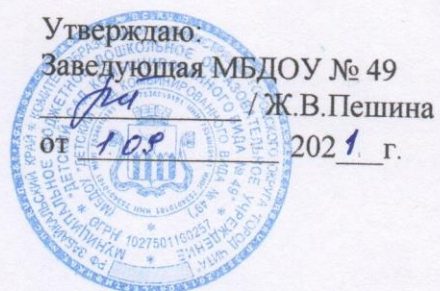


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 4-5 лет, средняя группа общеразвивающей
направленности

срок реализации программы (учебный год) – с 03.09.21г. по 31.05.22г., одногодичная

Воспитатель: Драничникова Д.В.

Чита 2021

Список группы № 3 «Теремок»

н/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Алексеев Анатолий	07.02.2017 г.
2	Балданова Номина	18.02.2017 г.
3	Белокрылова София	20.09.2016 г.
4	Беломестнов Максим	18.04.2017 г.
5	Беломестнова Василиса	01.09.2017 г.
6	Букреева Валерия	08.03.2017 г.
7	Васильев Семен	01.04.2017 г.
8	Герасимов Олег	14.09.2016 г.
9	Демченко Алина	10.10.2017 г.
10	Демченко Диана	10.10.2017 г.
11	Демин Савелий	28.09.2016 г.
12	Доронина Яна	21.06.2017 г.
13	Долгая Варвара	17.12.2017 г.
14	Зайко Артем	25.02.2017 г.
15	Каюшанов Матвей	16.09.2017 г.
16	Кмитова София	20.04.2017 г.
17	Куйдин Александр	14.11.2017 г.
18	Куприянова Полина	19.11.2016 г.
19	Лапердин Константин	21.12.2016 г.
20	Лапшин Семен	02.03.2017 г.
21	Лапшин Трофим	02.03.2017 г.
22	Лёвина Дарья	27.11.2016 г.
23	Лиханов Иван	04.11.2017 г.
24	Лопатин Павел	15.03.2017 г.
25	Махонина Есения	08.05.2017 г.
26	Пермякова Анастасия	04.05.2017 г.
27	Папов Иван	02.07.2016 г.
28	Салова Кира	02.03.2017 г.
29	Секисов Артем	16.04.2017 г.
30	Слепцова Ксения	20.12.2017 г.
31	Стерликов Денис	27.11.2016 г.
32	Чернечов Назар	01.11.2017 г.

Список детей по подгруппам на НОД

1 подгруппа	2 подгруппа
Алексеев Анатолий	Куйдин Александр
Балданова Номина	Куприянова Полина
Белокрылова София	Лапердин Константин
Беломестнов Максим	Лапшин Семен
Беломестнова Василиса	Лапшин Трофим
Букреева Валерия	Лёвина Дарья
Васильев Семен	Лиханов Иван
Герасимов Олег	Лопатин Павел
Демченко Алина	Махонина Есения
Демченко Диана	Пермякова Анастасия
Демин Савелий	Папов Иван
Доронина Яна	Салова Кира
Долгая Варвара	Секисов Артем
Зайко Артем	Слепцова Ксения
Каюшанов Матвей	Стерликов Денис
Кмитова София	Чернечов Назар

Содержание РП

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	5
Пояснительная записка	5
Цели и задачи с учетом возраста детей и особенностей направления работы группы	6
Принципы и подходы	6
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
Контингент воспитанников группы	8
Планируемые результаты освоения Программы	8
II. Содержательный раздел	10
Игра, как особое пространство. Содержание и результаты	
Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям с учетом программы «Детство»	13
Результаты развития по пяти областям	27
Парциальные программы по каждой образовательной области	32
Нагрузка учебного плана (время по возрасту, кол-во в неделю и на год)	33
Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	33
Циклограмма образовательных ситуаций и непосредственно-образовательной деятельности в группе	34
Сетка НОД, сетка утренней гимнастики	35
Работа с одаренными и талантливыми детьми	
Коррекционная работа	35
Организация совместной образовательной деятельности воспитателя и детей. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	36
Комплексно-тематическое планирование в группе. Содержание	38
Комплексно-тематическое планирование в группе. Опыты и эксперименты. Художественная литература	43
Тематическое планирование по ФЭМП, конструированию, лепке, рисованию	47
Кружковая работа (у кого есть)	50
III. Организационный раздел	51
Организация режима пребывания детей в зимний и летний период времени	51-52
Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	53
Организация праздников и развлечений	54
Организация работы с родителями	55
Социальное окружение, используемое в образовательном процессе	56
Перечень диагностических методик с указанием периода и цели проведения	57
Материально-техническое оснащение	58
Обеспечение методическим материалом	58
Приложения	
Приложение 1 - Табель посещаемости	
Приложение 2 - Тетрадь движения	
Приложение 3 – Фильтр	
Приложение 4 – Паспорт здоровья	
Приложение 5 – План воспитательно-образовательной деятельности	
Приложение 6 – План непосредственно-образовательной деятельности	
Приложение 7 – Мониторинг	
Приложение 8 – Протоколы родительских собраний	
Приложение 9 – Паспорт группы	
Приложение 10 – Программа дополнительного образования (у кого есть)	

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей средней группы (Далее - РП) разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программы МБДОУ № 49 г.Читы, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Рабочая программа соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в средней группе №1 МБДОУ № 55 и имеет своей **целью** разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей пятого года жизни

- Способствовать благоприятной адаптации к условиям новой группы, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка через игровую деятельность.
- Обеспечить физическое развитие детей, продолжать развивать двигательную культуру, через проведение физкультурных занятий в спортивном зале и на улице, через проведение утренних гимнастик, физкультминуток во время НОД, пальчиковых игр, через закаливание, использование здоровьесберегающих технологий.
- Способствовать развитию познавательной активности детей, посредством использования ИКТ технологий, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа по средствам познавательно-исследовательской деятельности.
- Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям через проведение этических бесед, создание ситуаций общения со взрослыми и детьми, через занятия на этические темы.
- Развивать самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками через самостоятельную деятельность, трудовые поручения, - индивидуальные и групповые, через проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр.
- Развивать интерес к жизни своей страны, города, края, через патриотическое воспитание

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 4 до 5 лет. Срок реализации Программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 г.;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и зарегистрированного Министерством юстиции РФ 29.05.2013г. № 28564;
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
- Устав МБДОУ № 55 от 31.08.2015г

Основные принципы программы:

Рабочая программа дошкольного учреждения, а так же организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

1	Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
2	Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
3	Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
4	Принцип сотрудничества ДОУ с семьей
5	Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
6	Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
7	Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
8	Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
9	Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей
10	Комплексно-тематический принцип

Основные подходы построения и реализации образовательной программы:

1	Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
2	Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.
3	Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
4	Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения
5	Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Режим работы – пятидневный, с 7.30. до 19.30 с 12- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня в холодный и теплый период года, адаптационный режим, режим двигательной активности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей, на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики Возрастные психофизические особенности детей

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма.

На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходит рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок

уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет.

Характеристика детей среднего дошкольного возраста с задержкой речевого развития

Задержка речевого развития (ЗРР) у детей – это отставание в речи от нормы развития детей до 4 лет. Признаки: не говорит в 4 года, не знает основных цветов; не может рассказать даже самое простое стихотворение; не может назвать предметы на иллюстрациях; не отвечает на самые простые вопросы (Что это? Какой? Где?); его речь понятна только родителям.

Задержка речевого развития может повлиять на общее психическое формирование и развитие межличностных отношений ребенка. К тому же речь серьезно влияет на воображение, развитие памяти и мышление в целом. Задержка в развитии речи у детей отражается на формировании психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими людьми, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на формирование и выражение эмоций.

Словарь детей с недоразвитием речи беднее, чем у их развивающихся «по плану» сверстников. В фонетике характерны недостатки, связанные с неправильным произношением отдельных звуков.

