

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49»

Согласовано:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 49»
Протокол от 20.08.21

Утверждаю
Заведующая МБДОУ

Пешина Ж.В.
«1» от 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагога с детьми 6-7 лет
подготовительная группа общеразвивающей направленности

разработана на основе основной образовательной программы муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 49»

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.
(одногодичная)

Воспитатель:
Некипелова А.А.

Чита 2021г.

Список группы № 1 «Паровозик»

н/п	Фамилия, имя ребенка
1	Бабуева Цырена
2	Бичевин Егор
3	Булдаков Руслан
4	Варенков Степан
5	Варенков Семен
6	Гагарина Роза
7	Герасимова Светлана
8	Голобокова Тамара
9	Горбунов Савелий
10	Горбунов Юрий
11	Грузинцева Анна
12	Дианов Дмитрий
13	Железняк Артем
14	Калашникова Софья
15	Карпец Данил
16	Кожухарева Екатерина
17	Козлинский Назар
18	Коновалов Дмитрий
19	Красноярева Николетта
20	Кулакова Полина
21	Литвина Софья
22	Парфененко Юрий
23	Пермяков Вячеслав
24	Петрова Эльвира
25	Полуполтинных Милана
26	Савченко Виктория
27	Селезнева Виктория
28	Смолянский Кирилл
29	Старицын Фадей
30	Титова Анна
31	Токталиев Руслан
32	Филлипова Дарья
33	Хачатрян Леон
34	Якушевская Александра
35	Яппаров Богдан

Список детей по подгруппам на НОД

№/№	1 подгруппа	2 подгруппа
1	Бабуева Цырена	Красноярева Николетта
2	Бичевин Егор	Кулакова Полина
3	Булдаков Руслан	Литвина Софья
4	Варенков Степан	Парфененко Юрий
5	Варенков Семен	Пермяков Вячеслав
6	Гагарина Роза	Петрова Эльвира
7	Герасимова Светлана	Полуполтинных Милана
8	Голобокова Тамара	Савченко Виктория
9	Горбунов Савелий	Селезнева Виктория
10	Горбунов Юрий	Смолянский Кирилл
11	Грузинцева Анна	Старицын Фадей
12	Дианов Дмитрий	Титова Анна
13	Железняк Артем	Токталиев Руслан
14	Калашникова Софья	Филлипова Дарья
15	Карпец Данил	Хачатрян Леон
16	Кожухарева Екатерина	Якушевская Александра
17	Козлинский Назар	Яппаров Богдан
18	Коновалов Дмитрий	

Содержание РП

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	стр. 6
Пояснительная записка	стр. 6
Цели и задачи с учетом возраста детей и особенностей направления работы группы	стр. 6
Принципы и подходы	стр. 7
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	стр. 9
Контингент воспитанников группы	стр. 12
Планируемые результаты освоения Программы	стр. 13
II. Содержательный раздел	стр. 15
Игра, как особое пространство. Содержание и результаты	стр. 15
Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям с учетом программы «Детство»	стр. 19
Результаты развития по пяти областям	стр. 42
Нагрузка учебного плана (время по возрасту, кол-во в неделю и на год)	стр. 49
Парциальные программы по каждой образовательной области	стр. 49
Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	стр. 50
Циклограмма образовательных ситуаций и непосредственно-образовательной деятельности в группе	стр. 50
Сетка НОД, сетка утренней гимнастики	стр. 51
Коррекционная работа	стр. 52
Организация совместной образовательной деятельности воспитателя и детей. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	стр. 53
Тематическое планирование	стр. 54
Организация образовательной деятельности с учетом комплексно-тематического принципа	стр. 55
Комплексно-тематическое планирование в группе. Содержание	стр. 57
Комплексно-тематическое планирование в группе. Опыты и эксперименты. Художественная литература	стр. 68
Тематическое планирование по ФЭМП, конструированию, лепке, рисованию	стр. 75
Игровая деятельность	стр. 80
Ситуативные беседы. Культурные практики. Художественная литература	стр. 86
Организация праздников и развлечений	стр. 92
III. Организационный раздел	стр. 94
Организация режима пребывания детей в зимний и летний период времени	стр. 94
Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	стр. 97
Социальное окружение, используемое в образовательном процессе	стр. 97
Материально-техническое оснащение	стр. 99
Обеспечение методическим материалом	стр. 99
Приложения	
Приложение 1 - Табель посещаемости	
Приложение 2 - Тетрадь движения	
Приложение 3 - Фильтр	
Приложение 4 – Паспорт здоровья	
Приложение 5 – План воспитательно-образовательной деятельности	
Приложение 6 – План непосредственно-образовательной деятельности	

Приложение 7 - Мониторинг	
Приложение 8 – Протоколы родительских собраний	
Приложение 9 – Паспорт группы	

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы №1 (Далее - РП) разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программы МБДОУ № 49 г.Читы, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Рабочая программа соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в подготовительной группе № 1 МБДОУ № 49 и имеет свою цельразносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качества с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей седьмого года жизни:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры;
- Организация основных режимных моментов с учетом современных требований через педагогическое проектирование
- Создание условий для организации разных видов трудовой деятельности детей в условиях детского сада, формированию у них трудовых навыков и трудолюбия.

- Создание условий для организации сюжетно-ролевой игры с целью усвоения социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 6 до 7 лет.

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 г.;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и зарегистрированного Министерством юстиции РФ 29. 05.2013г. № 28564;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003)
- Конвенция о правах ребенка.
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
- Устав МБДОУ № 49 от 31.08.2015г

Основные принципы программы:

Рабочая программа дошкольного учреждения, а так же организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

1	Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
2	Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
3	Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
4	Принцип сотрудничества ДОУ с семьей
5	Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
6	Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
7	Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

8	Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
9	Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей
10	Комплексно-тематический принцип

Основные подходы построения и реализации рабочей программы:

1	Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
2	Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.
3	Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
4	Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения
5	Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Режим работы – пятидневный, с 7.30. до 19.30 с 12- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет являются следующие режимы дня: режим дня в холодный и теплый период года, адаптационный режим, режим двигательной активности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей, на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные психофизические особенности детей

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально - нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. д. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от его привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.

п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия серии и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

Характеристики особенностей развития

Речевое развитие детей 6-7 лет

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению.

Звукопроизношение. К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Фонематический слух. Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха.

Формирование навыков звукового анализа. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

Словарный запас. Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

Грамматический строй. Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — ехают); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

Связная речь. На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

Характеристика детей группы № 1 с нарушением речи.

Общее недоразвитие речи - сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Третий уровень речевого развития - на данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Улучшаются произносительные возможности ребенка.

Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики. Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - дети с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и особый фонематический слух - это тонкий, систематизированный слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка. Речь детей с ФФН характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами. Наиболее типичными являются замены звуков на более простые по месту и способу артикуляции. При этом ребенок один и тот же звук может заменять разными звуками. В ряде случаев ребенок может правильно произносить изолированный (т.е. отдельный) звук, а в самостоятельной речи заменять, исказить его. Такие нарушения звукопроизношения у детей непосредственно обусловлены несформированностью у них фонематического слуха.

Фонетическое недоразвитие речи — это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Характеристика тревожных детей.

В группе имеется один ребенок с нарушением развития эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. И один ребенок с нарушениями: физического развития, социально-коммуникативного развития, художественно-эстетического развития, отсутствие культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Количество детей с речевыми нарушениями

ФН	ФФН	ОНР

Детский контингент:

группа	возраст	количество детей	количество мальчиков	количество девочек	Кол-во детей-инвалидов (с указанием диагноза)
Группы общеразвивающей направленности					
подготовительная	с 6 до 7 лет				

Социальный статус семей воспитанников:

2021-2022 г.	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность		
	Благополучная	Неблагополучная	полные	неполные	Многодетные	др.	русские	буряты	другие

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебный план в подготовительной группе

Учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

В середине учебного года (первые недели января) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых осуществляется деятельность физического и художественно-эстетического направления.

Два раза в год (сентябрь, май) проводится обследование детей с целью выявления их образовательных потребностей, динамики развития и успешности в освоении общеобразовательной программы.

Основным в содержании логопедических занятий в подготовительной группе является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной

<p>деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>
<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре: ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p>
<p>Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории, математики и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
<p>Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе</p>
<p>Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>

2. Содержательный раздел

Игра, как особое пространство. Содержание и результаты

Игровая деятельность детей от шести-семи лет				
Сюжетно-ролевые игры	Режиссерские игры	Игровые импровизации и театрализация	Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами
Подготовительная группа				
<p>Развитие интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх разнообразных событий, связанных с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатлений, полученных от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы, ожиданий, связанных с перспективой поступления в школу. Участие в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, дети создают определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх; стремление к играм с продолжением сюжета в течение нескольких дней. Самостоятельное использование совместного со сверстниками сюжетосложения, переход от</p>	<p>Проявление интереса к отображению в режиссерских играх содержания знакомых литературных произведений, мультипликационных фильмов, творческому объединению в сюжете событий из разных книг, мультфильмов, самостоятельно придуманных событий. Участие в индивидуальных и совместных режиссерских играх, управление 1—2-мя игрушками, согласование действий с действиями сверстников, изменение интонации голоса в зависимости от создаваемого образа, передвижение игрушки по игровому полю, имитируя движение персонажа, использование</p>	<p>Проявление интереса детей к совместному со сверстниками фантазированию, инициативы в предложении темы игры, сюжетных линий, развертывания сюжета в воображаемом речевом плане, а также дополнения замыслов друг друга («Когда мы ушли в пещеру, со мной вот что случилось...»), «Мы увидели, что к тебе приближается страшный великан, и решили его обмануть...»). Самостоятельное использование разнообразных средств придумывания сюжета: карты сказочной страны, своих рисунков, картинок с изображением героев. Сочинение новых игровых сюжетов, используя прием частичного преобразования готового сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера</p>	<p>Содержание данных игр аналогично содержанию в старшей группе. При их организации дети проявляют большую самостоятельность, педагог поддерживает инициативу детей в выборе игр, материалов, уборке пространства группы по окончании игры</p>	<p>Игры на составление целого из частей, от 10—12 частей и более: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет». Игры на освоение отношений «целое — часть»: «Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Геоконт», «Шнур-затейник», «Маленький дизайнер». Игры на группировку предметов и объектов на основе существенных признаков (живое — неживое; реальное — фантастическое; домашние животные — дикие животные), на разбиение совокупности объектов по группам одновременно по 2—3-м присущим им свойствам (цвет, форма, размер): «Сложи в корзину», «Заполни ячейки», «Что не подходит». Игры на</p>

<p>внесения изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события) к сложению новых творческих сюжетов. Участие в подготовительном этапе сюжетно-ролевой игры: самостоятельное придумывание новых сюжетных линий, комбинирование и согласование вариантов развития сюжета со сверстниками. Активное использование приема словесной передачи воображаемых игровых событий, места действия («Здесь море. Это корабль — он плывет к замку волшебника») приемом условного проигрывания части сюжета — «как будто». Проявление инициативы и активности в использовании продуктивной деятельности детей для создания необходимых атрибутов для игры (изготовление рекламных плакатов для игры в «цирк», коллажей, талончиков для лотереи, призов для победителей</p>	<p>звукоподражаний, комментирование событий, происходящих в сюжете режиссерской игры, оценка поступков игровых персонажей. Проявление стремления к согласованию сюжета со сверстниками, ведению диалогов от имени игровых персонажей, импровизации по ходу развития сюжета. Самостоятельное создание обстановки для режиссерской игры: подбор необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформление игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.), использование готового полифункционального игрового материала, проявление инициативы в создании нового полифункционального игрового материала при помощи продуктивной деятельности.</p>	<p>персонажа), согласовывание придуманных событий с замыслами партнеров-сверстников. Совместное с воспитателем участие в играх-фантазировании разнообразного содержания (краеведческого, природоведческого и пр.), создание вместе с детьми продуктов-сюжетов, зафиксированных разными способами (рисунки, пиктограммы, карты сказочной страны и пр.).</p>		<p>сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Общее и отличное», «Найди одинаковых гномиков», «Помоги найти нужный дом», «Одинаковые фото». Игры на установление последовательности по степени возрастания или убывания признака: «Установи порядок», «Разложи по яркости цвета», «От сладкого к кислому», «От твердого к мягкому». Игры на поиск недостающей в ряду фигуры: «Найди, что пропущено», «Потеряшки», «Догадайся, кто спрятался», «Для кого это письмо?» Игры на узнавание предметов по описанию или по вопросам («Угадай, что задумали?», «Задай вопрос и узнай», «Что предмет рассказывает о себе», «Догадайся и найди такой же»). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь в пещеру Аладдина», «Найти клад по схеме»; «Лабиринт»). Игры на</p>
---	--	--	--	---

