта Земли. Альбом «Костюмы разных народов»
	3	15.11 – 19.11	Родная страна	«Родная страна»	« Знакомство с волком»		Проект «Если бы я был президенто м»	
	4	22.11 – 26.11	Наш край Забайкалье. Мой город.	«Правила дорожного движения»	«Растения как живое существо» Растения нашего города и края	« Что растворяется в воде?»		Изготовление совместно с родителями альбома изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них; подбор фотографий улиц малой родины, составление рассказов
Зимушка, зима!								
Декабрь	1	29.11 -3.12	Зимушка, зима!	«Снегурочка» Д/игра «Что важнее?»	«Беседа о снеге»			Выставка рисунков «Зимушка-зима»; Создание экологического дневника
	2	06.12 - 10.12	Зимние забавы.	«Природные явления и безопасность зимой»	«Знакомство с животными жарких холодны стран»	«Всё увидим, и узнаем»		Макеты «Пустыня», «Вулкан»

	13.12 - 17.12	Зимние чудеса					
3	20.12 - 24.12	Скоро – скоро Новый год!	«Ёлочные игрушки» «Нужные и ненужные товары» - беседа + продук. Д-ть	«Зимой в лесу»			Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Новогодний утренник.
4	27.12 - 30.12	Каникулярная неделя.	«Безопасность в общественных местах»	«Для чего человеку нос?»	«Удивительные свойства льда»		«Безопасность в общественных местах»
	Почемучки						
1	10.01 - 14.01	Неделя игры	«С чего всё началось»	«Кто живёт в реке и в озере?» «Путешествие копейки»			Энциклопедия фото с отдыхов
2	17.01 - 21.01	Неделя познания. Зимушка хрустальная	«Безопасный дом» Д/игра «Умелые ручки»	«Самая быстрая улитка в мире»	«Термометр и температура»		Изготовление макета: «Телефонная станция»
3	24.01 - 28.01	Юные путешественники	«Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями»				

Все профессии нужны, все профессии важны							
Февраль	1	31.01 -4.02	Друзья спорта	«Ты и другие дети»	«Я – мальчик, я - девочка»	«Отражение света. Зеркало»	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты), разыгрывание сценок.
	2	7.02- 11.02	Труд взрослых. Профессии	«Атрибуты людей разных профессий»	«Черенкование комнатных растений» Д/Игра «КТО, кем работает?»		Дет. Род. Проект «Чем пахнут ремесла?»
	3	14.02 - 18.02	Искусство и культура	«Лепим игрушки из глины»	«Для чего человеку нос?»	«Почему предметы движутся»	
	4	21.02 - 25.02	Защитники отечества!	«Наша Армия»	«Будем Родине служить»	«Источники звука и его распространен ие»	Спортивный праздник Изготовление подарка для папы. Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники

Народная культура и традиции								
Март	1	28.02-5.03	Международный женский день!	«Наши мамы»	«Ветка мимозы для бабушек и мам»		Проект «Развитие творческих способностей дошкольников через нетрадиционные техники рисования»	Выставка рисунков «Дамы и рыцари» Утренник «Моя мама – лучшая на свете!»
	2	9.03-12.03	Народная культура и традиции	«Павлово-Посадский платок»	«Дымковская игрушка». Интер. Путешествие «Народная игрушка»	«Различные материалы»	Проект «Игрушки стран мира»	Изготовление народной игрушки своими руками - выставка. Изготовление – Выставка детского творчества, выполненная в разных техниках
	3	14.03-18.03	Неделя творчества	«Дымковские мастера»	«Откуда пришло ремесло?»			
	4	21.03-25.03	Каникулярная неделя					
Весна пришла!								

Апрель	1	28.03 -1.04	Весна красна!	«Домашние и дикие животные»	«Доктора леса» «Весенние заботы» метод системного оператора			Праздник «Весна» Составление экологического дневника
	2	4.04- 8.04	Юный гражданин	«Звёздное небо»	«Солнечная система» Беседа – презентация «Профессия – космонавт» (дорого- дешево)	«Земля на глобусе»		Изготовление и презентация макета «Звездное небо»
	3	11.04 - 15.04	Космически е просторы	«День Земли»	Экологическая сказка «Ручеёк»	«Портрет Земли - карта»		
	Безопасность							
Май	1	18.04 - 22.04	Будь осторожен (ОБЖ)	«Огонёк дружбы»	Д/игра «Что важнее денег?»			
	2	25.04 - 29.04	Мир предметов и техники	«Права ребёнка» Правила поведения в природе. Творческая мастерская по изготовлению знаков	«Мы ребята деловые» презентация – ситуативного выбо			Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?»). Экскурсия школе.

	2	4.05-06.05	9 - мая	«Букет сирени»	«Беседа о весне» Концерт с приглашением ветеранов к Дню Победы.			Создание группового альбома «Имена Победы» Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями) Социальная акция для людей старшего поколения — музыкально-литературный концерт Оформление уголка по правилам дорожного движения Макет «Перекресток».
	3	11.05 - 13.05	Дорожная азбука	«Правила дорожного движения»	«Красный, желтый, зелёный»	«Отчего происходит сме дня и ночи»		Экскурсия к светофору, пешеходному переходу.
	4	17.05 - 21.05	Опыты и эксперименты	«Природные сообщества и безопасность в летний период»	«Разумно или неразумно?»(полезные привычки)			
	Здравствуй лето!							
	1	24.05 - 31.05	Экологическая тропа.		«Летняя пора»			Экскурсия по экологической тропе

Тематическое планирование по ФЭМП, конструированию, лепке, рисованию.

Тема недели	Темы конструирования ФЭМП	Темы лепки, аппликации, конструирования	Рисование
Сегодня дошколята, завтра-школьники.	Квадрат + Какие бывают окна	Лепка: Наши любимые игрушки	Картинка про лето
Мир комнатных растений	Сравнения предметов по длине + Знакомство с монетами (ФГ)	Оригами из бумаги «Мой товар на ярмарку» (ФГ)	«Рисование с натуры «Комнатное растение»
Наши добрые дела	Четырехугольник + Как мы построили Кошкин дом	Конструирование: Как куколка превратилась в бабочку	«Книжки малышки» для малышей
Труд людей осенью	Составления предметов из треугольников + Товар на ярмарку (ФГ)	Аппликация: Листочки на окошке	«Загадки с грядки» «Как я помогаю близким» (ФГ)
Осень щедрая душа. Я в мире человек. Я вырасту здоровым.			
Осенняя пора, очей очарованье	Число и цифра	Лепка; Осенний натюрморт	«Деревья в нашем парке»
Уроки вежливости и этикета	Число и цифра + «Считаем Деньги» (ФГ)	Лепка: Кто под дождиком промок	«Цветы вежливости» фантазирование