В области словообразования затруднение вызывает разграничение оттенков значения слова. Преобладающими в грамматике являются ошибки на нарушение управления, преимущественно глагольного. Дети неправильно употребляют предлоги при именах существительных, заменяют формы одного падежа формами другого. Характерно и нарушение форм согласования по родам при именах существительных среднего рода («чистый окно»), нарушение залоговых форм, упрощение сложных союзов и др. Дети порой не понимают значения многих слов, не умеют составлять предложения, рассказ по серии картинок. Ребенок молчит или отворачивается в ответ на любой вопрос, например: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?». Он мычит и показывает пальцем, если просит что-либо, а чаще старается сам удовлетворить собственные потребности. Такая «самостоятельность» свидетельствует чаще о несформированности навыков речевой коммуникации и о наличии стойкого речевого негативизма. Самым тяжелым последствием задержки развития речи является постепенное замедление темпа интеллектуального развития ребенка. Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи. Задержка речевого развития при отсутствии своевременно начатых коррекционных занятий будет тормозить и искажать весь дальнейший ход психического развития ребенка. Отставание речевого развития патологического характера требует специального обследования и лечения у врача. Физиологические факторы, отрицательно влияющие на детскую речь, могут объясняться пониженным слухом, неправильным строением речевого аппарата (нарушения прикуса, строения зубного ряда, особенности мягкого нёба), нарушениями деятельности мозга.

Считается, что при задержках речевого развития наиболее эффективными оказываются стимулирующие методы. Качественно они практически не отличаются от тех, которые используются для развития речи обычных детей, но в количественном отношении должны во много раз превосходить их и подаваться в утрированно выразительной, эмоциональной форме. Расчет при этом делается на спонтанные компенсаторные механизмы, аналогичные тем, которые обеспечивают развитие здорового ребенка. В работе с такими детьми используют арттерапию, музтерапию, методы предметно-сенсорной терапии, специальные методы разработки крупной и мелкой (тонкой) моторики, методы расширения понятийного аппарата ребёнка.

Характеристика на тревожного ребенка:

В группе имеется тревожный ребенок, на занятиях не проявляет активность, помощь от взрослого (как словесную, так и практическую) не воспринимает, не способен контролировать свою деятельность, не доводит дело до конца, мешает педагогу, детям, быстро истощаем, темп деятельности быстрый, но деятельность «хаотична и бестолкова». В игровой деятельности: проявляет интерес к играм пазлам, совместной игры с детьми нет, в процессе общения со сверстниками возникают конфликты. Так же у ребенка наблюдается задержка речевого развития (ЗРР) – это отставание в речи от нормы развития детей 4 лет. Признаки: не говорит в 4 года, не знает основных цветов; не может рассказать даже самое простое стихотворение; не может назвать предметы на иллюстрациях; не отвечает на самые простые вопросы (Что это? Какой? Где?); его речь понятна только родителям.

Детский контингент:

Группа	Возраст	количество детей	количество мальчиков	количество девочек	Кол-во детей-инвалидов (с указанием диагноза)
Группы общеразвивающей направленности					
Средняя группа	с 4 до 5 лет	32	17	15	

Социальный статус семей воспитанников:

	Семья				Кол-во детей в семье	Национальность	
	Благополучная	Неблагополучная	Полные	Неполные	Многодетные	русские	другие
2018-2019 г.	32	0	30	2	6		

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в среднем дошкольном возрасте:

К пяти годам
Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы
Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству
В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу
Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных
Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки
Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице
Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков
Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

II. Содержательный раздел

Игровая деятельность детей от четырех-пяти лет

Сюжетно-ролевые игры	Режиссерские игры	Игровые импровизации и театрализация	Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами
<p>Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре. Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов- заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбил с курса). Развитие умения вести разные ролевые диалоги — в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии — в совместной игре со</p>	<p>Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.). Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре). По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («зайчик-трюсишка</p>	<p>Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей («зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются»). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа («летят большие птицы и маленькие птички», «идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка»). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на</p>	<p><u>Игры с водой, снегом, льдом.</u> «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщ-+342енности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на плавучесть игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), «Кто прошел?» (узнавать следы на снегу по отпечаткам). <u>Игры с мыльной водой и пеной.</u> «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из- под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой большой). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены). <u>Игры с зеркалом.</u> «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить зайчика). «Солнечные зайчики»</p>	<p>Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображение из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»). Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точки», «Уголки», «Уникуб» и др.). Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать</p>

<p>сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей). Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол и теперь будем одевать их на прогулку»). Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3—4-х эпизодов, разнообразного содержания, Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми</p>	<p>испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей. Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например: в кровати лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжения ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам</p>	<p>темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.</p>	<p>(воспитатель и дети пускают веселых солнечных зайчиков). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала). <u>Игры со светом.</u> «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте). <u>Игры со стеклами.</u> «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло). <u>Игры со звуками.</u> «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, переливания воды и пр.)</p>	<p>самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей. Освоение правил настольно-печатных игр: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т. п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно — картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.</p>
--	--	---	--	---

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

<p>Достижения ребенка (что нас радует)</p>	<p>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Доброжелателен в общении с партнерами по игре</p>	<p>В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками. В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге. В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила. Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»

	Задачи	Направления	Содержание образовательной деятельности
Физическое развитие	<p>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p>	Приобретение детьми опыта двигательной деятельности	<p><u>Порядковые упражнения.</u> Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения.</u> Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.</p> <p><u>Основные движения:</u> Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.</p> <p><u>Подводящие упражнения.</u> Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5x3=15)), ведение колонны. <u>Бросание, ловля, метание.</u> Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.</p> <p><u>Ползание, лазанье.</u> Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек,</p> <p><u>Прыжки.</u> Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).</p>

			<p><u>Сохранение равновесия</u> после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.</p> <p><u>Подвижные игры</u>: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.</p> <p><u>Ритмические движения</u>: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.</p>
	<p>1.Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни</p> <p>2.Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, уха-живать за своими личными вещами.</p>	<p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>	<p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.</p> <p>Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью.</p> <p>Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>3. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>4. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю</p>	Мир социальных отношений	<p><u>Эмоции.</u> Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах</p> <p><u>Взаимоотношения и сотрудничество.</u> Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно. согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.</p> <p><u>Культура поведения.</u> общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p> <p><u>Семья.</u> Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>
---	--	---------------------------------	--

<p>1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p>	<p>Развиваем ценностное отношение к труду</p>	<p><u>Труд взрослых и рукотворный мир.</u> Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).</p> <p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.</p> <p><u>Самообслуживание и детский труд.</u> Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.</p>
<p>1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.</p> <p>Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.</p>

Познавательное развитие	<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.</p> <p>3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.</p> <p>7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p>	Развитие сенсорной культуры	<p>Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).</p> <p>Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.</p> <p>Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).</p> <p>Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).</p> <p>Описание предмета по 3-4 основным свойствам.</p> <p>Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p>
		Формирование первичных представлений о себе, других людях	<p>Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.</p> <p>Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.</p> <p>Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.</p>
			<p>Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных.</p> <p>Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков</p>

		<p>Ребенок открывает мир природы</p>	<p>сходства.</p> <p>Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.</p> <p>Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут) Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)</p> <p>Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.</p> <p>Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.</p> <p>Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)</p> <p>Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).</p> <p>Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.</p>
		<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве</p>	<p>Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.</p>

		<p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</p>	<p>Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1.Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2.Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 4.Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий. 6.Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников; Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов; Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.</p>

<p>7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>	<p>Обогащение активного словаря</p>	<p>Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
	<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи</p>
	<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>Проявление интереса к слушаю литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям</p>
	<p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p>	<p>Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>