<p>конкурсов и пр.), участие в создании коллекций предметов для разных игр (коллекция новогодних украшений для игры «Новогодний базар в гипермаркете», коллекция школьных принадлежностей для игр «Школа», «Школьный базар»). Участие в согласовании общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребия, договора по желанию), установление договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры. Самостоятельное стремление детей совместно с партнерами распределять роли, обращаться к партнеру по имени игрового персонажа, вступать в разнообразные ролевые диалоги со сверстниками, передавать при помощи интонации, мимики, жестов характер и настроение ролевого персонажа, изменять интонацию голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа.</p>				<p>плоскостное моделирование: головоломки «Танграм», «Колумбово яйцо», «Чудесный круг», «Три кольца». Игры на объемное моделирование: «Кубики-затейники», «Трансформер», «Собирайка», «Тетрис» (объемный). Игры на осуществление контрольно-проверочных действий: «Сколько ошибок сделал художник?», «Исправь ошибки», «Контролер», «Путаница», «Кто быстрее найдет все ошибки». Народные игры. Речевые игры («Садовник», «Краски», «Катилась торба с высокого горба»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «„Да— и „нет— не говорите»). Различные виды лото. Шашки. Шахматы. «Крестики и нолики».</p>
--	--	--	--	---

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. ➤ Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. ➤ В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям-сочинителям наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-исполнители, артисты проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей-режиссеров характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям-практикам интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. ➤ Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения задачи. ➤ В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок тяготеет к шаблонным игровым сюжетам и действиям. В игровой роли маловыразителен. Речевая активность снижена. Сосредоточен на однообразных, стереотипных действиях с игрушками; ролевой репертуар беден. ➤ В совместных играх наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Предложения других играющих по изменению сюжета принимает, но затрудняется соответственно изменить рисунок своей роли. Часто оставляет общую игру до ее завершения. ➤ Знает мало игр, затрудняется в объяснении игровых правил другим. При попытках объяснить не заботится о том, чтобы быть понятным партнеру, раздражается, выражает недовольство, если сверстник задает вопросы. ➤ В играх с готовым содержанием упускает отдельные правила. Возможности саморегуляции с позиции игровых правил снижены. ➤ Не проявляет настойчивости в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий (развивающие игры, головоломки и пр.), отказывается от игры, сразу обращается за подсказкой и помощью или переводит игру в простое манипулирование с игровым материалом.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

	Задачи	Направления	Содержание образовательной деятельности
--	--------	-------------	---

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту

Порядковые упражнения:

Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах.

Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами.

Упражнения с разными предметами, тренажерами.

Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения.

Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по

	<p>1. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>2. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p>	<p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>	<p>Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.)</p>
--	---	---	---

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении д/с к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, страх, удивление, нежность, печаль, злость, восхищение).

Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.

Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к

<p>1.Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий</p> <p>2.Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;</p> <p>3.Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>4.Обеспечивать освоение умений</p>	<p>Развиваем ценностное отношение к труду</p>		<p><u>Труд взрослых и рукотворный мир.</u> Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные, – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p><u>Самообслуживание и детский труд.</u> Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного</p>
<p>сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>5.Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>			<p>выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.</p>

	<p>1.Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>2.Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания.</p> <p>Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция).</p> <p>Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные</p>	<p>Развитие сенсорной культуры</p>	<p>Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.</p> <p>Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п. Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.</p> <p>Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.</p>

<p>способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком</p>	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p>	<p><u>Люди (взрослые и дети).</u> Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей.</p> <p>Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.</p> <p>Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.</p> <p>Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.</p> <p>Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.</p>
---	---	--

<p>некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>7. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки</p> <p>8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.</p> <p>9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>	<p>Ребенок открывает мир природы</p>	<p>Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость.</p> <p>Представления о небесных телах и светилах.</p> <p>Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.</p> <p>Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.</p> <p>Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).</p> <p>Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).</p> <p>Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).</p> <p>Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека</p>
--	--------------------------------------	---

		Личные представления о малой родине и Отечестве, многообразии стран	<p>Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях</p> <p>Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта.</p> <p>Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.</p> <p>Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p>
		Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов	<p>Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
		Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	<p>Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.</p> <p>Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности.</p> <p>Освоение состава чисел в пределах первого десятка.</p> <p>Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.</p> <p>Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.</p>

		Владение речью как средством общения и культуры	<p>Освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении); - использовать вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть». «Как я по вам соскучился», «Как хорошо, что мы встретились»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой», «До новых и радостных встреч», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»); - использовать правила этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах и здороваться и прощаться через порог или другое препятствие; - представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым: девочку или мальчика, мужчину или женщину; - познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; - следовать правилам этикета в тяжелых жизненных обстоятельствах (болезнь, неприятности в семье); <p>использовать формулы речевого этикета в процессе спора.</p>
--	--	--	--

Речевое развитие	<p>1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> <p>7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>	Обогащение активного словаря	<p><u>Освоение умений</u>: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; Умение находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.</p>
-------------------------	---	-------------------------------------	--

		<p style="text-align: center;">Развитие связной, грамматически правильной диалогической, монологической речи</p>	<p>Освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц; - понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их при пересказе, в собственной речи, замечать в рассказах сверстников; - в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; - составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования; - составлять рассказы контаминации, сочетая описание и повествование, описание и рассуждение; - различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; <p>соблюдать в повествовании основные характерные особенности жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование. образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина); <p>самостоятельно использовать в речи разные типы предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.</p>
--	--	---	--

		Знакомство с книжной культурой, детской литературой	Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.
		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Автоматизация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.
		Развитие речевого творчества	Освоение умений: самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по поговоркам, с использованием приемов ТРИЗа; - в творческих рассказах использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности; внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.
		Формирование звуковой аналитико-кигической активности как предпосылки обучения грамоте	Освоение звукового анализа четырехзвучных и пятизвучных слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный-согласный, согласный твердый-мягкий), составление схемы звукового состава слова, выделение ударного гласного звука в слове; Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

1. Продолжать формировать эмоц-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности, и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Проявление интереса к проявлению красоты в окружающем мире, желание подмечать проявления красоты, задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.

Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: представления о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах:

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, иллюстраторы-сказочники, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора.

Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта.

Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривает произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике, используемым средствам выразительности.

Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

		Первое посещение музея	<p>Интерес к посещению музеев, галерей.</p> <p>Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея.</p> <p>Понимание ценности музейного предмета.</p> <p>Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.</p>
--	--	-------------------------------	--

<p>1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>	<p>ности и детского творчества</p>	<p>Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, передавать свое отношение.</p> <p>Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств; умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, «дорабатывать» изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам. Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.</p> <p><u>Изобразительно-выразительные умения</u></p> <p>Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.</p> <p>Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры - типичные и характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов - признаки сказочности; в сюжетном изображении: изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах, передавать; в декоративном изображении: создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы;</p> <p>создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторых способов стилизации образов реальных предметов.</p> <p><u>Технические умения</u></p> <p>Совершенствование моторных характеристик умений.</p> <p>Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать</p>
---	---	---

<p>1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах худо-жественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p>	<p>Художественная литература</p>	<p><u>Расширение читательских интересов детей.</u> Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.</p> <p><u>Восприятие литературного текста.</u> Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).</p> <p><u>Творческая деятельность на основе литературного текста.</u> Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности.</p> <p>Выразительнопересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстом. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.</p>
--	----------------------------------	---

	<p>1.Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке;</p> <p>2.Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>3.Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкаль-ных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>4.Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>5.Развивать умения чистоты интонирования в пении;</p> <p>6.Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования;</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок;</p> <p>Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	Музыка	<p>Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, о элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки.</p> <p>Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.</p>

РЕЗУЛЬТАТЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ. СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). <input type="checkbox"/> В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. <input type="checkbox"/> Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. <input type="checkbox"/> Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. <input type="checkbox"/> Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. <input type="checkbox"/> Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. <input type="checkbox"/> Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. <p>Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.</p> <p>Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> В двигательной деятельности ребенок затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости. <input type="checkbox"/> Допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений. <input type="checkbox"/> Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке. <input type="checkbox"/> Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности. <input type="checkbox"/> Не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их выполнении. <input type="checkbox"/> Проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками). <input type="checkbox"/> Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику (обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками). Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику

Результаты социально – коммуникативного развития детей. Седьмой год жизни.

Подготовительная группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей,
- хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. Имеет представления о школе, стремится к своему
- будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

- Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.
- Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание.
- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.
- Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдаются проявления негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).
- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.
- Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре, изобразительной деятельности.
- Представления о профессиях поверхностные, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.
- Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.
- Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

<p> <input type="checkbox"/> Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. <input type="checkbox"/> Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. <input type="checkbox"/> Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. <input type="checkbox"/> Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. <input type="checkbox"/> Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора. </p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения. ➤ Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями). ➤ Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и пр. ➤ Проявляет неосторожность при общении с животными. <p>Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах
--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ. СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. ➤ Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. ➤ Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство. ➤ Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. ➤ Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. ➤ Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. ➤ Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. ➤ Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны. <p>Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется. ➤ Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны. ➤ Свойственна речевая пассивность в процессе обследования и экспериментирования. ➤ Ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. ➤ Социальные представления о социальном мире, жизни людей и о себе ограничены, поверхностны. ➤ Ребенок не проявляет интереса к настоящему и прошлому, жизни родной страны, не стремится рассуждать на эти темы. <p>Имеет крайне ограниченные социальные представления о мире, других странах, жизни разных народов</p>

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ. СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. ➤ Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок не стремится к сотрудничеству со сверстниками при выполнении заданий, поручений. ➤ Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях, затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, по-
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. ➤ В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. ➤ Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. ➤ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. <p>Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в сочинении сказки, не использует формы речи-рассуждения. ➤ Не проявляет интереса к письменной речи. ➤ В обсуждениях и спорах принимает позицию других, не пытается настоять на собственном мнении, не проявляет творчества в процессе общения и речи. Используемые формулы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдает только по напоминанию взрослого. ➤ Допускает грамматические ошибки в разговорной речи, в выполнении звукового анализа слов. <p>При восприятии литературного произведения понимает его содержание, но затрудняется интерпретировать подтекст, не может понять авторской позиции и не чувствителен к языку.</p>

РЕЗУЛЬТАТЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
<p><input type="checkbox"/> Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства</p> <p><input type="checkbox"/> Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.</p> <p>Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми</p>	<p>➤ Ребенок не замечает красоту в повседневной жизни; не интересуется искусством.</p> <p>➤ Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого; демонстрирует невысокий уровень творческой активности.</p> <p>➤ Показывает относительный уровень технической грамотности, создает изображения примитивными однообразными способами.</p> <p>➤ Затрудняется в планировании работы.</p> <p>Конфликтно участвует в коллективном творчестве.</p>
Художественная литература	
<p><input type="checkbox"/> Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.</p> <p><input type="checkbox"/> Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.</p> <p><input type="checkbox"/> Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.</p>	<p>➤ Интерес к литературе выражен не ярко, литературный опыт ограничен.</p> <p>➤ Ребенок с трудом называет знакомые книги, не может объяснить, чем они ему нравятся.</p> <p>➤ При восприятии литературного произведения не понимает его содержание, не может понять авторской позиции, нечувствителен к языку.</p> <p>Невыразительно читает короткие стихи, рассказывает сказки и</p>

<p>Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.</p> <p>Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.</p>	<p>рассказы, не может придумать сказку по аналогии, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.</p> <p>➤ Пассивен при обсуждении книг, не проявляет инициативы в изобразительной и проектной деятельности на основе литературного текста, в театрализованных играх либо является зрителем, либо невыразительно передает образ второстепенного героя.</p>
Музыка	
<p>Развита культура слушательского восприятия.</p> <p>Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.</p> <p>Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.</p> <p>Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.</p> <p>Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.</p> <p>Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.</p>	<p>Ребенок не активен в некоторых видах музыкальной деятельности.</p> <p>Не узнает музыку известных композиторов.</p> <p>Имеет слабые навыки вокального пения.</p> <p>Плохо ориентируется в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.</p> <p>Не принимает активного участия в театрализации. Слабо развиты музыкальные способности</p>

Парциальные программы

Развитие речи детей Автор: Ушакова О.С.	Издательство: ТЦ Сфера Год выпуска: 2011	В книге рассмотрены проблемы развития речи детей дошкольного возраста младшей и средней групп. Предлагаются методические рекомендации по организации образовательной деятельности. Рассмотрены возрастные особенности развития речи детей 3—5 лет. Материал занятий поможет вызвать у детей интерес к родному языку, будет способствовать развитию воображения и логики, речевой активности. Книга предназначена работникам ДООУ, воспитателям и методистам, студентам педагогических вузов и колледжей, родителям, интересующимся развитием речи детей.
«Цветные ладошки» Автор: Лыкова И.А.	Издательство: карапуз-дидактика Год выпуска: 2008	Книга содержит полный курс занятий лепкой, аппликацией и рисованием в средней группе. Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию задач художественно-творческого развития детей, сформулированных в предисловии. Вместе с тем, они оригинальны и увлекательны.
«Умные пальчики» Автор: Лыкова И.А.	Издательство «Цветной мир» Год выпуска: 2016 год	Программа предлагает инновационный вариант реализации задач познавательного, художественно-эстетического и социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности.