Неделя здоровья	Геометрические фигуры	Аппликация: Жила была конфета	Рекламный баннер «Доктор Айболит» ФГ
Поздняя осень	Трапеция и ромб	Коллаж «ЧТО нам осень принесла?»	«Осенние листья»
Каникулярная неделя Безопасная дорога	Число и цифра + «Свари компот» (состав числа 7) (ФГ)	Лепка: Виды спорта	Схематичное рисование «Веселые спортсмены»
Мой дом. Мой город. Моя страна.			
Семья и семейные традиции	Измерения протяженности	Конструирование «Генеологическое дерево»	«Семейная копилка для монет» ФГ
Земля-наш общий дом	Далеко – близко + Как люди приучили свою тень	Лепка: Зайчишка- трусишка и храбришка	Рисование ладошками «Дружат дети всей земли»
Родная страна	Измерение сыпучих веществ	Аппликация: Золотые березы	«Символы России (береза, ромашка, матрешка»
Наш край Забайкалье. Мой город	Число и цифра + Такие разные товары (измерение сыпучих веществ) (ФГ)	Конструирование: Как мы мастерили лесных человечков	«Мой город, моя улица» рисование по представлению
Зимушка, зима!			
Зимушка, зима!	Деления на целого на равные части	Лепка: Пернатые, мохнатые, колючи(Животные Забайкалья)	«Белая береза под моим окном»
Зимние забавы	Измерения протяженности «Копилка» (ФГ)	Аппликация: Снеговики в шарфиках и шапочках «Как правильно делать покупки» (ФГ)	«Волшебные снежинки»
Зимние чудеса	Календарь	Конструирование: Как мы возвели усадьбу Деда Мороза	«Весело качусь я под гору в сугроб»

Скоро, скоро Новый год!	Измерения протяженности + Хорошо – плохо – деньги (ФГ)	Лепка: «Фигуры из соленого теста	«Мы художники» изготовление (рисование) рекламных щитов (ФГ)
Почемучка			
Неделя игры	Число и цифра + Какие бывают фонарики	Конструирование: Как люди познали невидимое. Чудо-приборы	Фантазирование «Техника будущего»
Неделя познания. Зимущка хрустальная	Неделя + как люди приучили и где поселили огонь	Лепка: Снежный кролик	«Путешествие в Африку» (рисование животных жарких стран)
Юные путешественники	Измерение сыпучих веществ + «Парные картинки»	Аппликация: Звездочки танцуют	Кляксография «Чудесные превращения кляксы»
Все профессии нужны, все профессии важны!			
Друзья спорта	Число и «цифра + «Валюта, деньги других стран»	Лепка: Глиняный ляп	«Денежные символы разных стран» ФГ
Труд взрослых. Профессии	Измерение протяженности	Конструирование: Что можно увидеть в мирном небе	Рисование по образцу «Военная техника»
Искусство и культура	Геометрические фигуры (четырехугольник)	Конструирование: Как семь лоскутков стали северной барышней	«Солнышко, нарядись!» Мастер- класс «Элементы природы в декоративно-прикладном искусстве»
Защитники Отечества!	Ориентировка в пространстве + как листы бумаги стали воздушным флотом	Конструирование из бумаги «Рубашка для папы»	Рисование по фотографии «Папин портрет»
Народная культура и традиции			
Международный женский день!	Ориентировка во времени	Аппликация: Весенний букет	Рисование с аппликацией «Милой мамочки портрет»

Народная культура и традиции	Измерения жидкость + Как родник превратился в поющий фонта	Лепка «Игрушка на ярмарку» (ФГ)	«Водоноски – франтихи» роспись дымковских игрушек
Неделя творчества	Решение арифметических задач (ФГ)	Аппликация: Дружные ребята	«Снеговики в шапочках и шарфиках»
Каникулярная неделя	«Размен» (ФГ)	Аппликация: А водица далеко, а ведро велико	Рисование по представлению «Сказочные птицы»
Весна пришла!			
Весна красна!	Ориентировка во времени + Вода в природе	Конструирование: Как девяти ручка помогла нам сплести красивые коврики	«Птицы прилетели»
Юный гражданин	Ориентировка в пространстве	Лепка: Солнышко покажись	Фантазирование «Космические просторы»
Космические просторы	Измерения протяжения + «Назови монетку»	Аппликация: Солнышко улыбнись Коллективная аппликация «Цветы луговые»(ФГ)	По представлению «Цветы луговые»
	Безопасность		
Будь осторожен!(ОБЖ)	Аппликация: По морям по волнам	Деления целого на равные части + Как и зачем колесо закружилось	«А, лисички взяли спички...»
Мир предметов и техники	Геометрические фигуры	Конструирование: Как мы обустроили игрушечный домик	«Наша группа»
9 мая	Ориентировка в пространстве Решение задач (ФГ)	Лепка: Весенний ковер Акция к дню победы «Изготовление георгиевской	Рисование по замыслу «День Победы»

		ленточки» (ФГ)	
Дорожная азбука	Измерение жидкости	Конструирование из строителя «Наш город»	«Знаки на дорогах»
	Здравствуй лето!		
Опыты и эксперименты	Геометрические фигуры (четырехугольник)	Лепка: Флаги разных народов	«Встаньте дети, встаньте в круг...»
Экологическая тропа	Повторение	Лепка: Мы на луг ходили, мы лужок лепили	Фантазирование «Чем пахнет лето?»

Игровая деятельность (для старших и подготовительных групп)

Тема недели	Дидактические игры	С\р игры по программе «Детство»	Вариативная часть	Финансовая грамотность
Сегодня дошколята, завтра-школьники.	Д/игра «Расскажи о себе», «Узнай по голосу»	«Семья»+ «Детский сад»	«Детский сад»	
Мир комнатных растений	Д/игра «Четвертый лишний»	«Детский сад»		Д/игра «Хорошо-плохо» (ФГ)
Наши добрые дела	Д/игра «Мы украшаем группу», Д/игра «что справа, что слева»	«Семья»	«Детский сад»	
Труд людей осенью	Д/игра «Кто, где трудится?», «Отгадай, что мы делаем?»	Магазин «Овощи – фрукты»		Д/игра «Вершки – корешки» (ФГ)
Осень щедрая душа. Я в мире человек. Я вырасту здоровым.				
Осенняя пора, очей очарованье	Д/игра «С какого дерева листок»	«Супермаркет»	«Консервный завод»	
Уроки вежливости и этикета	«Приглашение в гости»	«Мы едем в автобусе»	«В гости к Лунтику»	
Неделя здоровья	«Полезно, не полезно»	«Поликлиника»	«Зеленая аптека»	

Поздняя осень	Д/игра «Назови время года», «Съедобные, несъедобные»	«Зоопарк»	«Консервный завод»	
Каникулярная неделя Безопасная дорога				
Мой дом. Мой город. Моя страна.				
Семья и семейные традиции	Д/игра «Прошлое и настоящее письма и открытки», Д/игра «Семья»	«Семья»	«Мы едем в гости к Лунтику на поезде»	Д/и «Нужные и ненужные товары» - (ФГ)
Земля-наш общий дом		«Путешествие в Африку»		
Родная страна	Д/игра «Российская геральдика»	«Путешествие по России»		
Наш край Забайкалье. Мой город	Д/игра «Народы России», Д/игра «Труд врача»	«Экскурсия по городу»	«Фотоателье»	
Зимушка, зима!				
Зимушка, зима!	Д/игра «Когда это бывает», «Назови холодные цвета», «Что сначала, что потом»	«Супермарект»	«Детское книгоиздательство»	
Зимние забавы	«Назови зимние игры», «Кто во что играет?»	«Парикмахерская»		
Зимние чудеса	«Угадай по описанию», «Где живет Д.М»			
Скоро, скоро новый год!		«Готовимся к новому году – Мастерская		Д/игра «Умелые ручки» (ФГ)