		<p>Развитие речевого творчества</p>	<p>Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.</p>
		<p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;</p> <p>2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>4. Формировать образные представления о предметах и явлениях</p>		<p>Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.</p> <p>Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.</p> <p><i>Представления и опыт восприятия произведений искусства:</i></p> <p><u>Декоративно-прикладное искусство</u>: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления.</p> <p>Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы.</p> <p>Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).</p> <p><u>Графика</u>: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.</p> <p><u>Живопись</u>: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по</p>
-------------------------------------	--	--	---

<p>мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p>	<p>Изобразительное искусство</p>	<p>художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p><u>Скульптура</u>: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.</p> <p><u>Архитектуры</u>: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.</p> <p>Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно - оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.</p> <p>Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.</p>
	<p>Первое посещение музеев.</p>	<p>Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.</p>
<p>1.Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности; 2.Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение техник.</p>		<p>Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно. Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов,</p>

	<p>3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного.</p> <p>4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p>	<p>детальными конструктора и образами.</p> <p>Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).</p> <p><i>Изобразительно-выразительные умения</i></p> <p>Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине. Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклеивания, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов. Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.</p> <p><i>Технические умения</i></p> <p><u>В рисовании:</u> умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения.</p> <p>Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты;</p> <p>сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.</p> <p><u>В аппликации:</u> освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных</p>
--	---	--	---

			<p>предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.</p> <p><u>В лепке:</u> умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.</p> <p><u>В конструировании из готовых геометрических фигур:</u> умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.</p> <p><u>Конструирование из бумаги:</u> освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей.</p> <p><u>Конструирование из природного материала:</u> умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа, инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей).</p> <p><u>Интеграция видов деятельности.</u></p> <p>Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату.</p> <p><u>Обыгрывание изображений.</u> Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничестве с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.</p>
--	--	--	---

	<p>1. Расширять опыт слушания литер. произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p>		<p><u>Расширение читательских интересов</u> детей к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.</p>
	<p>2. Углублять у детей интерес к литера-туре, воспитывать желание к постоян-ному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений; осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для пере-дачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>3. Способствовать освоению худо-жественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), вырази-тельно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподра-жаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>4. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослу-шанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рису-нках, изготовлении фигурок и элемен-тов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p>	<p>х</p>	<p><u>Восприятие литературного текста.</u> Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.</p> <p>Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.</p> <p><u>Творческая деятельность</u> на основе литературного текста.</p> <p>Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.</p>

	<p>1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;</p> <p>2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;</p> <p>3. Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</p> <p>4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;</p> <p>5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;</p> <p>7. Стимулировать самостоятельность.</p>	Музыка	<p><u>Распознавание</u> настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений.</p> <p><u>Понимание</u> того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).</p> <p><u>Дифференцирование</u>: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение.</p> <p>Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.</p>
--	--	--------	---

РЕЗУЛЬТАТЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. ➤ Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. ➤ Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. ➤ Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. ➤ Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. ➤ Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. ➤ С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Двигательный опыт (объем основных движений) беден. ➤ Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение. ➤ Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. ➤ Движения недостаточно координированы, быстрые, плохо развита крупная и мелкая моторика рук. ➤ Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости. ➤ Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо. ➤ Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную

<p>любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. ➤ Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. ➤ Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. 	<p>деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению. ➤ Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. ➤ Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого. ➤ Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Дошкольник входит в мир социальных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. ➤ Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. ➤ В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). ➤ Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. ➤ Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. ➤ Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам. ➤ Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого. ➤ Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности. ➤ Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников. ➤ Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь
Развиваем ценностное отношение к труду	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. ➤ Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. ➤ Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. ➤ Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре. ➤ Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами. ➤ Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого. ➤ В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий. ➤ В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения. ➤ Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. ➤ Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).
---	---

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. ➤ С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. ➤ Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении ➤ Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; ➤ Откликается на красоту природы, родного города. ➤ Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. ➤ Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. ➤ Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. ➤ Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. ➤ По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать. ➤ Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая. ➤ Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности. ➤ В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. ➤ Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям. ➤ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. ➤ Не знает название родной страны и города. ➤ Не интересуется социальной жизнью города

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. ➤ Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». ➤ Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. ➤ Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. ➤ Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками. ➤ На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений. ➤ В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает. ➤ При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого. ➤ Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. ➤ Не проявляет словотворчества. ➤ Не различает слово и звук.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявляет словотворчество, интерес к языку. ➤ Слышит слова с заданным первым звуком. ➤ С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
--	---

РЕЗУЛЬТАТЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. ➤ Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. ➤ Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. ➤ В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности. ➤ Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом. ➤ Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности
Художественная литература	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев. ➤ Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. ➤ Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки. ➤ С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций. ➤ Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка. ➤ Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций. ➤ Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.
Музыка	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. ➤ Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. ➤ Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. ➤ Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере. ➤ Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание. ➤ Музыка не вызывает у ребенка соответствующего эмоционального отклика. ➤ Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения. ➤ Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.

деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении	<ul style="list-style-type: none">➤ Не может повторить заданный ритмический рисунок.➤ Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.
--	---

Парциальные программы

Математика в детском саду. Автор: Новикова В.П.	Издательство: Мозаика-Синтез, 2015.	Предназначена для индивидуальных и групповых занятий с детьми в детском саду и дома. Выполняя занимательные упражнения и задания, предложенные в тетради, ребенок учится анализировать, обобщать, сравнивать, рассуждать, делать умозаключения и выводы; при этом формируются элементарные математические навыки, предпосылки учебной деятельности и личность ребенка в целом.
Развитие речи детей Автор: Ушакова О.С.	Издательство: ТЦ Сфера Год выпуска: 2011	В книге рассмотрены проблемы развития речи детей дошкольного возраста младшей и средней групп. Предлагаются методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 3—5 лет. Материал занятий поможет вызвать у детей интерес к родному языку, будет способствовать развитию воображения и логики, речевой активности. Книга предназначена работникам ДОУ, воспитателям и методистам, студентам педагогических вузов и колледжей, родителям, интересующимся развитием речи детей.
«Цветные ладошки» Автор: Лыкова И.А.	Издательство: карапуз-дидактика Год выпуска: 2008	Книга содержит полный курс занятий лепкой, аппликацией и рисованием в средней группе. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно-творческого развития детей, сформулированных в предисловии. Вместе с тем, они оригинальны и увлекательны.
«Умные пальчики» Автор: Лыкова И.А.	Издательство «Цветной мир» Год выпуска: 2016 год	Программа предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности.

Организация образовательной деятельности

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Нагрузка учебного плана

Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка
				Время(в мин.)
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	12	2	20 мин	3 ч 40 мин

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Средняя группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры детей в первой половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Циклограмма образовательных ситуаций и непосредственно-образовательной деятельности в средней группе

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Количество занятий
	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	111
Коммуникативная деятельность			
	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	37
Познавательно- исследовательская деятельность			
	Исследование объектов живой и неживой природы, + экспериментирование.	1 образовательная ситуация в 2 недели	18
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения + ручной труд	1 образовательная ситуация в 2 недели	19
	Познание в природе	1 образовательная ситуация	37
	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	37
	Изобразительная деятельность (рисование)	1 образовательная ситуация	37
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, конструирование)	1 образовательная ситуация	37
	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	74
	Итого	11 образовательных ситуаций и занятий	407

Сетка НОД

Дни недели	Отрезок времени	Средняя группа № 1
Понедельник	Ипол.дня	1. Инед Познание в природе + эксперимент (ПнедСоц.мир – ручн.труд) -9.00-9.20 2.физическая культур.10.00-10.20
	Ипол.дня	2. Сюжетно-ролевая игра
Вторник	Ипол.дня	1.Математика(+конструирование) 9.10-9.30 2.Музыка 10.00-10.20
	Ипол.дня	3.Сюжетно-ролевая игра
Среда	Ипол.дня	1. Художественное творчество (рисование) 9.05-9.25 2. Физическая культура 09.035-09.55
	Ипол.дня	Сюжетно-ролевая игра
Четверг	Ипол.дня	1.Познавательная деятельность 9.05-9.25 2.Музыка 9.35-09.55
	Ипол.дня	Сюжетно-ролевая игра
Пятница	Ипол.дня	1.Развитие речи(1неделялепка,2неделя аппликация) 9.10-9.30 2.Физическая культура на свежем воздухе
	Ипол.дня	Досуговая деятельность
Количество игр-занятий в неделю		11 образовательных ситуаций и занятий по 20 минут Чтение художественной литературы

Коррекционная работа, направленная на устранение задержки речевого развития у детей среднего дошкольного возраста.