Организация образовательной деятельности

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Нагрузка учебного плана

Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка
				Время (в мин.)
подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	15	1	30 мин	450

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры детей в первой половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Циклограмма образовательных ситуаций и непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Количество занятий
	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	105
Коммуникативная деятельность			
	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	37
	Подготовка к обучению грамоте (логопедическая игра)	3 образовательных ситуации	105
Познавательная- исследовательская деятельность			
	Исследование объектов живой и неживой природы, + экспериментирование.	1 образовательная ситуация в 2 недели	16
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения + ручной труд	1 образовательная ситуация в 2 недели	16
	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	37
	Изобразительная деятельность (рисование)	1 образовательная ситуация	37
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, конструирование)	1 образовательная ситуация	37
	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	74
	Итого	10 образовательных ситуаций и занятий	464

Сетка НОД

Дни недели	Отрезок времени	Подготовительная группа № 1
Понедельник	И пол.дня	<ul style="list-style-type: none"> • 09.00-9.30 Познавательная деятельность (познание в природе + эксперимент) <ul style="list-style-type: none"> • 09.40-10.10 ИЗО деятельность (рисование) <ul style="list-style-type: none"> • 10.45-11.15 Музыка
	II пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
Вторник	И пол.дня	<ul style="list-style-type: none"> • 09.00-9.30 Математика (1гр.) 9.40-10.10 Математика (2гр.) <ul style="list-style-type: none"> • 10.20- 10.40 Развитие речи Физическая культура на улице
	II пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
Среда	I пол.дня	<ul style="list-style-type: none"> • 09.00-9.30 Обучение грамоте (1гр) <ul style="list-style-type: none"> • 9.40-10.10 Обучение грамоте (2гр) <ul style="list-style-type: none"> • 10.45-11.15 Физическая культура
	II пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
Четверг	I пол.дня	<ul style="list-style-type: none"> • 09.00-9.30 Математика 10.05-10.35 Музыка <ul style="list-style-type: none"> • 10.45-11.15 Познавательная деятельность (Социальный мир.ОБЖ)
	II пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
Пятница	I пол.дня	<ul style="list-style-type: none"> • 09.00-9.30 ИЗО деятельность (I неделя лепка/II неделя аппликация) <ul style="list-style-type: none"> • 09.55-10.25 Физическая культура <ul style="list-style-type: none"> • 10.35-11.05 Развитие речи
	II пол.дня	Досуговая деятельность
Количество игр-занятий в неделю		14 образовательных ситуаций, занятия по 30 минут Чтение художественной литературы

Коррекционная работа.

Коррекционная работа в группе начинается первого сентября, длится до первого июня, и условно делится на три периода. С 1 по 15 сентября отводится время для фронтального и углубленного обследования речи детей, сбора анамнеза, оформления речевых карт и составления индивидуального маршрута развития каждого ребенка.

Оценка темпов динамики развития речи детей отражается в таблицах диагностики в начале и конце года. Проведение ПМПк по зачислению и выпуску детей в логопедические группы осуществляется в начале и конце учебного года. При появлении проблем в коррекции речи детей проводится внеочередное заседание ПМПк.

С 14 сентября начинаются *занятия по формированию правильного звукопроизношения*, которые проводятся индивидуально и подгруппами, продолжительностью 15-20 минут. Постановка звуков осуществляется индивидуально при максимальном использовании всех анализаторов. При необходимости используются индивидуальные приспособления (ватные палочки, шпатели, спиртовые салфетки для обработки рук). Для подгрупповых занятий объединяются 3-4 ребенка одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Состав подгрупп в течение года меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы. Частота проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Индивидуально-подгрупповая работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и дифференциацию. Параллельно с автоматизацией и дифференциацией звуков идет развитие фонематического слуха и восприятия; уточнение и расширение словарного запаса, обработка лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Фронтальные занятия по звукопроизношению и обучению грамоте в подготовительной к школе логопедической группе проводятся 3 раза в неделю по 30-35 минут. Данные занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. Кроме этого фронтальные занятия предусматривают обучение звуковому анализу и синтезу слогов и слов; знакомство с буквами; постепенное овладение послоговым чтением слогов, слов и коротких предложений, печатание в тетради и выкладывание букв и слов; формирование навыка списывания с образца, упражнение детей в делении слов на слоги, знакомство с правилами написания предложений; со слогообразующей ролью гласных звуков; с правилом написания орфограмм: **ШИ-ЖИ; ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ**; воспитание любви к чтению книг, аккуратному обращению с ними.

Подгрупповые занятия по лексико-грамматическому развитию детей, имеющих ОНР 3 уровня проводятся 2 раза в неделю. На этих занятиях у детей активизируется словарный запас по лексической теме, изучаемой на текущей неделе; проводятся речевые упражнения на

словоизменение и словообразование; построение предложений разных конструкций с предлогами и без; развивается связная речь.

Организация совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в подготовительной группе

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Сроки
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Совместная игра воспитателя и детей (дидактические игры с детьми)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Тематическое планирование

Месяц	Блок	Неделя	Содержание
Сентябрь	Мой любимый детский сад	1	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?

		2	Уголок природы в детском саду
		3	Наши добрые дела.
		4	Уроки вежливости этикета.
Октябрь	Осень щедрая душа. Я вырасту здоровым.	1	Осенняя пора, очей очарование ...
		2	Кладовая природы. Труд людей осенью.
		3	Неделя здоровья
		4	Поздняя осень
		5	Каникулярная неделя
Ноябрь	Мой дом. Мой город. Моя страна	1	Семья и семейные традиции
		2	Единства и дружба народов планеты Земля
		3	Страна, в которой я живу
		4	Моя малая родина, моё Забайкалье
Декабрь	Зимушка, зима!	1	Зимушка, зима!
		2	Неделя игры. Зимние виды спорта
		3	Зимние чудеса
		4	Скоро-скоро Новый год
		5	Каникулярная неделя
Январь	Почемучки	2	Неделя творчества
		3	Неделя познания, или Чудеса в решетке.
		4	Путешествие по странам и континентам
Февраль	Все профессии нужны, все профессии важны.	1	Мальчики и девочки
		2	Труд взрослых. Профессии.
		3	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени
		4	Защитники Отечества
Март	Народная культура и традиции	1	Международный женский день
		2	Народная культура и традиции
		3	Декоративно – прикладное искусство
		4	Каникулярная неделя
Апрель	Весна пришла!	1	Весна пришла
		2	Неделя безопасности
		3	Космические просторы
	Безопасность	4	22- апреля – Международный день Земли
		5	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений
Май	Здравствуй лето!	1	День Великой победы
		2	Дорожная азбука
	Здравствуй лето!	3	Опыты и эксперименты
		4	Скоро в школу. Права ребенка.
		5	Экологическая тропа

Организация образовательной деятельности с учетом комплексно-тематического принципа

Месяц	Неделя	Дата	Подготовительная группа	
Сентябрь		2021	Мой любимый детский сад	Логопедические темы
	1	01.09.-03.09.	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	Обследование
	2	06.09.-10.09.	Уголок природы в детском саду	Обследование
	3	13.09.-17.09.	Наши добрые дела.	Цветы

	4	20.09.-24.09.	Уроки вежливости этикета.	Осень. Золотая осень.
Осень щедрая душа. Я выросу здоровым.				
Октябрь	1	27.09.-01.10.	Осенняя пора, очей очарование ...	Овощи. Фрукты
	2	04.10.-08.10.	Кладовая природы. Труд людей осенью.	Ягоды
	3	11.10.-15.10.	Неделя здоровья	Грибы. Лес
	4	18.10.-22.10.	Поздняя осень	Откуда хлеб пришел?
	5	25.10.-29.10.	Каникулярная неделя	Перелетные птицы
Мой дом. Мой город. Моя страна				
Ноябрь	1	01.11.-05.11.	Семья и семейные традиции	Человек и части тела
	2	08.11.-12.11.	Единства и дружба народов планеты Земля	Зимующие птицы
	3	15.11.-19.11.	Страна, в которой я живу	Наша родина Россия Столица Москва
	4	22.11.-26.11.	Моя малая родина, моё Забайкалье	Забайкальский край. Город Чита
Зимушка, зима!				
Декабрь	1	29.11.-03.12	Зимушка, зима!	Зима
	2	06.12.-10.12.	Неделя игры. Зимние виды спорта	Зимние забавы.
	3	13.12.-17.12.	Зимние чудеса	Зимние чудеса
	4	20.12.-24.12.	Скоро-скоро Новый год	Новый год.
	5	27.12.-30.12	Каникулярная неделя	Домашние животные
Январь	2022г.		Почемучки	
	2	10.01.-14.01.	Неделя творчества	Дикие животные
	3	17.01.-21.01.	Неделя познания, или Чудеса в решете.	Животные жарких стран
	4	24.01.-28.01.	Путешествие по странам и континентам	Животные севера
Все профессии нужны, все профессии важны.				
Февраль	1	31.02.-04.02.	Мальчики и девочки	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	2	07.02.-11.02.	Труд взрослых. Профессии.	Профессии
	3	14.02.-18.02.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Защитники отечества
	4	21.02.-25.02.	Защитники Отечества	Транспорт. Виды транспорта.
Народная культура и традиции				
Март	1	28.02.-05.03.	Международный женский день	Мамин праздник
	2	09.03.-12.03.	Народная культура и традиции	Мебель. Части мебели.
	3	14.03.-18.03.	Декоративно – прикладное искусство	Посуда
	4	21.03.-27.03.	Каникулярная неделя	Времена года
Весна пришла!				
Апрель	1	28.03.-01.04.	Весна пришла	Весна
	2	04.04.-08.04.	Неделя безопасности	Космос
	3	11.04.-15.04.	Космические просторы	Обитатели морей и океанов
	Безопасность			
	4	18.04.-22.04.	22- апреля – Международный день Земли	Деревья. Кустарники.
	5	25.04.-29.04.	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Электроприборы
Май	1	02.05.-06.05.	День Великой победы	День Великой победы
	2	09.05.-13.05.	Дорожная азбука	Правила дорожного движения
	Здравствуй лето!			
	3	16.05.-20.05.	Опыты и эксперименты	Лето
	4	23.05.-27.05.	Скоро в школу. Права ребенка.	Скоро в школу
	5	30.05.-31.05.	Экологическая тропа	

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной
деятельности в подготовительной группе (с 6-7 лет) общеразвивающей
направленности на 2021– 2022 учебный год**

Месяц	Неделя	Дата	Тема недели	Содержание
Сентябрь	1	1.09-3.09	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	Представления о школе, школьниках, учителях; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Особенности организации учебного процесса в школе, правила поведения на уроках, учебные дисциплины. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.
	2	6.09-10.09	Уголок природы в детском саду	Уточнить представления детей о комнатных растениях: бегония, герань, бальзамин, кливия, традесканция, плющ, амариллис, аспидистра, фуксия, гиппеаструм, гортензия, цикламен, кактусы, алоэ или каланхоэ, узамбарские фиалки, хлорофитум, сансевиера. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. Соотнесение растений к группам: комнатные растения, травы, кусты, деревья.
	3	13.09-17.09	Наши добрые дела.	Правила культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Обращение по имени отчеству, на «Вы». Вежливое обращение с просьбами, благодарить за помощь. Умение оценивать поступки с позиции культуры поведения и общения. Правила поведения в ДОУ. Знакомство с формами заботливого отношения к пожилым людям. Шестилетки самые старшие в ДОУ, заботятся о малышах.
	4	20.09-24.09	Уроки вежливости и этикета	Навыки культурного поведения в повседневной жизни- за столом, в гостях, нормы разговора; в транспорте; в театре; в магазине т.д. Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов)
Осень щедрая душа. Я вырасту здоровым				
Октябрь	1	27.09- 1.10	Осенняя пора, очей очарованье.	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Световой день. Птицы. Деревья и кустарники. Развивать способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи

	2	4.10-8.10	Кладовая природы. Труд людей осенью	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму
	3	11.10-15.10	Неделя здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять знания детей о продуктах здорового и нездорового питания; о возможных травматических ситуациях и способами их предупреждения. Элементарные знания об органах чувств и системах жизнеобеспечения человека.
	4	18.10-24.10	Поздняя осень.	Закреплять умения называть приметы поздней осени, сравнить позднюю и раннюю осень. Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).
	5	25.10-29.10	Каникулярная неделя	
Мой дом. Мой город. Моя страна				
Ноябрь	1	1.11-5.11	Семья и семейные традиции	Умение называть ближайших родственников по линии матери и отца. Поддержка родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта). Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи, профессии. Правила отношения к пожилым людям в семье. Интерес к школьным годам родителей.
	2	8.11-12.11	Единство и дружба народов планеты Земля	Формировать умения понимать знаки на карте. Страны и народы мира, свои достопримечательности, флаги и гербы. Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран. Воспитание уважения к традициям разных народов. Стремление беречь Землю и природу.
	3	15.11-19.11	Страна, в которой я живу	Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности
	4	22.11-26.11	Моя малая родина, моё Забайкалье	Знакомство с родным городом, его названием и достопримечательностями. Закрепление знаний о видах городского транспорта, название улиц. Места отдыха. Значимые общественные учреждения – магазины, больницы, школы и т.д. Природа и животный мир Забайкалья. Красная книга.