		Деда Мороза»		
Почемучки				
Неделя игры	«Угадай по описанию»		«Путешествие на другую планету»	
Неделя познания. Зимушка хрустальная	«Чей орнамент?», «Угадай по описанию»			
Юные путешественники	Д/игра «Кто здесь лишний» «Кто, где живет?»	Путешествуем по Северу		
Все профессии нужны, все профессии важны!				
Друзья спорта				
Труд взрослых. Профессии	«Из чего построен дом?», «Кто заботится о нашем здоровье?»		С/р игра «Строители»	Д/Игра «КТО, кем работает?»
Искусство и культура	Муз.-дид. Игра «Волшебный цветок»	«Открываем музей»		Д/и «Путешествие в страну игрушек" (ФГ)
Защитники Отечества!	«Найди богатыря», «Кто лишний»	«Семья»	«Мы, военные»	
Народная культура и традиции				
Международный женский день!		«Салон красоты»	«Мастерская гончара»	
Народная культура и традиции	«Назови роспись», «Собери узор»	«Идем в музей»		
Неделя творчества			«Детское книгоиздательство»	Д/и «Игрушка на ярмарку» (ФГ)
Каникулярная неделя				

Весна пришла!				
Весна красна!	«Когда это бывает?», «Летает – не летает»			
Юный гражданин				
Космические просторы	«От Плутона до Меркурия»	С/р игра «Космическое путешествие»		
Безопасность				
Будь осторожен!(ОБЖ)	д/игра «Съедобное – несъедобное»	С/р игра «МЧС»		
Мир предметов и техники	«Какие бывают машины», «Подбери детали»			
Дорожная азбука	Д/игра «Светофор», «Можно – нельзя»		«Машины на дорогах»	
Здравствуй лето!				
Опыты и эксперименты				
Экологическая тропа	«Узнай цветок», «Какое время года?»			

Сентябрь

1 неделя-Вот и лето прошло. День знаний

1.Беседа. «Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Учить составлять описательные рассказы о летних каникулах. Совершенствовать умения детей согласовывать существительные с прилагательными. Расширить словарь за счет глаголов и прилагательных.
2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков: з — с; учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие тот или иной звук; упражнять в отчетливом произнесении слов и фраз.
3.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц	Закрепить правильное произношение звуков с – ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой.

1 неделя - Мониторинг

Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей

3 неделя - Краски осени (осень в городе)

1.Составление рассказа по картине И. Левитана «Золотая осень»	Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Продолжать учить составлять предложения по картине, а из них короткий рассказ. Продолжать учить детей отвечать на вопросы полным предложением. Развивать мелкую моторику пальцев рук, через пальчиковую гимнастику. Продолжать развивать память, мышление через игры и упражнения.
2.Заучивание стихотворения «Осень» И. Белоусова	Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать, выразительно с естественными интонациями читать, стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы. Развивать умение поддерживать непринуждённую беседу.

4 неделя - Путешествие в хлебную страну

1.Чтение русской народной сказки «Колосок».	Познакомить детей с сказкой. Учить передавать свое отношение к поступкам героев сказки. Учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений. Воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам
2.« Хлеб всему голова».	Закрепить знания о хлебе как об одном из величайших богатств на земле. Познакомить детей с названиями профессий людей, выращивающих хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. Совершенствовать грамматический строй речи. Учить разгадывать загадки
Октябрь	
1 неделя- Витамины из кладовой природы	
1.Слайдовая презентация: « Во саду ли, в огороде»	Расширять и активизировать словарный запас по лексической теме «Овощи, фрукты». Формировать <u>навыки</u> самостоятельного проведения классификации. Закреплять умения согласовывать прилагательные с существительными, образовывать относительные прилагательные, умения обобщать. Развивать умения классифицировать предметы по отдельным признакам. Развивать связную речь; словесно-логическое мышление, внимание, память.
2 неделя - В осеннем лесу	
1.«Сравнение веток деревьев и кустарников».	Уточнить знания детей о знакомых деревьях и кустарниках. Учить рассматривать и сравнивать ветки, составлять загадки описания, узнавать ветки деревьев по плодам. Закрепить знания о лечебных качествах этих растений. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Развивать речь детей : учить описывать ветки по характерным признакам (расположению почек, окраске коры, толщине, связно рассказывать об изменениях, которые произошли с деревьями осенью.
2.Заучивание стихотворения С. Когана «Листики»	Формирование умения детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; обеспечить развитие умения в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей; развивать мышление, речь, память; воспитывать желание наслаждаться красотой природы.
3 неделя- Моя дружная семья.	
1. «Моя семья» (беседа, составление рассказа по	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью; закрепить знания детей о членах

плану)	семьи, знания о «генеалогическом древе». Активизировать словарь детей (семья, родственники, генеалогическое древо, родословные). Закреплять составление рассказа о семье по плану.
2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звуков в слове

4 неделя- Мой город

1.Беседа на тему: «Мой город – моя малая родина»	Закреплять знания детей о том, на какой улице живет ребенок, умение культурой, историческими местами, достопримечательностями. Обучать творческому рассказыванию с опорой на картинки. Актуализация словаря по данной теме. Учить подбирать прилагательные к существительному. Развивать внимание, память, мышление.рассказать какая улица, на которой он живет (название, описание достопримечательностей, интересные места для культурного отдыха).Продолжать знакомить детей с родным городом, его, восприятие. Развивать общую моторику.Воспитывать любовь к родному городу, культуре.
2. Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи.

Ноябрь

1 неделя-Моя Родина Россия

1.Беседа на тему: «России»	Обобщить и систематизировать знание детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне. Закрепить названия российских городов, названия рек, народных промыслов, праздников. Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, пословиц. Обобщать речь детей выразительными средствами. Развивать диалогическую речь, память, мышление. Воспитывать патриотические чувства к Родине, любовь и уважение к ее истории.
-------------------------------	--

2.Составление рассказов о родине.	Продолжать развивать речь как средство общения, расширять представление детей о многообразии окружающего мира, любознательность, умение рассказывать о своем городе, стране, делать выводы, поддерживать беседу. Упражнять в согласовании существительных с местоимениями, способствовать развитию памяти, логического мышления. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство гордости за свою Родину, любовь к родной природе
-----------------------------------	---

2 неделя- Что было до... В мире техники

1.«Путешествие в мир транспорта».	Закреплять знания о видах транспорта, действия, которые они совершают, названия дорожных знаков, их значение; активизировать словарный запас по теме «Транспорт. Правила дорожного движения». Уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения. Развитие грамматического строя речи (образование форм творительного падежа имен существительных, образование относительных прилагательных образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; образовывать существительные путём сложения основ; образовывать сравнительной степени прилагательных; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;). Развитие слухового восприятия; логическое мышление, внимание, память, воображение.
-----------------------------------	--