1. Обогащение словарного запаса.	2. Развитие грамматического строя речи.	3. Развитие связной речи.	4. Развитие дыхания.
<p>Учить детей называть определения предметов по их родовой принадлежности, н-р: хлебница – посуда для хлеба, называя слова обобщения: посуда, одежда, мебель, обувь и т.д.. Вводить слова – названия основных цветов, н-р: сейчас наденем красные штанишки; в какую чашку налить чай синюю или белую. Знакомить детей со словами, которые обозначают форму предмета: круглый, квадратный, треугольный, овальный, н-р: часы круглые, а кубики квадратные. Расширять понятие размера словами: широкий, узкий; длинный, короткий; высокий, низкий, называя признаки окружающих вещей: длинный карандаш, короткая веревка, высокий человек, низкий куст. Познакомить детей с прилагательными, обозначающими разные свойства предметов: холодное мороженое, горячий чай, теплый свитер, сухие носки, чистые руки.</p>	<p>Один из главных приемов – беседа при рассматривании иллюстраций к сказкам (н-р, по сказке «Колобок»). Вопросы: Откуда скатился колобок? С кем сначала встретился Колобок? Просить ребенка отвечать полными предложениями, н-р: Колобок встретился с зайцем. Большое внимание следует уделить работе над предлогами. При обучении детей пользованию предлогами в речи интонационно выделяют предлог, н-р: игрушка лежит на столе, под столом, убрал со стола. Кроме того, нужно учить детей дифференцировать слова, близкие по звучанию (уточка, удочка, бочка, почка, бабочка, папочка), выделять заданный звук из ряда других звуков и из слов, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце), придумывать слова на заданную букву.</p>	<p>В этом возрасте можно говорить лишь о подготовке детей к рассказыванию. При совместном рассматривании игрушки, взрослый описывает ее, называет основные детали, обращает внимание на его признаки, н-р: мишка плюшевый – большой; у него есть голова, туловище, лапы; на голове ушки, нос, глаза, рот, затем спрашивает какой мишка? Что есть мишки? Покажи где у мишки лапы? Во время разговора игрушка должна находиться в руках у ребенка. Обязательно нужны упражнения мышц артикуляционного аппарата или артикуляционная гимнастика. С ее помощью укрепляются мышцы органов артикуляции и звуки появляются быстрее и звучат более четко.</p>	<p>Лучше это делать с использованием игрушек: вертушки, шарики, губные гармошки, дудочки, мыльные пузыри. Пальчиковая гимнастика. Очень важна пальчиковая гимнастика, т.к. мелкие мышцы пальцев на прямую связаны с речевым центром, а если она сопровождается стихотворным текстом, то развивается слуховое внимание и умение выполнять действия по инструкции. Этот пальчик – дедушка Этот пальчик – бабушка Этот пальчик – мамочка Этот пальчик – папочка Этот пальчик – я Вот и вся моя семья. Очень полезно загадывать детям загадки, они развивают мышление и фонематический слух, т.е. то, без чего невозможно развитие речи. Хитрая плутовка – рыжая головка Пушистый хвост краса Кто это? – лиса встает на заре, поет во дворе. На голове гребешок. Кто же это? – петушок.</p>

Коррекционная работа с тревожным ребенком:

Сроки	Тематика занятий:	Цель:
Сентябрь	«Волшебный сундучок»	Установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать мелкую моторику.
Октябрь	«Волшебный сундучок»	Установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать мелкую моторику, усидчивость.
Ноябрь	«Грибочки»	Развивать эмоциональную устойчивость ребенка с помощью дидактических игр, развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, развивать целенаправленные действия с несколькими однородными предметами.
Декабрь	«Веселые матрешки»	Продолжать устанавливать эмоциональный контакт, развивать мелкую моторику, усидчивость, развивать эмоциональную устойчивость с помощью игр.
Январь- Февраль	«Бусинки , камушки»	Развивать эмоциональную устойчивость ребенка с помощью дидактических игр, учить выделять цвет при выполнении практических действий, развивать мелкую моторику рук, усидчивость, внимание.
Март	«Волшебные мячики»	Развивать умение выделять цвет при выполнении практических действий, эмоциональную устойчивость с помощью дидактических игр.
Апрель	«Одинаковые – разные»	Развивать мелкую моторику, учить выделять величину при выполнении практических действий, развивать эмоциональную устойчивость ребенка с помощью психологических игр.
Май	«Занимательная коробка»	Развивать мелкую моторику, усидчивость, внимание, умение выделять цвет и величину при выполнении практических действий.

Организация совместной образовательной деятельности воспитателя и детей средней групп

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Сроки
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Совместная игра воспитателя и детей (дидактические игры с детьми)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

Комплексно-тематическое планирование в группе. Содержание

	Неделя	Тема недели	Содержание
	Мой любимый детский сад		
Сентябрь	1	01.09.-03.09.	Наш детский сад Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением новых центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями Профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, воспитатель ИЗО, логопед, повар, дворник, врач)
	2	06.09-10.09	Зеленые друзья.(мир комнатных растений) Уточнить представления детей о комнатных растениями: фикус, азалия, бегония-рекс, герань, бальзамин, толстянка, китайский розан, аспидистра, аспарагус. Учить различать листья, стебли, цветы, понимать, что корень находится в земле. Дать представление о том, что растения живые, им для роста нужны хорошие условия, земля, вода, воздух, тепло.
	3	13.09-17.09	Наши любимые игрушки Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Деревья. Перелетные и зимующие птицы. Характерные приметы осени. Предметы демисезонной одежды
	Осень щедрая душа. Я вырасту здоровым		
	4	20.09-24.09	Наши добрые дела . Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки. Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно.
Октябрь	5	27.09-01.10	Волшебница осень Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду. Консервация. Отличительные признаки овощей, фруктов , ягод и их качество.
	6	04.10-08.10	Наши друзья животные Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям.
	Я в мире человек. Я вырасту здоровым.		
	7	11.10-15.10	Какой я? Что я знаю о себе? Развивать умения ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела.Знакомство с органами чувств человека). Способы укрепления здоровья, о возможных травматических ситуациях и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей
	8	18.10-22.10	Поздняя осень Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п. Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов

Мой дом. Мой город				
	9	25.10-29.10	Каникулярная неделя	
Ноябрь	10	01.11-05.11	Семья и семейные традиции.	Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена отчества членов своей семьи. Формировать представления о родственных связях, благополучной дружной семье, семейных традициях, обязанностях, увлечениях. Профессии родителей.
	11	08.11-12.11	Предметы быта	Систематизировать знания о видах мебели (мягкая, столовая, спальная, для гостиной). Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам. Обогащать знания о материалах (дерево, ткань, пластмасса).
	12	15.11-19.11	Наши дома	Знакомство с родным городом, его названием и главными достопримечательностями. Закрепление знаний о видах городского транспорта, название улиц. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес. Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями)
	13	22.11-26.11	Наша Родина. Наш город	Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех.
		29.11-03.12	Народное творчество, культура и традиции	
Зимушка, зима!				
Декабрь	14	6.12-10.12	Зима!	Учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Закрепить знание свойств снега и льда путем экспериментирования. Мир зимней одежды и обуви. Зимовье зверей. Как помочь птицам зимой.
	15	13.12-17.12	Скоро-скоро Новый год	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике – утренники, каникулы, совместные с семьей развлечения и поездки. Символы и традиции праздника. Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
	16	20.12-22.12	Неделя игры. Зимние виды спорта	Знакомство с художественными произведениями о зиме, народными играми и традициями. Знакомство с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье.
Почемучки				