Зимушка, зима!

Декабрь	1	29.11-3.12	Зимушка, зима!	Учить различать смену времен года, выделять характерные приметы зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.
	2	06.12-10.12	Неделя игры. Зимние виды спорта	Знакомство с зимними упражнениями и видами спорта, способами укрепления здоровья зимой. Зимние народные игры. Возможные травматические ситуации зимой и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни.
	3	13.12-17.12	Зимние чудеса	Формировать эмоционально-положительные отношения к предстоящему празднику, привлечь детей к активному и разнообразному участию в его подготовке и проведении; поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; познакомить с основами праздничной культуры; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
	4	20.12-24.12	Скоро-скоро Новый год	Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. Оформление помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник
	5	27.12-30.12	Каникулярная неделя	

Почемучки

Январь	1	10.01.-14.01.	Неделя творчества	Закрепить навыки работы в различных изобразительных техниках; технике тушевки, штриховки, граттографии, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, штриховки, тестопластики, кляксографии, ниткографии; расширять опыт детей в применении и сочетании разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, акварель, тушь, гелиевые ручки, витражные краски, уголь, перо, кисти разных размеров); поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, становление позиции художника-творца; активизировать творческие проявления детей.
	2	17.01.-21.01.	Неделя познания, или Чудеса в решетке.	Учить обращать внимание на новые, интересные и необычные свойства, характеристики, черты объекта, предмета, явления; развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнивать, вблизи, пользоваться схемами, моделями; обогащать кругозор детей; углублять и дифференцировать представления о мире.

	3	24.01.-28.01.	Путешествие по странам и континентам	Активизировать знания о глобусе, карте – обозначения гор, равнин, пустынь, лесов, водоемов. Полюса, экватор. Материки и океаны, названия рек и морей на карте мира. Животный мир.
Все профессии нужны, все профессии важны.				
Февраль	1	31.02.-04.02	Мальчики и девочки	Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе.
	2	07.02.-11.02.	Труд взрослых. Профессии.	Многообразие профессий в современном мире: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Личностные качества представителей разных профессий.
	3	14.02.-18.02.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Загадки. Лабиринты. Ребусы. Географические, исторические открытия по запросу детей. Исследовательская деятельность
	4	21.02.-25.02.	Защитники Отечества	Знакомство с былинными и современными защитниками Родины. Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Эмблемы разных родов войск. Формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины)
Народная культура и традиции				
Март	1	28.02.-05.03	Международный женский день	Воспитание чувства любви и уважения к матери, бабушки, женщинам и девочкам. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания.
	2	09.03.-12.03	Народная культура и традиции	Предметы быта из бересты (печерские, мезенские, пинежские, олонцекие шкатулки, посуда, разделочные доски. Народная игрушка. прялки и т.п.). Кружево (вятское, вологодское, елецкое, киришское); роспись и резьба по дереву (Городец, Хохлома, Палех); керамическая посуда (Псков, Новгород, Гжель, Украина, Белоруссия и другие); вышивки разных областей России; ткачество и ковроткачество разных стран; плетение, аппликация, оригами, чеканка; изделия из теста (поморские козули), кожи, кости.
	3	14.03.-18.03	Декоративно – прикладное искусство	Игрушки из глины (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская, оятская, рязанская, жбанниковская, Гриневская, скопинская, белорусская, молдавская, татарская, таджикская). Игрушки из разных видов материалов: щепы, дерева, соломы, папье-маше (полхов-майдан-ская, вологодская, крутецкая, загорская, ермиловская, богородская). Игрушки детей разных стран.

	4	21.03.-27.03.	Каникулярная неделя		
Весна пришла!					
Апрель	1	28.03.-01.04	Весна пришла	Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)	
	2	04.04.-08.04.	Неделя безопасности	Правила и способы безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Электроприборы. Приемы первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция).	
	3	11.04.-15.04.	Космические просторы	Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве	
	Безопасность				
	4	18.04.-22.04	22- апреля – Международный день Земли	История возникновения планеты Земля. Смена суток и времен года. Луна. День весеннего равноденствия. Вредное воздействие на экологию. Природа и здоровье. Экологическая акция – защитим нашу планету.	
5	25.04.-29.04	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Измерительные приборы. Как нам помогает техника – бытовая техника, медицина, геология, машиностроение, робототехника и т.д. Безопасность. Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце — на море, на улице в солнечную погоду и т. п.)		
Май	1	02.05.-06.05	День Великой победы	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Закрепить знания о военной технике и о людях военных профессий; памятники г. Чита; значение победы в Великой Отечественной войне; представление о том, что всем людям на Земле нужен мир; уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и всем защитникам Родины.	
	2	09.05.-13.05.	Дорожная азбука	Закрепление знаний о видах городского транспорта и правил дорожного движения. Знакомство с понятиями: пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный и подземный переход.	
	Здравствуй лето!				
	3	16.05.-20.05	Опыты и эксперименты	Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к	

				исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
	4	23.05.-27.05	Скоро в школу. Права ребенка.	Знакомство с правами детей в России. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. П.
	5	30.05.-31.05.	Экологическая тропа	Сезонные изменения. Правила безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Экологическая культура. Объекты экологической тропы детского сада. Деревья, кустарники, лекарственные травы, ядовитые растения. Насекомые

Взаимодействие логопеда и воспитателя в подготовительной группе № 1 на 2021 – 2022 учебный год

Месяц	Неделя	Неделя	Логопедическая тема недели	Содержание работы воспитателя группы
		Мой любимый детский сад		
Сентябрь	1	01.09.-03.09.	Обследование	
	2	06.09.-10.09.	обследование	
	3	13.09.-17.09.	Цветы	Название, строение цветов, их классификация. Речевые упражнения: «Один – много», «Скажи какой». Составление описательного рассказа по схеме. Пересказ текста по картинному плану.
	4	20.09.-24.09.	Осень. Золотая осень.	Последовательность времен года. Признаки осени. Речевые упражнения: «Какое солнце», «Назови соседей», «Скажи какой», «Исправь предложение». Пересказ рассказа «Осень в лесу» по опорным картинкам. Заучивание стихотворения Т.А. Чохонелидзе «Ходит осень в старом парке».
		Осень щедрая душа		
Октябрь	1	27.09.-01.10.	Овощи. Фрукты	Название, место произрастания, обобщение, классификация. Речевые упражнения: «Один-много», «Скажи какой на вкус», «Назови ласково», «Чтение загадок», «Какой салат ест сын». Дидактическая игра «Магазин» (с муляжами). Пересказ текста «Спор овощей». Название, место произрастания, обобщение, классификация. Речевые упражнения: «Один-много», «Скажи какой фрукт», «Скажи какой сок», «Назови ласково», «Посчитай фрукты», «Четвертый лишний», «Магазин». Составление загадок по схемам. Пересказ текста «вкусные яблоки». Дегустация фруктов. Заучивание физкультминутки «Арбуз».
	2	04.10.-08.10.	Ягоды	
	3	11.10.-15.10.	Грибы. Лес	
	4	18.10.-22.10.	Откуда хлеб пришел?	Труд хлебороба и пекаря. Речевые упражнения: «Один - много», «Назови ласково», «Посчитай до пяти», «Скажи наоборот». Пересказ текста «Как выращивать хлеб». Заучивание стихотворения «Вот он хлебушко душистый».
	5	25.10.-29.10.	Перелетные птицы	Название, повадки, внешний вид птиц, их классификация. Речевые упражнения: «Один – много», «Чье перо. Чьи крылья», «Назови птенца», «Продолжи предложение». Пересказ текста «Ласточка». Заучивание стихотворения по мнемотаблице.

Мой дом. Мой город. Моя страна				
Ноябрь	1	01.11-05.11.	Человек и части тела	Название, предназначение, ОБЖ. Речевые упражнения: «Зачем нам нужны ...», «Какого человека так называют?», «Закончи предложение», «Назови пальцы», «Помоги художнику», «Почему ты любишь гулять зимой?». Составление описательного рассказа о любимом герое по схеме.
	2	08.11.-12.11.	Зимующие птицы	
	3	15.11.-19.11.	Наша родина Россия Столица Москва	Российская геральдика, имя президента, нахождение на карте, на глобусе. Речевые упражнения: «Составление предложений о национальностях россиян». Чтение стихов и рассказов о родине. Пересказ текста «Отец и сыновья». Заучивание стихотворение В. Степанова «Что мы родиной зовем». Название столицы, рек, нахождение на карте, на глобусе, достопримечательности, имя президента. Речевые упражнения: «Составление предложений по иллюстрациям». Чтение рассказов «У нас в Москве» Л. Кассиля, «Моя Москва» Е. Осетрова, стихотворения «Москва» Ф. Глинки. Пересказ рассказа «Красная площадь» Н. Осипова. Объяснение и заучивание пословиц.
	4	22.11.-26.11.	Забайкальский край. Город Чита	Геральдика Забайкальского края, достопримечательности, имя губернатора, нахождение на карте, на глобусе, домашний адрес. Речевые упражнения: «Как назвать улицу?», «Какое слово не подходит», «Дополни предложение», «Я люблю Читу, потому что...». Заучивание «Мы с тобою выросли на родном просторе».
Зимушка, зима!				
Декабрь	1	29.11.-03.12	Зима	Последовательность времен года. Признаки зимы. Речевые упражнения: «Назови соседей», «Продолжи предложение», «Что делает», «Скажи какой», «Слова-родственники». Пересказ текста «Веселый снеговик». Заучивание стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый».
	2	06.12.-10.12.	Зимние забавы.	Виды зимних забав. Речевые упражнения: «Закончи предложение», «Какие елочные игрушки», Пересказ текста «Праздник елки» по мнемотаблице. Заучивание пальчиковой гимнастики «Мы во двор пришли гулять».
	3	13.12.-17.12.	Зимние чудеса	
	4	20.12.-24.12.	Новый год.	Конец календарного года.
	5	27.12-30.12	Домашние животные	Название, внешний вид и повадки домашних животных и их детенышей. Профессии людей, ухаживающих за ними. Речевые упражнения: «Кто как голос подает», «Кто какую пользу приносит», «Кто где живет», «кто что ест», «Чей хвост? Чья голова?», «Антошкины загадки», «Фантастическое животное».

				Пересказ и продолжение рассказа «Таня и Барсик». Заучивание физкультминутки «Конь».
		2022г.	Почемучки	
Январь	2	10.01.-14.01.	Дикие животные	Название, внешний вид и повадки диких животных и их детенышей. Речевые упражнения: «Кто что ест», «Где укрываются дикие животные», «Сосчитай животных на острове», «Чей хвост? Чья голова?», «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Прятки», «Кто спрятался за горой». Составление загадок-описаний. Пересказ текста «Кошка по имени Рысь» по опорным картинкам. Заучивание физкультминутки «Белочка».
	3	17.01.-21.01.	Животные жарких стран	Название, строение, размер, место обитания, детеныши. Сравнение животных по образцу. Речевые упражнения: «Четвертый лишний», «Кто что ест», «Один – много», «Кому что принадлежит», «Закончи предложение», «Сосчитай и называй», «Кто что делает», «Как сказать по другому». Пересказ текста «Слоны» по серии картинок. Заучивание физкультминутки «Африка».
	4	24.01.-28.01.	Животные севера	Название, характерные особенности, место обитания, детеныши. Сравнение животных по образцу. Речевые упражнения: «Кого можно увидеть в зоопарке», «Как помогает северный олень людям», «Чей, чья, чьи?». Составление загадок-описаний по схеме. Пересказ текста «Белый медвежонок» по серии картинок. Заучивание физкультминутки «Арктика».
			Все профессии нужны, все профессии важны.	
Февраль	1	31.02.-04.02.	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Название, классификация, виды ткани, профессии портнихи, швеи. Речевые упражнения: «Правильно ли сказал Незнайка?», «Что делает Золушка?», «Поможем маме», «Закончи предложение». Игра «Магазин» (согласование существительных с числительными). Пересказ текста «Новое платье». Заучивание пальчиковой гимнастики «Гномики».
	2	07.02.-11.02.	Профессии	Название профессий, чем занимается, форма одежды, место работы. Речевые упражнения: «Кому что нужно», «Репортер», «Чем занимается человек этой профессии», «Исправь Незнайкины ошибки», «Кто здесь работает», «Назови мужчину и женщину одной профессии». Пересказ текста «Случай на стройке» по серии картинок. Заучивание физкультминутки «Летчик».
	3	14.02.-18.02.	Защитники отечества	Профессии военных, значение праздника. Речевые упражнения: «Как называется человек, который...», «Кому что нужно», «Кем бы я хотел быть?», «кто что делает», «Один – два- девять». Игра «Военный телеграф». Пересказ текста «Пес Полкан» по серии картинок. Заучивание стихотворения О. Высотской