2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. Чтение произведения И. Лешкевича «Светофор».	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж Познакомить детей с содержанием произведения И. Лешкевича «Светофор». Повторить правила дорожного движения.
--	---

3 неделя- Профессии

1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. Чтение В.Маяковский «Кем быть?»	упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Познакомить с творчеством русского поэта В. В. Маяковского, подробнее со стихотворением «Кем быть? ». Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений. Учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Упражнять в
---	--

	употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий. Закрепить знания детей о профессиях. Воспитывать интерес и уважение к людям разных профессий.
2.Описательный рассказ с опорой на предметные картинки.	Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений. Учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Развивать память, внимание, мышление.
4 неделя -Дом: мебель, бытовые приборы. ОБЖ	
1. «Огонь — друг или враг?»	Учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, правильно действовать в случае возникновения пожара, научить детей самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы. Формировать элементарные знания и навыки противопожарной безопасности; довести до сознания детей необходимость и важность их соблюдения. Развивать память, воображение, речь. Учить составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием, развивать умение составлять рассказ из личного опыта.
2.Мебель	Развивать речевую активность детей. Вводить в речь детей названия предметов мебели и их частей, обобщающее слово «мебель»; активизировать глаголы и прилагательные в речи детей. Учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами; формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа; прилагательные от существительных по признаку назначения предмета, по материалу из которого изготовлена мебель. <i>Связная речь.</i> Совершенствовать умение составлять небольшие описательные рассказы о видах мебели.
Декабрь	
1 неделя- В мире вещей	
1.Беседа на тему: «Зимняя одежда»	Обогащение знаний детей об одежде. Умение согласовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Развитие связной речи. Продолжать учить составлять описательный рассказ с

	помощью наглядного материала. Активизация и обогащение словаря. Развитие психических процессов: внимание, память, воображение. Воспитать бережное отношение к одежде.
2.Звуковая культура речи. Звуки : ш – щ. Рассказывание на тему «Зимняя прогулка».	Совершенствовать слуховое восприятие звуков ш – щ ,на определение позиции звука в слове. Учить детей правильно составлять творческий рассказ по картинам и из личного опыта. Закрепить умение правильно выговаривать слова , составлять предложения.
2 неделя- Зима.	
1.Пересказ рассказ Н. Калинина « Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи воспитателя, применяя схемы. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных к слову снег, обратить внимание на формы изменения глагола хотеть. Привлечь внимание к тембру и четкости произнесения слов, вырабатывать дикцию. Развивать творческое воображение, умение схематично передавать образы, действия, предметы. Формировать умения передавать события при помощи схематических моделей (предметное моделирование) .
2.Составление рассказа «Здравствуй, Зимушка - Зима»	Формировать умение составлять короткий рассказ по данному началу с опорой на картинки. Упражнения в выделение родственных слов к словам «зима», «снег», «мороз». Согласование прилагательных с существительными в роде, обогащение лексики действительными причастиями настоящего времени. Воспитывать коммуникабельность, любовь к родному краю.
3 неделя- Зимующие птицы	

<p>1.Беседа на тему: «В гостях у зимующих птиц»</p>	<p>Закреплять <u>представление</u> детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях развивать наблюдательность. Расширять словарь <u>детей</u> за счет существительных (снегирь, воробей, ворона, сорока, дятел, голубь, синица, свиристель, сова); имен прилагательных: <u>зимующие</u>, птичий;<u>глаголов</u>: перелетают, зимуют, подлетел, облетел, залетел, улетел. Закреплять <u>в речи</u> предлоги (в, на, под, перед, за, над и др.). Развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания, памяти. Совершенствовать грамматический строй речи (образование сложных прилагательных (белогрудая, красноголовый, коротколапый, пестрокрылый и др.) образовывать глаголы с помощью приставок при, об, за, вы, у, пере. Развивать логическое мышление (учить отгадывать загадки). Учить сочетать речь с движениями (мелкими и общими). Учить отвечать на вопросы полным ответом. Закреплять навыки ориентировке в пространстве.</p>
<p>2.Заучивание стихотворения Н.Нищевой «Снегири» с помощью мнемотехники</p>	<p>Научить запоминать стихотворение по схемам-рисункам. Формировать у детей умение интонационно передавать настроение стихотворения. Развивать интонационную выразительность, понимание образности речи. Воспитывать любовь к поэтическому слову, к природе. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, признаках зимы; учить подбирать родственные слова; учить стихотворение наизусть. Развивать внимание, память, мышление; закрепить загадки о зиме, снеге; учить детей словообразованию.</p>
<p>4 неделя- Встреча Нового года. Великий Устюг — родина Деда Мороза</p>	
<p>1.Беседа на тему: «Проказы матушки – зимы»</p>	<p>Обогащать и расширять знания детей о зиме, его первом месяце- декабре, используя разные жанры устного народного творчества, учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях. Развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы. Закрепление знаний о правилах поведения при неблагоприятных погодных условиях.</p>
<p>2.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза.»</p>	<p>Познакомить детей с новым художественным произведением; помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Закрепить умение внимательно слушать рассказ воспитателя. Провести работу над трудно и произносимыми словами. Учить детей отвечать на вопросы, выразить положительные эмоции. Развивать устную речь.</p>
<p>Январь</p>	

1 неделя- Зимние забавы

1.Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Учить передавать свое отношение к поступкам героев сказки. Учить отвечать на вопросы по тексту, используя разные виды предложений. Учить детей правильно пересказывать прочитанный текст по плану. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать любовь и интерес к русским народным сказкам
2.Викторина «Что за прелесть эти сказки»	Учить детей узнавать героев сказок по описанию. Закреплять в памяти детей знакомые сказки и узнавать их по фрагментам. Продолжать учить использовать в ответах разные формы предложений, развивать выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к сказкам. Развивать речь, мышление, память.

2 неделя - Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы

1.Беседа на тему: «Домашние животные»	Закреплять знания детей о домашних птицах и животных, внешнем виде, образе жизни, поведении, значении для человека домашних животных и птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить правильно называть детенышей домашних животных и птиц; образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы; развивать мышление детей.
2.Составление описательного рассказа с использованием схем по картинам из серии: «Домашние животные и их детеныши»	Учить детей составлять небольшой рассказ из предложений, отражающий содержание картины по плану, предложенному воспитателем, учить подбирать определения, однокоренные слова, обогатить и активизировать словарь. Развивать логическое образное мышление, зрительную память, умение формулировать свои мысли, совершенствовать монологическую речь. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительного с прилагательным. Способствование развитию лексической стороны: связанности, развернутости, непрерывности высказывания. Воспитывать культуру речевого общения, интерес к окружающему миру.