Январь	17	27.12-30.12	Новогодние каникулы	Расширять знание детей о домашних животных и птицах. Детеныши. Дать элементарные сведения о строении тела, о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Животные и их детеныши. Развивать интерес к труду взрослых по уходу за животными.
	18	10.01-14.01	Животные средней полосы	Расширять знание детей о диких животных . Детеныши. Дать элементарные сведения о строении тела и образе жизни. Сформировать у детей представления о том, как дикие звери приспосабливаются к жизни в разных условиях. Воспитывать у детей желание заботиться о животных.
	19	17.01-21.01	Животные севера	Познакомить детей с водоемами и их обитателями - рыбами (об особенностях строения, обитания, что едят, где живут. Вызвать интерес к жизни рыб, желание больше узнать о них, воспитывать желание ухаживать за аквариумными рыбками.
	20	24.01-28.01	Животные жарких стран	Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.) Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)
Все профессии нужны, все профессии важны				
Февраль	21	31.01-4.02	Мальчики и девочки	Формировать гендерную принадлежность детей. Формировать умение дифференцировать людей по внешним отличительным признакам. Формировать у детей понятия о чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми.
	22	7.02-11.02	Труд взрослых. Профессии	Расширение представлений детей о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.
	23	14.02-18.02	Помогаем взрослым	Воспитание чувства любви и уважения к матери и бабушки, желания помогать ей, заботиться о ней.
	24	21.02.-25.03	Наши мужчины-защитники отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины)
	25	28.03-05.03	Мамин День	

Народная культура и традиции			
26	9.03-12.03	Искусство и культура.	Знакомить с разнообразием народной игрушки (глиняная- дымка, каргополь, филимоновская, тверская; деревянная- семеновская, полхов-майданская, матрешки, тряпичная, соломенная, берестяная и др.) Познакомить с содержанием игр с народными игрушками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности .
27	14.03-18.03	Творческая мастерская	Расширить представления детей о народных промыслах. декоративного искусства (изделия из дерева, глины, бумаги, картона, шитье, вышивка, плетение). Роспись по дереву – городец, роспись на подносах – жостово, кружево – вологодское, вятское), вышивка и ткачество – роспись полотенца и рубахи.
Весна пришла!			
28	21.03-27.03	Каникулярная неделя	
29	28.03-1.04	Весна красна!	Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах). Одежда. Деревья. Птицы. Удлинение светового дня. Представление о зимующих и перелетных птицах, знакомство с их внешним видом, частями тела. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.
30	4.04-8.04	Зелёные друзья (растения). Добрые дела.	Совершенствование знаний о растениях. Деревья, кустарники, цветы, травы. Отличительные признаки. Культурные и дикорастущие растения. Условия для роста (вода, свет). Уход. Воспитание бережного отношения к растениям, интереса к миру растений.
31	11.04-15.04	День космонавтики	Знакомство с праздником, космонавтам
32	18.04-22.04	Будь осторожен (ОБЖ)	Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Закрепление правил общения по телефону.
33	25.04-29.05	Машины специального назначения	Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор тканей для шитья весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов.

	34	4.05-6.05	Моя страна, моя Родина	
		Безопасность		
	35	11.05-13.04	Путешествие в страну загадок, чудес экспериментов , открытия	
		17.05-21.05	Насекомые(ползающие, прыгающие)	Сформировать представления о ползающих и прыгающих насекомых.
	36	24.05-28.05	Насекомые(летающие)	Сформировать представления о летающих насекомых.
	37	0.05-31.05	Мир вокруг нас	Учить соблюдать правила безопасного поведения в быту, на улице, дома. Расширять знания детей об опасных предметах. Опасные таблетки. Безопасность при общении с незнакомыми животными. Съедобные и несъедобные грибы. Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.

Комплексно-тематическое планирование в группе. Опыты и эксперименты. Художественная литература

	Неделя	Тема недели	Темы НОД (ребенок и социальный мир)	Темы НОД (ребенок и мир природы)	Опыты и эксперименты	Проекты	Художественная литература	Итоговое мероприятие
	Мой любимый детский сад							

сентябрь	1	01.09.-03.09	Вместе весело играть, танцевать и рисовать.	«Я ваш новый воспитатель»				А.Барто «Девочка-рёвушка»	День знаний.
	2	06.09-10.09	Наши добрые дела. Зелёные друзья.		«Наши добрые дела»			Е.Благодина «Алёнушка»	
	3	13.09-17.09	«Мир хороших манер»	«Взаимная забота и помощь в семье»		Знакомство с глиной		И.Мезин «Простые слова»	
	4	20.09-24.09	Золотая осень	«Листопад»	«Осенний лес»			И.Бунин «Листопад»	
Осень щедрая душа									
	5	27.09-01.10	Осенние дары	«Труд осенью»		«Ветер по морю гуляет»		Ю.Тувим «Овощи»	
	6	04.10-08.10	Звери наших лесов	Знакомство с профессией ветеринар.	Знакомство с животными нашего края.			Е.Чарушин «Что за зверь?»	
Я в мире человек. Я вырасту здоровым.									
	7	11.10-15.10	Какой я? Что я знаю о себе?	Мои заботливые помощники.		Игры с ветром.		А. Барто «Девочка - чумазяя»	
	8	18.10-22.10	ЗОЖ. Витамины	Знакомство с профессией повара.	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья»			К.Чуковский «Айболит»	Осень, в гости просим.
Мой дои. Мой город.									
	9	25.10-29.10	Семья и семейные традиции.	«Моя семья»		Упрямый воздух	Д.проекты «Семейные Традиции»	В.Жуковский «Мальчик с пальчик»	
	10	01.11-05.11	Удивительный предметный мир	Мебель в доме.	Деревья и кустарники.			К.Чуковский «Федорено горе»	День народного единства.
	11	08.11-12.11	Удивительный предметный мир	Материалы для изготовления посуды и обуви.		Узнаем, какая вода		С.Маршак «Вот какой рассеянный»	

	12	15.11-19.11	Мой дом. Мой город	Моя улица.	Мои зелёные друзья.			Г. Граубин «Чита»	
	13	22.11-26.11	Моя страна, моя Родина	Моя Россия.		Тонет - не тонет, плавает – не плавает.		И. Черницкая «Что такое Родина»	Новогодняя сказка.
Зимушка, зима!									
	14	6.12-10.12	Зимушка, зима!	Праздники в нашей жизни.	Кто как к зиме приготовился.			Сказки: «Заюшкина избушка», «Зимовьё зверей», «Снегурушка и лиса»	
	15	20.-12-24.12	Готовимся к новому году празднику	Правила безопасности на праздниках.		Разноцветные льдинки.		В.Одоевский «Мороз Иванович»	
	16	13.12-17.12	Неделя игры. Зимние виды спорта.	Зимние виды спорта.	Зима.		Д-р презент. «Зимние виды спорта»	А.Введенский «На лыжах», «На санках»	
Почемучки.									
	17	10.01-14.01	Наши друзья -животные	Мои питомцы.		Снеговик в гостях у детей	Д-Р проекты «Мой любимый питомец»	Бр.Гримм «Бременские музыканты»	
	18	17.01-21-01	Дикие животные	Лесные жители.	Зимовка.			Сказки: «Лиса и волк», «Два жадных медвежонка»	
	19	24.01-28.01	Животные жарких стран	Небезопасные зимние забавы.		Цветной снеговик		Сказка «По щучьему велению»	
	20			Среда обитания	Кто, где живет.			Рассказы В.Сутеева.	
Все профессии нужны, все профессии важны.									
	21	31.01-4.02	Мальчики и девочки	Мужские и женские профессии.		Знакомство с мылом		Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	