				«Наша армия родная».
	4	21.02.-25.02.	Транспорт. Виды транспорта.	Название, классификация, профессии. Речевые упражнения: «Кто чем управляет?», «Что делают машины», «Сосчитай до пяти», «Назови маленькое слово». Составление загадок по образцу. Пересказ текста «Хорошо, когда много снега». Заучивание физкультминутки «Капитан».
		Народная культура и традиции		
Март	1	28.02.-05.03.	Мамин праздник	Речевые упражнения: «Пересказ текста «Пес Полкан» по серии картинок. Заучивание стихотворения О. Высотской «Наша армия родная».
	2	09.03.-12.03.	Мебель. Части мебели.	Название, классификация и обобщение предметов мебели. Речевые упражнения: «Для чего нужна?», «Из чего сделана?», «Какие инструменты нужны столяру», «Считай и называй». Составление загадок. Составление предложений с предлогами. Пересказ текста «Испорченный стол» по серии картинок. Заучивание физкультминутки «Стул».
	3	14.03.-18.03.	Посуда	Название, классификация, словообразование и сравнение предметов посуды. Речевые упражнения: «Что делают этими предметами», «Из какого материала сделана?», «Скажи наоборот», «Для каких продуктов нужна какая посуда», «Где ложка?». Разучивание пальчиковой гимнастики «Помощники».
	4	21.03.-27.03.	Времена года	
		Весна пришла!		
Апрель	1	28.03.-01.04.	Весна	Последовательность времен года. Признаки весны. Сравнение зимнего и весеннего снеговика. Речевые упражнения: «Сосчитай до пяти», «Назови соседей», «Скажи наоборот», «Пересказ текста. Подбор слов-признаков, слов-действий. Пес Дружок» по серии картинок. Заучивание физкультминутки «Апрель».
	2	04.04.-08.04.	Космос	Называние и объяснение картинок. Речевые упражнения: «Где какой», «Сосчитай до пяти», «Исправь предложение». Пересказ текста «Что такое звезды» по серии картинок. Заучивание физкультминутки «Космонавты».
	3	11.04.-15.04.	Обитатели морей и океанов	Название, внешний вид, строение, место обитания, классификация. Профессия рыбака. Речевые упражнения: «Скажи какие», «Считай и называй», «Четвертый лишний». Образование приставочных глаголов. Пересказ текста «Неудачная рыбалка» по серии картинок. Заучивание считалки «Налим».
		Безопасность		

	4	18.04.-22.04.	Деревья. Кустарники.	Называние деревьев и кустарников, место произрастания, польза для человека и животных. Подбор слов-антонимов и относительных прилагательных. Составление загадок-описаний. Речевые упражнения: «Пересказ текста «Дубок» по серии картинок. Заучивание физкультминутки «Во дворе стоит сосна».
	5	25.04.-29.04.	Электроприборы	Название, предназначение, обобщение электроприборов. Речевые упражнения: «Зачем нужен?», «Закончи предложение». Пересказ текста «Испорченные продукты». Заучивание загадки про холодильник.
Май	1	02.05.-06.05.	День Великой победы	
	2	09.05.-13.05.	Правила дорожного движения	Закрепление знаний о видах городского транспорта и правил дорожного движения. Знакомство с понятиями: пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный и подземный переход.
			Здравствуй лето!	
	3	16.05.-20.05.	Лето	Последовательность времен года. Признаки лета. Речевые упражнения: «Назови ласково», «Нелепицы», «Огромные слова», «Закончи предложение». Заучивание загадки про лето.
	4	23.05.-27.05.	Скоро в школу	Название и предназначение школьных принадлежностей. Речевые упражнения: «Закончи предложение», «Сосчитай до пяти», «Сравни предметы». Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Скоро в школу».
	5	30.05.-31.05.		

Комплексно-тематическое планирование в группе. Опыты и эксперименты.

Неделя	Тема недели	Темы НОД (ребенок и социальный мир, ОБЖ) +ручной труд	Темы НОД (ребенок и мир природы)	Опыты и эксперименты	Проекты	Итоговое мероприятие
01.09.-03.09.	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	«Мы будущие первоклассники Ф.Г. Знакомство с монетами и банкоматами	«Как лето с осенью встречается			Экскурсия к зданию школы
06.09.-10.09.	Уголок природы в детском саду	Правила сбора растений и грибов	«Жизнь комнатных растений»	«Закроем лист цветка, что будет»		Дежурство в уголке природы. Наблюдения. Эксперименты
13.09.-17.09.	Наши добрые дела.	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета» « Как натюрморт весело стал пейзажем» н. № 8	Для чего человек леса сажает?			Концерт к 1 октября. Акция «Подарки для пожилых людей
20.09.-24.09.	Уроки вежливости этикета.	Правила поведения в общественных местах»	Дары осени» Экскурсия в овощной магазин			Изготовление макета «Времена года» Совместное изготовление алгоритмов для рассказывания «Времена года», «Живое-неживое».
27.09.-01.10.	Осенняя пора, очей очарование ...	Природные явления в осенний период	Путешествие в осенний лес Стр.340	«Сахар и его свойства»	Проект «Осенние листочки»	Конкурс совместно с родителями «Дары Осени» Изготовление книги

							«Грустные и веселые истории и рисунки про осень»
04.10.-08.10.	Кладовая природы. Труд людей осенью.	Что нам осень принесла? Ф.Г « Мой товар на ярмарку»	Путешествие колоска» Стр.323				
11.10.-15.10.	Неделя здоровья	«Один дома» Стр.67 Кон: «У каждого свой цветик-семицветик» Н № 35	«Как и для чего дышит человек» Стр.338		«Здоровое питание»		Проект «Орган зрения. Строение, охрана»
18.10.-22.10.	Поздняя осень	Контакты с домашними животными» Стр.103 Кон; Чем славится земля матушка» № 27	Дары осени» Стр.327	«Угадай на ощупь, вкус»			Презентация книги рецептов блюд из овощей. Выставка рисунков «Вкусная осень».
25.10.-29.10.	Каникулярная неделя						
01.11-05.11.	Семья и семейные традиции	«Моя семья» Стр.11 Ф.Г. « Кто как работает, и где работают родители»	Как растет человек»стр.412				Спортивное соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
08.11.-12.11.	Единства и дружба народов планеты Земля	«Народы планеты»	«Путешествие капельки» Стр.347	«Волшебные свойства воды»			Карта Земли. Альбом «Народные костюмы»
15.11.-19.11.	Страна, в которой я живу	«Башни Кремля» Ф.Г История денег в России	Клуб знатоков леса Стр.353		«Мы патриоты»		Проект Если бы я был президентом»
22.11.-26.11.	Моя малая родина, моё Забайкалье	«Дом в котором я живу»	Приключения мамонтенка»	«Водные растворы»			Изготовление совместно с

			Кон: «С чего начинается Родина? «Н. № 9				родителями альбома изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них; подбор фотографий улиц малой родины, составление рассказов «Почему так названы
29.11.-03.12	Зимушка, зима!	Природные явления в зимний период и безопасность Стр.80	«Как живут наши пернатые зимой» Стр.360				Выставка рисунков «Как живут наши пернатые зимой» Стр.360
06.12.-10.12.	Неделя игры. Зимние виды спорта	Безопасность у водоемов зимой» Стр.78	Для чего человек ест» Стр.3				Проект «Зимние народные игры»
13.12.-17.12.	Зимние чудеса						
20.12.-24.12.	Скоро-скоро Новый год	«Скоро, скоро новый год Ф.Г. « Товарный поезд»	Лес, как эко система»	«Лучи света»	«Новогодние игрушки»		Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами».
27.12.-30.12	Каникулярная неделя						
10.01.-14.01.	Неделя творчества	«Как Колобок в город поехал» Стр.83 К.Н; « На планете маленького принца» н. №34	«Пробуждение природы» «Берегите природу»	Опыты со звукам			Открытие книжного гипермаркета» Изготовление книжек-малышек для малышей
17.01.-21.01.	Неделя познания, или Чудеса в	«Я ничего не боюсь»	«Колыбельная из двух слов» Стр.374		Детские проекты «Мой знак		Детские проекты «Мой знак Зодиака»

		решете.	Стр.10 Ф.Г 2 Такие разные деньги»			Зодиака»	
24.01.-28.01.	Путешествие по странам и континентам		«Страны и континенты планеты» К.Н: «Как мы создали инсталляцию Крайний север» Н. № 17	Север – царство льда и снега» Стр.365	Выращиваем снег» (соль)		Макеты «Пустыня», «Северный полюс», «Вулкан»
31.02.-04.02.	Мальчики и девочки		«Мальчишки и девчонки»				Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты), разыгрывание
07.02.-11.02.	Труд взрослых. Профессии.		«Безопасный дом» стр.61 Ф.Г. « Моя будущая профессия»	«Кто такой человек» Стр.422	«Магнетизм и электричество	Проекты профессии моей мамы», «Профессия моего папы»	Проекты профессии моей мамы», «Профессия моего папы»
14.02.-18.02.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени		«Потенциально опасные пред	«Загадки природы»			Проект « Какие бывают музеи»
21.02.-25.02.	Защитники Отечества		«Наша Армия»	«Лесные загадки»			Спортивный праздник Изготовление подарка для папы. Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатики,

							фотографии, репродукции, изображения техники)
28.02.-05.03.	Международный женский день	«Международный женский день Ф.Г « Магазин косметики»	«Весенняя экскурсия» Стр.417				Выставка рисунков «Портрет мамы» Утренник «Моя мама – лучшая на свете!
09.03.-12.03.	Народная культура и традиции	Безопасность в общественных местах» К.Н « Силуэтные куклы перевертыши» н № 31	Весенние заботы птиц» Стр.425	Электричество	. Проект «Игрушки стран мира		Изготовление народной игрушки своими руками - выставка. Проект «Игрушки стран мира
14.03.-18.03.	Декоративно – прикладное искусство	«Народные мастера» Ф.Г. « Хоровод матрешек»	«Весна ступила на порог				Выставка детского творчества, выполненная в разных техника
21.03.-27.03.	Каникулярная неделя						
28.03.-01.04.	Весна пришла	«Весна идет, весне дорогу!» Ф.Г. « Весенняя реклама»	«Как поссорились март и февраль» Стр.39				Праздник «Весна» Составление экологического дневник
04.04.-08.04.	Неделя безопасности	«Безопасность у водоемов в летний период» К.Н: «Как мы строим кукольный домик» № 6	«Защитники природы» викторин				Игра драматизация « Кошкин дом»
11.04.-15.04.	Космические просторы	«Приключения поросенка Фунтика»	«Строим экологический город» Стр.43	Опыты с тканью			Изготовления презентация макета «Звездное

		Стр.165 К.Н: « Как мы вместе создали 3D композиции» н. № 5				небо
18.04.-22.04.	22- апреля – Международный день Земли	«Земля наш дом	«Деревья украшения Земли» «Рассматривание деревьев и кустарников (сравнение			Коллективная выставка « Земля наш дом родной «
25.04.-29.04.	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	«Удивительные предметы»	«Что такое огонь?» Стр.368	«Равновесие»		Игры- экспериментирова ние «Хитрости энергии», «Электрический театр». Презентация «Бытовая техника нашего времени и в старину
02.05.-06.05.	День Великой победы	ПДД Стр.13	«Знатоки природы»	«Осязание»	Проект «Я помню, я горжусь!»	Создание группового альбома «Имена Победы» Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями) Социальная акция для людей старшего поколения — музыкально- литературный концерт

09.05.-13.05.	Дорожная азбука	«Улица полна неожиданностей»	Природа дарит чудеса»		Дорожные знаки	Оформление уголка по правилам дорожного движения Макет «Перекресток»
16.05.-20.05.	Опыты и эксперименты	«Безопасность в лаборатории»	«Почему земля кормит» Стр.420	Опыты с бумагой		
23.05.-27.05.	Скоро в школу. Права ребенка.	«Мы будущие первоклассники К.Н: « Что мы оставим детскому саду на память о выпускниках № 36	«Чудеса природы»			Оформление и презентация путеводаителя «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?»)
30.05.-31.05.	Экологическая тропа	«Скоро лето!» «Веселая пора!»	«Береги природу»	«Это любопытно»		