3 неделя - В мире животных. Дикие животные Севера и жарких стран

1.Беседа на тему: «Животный мир Крайнего Севера»	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи по теме «Животные Севера и жарких стран». Уточнение представлений о животных Севера и жарких стран. Развитие импрессивной речи, совершенствование грамматического строя речи (единственное и множественное число существительных, употребление существительных в винительном, родительном и творительном падежах, согласование прилагательных с существительными в роде и
--	---

	числе, образование притяжательных прилагательных, образование сложных слов, изменение форм глаголов, составление простых предложений, использование предлога. Работа над слоговой структурой слов, обучение умению вести диалог, развитие связной речи.
2. Викторина «Животные жарких стран и Севера»	Закреплять знания детей о животных жарких стран и Севера (обогащать и активизировать словарь в названии этих животных, особенности их места жительства, сходство и различие животных). Развивать связную речь детей. Совершенствовать умение самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно составлять описательные рассказы о животных жарких стран и севера. Формировать грамматический строй речи через динамические игры, формировать умение согласовывать существительные с числительными, упражнять в употреблении притяжательных прилагательных. Воспитывать желание активно работать на занятии.
Февраль	
1 неделя - Посуда. Продукты питания	
1. Беседа в игровой форме «Идем в магазин за продуктами»	Систематизировать знания детей о классификации продуктов питания. Формировать целостную картину мира по теме «Продукты питания». Расширять и активизировать словарь детей. Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, логическое мышление. Упражнять детей в образовании относительных прилагательных и использовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом и приставочных глаголов. Воспитывать уважение к профессии повара, желание правильно питаться. Воспитывать культуру речевого общения, излагать свои мысли понятно для окружающих.
2. Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».	Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы посуды; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов посуды; отработать умение образовывать прилагательные от существительных; упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными единственного числа в творительном падеже с предлогами С; закреплять диалогическую речь; стимулировать собственные высказывания детей; развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы, классифицировать их; быта: посуды; продолжать работу над развитием таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, коллективизм.
2 неделя - Быть здоровыми хотим	

<p>1. Составление рассказа описания по плану (по схеме) - «Как вырасти здоровым?»</p>	<p>Способствовать формированию навыков здорового образа жизни: знать назначение и применение предметов личной гигиены и одежды. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Обогащать речь детей существительными. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Закрепить умение детей составлять распространенные предложения с однородными определениями. Учить детей говорить правильно, уметь рассуждать, объяснять свои действия. Воспитывать чистоту, аккуратность, опрятность, бережливость.</p>
<p>2. "Путешествия по сказкам К. Чуковского".</p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством К. И. Чуковского. Формировать умение определять содержание литературных произведений по иллюстрациям. Учить детей определять основную идею произведения. Совершенствовать умение выразительно декламировать отрывки произведений, используя интонационные средства выразительной речи. Развивать познавательный интерес. Развивать познавательные процессы (внимание, память, воображение, мышление, восприятие). Воспитывать желание принимать участие в инсценировках, драматизациях, развивая творческие способности детей. Обогащать внутренний мир ребёнка позитивными эмоциями.</p>
<p>3 неделя - День защитника Отечества</p>	
<p>1. Беседа на тему: «День Защитника Отечества»</p>	<p>Расширять знания детей о Российской Армии. Обобщение знаний по теме, расширение и активизация словаря детей, развитие лексико – грамматических категорий: согласование сущ. в ед. и мн. числа Р. п., подбор относительных прилагательных к существительным, построение распространенных предложений, стимулировать речевую активность детей. Развитие зрительного и слухового внимания, умение выделять основные признаки, развитие мышления. Развитие мелкой моторики, согласовывать речь с движением. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам.</p>
<p>2. Пересказ рассказа «Почему армия всем родная?» А. Митяева».</p>	<p>Учить связно, последовательно пересказывать художественный текст, отвечать на вопросы полными ответами. Расширять знания детей о том, что Российская Армия-защитница нашей Родины; сформировать у них представления о родах войск, о защитниках Отечества. Утверждение в сознании подрастающего поколения нравственных, духовных, патриотических ценностей, взглядов, идеалов.</p>
<p>4 неделя- Орудия труда. Инструменты</p>	

1.Беседа на тему: «Инструменты разных профессий»	Расширять кругозор и словарный запас детей. Учить определять для какой профессии, какие инструменты нужны. Формировать умение строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепляя навык правильного и четкого произношения звуков, уметь находить место звука в данном слове, вырабатывать отчетливое произношения слов и фраз. Обогащать речь воспитанников грамматическими формами и конструкциями, уточняя понимание смысла сложных слов: шуруповерт, электродрель.
2.«У бабушки в деревне»	Продолжать приобщать детей к особенностям ведения хозяйства в деревне. Расширять знания и словарь детей по теме «Инструменты». Обогащать речь детей глаголами, обозначающими действия с инструментами. Развивать фразовую речь. Учить детей использовать предложения различной структуры. Совершенствовать грамматический строй речи; побуждать упражняться в согласовании слов в роде, числе и падеже. Обогащать жизненный опыт детей, привлекая их к активным действиям с инструментами. Воспитывать уважение к труду окружающих людей, заботливое и внимательное отношение к животным.
Март	
1 неделя - День 8 Марта. Профессии наших мам	
1.«Журналисты» - составление рассказа о своей матери	Развивать активную речь детей: умение подбирать слова-признаки; выделять первый звук в слове и составлять из них новые слова; умение отвечать на вопросы, задавать их, правильно строить предложение. Дать представление о значимости матери для каждого человека. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к маме.
2.«Берегите матерей»- чтение стихотворения Р. Гамзатова «Берегите матерей»	Учить детей рассуждать, понимать смысл, заложенный в стихотворении. Развивать память, речь. Дать детям представление о значимости матери для каждого человека. Познакомить со списками разных поэтов, воспевающих матерей. Воспитывать добрые и ласковые отношения к своей маме. Вызвать желание разучить новое стихотворение.
2 неделя - Весна пришла	
1.Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода»	Продолжить знакомство с творчеством И.И. Левитана. Формировать представление детей о пейзажной живописи. Учить видеть в картине средства выразительности: цвет и форму предметов, особенности композиции. Подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определенное настроение. Вызвать

	эмоциональное отношение к картине, помочь увидеть красоту весенней природы. Ввести в активный словарь детей слова: пейзаж, пейзажист, ставни. Закреплять представление детей о характерных признаках весны. Обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц. Учить детей слушать стихи, определять о каком времени года в ней говорится.
2. Составление рассказа на тему: «Весеннее настроение».	Закрепить представления о весне и ее приметах. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, лужа, ручей). Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов), навык слогового анализа, синтаксическую сторону речи (составлять простые распространенные предложения). Развить диалогическую речь, зрительное внимание, мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
3 неделя - Школа добрых дел	
1. «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты»	Дать определение слову «доброта». Учить детей быть добрыми: помогать, уступать, пожалеть, поддержат. Формировать у детей нравственные чувства, навыки культуры общения и поведения. Подвести к пониманию того, что добрые мечты и поступки делают человека красивее; вызвать желание совершать добрые поступки. Учить давать оценку своим действиям и действиям других людей; высказывать свое мнение, поддерживать беседу при составлении рассказа.
2. Пересказ рассказа А. Осеевой «Волшебное слово», Л. Н. Толстого «Косточка».	Учить детей эмоционально воспринимать содержания литературного произведения. Углубить знания детей о доброте, вежливости. Закреплять умения последовательно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к художественной литературе, к жизни людей.
4 неделя - Животный мир рек, озер, морей и океанов	
1. Беседа – рассказ: «Какие они – рыбы»	Познакомить с признаками и разнообразием рыб. Уточнить и активизировать словарь по теме: «Животный мир морей и океанов» (рыба, море, чешуя, плавники, хвост, жабры, скалярия, гуппи, петушки, меченосец, золотая рыбка, телескоп, сомик, кардинал, неоны, вуалехвост, медуза, морской слон, акула, морская звезда, камбала, морской ёж, креветка, омар, электрический скат). Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание и восприятие. Развивать общие речевые навыки – четкость дикции, правильное звукопроизношение, речевое дыхание.