22	7.02-11.02	Труд взрослых. Профессии	Профессии моих родителей.	Бережем своё здоровье.			С. Маршак «Все профессии нужны, все профессии важны»		
23	21.02.-25.03	Наши мужчины-защитник и отечества	День защитника отечества!		Ароматическое св-во мыла. «Угадай запах!»	Альбомы «Армия России»	С. Михалков «Дядя Стёпа»	Мы с папой – эстафета.	
24	14.02-18.02	Помогаем взрослым	Профессии работников детского сада.	Забота и помощь в семье.			С. Барзудина «Кто построил этот дом?»		
25	28.03-05.03	О любимых мамах и бабушках	Международный женский день!		Рисуем мыльными пузырями на бумаге.		В. Берестов «Праздник мам» С. Прокофьев «Сказки про маму»	От всей души поздравим наших женщин.	
26	9.03-12.03	Искусство и культура. Народная игрушка	Опасные предметы.	Весна.			Потешки		
27	14.03-18.03	Творческая мастерская			Маленький цветочек		Отрывки из сказки «Данила мастер»	Весенние радости.	
Книжкина неделя									
28	21.03-27.03	Каникулярная неделя	Книжкина больница.	Основные признаки весны.			Русские народные сказки, стихи, рассказы.		
Весна пришла!									
29	28.03-1.04	Весна красна	Правила безопасного поведения на улице.		В тепле или холоде		Е. Баратынский «Весна, весна»	«Никому не верю я» 1 апреля.	
30	4.04-8.04	Зелёные друзья (растения). Добрые дела.	Правила поведения при общении с животными Ядовитые растения..	Перелётные птицы. Посадка лука			Е. Чарушин «Воробей», «Соловей-соловушка» З. Александрова «Белая черёмуха»		

	31	11.04-15.04							
	32	25.04-29.05	Машины специального назначения	Виды транспорта.	Животные весной.			В.Зайцев «Я одеться сам могу»	
	33	4.05-6.05	День великой победы. Наша армия				Д.п. «Я помню, я горжусь»	Е.Благинина «Праздничный салют», Л.Кассиль «Твои защитники»	Светлый праздник – День Победы.
	34	11.05-13.04	Мир предметов, техники, механизмов и изобретений	Правила поведения в транспорте.		Поиграем с солнышком		Рассказы А.Дорохова, С.Маршак «Откуда стол пришёл?»	
Безопасность									
	35	17.05-21.05	Насекомые	Насекомые (ползающие, прыгающие)		Солнечные Зайчики		Рассказы С.Михалкова, Н.Носова.	
	36	24.05-28.05	Насекомые	.Насекомые(летающие)	Что подарит лето нам?			Зощенко «Глупая история», С.Маршак «Пожар»	
	37	30.05-31.05	Мир вокруг нас	Правила поведения на природе.		Температура предметов на солнце и в тени		М.Пришвин «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»	

Тематическое планирование по ФЭМП, конструированию, лепке.

Группа №1			
Тема недели	Темы лепки, аппликации	Темы конструирования ФЭМП	Конструирования Соц.мир
Мой любимый детский сад			
Вместе весело играть, танцевать и рисовать	Лепка: Вот поезд наш едет, колёса стучат.	ФЭМП: Сравнение предметов.	Констр.: Лабиринты с кладовкой под овощи»
Наши добрые дела. Зеленые друзья.	Аппликация: Поезд мчится тук, тук, тук...	Констр.: Как мы строили и ремонтировали дорожки.	
Волшебные слова и поступки (культура общения, этикет, эмоции)	Лепка: Петя-петушок золотой гребешок.	ФЭМП: Число 1,2.	Констр.: Как яблоко стало колючим ёжиком.
Осень щедрая душа			
Золотая осень	Аппликация: Листопад.	Констр.: Как мы строили домики с дорожками.	
Осенние дары	Лепка: Во саду ли в огороде.	ФЭМП: Ориентировка в пространстве.	Констр.: Как цветная капуста росла и выросла.
Звери наших лесов	Аппликация: Заюшкин огород.	Констр.: Как загородка превратилась в зоосад.	
Я в мире человек. Я вырасту здоровым.			
Какой я? Что я знаю о себе?	Лепка: Вот ёжик – ни головы, ни ножек.	ФЭМП: Число 3.	Констр.: Как наши пальчики стали театром.
ЗОЖ. Витамины	Аппликация: Золотые подсолнухи.	Констр.: Как мелкий колодец стал глубоким.	
Мой дом. Мой город.			
Семья и семейные традиции.	Лепка: Чайный сервиз.	ФЭМП: Сравнение по высоте.	Констр.: Как натюрморт превратился в портрет.
Удивительный предметный мир	Аппликация: Полосатый коврик для кота.	Констр.: Как полка превратилась в книжный шкаф.	
Удивительный предметный мир	Лепка: Ушастые пирамидки.	ФЭМП: Треугольник, куб, шар.	Констр.: Как из искорки вспыхнул костёр.

Мой дом. Мой город			
Моя страна, моя Родина	Аппликация: Цветной домик.	Констр.: Как труба превратилась в русскую печку.	
Зимушка, зима!			
Зимушка, зима!	Лепка: Снегурочка танцует.	ФЭМП: Порядковый счёт.	Констр.: Как снег превратился в семью снеговиков.
Готовимся к новому году	Аппликация: Праздничная ёлочка.	Констр.: Как лист бумаги превратился в китайский фонарик.	
Неделя игры. Зимние виды спорта	Лепка: Дед мороз принес подарки	ФЭМП: Число 4.	Констр.: Как наши рукавички стали театральными куклами.
Почемучки			
Наши друзья-животные	Аппликация: Вкусный сыр для животных.	Констр.: Как мы построили кровати для 3-х медведей.	
Дикие животные	Лепка: Два жадных медвежонка.	ФЭМП: Прямоугольник. Геометрические фигуры.	Констр.: Как шишки стали лесными жителями.
Водоемы и его обитатели.	Аппликация: Рыбки играют, рыбки сверкают.	Констр.: Как квадрат превратился в маску с ушками.	
Живой мир вокруг нас	Лепка: Прилетайте в гости.	ФЭМП: Состав числа 4. Счёт в пределах 4.	Констр.: Как на кустиках постепенно зрели ягоды.
Все профессии нужны, все профессии важны			
Мальчики и девочки	Аппликация: Перчатки и котятки.	Констр.: Как мы вместе строили высокую горку.	
Труд взрослых. Профессии	Лепка: Весёлые вертолёты.	ФЭМП: Сравнение предметов по величине, высоте.	Констр.: Как мы воздвигли обелиски воинской славы.
Наши мужчины-защитники отечества	Аппликация: Быстрокрылые самолеты.	Констр.: Как мы конструировали машинки.	
Помогаем взрослым	Лепка: Цветы-сердечки.	ФЭМП: Ориентировка во времени.	Констр.: Как соломка стала сюрпризом в открытке
О любимых мамах и бабушках	Аппликация: Красивые салфетки.	Констр.: Как обеденный стол стал письменным.	