Тематическое планирование по ФЭМП, конструированию, лепке, рисованию

Месяц	Тема недели	Темы конструирования ФЭМП	Темы лепки, аппликации, конструирования	Рисование
Сентябрь	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	ФЭМП: «Геометрические фигуры»; стр.5 Новикова Ф.Г.: «Знакомство с монетами и банкнотами»	Лепка: «Рельефная лепка. Азбука в картинках»; 38 Лыкова	Азбука в картинках»; Лыкова стр 38
	Уголок природы в детском саду	ФЭМП: «Величина» + «Как соломка стала изящными игрушками» 47; нед.№14 Занятие №1 Колесникова	Аппликация: «Наша клумба»; 28 Лыков	Наш уголок природы Лыкова стр26
	Наши добрые дела.	ФЭМП: «Ориентировка в пространстве» 10 Ф.Г.: «Круг-овал»	Конструирование: «У каждого свой цветик-семицветик» нед.№35 Лыкова	Веселые качели стр36
	Уроки вежливости и этикета	ФЭМП: «Тетрадь» + «Как натюрморт весело стал пейзажем-коллажом»н12.нед.№8 Занятие №2 Колесникова	Лепка: «Грибное лукошко» 44 Лыкова	Лес точно терем расписной Стр 54
Октябрь	Осенняя пора, очей очарованье.	ФЭМП: «Тетрадь в клетку» Стр.15 Ф.Г.: «Назови монету»	Аппликация: «Плетеная корзинка для натюрморта » 46 Лыкова	Урожай с полей
	Кладовая природы. Труд людей осень	ФЭМП: «Многоугольник» + «Как мы вместе создали 3D-композиции» н.стр.17 нед. Занятие №3 Колесникова	Конструирование: «Силуэтные куклы» нед. № 3	Рисование в технике по мокрому « Деревья смотрят в озеро» ст 60
	Неделя здоровья	ФЭМП: «Деление на равные части» с.20 Ф.Г.: «Что дешевле, что дороже...» Занятие №4 Колесникова	Лепка: «Чудо-цветок» Стр.158	Спортивный праздник стр 32
	Каникулярная неделя	ФЭМП: «Количество и счет» + «Как мы дружно строим кукольный домик» н.23 нед.№6	Аппликация: «Качели-карусели» Стр.34	Цветик- семецветик

		Занятие №5 Колесникова		
Ноябрь	Семья и семейные традиции	ФЭМП: «Состав числа 3» Стр.25 Ф.Г.: «Товар	Лепка: «Бабушкины сказки» Стр.110	Ф.Г. Моя копилка
	Единство и дружба народов планеты Земля	ФЭМП: «Измерение» + «Как растет генеалогическое древо» Н.28 №3 Занятие №6 Колесникова	Лепка: «Кто в лесу живет?» Стр. 64	Дружные дети всей земли (рисование ладожками)
	Страна, в которой я живу	ФЭМП: «Деньги» стр30 Ф.Г.: «Такие разные деньги» Занятие №7 Колесникова	Конструирование: «Чем славится наша Земля-матушка» Н №27	« Москва- Кремель»
	Моя малая родина, моё Забайкалье	ФЭМП: «Состав числа 4» + «Где живет семейная память: скрапбукинг» 33 нед.№4 Занятие №8 Колесникова	Аппликация: Ф.Г Копилка для монет стр 13	Ф.Г С чего начинается Родина (банер- Чита) стр.42
Декабрь	Зимушка, зима!	ФЭМП: «Деньги» 36 Занятие №9 Колесникова	Аппликация: «Цветочные снежинки»106	Дремлет лес под снежным сном стр 102
	Неделя игры. Зимние виды спорта.	ФЭМП: «Измерение» + «Куклы-неразлучники»39 н №2 Ф.Г.: «Какое слово и знак лишний?» Занятие №10 Колесникова	Лепка: «Спортивный праздник» Стр.3	Зимние забавы
	Зимние чудеса	ФЭМП: «Состав числа 5» 42 Занятие №11 Колесникова		
	Скоро-скоро Новый год	ФЭМП: «Далеко, близко» + «Как мы создали инсталляцию «Крайний север».» 45 н.№17 Ф.Г.: «Покупаем билеты на каток» Занятие №12 Колесникова	Конструирование: «Как мы возвели сказочные дома и дворцы» н 1	Морозные узоры стр 96
	Каникулярная неделя	ФЭМП: «Измерение» 48 Занятие №13 Колесникова		
Январь	Неделя творчества	ФЭМП: «Состав числа 6» + «Без чего не бывает маскарад и карнавал?»51н №16 Ф.Г.: «Найди клад»	Лепка: «Едим-гудим! С пути уйди! (транспорт для путешествий)» 74	Техника будущего (фантазирование)

		Занятие №14 Колесникова		
	Неделя познания, или Чудеса в решетке.	ФЭМП: «Ориентировка на плоскости» 54 Занятие №15 Колесникова	Конструирование: «Интересно как части превращаются в целое» н 7	Баба-яга и леший (лесная небылица) стр 114
	Путешествие по странам и континентам	ФЭМП: «Состав числа 7» + «Как хорош дом в котором ты живешь?» 56 №1 Занятие №16 Колесникова	Аппликация: «Аквалангисты фотографируют кораллы» стр.142	Белый медведь и северное сияние стр 144
Февраль	Мальчики и девочки	ФЭМП: «Измерение» 58 Ф.Г.: «решение арифметических задач Занятие №17 Колесникова	Конструирование: «Как бумажный конус стал праздничной игрушкой» Н 13	Мальчики и девочки
	Труд взрослых. Профессии.	ФЭМП: «Состав числа 8» + «Флаг России – символ государства» 60 № 10 Занятие №18 Колесникова	Лепка: «Покорители космоса – наши космонавты»192	Ф.г Моя будущая профессия
	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	ФЭМП: «Геометрические фигуры» 63 Занятие №19 Колесникова	Аппликация: «Шляпы, короны и кокошники» ст100	Ф.Г Денежные символы разных стран
	Защитники Отечества	ФЭМП «Геометрические фигуры» Занятие №20 Колесникова	Аппликация: «Как мой папа спал, когда был маленьким» 148	Портрет папы стр 150
Март	Международный женский день	ФЭМП: «Состав числа 9» + «Что подарим мамам? Открытка – букет поп-ап»65 №25 Занятие №21 Колесникова	Конструирование: «Что подарим мамам? Открытка-букет поп-ап» Н 25	Рисование фантазирование Букет для мамы стр 162
	Народная культура и традиции	ФЭМП: «Измерение» 68 Ф.Г.: «Товар-цена» Занятие №22 Колесникова	Лепка: «Нарядный индюк. (вятская игрушка)»стр.116	Нарядный индюк стр 126
	Декоративно – прикладное искусство	ФЭМП: «Состав числа 10» + «Всемирный хоровод: дружные человечки» 71 №33 Занятие №23 Колесникова	Аппликация: «Ажурная закладка	Кони- птицы стр 120
	Каникулярная неделя	ФЭМП: «Второй десяток» 73 «На планете маленького принца» №34	Конструирование: «Чудесные сюжеты: шутки, путаницы, небылицы... » н 35	Золотой петушок 168

		59 Ф.Г.: «Стоимость книги» Занятие №24 Колесникова		
Апрель	Весна пришла	ФЭМП: «Счет до 20» + «Чем нас радует весна-красавица?» 75 № 2 Занятие №24 Колесникова	Лепка: «Чудо букет» Стр.164	Золотые облака стр 176
	Неделя безопасности	ФЭМП: «Часы» 78 Ф.Г.: «Найди лишнее» Занятие №25 Колесникова	Конструирование: «как мы подготовили олимпиаду» Н.21-22	Спортивные атрибуты
	Космические просторы	ФЭМП: «Время» + «Чем славится наша Земля – матушка?» 81 № 27 Ф.Г.: «Продолжи ряд» Занятие №26 Колесникова	Аппликация: «Звезды и кометы» Стр 184	Фантазирование « На далекой удивительной планете»
	22- апреля – Международный день Земли	ФЭМП: «Ориентировка в пространстве» 83 Занятие №27 Колесникова	Конструирование: «Русское гостеприимство. Пир на весь мир» Н 27	Пир на весь мир стр 132
	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	ФЭМП: «Ориентировка во времени» + «Всемирный 33 хоровод»85 № Ф.Г.: «Угадай где продается» Занятие №28 Колесникова	Конструирование: «Мы поедем, мы помчимся...» н .7	Пожарные машины
	День Великой победы	ФЭМП: «Решение задач» 118 Занятие №29 Колесникова	Аппликация: «Пушистые картины» Стр.160	Салют Победы
	Дорожная азбука	ФЭМП: «Повторение» + «Что мы оставим детскому саду на память о выпускниках 146 № 36» Ф.Г.: «Рисуем по клеточкам+ банер по ПДД»	Лепка: «Пластилиновый спектакль» Стр. 20	Дорожные знаки
	Опыты и эксперименты	ФЭМП: «Повторение» 15 Занятие №30 Колесникова	Конструирование «как мы помогли Каю увидеть мир в отражениях» Н № 19	Фантазирование рисование мильными пузырями
	Скоро в школу. Права	Занятие №31 Колесникова	Лепка: «Орлы на горных кручах»	Друг детства стр 202

	ребенка.		Стр. 86	
	Экологическая тропа	Занятие №32 Колесникова	Аппликация: «Голуби на черепичной крыше» 178	Фантазирование «Лето, ах лето!»

Игровая деятельность.

№	Темы недели	Дидактические игры	с\р игры по программе «Детство»	Вариативная часть	Финансовая грамотность
1	Готовимся к школе. Что умеют делать первоклассники.	Заколдованные буквы. Пазлы. Веселый счет. Лото «Фрукты-овощи». Ф.Г: « Мои потребности»	Школа, гипермаркет, школьный базар.	Торговая сеть «Спутник»	ФГ: Супермаркет (знакомство с профессиями сферы торговли, банкнотами РФ) Познакомить детей с учреждениями торговли. Изготовление ценников для товара.
2	Уголок природы в детском саду.	«Почемучка». Огород и сад. Картинки половинки. Найди пару. Соотнесение растений.	Семья.	Магазин «Цветы»	ФГ: ботанический сад. Оптово-розничные отношения (купля – продажа рассады) Научить детей осознавать суть понятий «выгодно - не выгодно»
3	Наши добрые дела.	. Что такое хорошо, что такое плохо. Уроки вежливости. Наши чувства и эмоции. Правила поведения.	Гипермаркет. Кафе. Семья.	«Суши – бар»	ФГ: «Суши-бар» Учить детей понимать и ценить окружающий предметный мир; уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Знакомство с кассовым аппаратом и штрих-кодом, сканерами.
4	Уроки вежливости этикета.	Правила поведения.	Гипермаркет. Кафе		ФГ: вежливое обслуживание клиентов в магазине, поведение клиентов в магазине. Поведение клиентов в кафе.
5	Осенняя пора, очей очарование ...	Овощи и фрукты. Что в компот, что в суп. Огород и сад. Ассоциации. С какого дерева листок.	Школа. Рекламное агентство. Жатва.		ФГ: Элеватор. Дать представление о рекламе, ее назначении. Изготовление рекламных листовок или большого плаката.
6	Кладовая природы. Труд людей осенью.	Почемучка. Овощное лото. Преображение в лесу. Календарь природы. Времена	Семья.	Рынок	ФГ: «Россельхоз банк»., подворье. Отличительные черты и формы работы банков РФ. Воспитывать навыки и привычки

		года- лото. Ф.Г: «Назови монетку»			культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережное отношение к вещам, поскольку они сделаны руками людей.
7	Неделя здоровья	Лото «Овощи», «Фрукты». Правила пожарной безопасности. Картинки половинки. Мое тело.	Семья. Больница. Поликлиника.	«Мегаполис спорт	ФГ: обслуживание пациентов, предоставление платных услуг. Банкомат. Познакомить с медицинскими терминами и инструментами корректное обращение с мед.персоналом.
8	Поздняя осень	Угадайка. Почемучка. Календарь природы. Преображение в лесу.	Овощехранилище.		«Овощебаза» Научить осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества» Найм работников для помощи в торговле, оплата труда, использование валюты.
9	Каникулярная неделя				
10	Семья и семейные традиции	Путешествие в мир эмоций. Соответствия. Права ребенка. Подбери пару. Профессии.	Семья. Кафе. Туристическое агентство.	Биржа труда.	ФГ: Пенсионный фонд Познакомить детей с понятием (зарплата, пенсии, пособия). Интересные события в семье, касающиеся финансов: посещение магазина, переезд на новую квартиру, покупка питомца... Зависимость профессий: (Труд, продукт, деньги).
11	Единства и дружба народов планеты Земля	Народы мира. Традиции. Эволюция вещей. Мой дом. Ф.Г: « Какие бывают доходы»	Семья. Туристическое агентство. Библиотека.	Ярмарка продажа товаров из разных стран.	ФГ: Кругосветное путешествие Познакомить детей с деньгами разных стран. Выгодное приобретение горящих туров. На отдыхе: планирование дня (прогулки, питание, игры, экскурсии)
12	Страна, в которой я живу	Наша родина Россия. Нашей родиной гордимся. Мой дом. Государственные символы РФ.	Школа. Туристическое агентство.		ФГ: Музей. Научить различать монеты разного достоинства, пользуясь денежными знаками Российской Федерации. Виды музеев, стоимость входного билета, профессии,