2.Составления рассказа животный мир рек, озер, морей и океанов	Выявить знания детей об обитателях рек, морей и океанов. Учить составлять небольшие описательные рассказы об обитателях подводного мира. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться, или защищаться от других обитателей морей и рек. Закрепить знания о свойствах воды. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.
Апрель	
1 неделя - Правила дорожного движения	
2 неделя - Космическое путешествие	
1.Беседа на тему: «Полёт в космос»	Расширить кругозор детей путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Закреплять знания детей о том, что мы живём на планете Земля; в космосе есть другие планеты, звёзды, созвездия. Активизировать словарь прилагательными, обозначающими признаки предметов; совершенствовать умение согласовывать существительные с прилагательными. Продолжать развивать интерес детей художественной и познавательной литературе. Развивать творческую фантазию.
2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.
3-4 недели - Мы — друзья природы. Азбука экологической безопасности	
Беседа на тему: «Береги свою планету Земля».	Обобщить знания детей об охране природы. Расширять представление о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Развивать умение последовательно излагать свои мысли. Продолжать развивать речь, как средство общения. Обогащать речевой словарь. Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному. Помогать, детям употреблять слова активно, правильно, в точном соответствии со смыслом. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков «с», «ш», «р». Формировать стремление беречь свой общий дом как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей
Чтение и пересказ сказки П.Бажова «Серебряное	Познакомить детей с сказами уральского писателя П.Бажова, развивать воображение , способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное. Учить отвечать на <u>вопросы</u> полными предложениями; активизировать речь детей; словарь по данной теме.

копытце»	Расширять <u>представления</u> детей о неживой природе. Воспитывать бережное <u>отношение</u> к природе.
Май	
1 неделя - Праздник весны и труда. День Победы	
1.Беседа на тему: «День победы»	Дать детям представления о праздновании Дня Победы. Учить принимать участие в беседе, используя личный опыт. Развивать чувство гордости за свою Родину, уважение к её Защитникам. Продолжать знакомить детей с героическими страницами истории нашей родины. Формировать нравственно – патриотическое воспитание, на примере поступков героев.
2.Чтение рассказов о войне Алексеева С. «Орлович- воронович», «Шинель» Е. Благиной	Учить детей эмоционально воспринимать содержания литературного произведения. Углубить знания детей о ВОВ. Закреплять умения последовательно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать интерес к художественной литературе. Воспитать уважительное отношение к ветеранам ВОВ.
2 неделя- мониторинг	
Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей	
3 неделя - Полевые и садовые цветы. Насекомые	
1.Составление описательного рассказа о различных видах цветов	Закрепление знаний у детей о весенних цветах, развивать коммуникативные навыки, воспитывать любовь к природе. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Обогащать речь детей существительными. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. Закрепить умение детей составлять распространенные предложения с однородными определениями. Закрепить умение детей составлять рассказы описания по плану.
2.Беседа на тему: «Цветущий луг»	Познакомить с растениями луга. Обогащать словарь детей по теме цветы; формировать навыки словообразования (первоцветы). Формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному; развивать внимание, память, воображение, мышление. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

3.Беседа на тему: «Эти удивительные насекомые»	Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план – схему. Продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Закреплять употребление существительных в родительном падеже. Активизировать словарь по теме «Насекомые». Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление. Воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых.
4. Чтение и заучивание стихотворений о насекомых (Т. Шорыгина «Рыжеусый хулиган», И. Токмакова «Разговор лютика и жучка», Е. Серова «Шмелик» В. Паспалеева. «Пчелка» Л. Квитко «Жучок»)	Познакомить детей с разнообразным миром насекомых. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать, выразительно с естественными интонациями читать, стихи. Продолжать учить отвечать на вопросы. Развивать умение поддерживать непринуждённую беседу. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира.
4 неделя - Лето.	
1.Беседа на тему: «Лето красное пришло»	Расширить и активизировать словарь детей по теме: «Лето». Учить подбирать прилагательные к существительным, согласуя их в роде, числе, падеже. Закрепить навык составлять простое распространенное предложение. Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию. Учить составлять рассказы-описания по предложенному плану и образцу.
2.Описательный рассказ по картинкам: «Лето»	Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период. Развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли. Воспитывать культуру поведения в природе в летний период. Научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца. Воспитывать желание беречь и охранять окружающую среду. Развивать фантазию, воображение.

Ситуативные беседы. Культурные практики. Художественная литература

Игровая деятельность (для старших и подготовительных групп)

Тема недели	Ситуативные беседы	Художественная литература	Культурные практики (старшие и подготовительные)
Сегодня дошколята, завтра-школьники.	«Почему взрослые работают?» (труд и продукты труда) (ФГ) «Наша группа»	О. Дриз «Когда человеку шесть», «Пуговики», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат»; М. Зощенко «Великие путешественники»; Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры», «Винтик, Шпунтик и пылесос», «Незнайка путешествует», «Незнайка учится». Малые формы фольклора: «Наши уточки с утра...», Р. Сеф «Бесконечные стихи	«Игры для летних именинников»
Мир комнатных растений	«Азбука юного финансиста» (знакомство с городом профессий, организованных в ДОУ – «Фунтик – сити» (ФГ) «Мы хотим знать друг о друге, чуть больше» - Расскажи о себе	Былина: «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолища», «Илья Муромец и Ка-лин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал»; В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Три сына». Разучивание стихов о членах семьи. Б.В. Минина «Доверчивый зайчик» (ФГ)	
Наши добрые дела	«Никогда не унывай»	Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка»; С. Аксаков «Аленький цветочек»; М. Бородинская «Убежало молоко».	«Игрушки своими руками»