Народная культура и традиции			
Искусство и культура. Народная игрушка	Лепка: Филимоновские игрушки-свистульки.	ФЭМП: Число 5. Счёт в пределах 5.	Констр.: Как лоскутки стали узелковыми куклами.
Декоративно-прикладное искусство	Аппликация: Курочка и петушок.	Констр.: Как мы построили мосты через речку.	
Книжкина неделя			
Книжкина неделя	Лепка: Муха-цокотуха.	ФЭМП: Измерение предметов.	Констр.: Вот какие разные у нас звездолеты.
Весна пришла!			
Весна красна	Аппликация: Сосульки на крыше.	Констр.: Как построили тоннель для своей машинки.	
Пернатые соседи и друзья	Лепка: Сова и синица.	ФЭМП: Порядковый счёт.	Констр.: Как фольга превратилась в серебряную птичку.
Зелёные друзья (растения). Добрые дела.	Аппликация: Цветочный горшок.	Констр.: Как ворота превратились красивую арку.	
Мир вокруг нас	Лепка: Звёзды и кометы.	ФЭМП: Ориентировка во времени.	Констр.: Как лист бумаги стал бумажным самолётиком.
Мир предметов, техники, механизмов и изобретений	Аппликация: Ракеты и кометы.	Констр.: Геометрические фигуры.	
День великой победы. Наша армия	Лепка: По реке плывёт кораблик.	ФЭМП: Величина.	Констр.: Как лист бумаги стал письмом с фронта.
Безопасность			
Дорожная грамота	Аппликация: Воробьи на дороге.	Констр.: Как одноэтажный дом стал двухэтажным.	
Будь осторожен (ОБЖ)	Лепка: Мухомор.	ФЭМП: Повторение материала.	Констр.: Как грядки превратились в огород.
Здравствуй, лето!			
Времена года. Лето	Аппликация: У солнышка в гостях.	Констр.: Как наш город рос-рос и вырос.	

Кружковая работа

Название	Задачи
Песочное рисование	Сенсорное развитие детей, формирование эстетического отношения к окружающему миру посредством техники пескография. Познакомить детей с нетрадиционным направлением изобразительного искусства. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала. Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
Хореография	Обучение детей, предполагает изучение основ танцевальной культуры, умение красиво и пластично двигаться под различные танцевальные ритмы и темпы музыки, сопутствует физическому развитию и повышению уровня общего образования и культуры детей.
Футбол	Для детей дошкольного возраста футбольная секция полезна и интересна, так как позволяет: <ul style="list-style-type: none"> -Укреплять физическое здоровье важных систем организма; -Регулировать эмоциональное состояние; -Социализировать и повышать коммуникативные навыки.

III. Организационный раздел Программы

Организация режима пребывания детей

Для средней группы № 1 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 – 8.20	«Здравствуйте!» Индивидуальная работа с детьми согласно плану	Прием детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Работа с родителями.
8.20-8.30	«Минутки бодрости»	Утренняя гимнастика
8.30-8.45	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность.
8.45-9.00	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно – гигиенических навыков. Завтрак
9.00-9.15	Подготовка к образовательной деятельности	Дежурство. Самостоятельная игровая деятельность.
9.15-9.35 9.45-10.05	«Минутки познания»	Образовательная деятельность по сетке
10.05-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдение, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность
11.50-12.15	Возвращение с прогулки	Обучение навыкам самообслуживания. Самостоятельная деятельность детей
12.15-12.40	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Дежурство. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Обед
12.40-15.00	«Тихо, тихо, сон идет...»	Подготовка ко сну. Сон час
15.00-15.20	«Минутки бодрости»	Корректирующая гимнастика после сна. Самостоятельная игровая деятельность
15.20-15.40	«Минутки познания» «Минутки игры»	Образовательная деятельность по сетке (физо, музыкальное)
15.40-15.50	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Дежурство. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Полдник
15.50-17.40	«Минутки игры» Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка

17.50-18.05	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Дежурство. Воспитание культурно –гигиенических навыков. Ужин
18.05-19.30	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой

Организация дня в летний период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 – 8.30	«Здравствуйте!» Индивидуальная работа с детьми согласно плану «Минутки игры»	Прием детей на улице. □ Совместная деятельность воспитателя с детьми. □ Работа с родителями. Самостоятельная игровая деятельность.
8.30-8.40	«Минутки бодрости»	Утренняя гимнастика
8.45-9.00	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Дежурство. Воспитание культурно –гигиенических навыков. Завтрак
9.10-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Развлечение по плану «Радуга лета»	Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдение, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность. Соблюдение питьевого режима
12.00-12.20	Возвращение с прогулки	Мытье ног. Самостоятельная деятельность детей. Дежурство ,
12.20-12.50	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно – гигиенических навыков. Обед
12.50-15.30	«Тихо, тихо, сон идет...»	Подготовка ко сну. Сон час
15.30-15.40	«Минутки бодрости»	Корректирующая гимнастика после сна
15.40-16.00	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность. Дежурство
16.00-16.15	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно – гигиенических навыков. Полдник
16.15-18.00	«Минутки игры» Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00-18.15	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Дежурство , □ воспитание культурно – гигиенических навыков. Ужин
18.15-19.30	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№ п/п	Формы работы, группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ			
1.	Уровень физического развития (рост, масса, и.т.д.). Рекомендации.	2 раза в год, ежеквартально.	Медсестра
2.	Уровень физической подготовленности (уровень развития двигательных умений и навыков)	2 раза в год, декабрь, май.	Инструктор ФИЗО, воспитатели групп.
3.	Осмотр детей специалистами ГУЗ Городская детская поликлиника №4	Февраль	Специалисты поликлиники
II. ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Контроль за температурным, воздушным и световым режимом, режимом дня, санитарным состоянием в группах	В течение года	Медсестра
3.	Витамиотерапия (все группы) (соки натуральные, фрукты, молоко, витамины)	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей
4.	Осмотр детей на педикулез	Каждые 7 дней в течение года	Медсестра
5.	Обследование на энтеробиоз	1 раз в год	Медсестра
6.	Профилактические прививки	В течение года (в соответствии с планом)	Медсестра
7.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (все группы)	Осенне-зимний период	Медсестра
III. НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1.	Аэрация групп мелконарезанным чесноком и луком.	В неблагоприятные периоды курсами по 10 дней	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей
2	Салат из лука	В неблагоприятные периоды	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей, повара
2.	Натуротерапия (чесночные бусы, медальоны)	В неблагоприятные периоды	Родители
IV. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Контрастные воздушные ванны (все группы)	После дневного сна	Воспитатели групп
2.	Ходьба босиком (все группы) по массажным коврикам и ребристым дорожкам	После дневного сна	Воспитатели групп
3.	Солнечные ванны – дозированное пребывание на солнце	Май – август	Медсестра, воспитатели групп
4.	Облегченная одежда детей (все группы)	В течение дня	Воспитатели групп, помощники воспитателей
5.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой (все группы)	В течение дня	Воспитатели групп, помощники воспитателей
6.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
7.	Переход из помещения в помещение с пониженной температурой	Ежедневно	Воспитатели групп, помощники воспитателей
8.	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры	Ежедневно	Воспитатели групп, помощники воспитателей
9.	Сон при открытых фрамугах	В теплое время года	Воспитатели групп, помощники воспитателей
10	Утренний прием на свежем воздухе и гимнастика	Летом, ежедневно	Воспитатели групп
11	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю	Воспитатели групп, инструктор ФИЗО
V. СИСТЕМА РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ			

1.	5-разовое питание	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей, повара
2.	Поливитаминны	В неблагоприятные периоды	
3.	Витаминация блюд	Ежедневно	
VI. СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ			
1.	Санитарно-гигиенический режим (подбор мебели, кварцевание, освещенность, тепловой режим, соблюдение санэпидрежима)	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей
2.	Режим проветривания	Ежедневно	Помощники воспитателей
3.	Питьевой режим	Ежедневно	Воспитатели групп, помощники воспитателей, повара
4.	Режим дня, нагрузок, отдыха	Ежедневно	Воспитатели групп

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

№	Формы организации	Средняя группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 минут
	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут
	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
	Занятия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1-2 раза в неделю 15-20 минут
Физкультурные занятия		
	Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 20 минут
	Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 15 минут
Спортивный досуг		
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
	Спортивные праздники	-
	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
	Дни здоровья	1 раз в квартал