					музейные коллекции.
13	Моя малая родина, моё Забайкалье	Мое Забайкалье. Красная книга. Наша родина. Карточная викторина. Виды городского транспорта.	Семья. Автовокзал.	Экологическая полиция	Индивидуальный предприниматель. Человек-хозяин. Рентабельность и спрос производимой продукции. Элементы предпринимательской деятельности (вид, реклама, спрос, предложения)
14	Зимушка, зима!	Календарь природы. Лото «Зима». Одежда. Ассоциации. Лото «Животные». Ф.Г.: «Какое слово и знак лишний?»	Библиотека. Рекламное агентство. Поликлиника.		Виды рекламы, ее назначение, способы воздействия на покупателя. Логотип, торговый и административный персонал, честные конкурентные отношения.
15	Неделя игры. Зимние виды спорта	Календарь природы. Объемное лото «Зима». Лото «Профессии». Картинки половинки «Зимние виды спорта».	Семья. Автовокзал. Туристическое агентство.	Зимние олимпийские игры.	Познакомить с прокатом оборудования, для зимнего вида спорта. Гидрометцентр
16	Зимние чудеса	Овощи и фрукты. Виды сорта. Найди пару. Картинки половинки. Ф.Г.: «Товар»	Семья. Гипермаркет.	Спортивный клуб.	ФГ: футбольный клуб, фитнес-клуб. Приобретение абонементом и его использование в разных секторах. Придумывание, дизайна и интерьера клуба.
17	Скоро-скоро Новый год	Наряди елочку. Зимние виды спорта. Лото «Времена года». Мозаика. Ф.Г.: «Покупаем билеты на каток»	Семья. Гипермаркет. Кафе. Аэропорт.	Покупка подарков на праздник	Привлечь детей к самостоятельному определению «Что такое товар», самостоятельное оформление торгового места
18	Каникулярная неделя				
19	Неделя творчества	Лото «Угадай сказку». Расскажи сказку. Пазлы. Собери картинку.	Школа. Библиотека.	Книжный гипермаркет. Книжная ярмарка.	Ф.Г.: Книжное издательство. Профессии отрасли

20	Неделя познания, или Чудеса в решетке.	Пазлы. Математический планшет. Геовизор. Геоконт. Квадрат Воскобовича.	Географические и исторические открытия.	Полет в космос.	ФГ: «Умелые руки» Промышленное оборудование для открытий
21	Путешествие по странам и континентам	Животные жарких стран. Животные северного полюса. Растения жарких стран.	Семья. Туристическое агентство. Аэрофлот. Железнодорожный вокзал. Автовокзал.	Экскурсия по терему Деда Мороза.	«Путешествие» Научить понимать суть процесса обмена валюты, курс валют. Обсуждение о видах сервиса на различных видах транспорта.
22	Мальчики и девочки	Профессии. Миниларчик. Лото. Пазлы.	Семья. Поликлиника. Школа.	Автомастерская. Спа-салон.	ФГ: Мастерская по изготовлению подарков. Приучать трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других. Гендерное разделение (одежда, игрушки, труд)
23	Труд взрослых. Профессии.	Профессии. Предметы труда. Спецрейс. Транспорт. Ф.Г: «Профессии»	Аэропорт. Автовокзал. Троллейбусное депо. Школа.	Модельер. Работник торгового зала (разложи товар)	ФГ: Предприниматель, фермер, программист. Познакомить с современными профессиями, содержанием их деятельности. Ступени образования и их виды.
24	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Ребусы. Загадки. Лабиринты.	Школа.	Цирк	Понятия дополнительного образования в школе, расписание, уроки, звонки, предметы.
25	Защитники Отечества	Военные профессии. Военная техника. Эмблемы разных родов войск.	Моряки. Военные. Полиция.		Рода войск, выполнение задания по приказу. База хранения вооружения. Материальная составляющая армии РФ
26	Международный женский день	Истории в картинках. Ассоциации. Что такое хорошо, что такое плохо.	Семья. Кафе. Гипермаркет.	Творческая мастерская по изготовлению подарков.	Разработка выгодного меню для кафе, выбор подарков.
27	Народная культура и традиции	Дымковские фантазии. Разноцветные игрушки.	Музей. Ярмарка.	Интерактивный музей-экскурсовод.	ФГ: мастерская. Антикварный магазин. Изготовление афиши.

		Чудо узоры. Русские узоры. Такие разные матрешки. Ф.Г « Упаковка»			
28	Декоративно прикладное искусство	Роспись и резьба. Кружево. Керамическая посуда. Предметы быта из бересты.	Музей. Школа. Мастерская.		ФГ: «Мы художники».
29	Каникулярная неделя				
30	Весна пришла	Календарь природы. Преображение в лесу. Времена года- лото. Ф.Г; « Копилка»	Гипермаркет. Ателье	Салон красоты.	ФГ: Сезонные скидки на товары прошлой коллекции.
31	Неделя безопасности	Правила поведения в быту. Электроприборы.	Поликлиника.	Школа безопасности. Академия здоровья.	Ф. Г.: Платные медицинские услуги. Электронная запись. Значение диспансеризация населения.
32	Космические просторы	Картинки половинки «Космос». Профессии. Планеты.	Космос. Аэропорт.		ФГ: Заработная плата космонавтов. Финансовые затраты на развитие космоса.
33	22- апреля – Международный день Земли	Планета Земля. Части суток. Времена года. Календарь природы.	Железная дорога. Автовокзал.	Космическая станция.	ФГ: Интернет магазин Познакомить с различными видами и формами торговли через онлайн продажи
34	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Бытовая техника. Светофор. Первая помощь. Картинки половинки. Ф.Г.: «Найди клад»	Научно-исследовательские работники	Научно-исследовательский институт.	ФГ: Игрушечная мастерская. Творческая мастерская. Прием заказов. Виды ремонтных мастерских (сапожная, ремонт бытовой техники и т.д.) Лаборатория.
35	День Великой победы	Военные профессии.	Семья. Военные. Музей.	Парад.	Ф.Г.: Воспитывать нравственные качества. Героические поступки. Экономическая ситуация страны в военное время. Поддержка

					и финансовая поддержка ветеранов ВОВ.
36	Дорожная азбука	Светофор. Правила поведения на дороге. Ф.Г « Собери цветок»	Семья. Автовокзал. ГИБДД.	Пост ДПС.	Ф.Г.: Штрафы, госпошлины. Вежливое общение участников дорожного движения.
37	Опыты и эксперименты	Что из чего состоит. Картинки половинки. Ассоциации. Ф.Г « Строим башню семейного бюджета из кубиков»		Исследовательская лаборатория.	
38	Скоро в школу. Права ребенка.	Права ребенка. Составь рассказ по картинкам.	Семья. Школа. Гипермакет.		Расширить знания детей о семейном бюджете (едоходы, расходы). Конвенция прав ребенка.
39	Экологическая тропа	Календарь природы. Времена года. Растения. Насекомые.	Семья.	Тепличное хозяйство	Ф.Г.: Приучать детей бережно относиться к природе. Объем и количество выращивания рассады. Предполагаемые результаты (Урожай)

Ситуативные беседы. Культурные практики. Художественная литература

№	Темы недели	Ситуативные беседы	Художественная литература	Культурные практики (старшие и подготовительные)
1	Готовимся к школе. Что умеют делать первоклассники.	«Что такое школа», «Я будущий школьник», «Учитель-это», «Роль школы в жизни людей», «Школа-удивительный мир знаний», Ф.Г «Кто не бережет копейки сам рубля не стоит»	О. Дриз «Когда человеку шесть», «Пуговки», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат»; М. Зощенко «Великие путешественники»; Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры», «Винтик, Шпунтик и пылесос», «Незнайка путешествует», «Незнайка учится». Малые формы фольклора: «Наши уточки с утра...», Р. Сеф «Бесконечные стихи».	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
2	Уголок природы в детском саду.	«Комнатные растения в группе», «Какие бывают растения», «Неблагоприятные состояния растений», «Какой уход нужен растениям»	Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка»; С. Аксаков «Аленький цветочек»; М. Бородинская «Убежало молоко».	Интерактивное путешествие в Ботанический сад
3	Наши добрые дела.	«Правила поведения по отношению к взрослым», «Правила поведения по отношению к сверстникам», «Правила поведения в ДОУ», «Вежливое обращение с просьбами», Ф.Г: «Без труда не выловить и рыбку из пруда»	Былина: «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолица», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал»; В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?», «Синие листья», «Три сына». Разучивание стихов о членах семьи.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
4	Уроки вежливости этикета.	«Культурное поведение», «Поведение в общественных местах», «Этикет разных народов», Ф.Г: Денежная страна		Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
5	Осенняя пора, очей очарование ...	«Сезонные изменения», «Световой день», «Хорошие и плохие проявления осени», «Смена одежды»	А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарование!...» («Осень»), «Уж небо осенью дышало...» («Евгений Онегин»); чтение	Серия «Осенние прогулки»

			рассказа А. Толстого «Девочка и грибы», обсуждение; К. Бальмонт «Осень»; А. Плещеев «Осень».	
6	Кладовая природы. Труд людей осенью.	«Овощи и фрукты», «Трудовые процессы людей разных профессий», «Способы хранения урожая», «Заготовки фруктов и овощей на зиму», Ф.Г: «Азбука юного финансиста»	Е. Трутнева «Осень»; А. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...».	Обыгрывание сказки «Три поросенка»
7	Неделя здоровья	«ЗОЖ», «Продукты здорового питания», «Продукты не здорового питания», «Органы чувств»	«Три поездки Ильи Муромца»; Г. Цыферов «Паравозик»; Токмакова «Кораблик».	Сюжетно-ролевая игра «Медицинский центр»
8	Поздняя осень	«Приметы поздней осени», «Цикл года», «Явления природы: сходства и отличия»	С. Топелиус «Три ржаных колоска»; «Бегут, бегут со двора», «Береза моя, березонька», «Волшебное кольцо», «Жар Птица и Василиса Царевна».	Серия «Осенние прогулки»
9	Каникулярная неделя			
10	Семья и семейные традиции	«Семейные традиции», «Любимые занятия членов семьи», «Отношения к пожилым людям в семье», «Школьные годы мамы и папы».	«Белая уточка», «Заговоренный клад», Л. Воронкова «Дедова калоша», «Маленький Соколик», «Ссора с бабушкой», «Таня выбирает елку» из сборника «Солнечный денек».	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
11	Единства и дружба народов планеты Земля	«Страны и народы мира», «Флаги и гербы», «Знаки на карте», «Традиции разных народов», Ф.Г: Беседа о труде	Г.-Х. Андерсен «Волшебный холм», «Гадкий утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Елка», «Новый наряд короля», «Русалочка», «Свинопас», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик», «Пастушка и трубочист», «Уж что муженек сделает, то и ладно», «Чайник».	Аккультурация.(обмен традициями разных народов)
12	Страна, в которой я живу	«Моя родная страна», «Флаг и герб РФ», «Праздники России», «Многообразие россиян разных национальностей»,	Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», «Ух!».	Интерактивное путешествие по России.
13	Моя малая	«Мой город»,	Родное Забайкалье – книга для чтения.	Стенгазета «Мой город! Мой край!»