Труд людей осенью	«Откуда пришли деньги» (знакомство с историей денег) (ФГ) «Откуда хлеб пришел?"	Е. Трутнева «Осень»; А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...». Чтение и анализ стих-яо труде	
Осень щедрая душа. Я в мире человек. Я вырасту здоровым.			
Осенняя пора, очей очарованье	«Как мы выращивали овощи на даче»	А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Уж небо осенью дышало...» («Евгений Онегин»); чтение рассказа А. Толстого «Девочка и грибы», обсуждение; К. Бальмонт «Осень»; А. Плещеев «Осень».	«Дары осени» самостоятельное создание детьми осенних даров природы
Уроки вежливости и этикета	Деньги и банки(внешний вид денег, знакомство с банком) (ФГ) «В магазине. Разговор с продавцом»	В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Три сына»; А. Линдгрэн «Мио, мой Мио», «Пеппи – Длинный чулок»; С. Черный «Приставалка Работа с мнемотаблицей «Цветок вежливости» (ФГ)	
Неделя здоровья	«Как мы будем делать винегрет?»	«Три поездки Ильи Муромца»; Г. Цыферов «Паравозик»; Токмакова «Кораблик» К. Чуковский «Доктор Айболит».	«Учимся делать салат»
Поздняя осень	«Что нам осень подарила»	С. Топелиус «Три ржаных колоска»; «Бегут, бегут со двора», «Береза моя, березонька», «Волшебное кольцо», «Жар Птица и Василиса Царевна».	
Каникулярная неделя Безопасная дорога			
Мой дом. Мой город. Моя страна.			
Семья и семейные традиции	«Семейный бюджет» (представления о семейном	«Белая уточка», «Заговоренный клад», Л. Воронкова «Дедова калоша», «Маленький Соколик», «Ссора с бабушкой», «Таня выбирает елку» из сборника	

	бюджете, править покупок) (ФГ) «Как росли мой папа и моя мама»	«Солнечный денек».	
Земля-наш общий дом	«Зачем животные леса готовятся к зиме?»	Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Елка», «Новый наряд короля», «Русалочка», «Свинопас», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Уж что муженек сделает, то и ладно», «Чайник». Чтение литературы и выставка книг «Дружат люди всей Земли» (ФГ)	Я в городе – «ФУНТИК СИТИ»
Родная страна	«Цены на товары и услуги»(ФГ) «Наша родина – Россия»	Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», «Ух!». «Приключения монетки» интер.занятие по мотивам сказки	
Наш край Забайкалье. Мой город	«Улицы Нашего города»	Родное Забайкалье – книга для чтения.	Концерт и поздравления для осенних именинников
Зимушка, зима!			
Зимушка, зима!	«Настоящие и фальшивые деньги» (проверка на подлинность) (ФГ) «Почему зимой падает снег?»	«Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Снегурочка»; И. Бунин «Первый снег»	
Зимние забавы	«Я совершаю покупки» (ФГ) «Для чего мы занимаемся спортом, зимой?»	«На катке» В. Осеева. Выставка книг + составление описательных рассказов»Зимние виды спорта»	
Зимние чудеса	«Познакомьтесь со своими		

	правами»		
Скоро, скоро новый год!	«За что мы любим новый год?»	«Снегурочка», «Уж ты, Зимушка-зима»; Е. Михайлова «Что такое Новый год»; А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...», «Что за вечер! А ручей...», «Чудная картина...».	Придумаем игры для новогоднего праздника
Почемучки			
Неделя игры	Игра «МЕМОРИ» (ФГ)		
Неделя познания. Зимушка хрустальная	«Мои потребности» (товары первой необходимости) (ФГ) «В мире загадочных знаков»	Л. Толстой «Два брата», «Косточка», «Праведный судья», «Прыжок», «Филлипок»; Э. Шим «Где наша деревня», «Не смей»; Ю. Яковлев «Мама».	
Юные путешественники	«Почему наша земля круглая?»	«Три царства – медное, серебряное и золотое», «Финист – Ясный сокол», «Хрустальная гора», «Царевна-змея»; И. Крылов «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська»; С. Михалков «Аисты и Лягушки», «Осел и Бобр», «Слон-живописец», «Соловей и Ворона».	
Все профессии нужны, все профессии важны!			
Друзья спорта	«Для чего мы занимаемся спортом?»	Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке», «Сказочка про козявочку».	Веселые и забавные подвижные игры
Труд взрослых. Профессии	«Источники дохода» (обобщить знания об источниках доходов семьи) (ФГ) «Мама и папа на работе»	К. Паустовский «Теплый хлеб»; Я. Сегель «Как я был мамой»; Б. Заходер «Повара»; В. Левин «Мистер Сноу».	Я в стране профессий
Искусство и культура	«Какие игрушки народные?»	М. Зощенко «Великие путешественники»; Б. Житков «Как я ловил человечков «Айюга» (нан.),	

Защитники Отечества!	«Как мой папа служил в армии»	С. Алексеев «Первая колонна»; А. Гайдар «Поход»; Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры»; В. Берестов «Дракон»; Б. Заходер «Кавот и Камут»; С. Маршак, Д. Хармс «Веселые чижки».	
Народная культура и традиции			
Международный женский день!	«Что подарить, если нет денег?» (ФГ) «Как можно помочь своей маме в праздник?»	«Джек, покоритель великанов» (вал., пер. К. Чуковского), «Золотой холм» (чеш. нар. ск.); А. Блок «На лугу», Г. Виеру «У моря» (пер. с молд. Я. Акима Чтение сказки Дюймовочка»	Концерт и поздравления для зимних именинников
Народная культура и традиции	«Найди доллар» (заработать больше всех) (ФГ) «Поговорим о прекрасном и красивом»	Дж. Родари «Джельсомино в Стране Лжецов», «Приключения Чипполино»; А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Я. Эхольм «Людвиг Четырнадцатый, Тутта Карлссон первая и единственная Туве Янссон «Погоня за кометой», «Шляпа Волшебника»; «Вы послушайте, ребята», «Заря-заряница».	
Неделя творчества	«Для чего людям нужна книга?»	Дж. Родари «Джельсомино в Стране Лжецов», «Приключения Чипполино»; А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Я. Эхольм «Людвиг Четырнадцатый, Туве Янссон «Погоня за кометой», «Шляпа Волшебника»; «Вы послушайте, ребята», «Заря-заряница». По страницам сказки «Цветик – семицветик»	«создание книжек – малышек для малышей»

Каникулярная неделя			
Весна пришла!			
Весна красна!	«Я хочу группировать свои потребности со своими желаниями» (ФГ) «Установление связей между изменениями в живой и неживой природе»	«Идет матушка-весна...», «Из-за леса, леса темного», «Как на Масленой неделе...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Масленица, Масленица»; М. Пришвин «Весна в лесу», «Еж»; «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), А. Плещеев «Весна» (отрывок.	
Юный гражданин	«Почему люди всей Земли должны дружить?»	П. Ершов «Конек-горбунок»; А. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке»; О. Дриз «Когда человеку шесть», «Пуговки», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат»; «Читалочки», «О чем поют воробушки»; А. Майков «колыбельная песня»; Д. Чиарди «Прощальная игра» (пер. с англ. Р. Сефа) Чтение сказки Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек»	Карнавал «Праздник дружбы»
Космические просторы	«Роль солнца в жизни Земли и других планет»	А Черный «Волк»	
Безопасность			
Будь осторожен!(ОБЖ)	«Поговорим о правилах безопасности в быту, на улице, на водоемах и в лесу»	В. Бианки «Лесные домишки», «Оранжевое горлышко», «Синичкин календарь»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Р. Киплинг «Маугли»; С. Козлов	Вечер досуга «Дни рождения»