Организация праздников и развлечений

Месяц	Музыкальные праздники и развлечения	Досуг здоровья и подвижных игр	Музыкально-театральная гостиная
Сентябрь	День знаний	Спорт/развлечение «Листопад»	Театр «Все понарошку»
	«Вместе весело шагать»	«Мой веселый мячик»	Осенняя сказка

Октябрь	«Осенний урожай»	Спорт/развлечение «Прогулка в осеннем лесу»	Театр ложек
	Осень, в гости просим	«Самые быстрые и ловкие»	Театр-Кот в сапогах
Ноябрь	День народного единства	Спорт/развлечение «Зимние забавы»	Жили у бабуси два веселых гуся
	Лучше мамы в мире нет	Олимпийские надежды	Волк у семеро козлят
Декабрь	Новогодняя сказка	Спорт/развлечение «Зимние забавы»	Маленькой елочке холодно зимой
	Зимние приключения	Прогулка в зимний лес	К нам приехал Цирк
Январь	Рождественские вечера	Спорт/развлечение «Как белочка делала запасы на зиму»	Музыкальные шедевры
	Январские чудеса	Прогулка в лес	«В гостях у сказки»
Февраль	Хочу я стать военным	Спорт/развлечение «Слава Армии родной»	Театр Теремок
	Песенки для папы	Мы с папой - эстафета	Проводы зимы
Март	От всей души поздравим наших женщин	«Маленькие красавицы»	Конкурс красоты
	Встречаем весну	Я и моя - мама	Путешествие в страну чудес
Апрель	Весенние радости	«Цирк приехал»	Космическое путешествие
	«Никому не верю я» 1 апреля	«День здоровья»	Весенняя сказка
Май	Светлый праздник – День Победы	Спорт/развлечение «Хорошее настроение»	Театр Три медведя
		Здравствуй лето	В гостях у лесовичка

Организация работы с родителями

сроки	Форма работы	Содержание	Ответственный
Сентябрь	Консультация:	«Адаптация малыша к условиям новой группы»	Воспитатель группы
	Консультация:	«Особенности ребенка 4-5 лет»	Воспитатель группы
	Родительское собрание	«Особенности воспитания и образования детей среднего возраста».	Воспитатель группы
	Анкетирование	Знакомство с семьей дошкольника.	Воспитатель группы
	Родительское собрание	План работы на год.	Заведующая ДОУ Бугина Г.М.
Октябрь	Консультация:	«Что нас радует» - ориентиры по каждой образовательной области дошкольника»	Воспитатель группы
	Консультация:	«Культурно-образовательные практики»	Воспитатель группы
	Папка-передвижка	«Здоровье всему голова»	Воспитатели
Ноябрь	Консультация:	Роль семьи в реализации проектов в ДОУ.	Воспитатель группы
	Консультация:	Режим дня - это важно или нет	Воспитатель группы
	Беседа	«Что делать, если ребенок устраивает истерики»	
Декабрь	Консультация:	«Зимние травмы» Ознакомление родителей с травмами детей на улице в зимнее время	Воспитатель группы
	Конкурс новогодних поделок	«Чудеса своими руками»	Воспитатель группы

	Консультация:	Учимся проектировать вместе	Воспитатель группы
	Папка-передвижка	«Зима и зимние приметы»	Воспитатель группы
Январь	Консультация:	Что воспитывает детский сад	Воспитатель группы
	Конкурс рисунков	Мой Новый год	
	Консультация:	«Значение физического развития в дошкольном возрасте»	Воспитатель группы
	Консультация	«Как провести выходной день с детьми» Рекомендации для родителей в организации досуга детей	воспитатели
Февраль	Консультация:	Патриотическое воспитание детей	Воспитатель группы
	Дни открытых дверей.	Консультации специалистов по интересующим вопросам	Специалисты ДОУ
	Фотовыставка	«Лучше папы друга нет»	воспитатели родители
	Конкурс рисунков	«День защитника Отечества»	Воспитатель группы
Март	Консультация:	Какие книги читать детям 4-5 лет	Воспитатель группы
	Консультация:	«Здоровье матери и ребенка».	Воспитатель группы
	Конкурс рисунков	«Моя любимая мама»	Родители воспитанники
Апрель	Консультация:	«Счастье -это когда тебя любят»	Воспитатель группы
	Консультация:	«Как вырастить настоящего мужчину?»	Воспитатель группы
	Родительские собрания	Чему мы научились за год	Воспитатель
	Беседа с родителями	«Домашний игровой уголок, его безопасность	Воспитатель
Май	Консультация:	Организация совместного семейного отдыха на природе.	Воспитатель группы
	Консультация:	Правило дорожного движения	Воспитатель
	Родительский субботник	Благоустройства участка детского сада, цветочной клумбы	Воспитатель группы
	Беседа	Организация летнего отдыха детей».	Воспитатель
	Анкетирование	«Итоги работы ДОУ за год»	

Социальное окружение, используемого в образовательном процессе

Библиотека №12, Забайкальский государственный театр кукол Тридевятое царство, Забайкальский краевой драматический театр, Забайкальская краевая филармония им. О. Лундстрема

Перечень диагностических методик с указанием периода и цели проведения

Мониторинг проводится два раза в учебный год (с 1 по 15 сентября; с 15 по 31 мая) по разработке Н.В. Верещагиной, с целью отслеживания качества дошкольного образования

Средняя группа

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, эмоционально откликается	Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние	Имеет представление о мужских и женских профессиях	Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев	Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает по окончании работы	Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу.
---	---	--	--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает о значениях солнца, воздуха и воды.	Называет диких домашних животных, одежду, обувь, мебель.	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначений: части суток, времена года
---	--	---	---	--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассказывает о содержании сюжетной картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Имеет предпочтения в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность. Может заучить стихотворение наизусть.	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать слова по аналогу.	Поддерживает беседу, использует все части речи.
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Правильно держит ножницы, умеет резать	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Имеет предпочтение в выборе музыкальных произведений, выполняет движения, согласно характеру музыки	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подкосы, движения парами по кругу. Может выполнять движения с предметами	Различает и называет музыкальные инструменты. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)
--	--	---	---	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Знает о значении для здоровья утренней гимнастики	Соблюдает элементарные правила гигиены, опрятности.	умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, содержит шкафчик в порядке.	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами.	Строится по заданию взрослого в шеренгу, колонну по одному	Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении.
---	---	--	---	--	--

Материально-техническое оснащение средней группы «ТЕРЕМОК»

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения:

групповые помещения средней группы № 3		
1	Игровая комната	1
2	Туалетная комната	1
3	Приемная комната	1
помещения ДОО, которые используются для реализации рабочей программы		
4	Спортзал	1
5	Музыкальный зал	1
6	ИЗО-студия	1
территория ДООУ		
7	Участок	1
8	Спортивная площадка	1
9	Экологическая тропа	1

Обеспечение методическими материалами

Автор	Название	Издатель	Год изд.
В.В. Гербова Н.Ф. Губанова О.В. Дыбина	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	2016
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Издательский дом «Цветной мир» Москва	2014
Е.А. Мартынова	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство»/Средняя группа	«Учитель» Волгоград	2014
З.А. Михайлова М.Н. Полякова Т.А. Ивченко и др.	Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург Творческий центр СФЕРА Москва	2013
В.П. Новикова	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	2015
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет.	Творческий центр СФЕРА	2015
А.Н.Давидчук	Дидактическая игра- средство развития дошкольников 3-7 лет	ТЦ Сфера,	2015
Е.В.Трифонова	Развитие игры детей 3-5 лет	ТЦ Сфера,	2015
Л.В.Коломейченко	Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию	ТЦ Сфера,	2015
Э.Я.Степаненко	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 3-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	2016

Документ подписан электронной подписью МБДОУ № 49