		«Ежикина скрипка», «Как ослик шил шубу», «Такое дерево»; К. Коровин «Белка», А. Куприн «Слон»; М. Михайлов «Лесные хоромы»; Р. Погодин «Откуда идут тучи», «Про жеребенка Мишу и мышонка Терентия».	
Мир предметов и техники	«Путешествие в страну помощников человека»	В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится», «Тайное становится явным».	
Дорожная азбука	«Что произойдет, если не будет светофоров на дорогах?» «Как мы должны вести себя на улиц?»	Э. Мошковская «Какие бывают подарки»; Г. Сатир «Лошарик», «Семья», «Удивительный день»; «Это праздник», «Мне грустно», «Я ненавижу Тарасова...»; М. Лермонтов «На севере диком». «Улица полна неожиданностей» ситуативный разговор (ФГ)	
Здравствуй лето!			
Опыты и эксперименты	«Дороже – дешевле» (устанавливаем цену) (ФГ) «Если не будет солнца? Что может произойти?»	П. Бажов «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы», «Заколдованная королева», «Василиса Прекрасная»; «Наши уточки с утра...», «Синички-сестрички, тетки-чечетки», «Уж ты, ласточка...»; В. Берестов «Восьмое марта».	
Экологическая тропа	Что вам было интересно во время экскурсии по экологической тропе?		

III Организация режима пребывания детей

Для старшей группы № 1 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

Организация дня в старшей группе №1 в холодный период

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание.	8.10 – 8.30
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом.	8.30 – 8.45
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00

Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв	9.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (с соблюдением температурного режима): наблюдения, игры, труд, общение по интересам, экспериментирование, возвращение с прогулки	10.30 – 12.10
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	12.10 – 12.15
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.15 – 15.30
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей	15.30 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину.	16.30 – 17.30
Ужин. Воспитание культуры поведения за столом.	17.30 – 17.50
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	17.50 – 19.30

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
-------------------------	--------------

Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Гигиеническое самообслуживание.	8.10 – 8.30
Завтрак. Воспитание культуры поведения за столом.	8.30 – 8.50
Самостоятельные игры	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Гигиеническое самообслуживание.	12.10 – 12.15
Обед. Воспитание культуры поведения за столом.	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, сон	12.35 – 15.30
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.30 – 15.45
Полдник. Воспитание культуры поведения за столом.	15.45 – 16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Гигиеническое самообслуживание. Подготовка к ужину.	16.25 – 18.00
Ужин. Воспитание культуры поведения за столом.	18.00 – 18.15
Самостоятельная деятельность, ситуативные беседы, игры. Уход домой.	18.15 – 19.30

Организация работы с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году» <ol style="list-style-type: none"> а) Психологические особенности детей 5-6 лет. б) Обсуждение плана совместной работы на год. в) Коротко о разном. 2. Консультации на тему: «Закрепление правил поведения в детском саду», «Безопасность детей – забота взрослых», консультации специалистов. 3. Беседы с родителями на тему: «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка», «Как организовать досуг детей, если вам некогда». 4. Наглядная информация- Памятка «Безопасность дошкольника на дорогах», «Комплекс утренней гимнастики «Начни сегодня». 5. Анкетирование для родителей «Здоровый образ жизни в моей семье».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Если хочешь быть здоров!» 2. Беседы с родителями на тему: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил». 3. Наглядная информация- фотовыставка «Моё любимое домашнее животное», выставка рисунков «Наша дружная семья». 4. Праздник «Осенние посиделки».
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Как подружиться с электроприборами», «Прогулки осенью», советы специалистов. 2. Беседы с родителями на тему: «Как выбрать трудовые поручения детям дома». 3. Наглядная информация -фотоколлаж «Мир профессий», выставка рисунков «Город моими глазами», памятка «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Опасные предметы». 4. Выставка поделок из бросового материала, изготовление кормушки для птиц.

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Чем полезна прогулка зимой?», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье», рекомендации специалистов. 2. Наглядная информация - «Заглянем в детскую», «Чтобы не было пожара», «Как изготовить новогодний костюм» 3. Анкетирование по проблеме гендерного воспитания. 4. Участие в организации новогоднего проекта - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», консультация на тему «Осторожно, ёлка!»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Зима и зимние забавы», «Как развивать у детей творчество». 2. Наглядная информация - «Зима хрустальная», выставка рисунков «Зимняя сказка». 3. Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости?».
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе» 2. Консультации на тему: «Какие книги надо читать детям?», «Улица полна неожиданностей», консультации специалистов. 3. Наглядная информация - стенгазета «Спасибо деду за Победу», «День Защитника Отечества». 4. Праздник «День Защитника Отечества». 5. Участие в проекте «Огород на подоконнике»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядная информация - памятка «Праздник мам», фотовыставка «Наши любимые мамочки». 2. Беседа на тему «Значение театральной деятельности в жизни ребёнка», советы специалистов. 3. Подготовка к празднику.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Юмор как средство общения ребенка со взрослыми и сверстниками», 2. Наглядная информация- «Народная культура и традиции», памятка «Расскажи ребенку о народных играх». 3. Анкетирование родителей «О здоровье всерьёз». 4. Участие в Весенней Неделе Добра - фотомарафон «И это всё у нас», конкурс «Мусорное рукоделие», благотворительная акция «Подари добро»,
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Познавательное-речевое развитие дошкольников» (подведение итогов работы). 2. Консультации на тему: «Учим ребёнка общаться», «Осторожно, ядовитые растения!», «Одежда детей летом», рекомендации специалистов. 3. Беседы с родителями на тему: «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара».

Социальное окружение, используемого в образовательном процессе

Библиотека №12, Забайкальский государственный театр кукол Тридевятое царство, Забайкальский краевой драматический театр, Забайкальская краевая филармония им. О. Лундстрема

Материально-техническое оснащение старшей группы № 6 «Золотая рыбка»

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения:

групповые помещения старшей группы № 8		
1	Игровая +спальная комната	1
2	Туалетная комната	1
3	Приемная комната	1
4	Спортивный зал	1
5	Музыкальный зал	1
6	ИЗО студия	1
7	Территория ДОУ	1
8	Участок	1
9	Спортивная площадка	1

Обеспечение методическими материалами:

В.П.Новикова «Математика в детском саду», Мозаика-Синтез Москва 2015

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» издательский дом «Цветной мир» Москва 2014

О.С.Ушакова «Развитие речи детей» Творческий центр «Сфера» 2014

З.А. Ефанова, А.В. Елоева, О.В. Богданова «Комплексные занятия» издательство «Учитель» 2014

Авторская программа Т.М.Лоскутниковой «Конспекты занятий по обучению грамоте»

Н. Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя.
Ежедневное планирование по программе «Детство»

Н.С.Голицына «Конспекты комплексно – тематических занятий» Москва
издательство «Крипторий 2003», 2016

Е.А. Алябьева«Тематические дни и недели в детском саду»
Издательство «Сфера» 2016

О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» издательство «Сфера» 2016

И.В. Кравченко «Прогулки в детском саду» издательство «Сфера» 2016

О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с
детской литературой (5-6 лет)

Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром»
(экспериментирование)

Р.С. Буре «Дошкольник и труд»
Практическое пособие «Освоение дошкольниками трудовой деятельности».

Документ подписан электронной подписью МБДОУ № 49