	родина, моё Забайкалье	«Достопримечательности», «Городской транспорт», Ф.Г: Что такое благотворительность		
14	Зимушка, зима!	«Календарь природы», «Характерные приметы зимы», «Изменение в неживой природе»,	«Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Снегурочка»; И. Бунин «Первый снег»	Серия «Зимние прогулки»
15	Неделя игры. Зимние виды спорта	«Зимние виды спорта», «Зимние народные игры», «Как укрепить здоровье зимой», Ф.Г: Деньги разные нужны	«Три царства – медное, серебряное и золотое», «Финист – Ясный сокол», «Хрустальная гора», «Царевна-змея»; И. Крылов «Ворона и Лисица», «Лебедь, Щука и Рак», «Слон и Моська»; С. Михалков «Аисты и Лягушки», «Осел и Бобр», «Слон-живописец», «Соловей и Ворона».	Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»
16	Зимние чудеса	«Древние каменные рисунки», «Знаки и схемы», «Математические знаки», «Условные обозначения».	Л. Толстой «Два брата», «Косточка», «Праведный судья», «Прыжок», «Филлипок»; Э. Шим «Где наша деревня», «Не смей»; Ю. Яковлев «Мама».	Квест-игра «В стране загадок»
17	Скоро-скоро Новый год	«Традиции празднования Нового года», «Традиции украшения ели», «Образ Деда Мороза», Новый год на разных континентах»	«На катке» В. Осева.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
18	Каникулярная неделя			
19	Неделя творчества	«Книги- это», «Правила обращения с книгой», «История появления письменности», «Формы хранения информации»	Дж. Родари «Джельсомино в Стране Лжецов», «Приключения Чипполино»; А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино»; Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Я. Экхольм «Людвиг Четырнадцатый, Тутта Карлссон первая и единственная»; Туве Янссон «Погоня за кометой», «Шляпа Волшебника»; «Вы послушайте, ребята», «Заря-заряница	Разучивание стихов

20	Неделя познания, или Чудеса в решете.	«Спорт-это», «Правила безопасного поведения в подвижных играх», «Скульптуры спортивной тематики», Ф.Г: Расходы и доходы	Д. Мамин-Сибиряк «Медведко», «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котике Мурке», «Сказочка про козявочку».	Ф.Г: Знакомство с городом «Фунтисити» Выбор профессий.
21	Путешествие по странам и континентам	«Глобус», «Карта», «Материки и океаны», «Полюса», Животный мир», Ф.Г: Потрать с умом	А. Островский «Снегурочка», «Уж ты, Зимушка-зима»; Е. Михайлова «Что такое Новый год»; А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...», «Что за вечер! А ручей...», «Чудная картина...».	Интерактивное путешествие по странам и континентам.
22	Мальчики и девочки	«Поступки мальчиков и девочек», «Отношения между мальчиками и девочками», «Дети разного пола», Ф.Г: История денег в России	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»; К. Чуковский «Бармалей», «Одолеем Бармалея».	Ф.Г: Я в стране профессий Супермаркет Школа искусств
23	Труд взрослых. Профессии.	«Профессии моих родителей», «Что такое профессия», «Инструменты и оборудование», «Заработная плата».	К. Паустовский «Теплый хлеб»; Я. Сегель «Как я был мамой»; Б. Заходер «Повара»; В. Левин «Мистер Сноу».	Ф.Г.: Магазин Фабрика мороженого Аукцион Биржа труда
24	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	«Загадки», «Лабиринты», «Ребусы»	«Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик» (фр.), «Наказанная гордыня», «Про трех заколдованных князей» (чеш. нар. ск.)	Круглый стол.
25	Защитники Отечества	«Былинные защитники Родины», «Современные защитники родины», «Российская армия», «Эмблемы разных родов войск», Ф.Г: Поведение в общественных местах (банки, магазины	С. Алексеев «Первая колонна»; А. Гайдар «Поход»; Н. Носов «Дружок», «Карасик», «Огурцы», «Фантазеры»; В. Берестов «Дракон»; Б. Заходер «Кавот и Камут»; С. Маршак, Д. Хармс «Веселые чижик».	Проекты детей «Мой папа»
26	Международный женский день	«Международный женский день», «Что я подарю маме, бабушке, сестренке», «Как я помогаю маме», Ф.Г: История копилки	П. Бажов «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы», «Заколдованная королева», «Василиса Прекрасная»; «Наши уточки с утра...», «Синички-сестрички, тетки-чечетки», «Уж ты, ласточка...»; В. Берестов «Восьмое марта».	Разучивание стихов.
27	Народная культура и	«Игрушки из глины», «Игрушки детей разных стран», «Игрушки из разных	«Айюга» (нан.), «Джек, покоритель великанов» (вал., пер. К. Чуковского),	Изготовление настольного театра для малышей.

	традиции	видов материалов»	«Золотой холм» (чеш. нар. ск.); А. Блок «На лугу», Г. Виеру «У моря» (пер. с молд. Я. Акима)	
28	Декоративно – прикладное искусство	«Предметы быта из бересты», «Керамическая посуда», «Кружево», «Роспись и резьба по дереву», Ф.Г: Обсуждение пословиц и поговорок о деньгах	М. Зощенко «Великие путешественники»; Б. Житков «Как я ловил человечков», «На льдине»; В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».	Творческая мастерская
29	Каникулярная неделя			
30	Весна пришла	«Календарь природы», «Времена года», «Приметы весны», «Стихи о весне»,	«Идет матушка-весна...», «Из-за леса, леса темного», «Как на Масленой неделе...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Масленица, Масленица»; М. Пришвин «Весна в лесу», «Еж»; «Ой, зачем ты, жаворонок...» (укр.), А. Плещеев «Весна» (отрывок).	Ф.Г: Кому что нужно для труда
31	Неделя безопасности	«Правила и способы безопасного поведения в быту», «Электроприборы», «Номера телефонов вызова экстренной помощи», «Общение с незнакомыми людьми»	В. Бианки «Лесные домишки», «Оранжевое горлышко», «Синичкин календарь»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; Р. Киплинг «Маугли»; С. Козлов «Ежикина скрипка», «Как ослик шил шубу», «Такое дерево»; К. Коровин «Белка», А. Куприн «Слон»; М. Михайлов «Лесные хоромы»; Р. Погодин «Откуда идут тучи», «Про жеребенка Мишу и мышонка Терентия».	Постановка «Безопасность в быту»
32	Космические просторы	«Планета Земля», «Забота о планете Земля», «Профессии связанные с космосом», «Космические пространства»	А. Черный «Волк»	Выставка –музей «Космос»
33	22- апреля – Международный день Земли	«История возникновения планеты Земля», «Смена суток», Смена времен года», «День весеннего равноденствия», Ф.Г: Бабушкина пенсия	«Земля - наш общий дом»	Квест-игра «Континенты»

34	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	«Бытовая техника», «Медицинская техника», «Робототехника», «Правила безопасного поведения», Ф.Г: Полезные экономические привычки	В. Драгунский «Друг детства», «Он живой и светится», «Тайное становится явным».	Флешмоб «Фиксики»
35	День Великой победы	«Подвиги людей», «Я помню, я горжусь», «Военные памятники города Читы», «Мир на всей земле», «Ветераны в моей семье»	«Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Илья избавляет Царьград от Идолища», «Илья Муромец и Калин-царь», «Как Илья Муромец богатырем стал», «Как Илья поссорился с князем Владимиром», «На заставе богатырской», «Про прекрасную Василису Микулишну», «Садко», «Святогор-Богатырь», «Сказка о русских богатырях и нечистой силе».	Проект «Я помню, я горжусь!»
36	Дорожная азбука	«Виды городского транспорта», «Правила дорожного поведения», «Пешеход, пешеходный и подземный переход», «Тротуар и проезжая часть», «Светофор», Ф.Г: Кредиты, займы.	Э. Мошковская «Какие бывают подарки»; Г. Сатир «Лошарик», «Семья», «Удивительный день»; «Это праздник», «Мне грустно», «Я ненавижу Тарасова...»; М. Лермонтов «На севере диком».	Экскурсия по Сосновому бору.
37	Опыты и эксперименты	«Что такое опыты и эксперименты»,		Театральная гостиная «Ай болит»
38	Скоро в школу. Права ребенка.	«Права ребенка», «Я будущий первоклассник», «Что такое школа», «Хочу ли я учиться», Ф.Г: Что такое бартер	П. Ершов «Конек-горбунок»; А. Пушкин «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о рыбаке и рыбке»; О. Дриз «Когда человеку шесть», «Пуговки», «Стеклышки», «Сто весенних лягушат»; «Читалочки», «О чем поют воробушки»; А. Майков «колыбельная песня»; Д. Чиарди «Прощальная игра» (пер. с англ. Р. Сефа)	Сюжетно-ролевая игра «Школа»
39	Экологическая тропа	«Календарь природы», «Времена года», «Приметы лета», «Правила безопасного поведения летом», «Объекты экологической тропы детского сада»	А. Майков «Летний дождь»; «Богат Ермошка», «Вот пришло и лето красное...».	Квест-игра «Экологическая тропа»

Организация праздников и развлечений. Работа с родителями.

Время проведения	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Праздник «День дошкольного работника»	Праздник «День знаний» Праздник «День дошкольного работника» Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей» Диагностика детей на начало учебного года Консультации, педчасы	Родительские собрания в группах Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей
Октябрь	Выставка из природного материала «Дары осени» Праздник «Осени»	Педагогические наблюдения Тематическая проверка Субботник по благоустройству детского сада Консультации, педчасы	Подготовка групп к холодному периоду Выставка из природного материала «Дары осени»
Ноябрь	Концерт ко Дню матери	Просмотр открытых НОД в группах Конкурс уголков по годовой задаче Конкурс проектов по годовой задаче Консультации, педчасы	Помощь в оформлении тематической выставки
Декабрь	Украшение групп к новому году	Консультации, педчасы	Конкурс на лучшее оформление участ-
	празднику Новогодние праздники		ков ДОУ
Январь		Консультации, педчасы Взаимопосещения	
Февраль	День защитника Отечества масленица	Тематическая проверка Консультации, педчасы Подготовка и проведение развлечения, посвященного Дню защитника Отечества и Масленицы	Ярмарка

Март	Праздник мам	Просмотр открытых НОД в группах Консультации, педчасы Конкурс уголков по годовой задаче Конкурс проектов по годовой задаче	Совместные мероприятия, посвященные празднику 8 марта Помощь в оформлении тематической выставки
Апрель	Праздник «День смеха» День открытых дверей	Праздник «День смеха» День открытых дверей Консультации, педчасы Субботник по благоустройству детского сада	Праздник «День смеха» День открытых дверей Субботник по благоустройству детского сада
Май	День Победы День рождения города	Консультации, педчасы Родительские собрания в группах Посадка цветников	Родительские собрания в группах Работы по благоустройству цветников
Июнь	День защиты детей Выпуск детей из детского сада	День защиты детей Подготовка детского сада к началу учебного года	День защиты детей Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года
Август			

3. Организационный раздел Программы Организация режима пребывания детей

Для подготовительной группы № 1 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха -25°C и скорости ветра более 10 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -28°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

Организация дня в старшей группе №1 в холодный период

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ Холодный период (сентябрь-май)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 – 8. 45	«Здравствуйте!» Индивидуальная работа с детьми согласно плану «Минутки игры»	Прием детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Работа с родителями. Дежурство. Самостоятельная игровая деятельность.
8.45-8.55	«Минутки бодрости»	Утренняя гимнастика
8.50-9.05	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно –гигиенических навыков. Завтрак
9.05-9.15	Подготовка к образовательной деятельности	Дежурство. Самостоятельная игровая деятельность.
9.15-9.45 9.55-10.25 10.35-11.05	«Минутки познания»	Образовательная деятельность по сетке
11.05-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдение, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность
12.20-12.40	Возвращение с прогулки	Самостоятельная деятельность детей. Дежурство ,
12.40-13.00	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно – гигиенических навыков. Обед
13.00-15.00	«Тихо, тихо, сон идет...»	Подготовка ко сну. Сон час
15.00-15.10	«Минутки бодрости»	Корректирующая гимнастика после сна
15.10-15.55	«Минутки игры»	Кружковая работа, Самостоятельная игровая деятельность. Дежурство,
15.55-16.10	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно – гигиенических навыков. Полдник

16.10-18.00	«Минутки игры» Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00-18.15	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Дежурство, воспитание культурно – гигиенических навыков. Ужин
18.15-19.30	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
Теплый период года (июнь-август)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 – 8. 30	«Здравствуйте!» Индивидуальная работа с детьми согласно плану «Минутки игры»	Прием детей на улице. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Работа с родителями. Самостоятельная игровая деятельность.
8.30-8.40	«Минутки бодрости»	Утренняя гимнастика
8.45-9.00	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Дежурство. Воспитание культурно – гигиенических навыков. Завтрак
9.10-12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка. Развлечение по плану «Радуга лета»	Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдение, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность. Соблюдение питьевого режима
12.30-12.40	Возвращение с прогулки	Мытье ног. Самостоятельная деятельность детей. Дежурство ,
12.40-13.10	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно – гигиенических навыков. Обед
13.10-15.30	«Тихо, тихо, сон идет...»	Подготовка ко сну. Сон час
15.30-15.40	«Минутки бодрости»	Корректирующая гимнастика после сна
15.40-16.00	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность. Дежурство
16.00-16.15	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно – гигиенических навыков. Полдник
16.15-18.00	«Минутки игры» Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00-18.15	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Дежурство, воспитание культурно – гигиенических навыков. Ужин
18.15-19.30	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ

№	Формы организации	Подготовительная группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
	Занятия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1-2 раза в неделю 25-30 минут
Физкультурные занятия		
	Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 минут
	Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 25 минут
Спортивный досуг		
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
	Спортивные праздники	2 раза в год
	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
	Дни здоровья	1 раз в квартал

Социальное окружение, используемое в образовательном процессе

1. Драматический театр

- 2.Кукольный театр
- 3.Краеведческий музей
- 4.Библиотека
- 5.Школа №16

Материально- техническое оснащение подготовительной группы №1 «Паровозик»

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения:

групповые помещения старшей группы № 1		
1	Игровая +спальная комната	1
2	Туалетная комната	1
3	Приемная комната	1
4	Спортивный зал	1
5	Музыкальный зал	1
6	ИЗО студия	1
7	Территория ДОУ	1
8	Участок	1
9	Спортивная площадка	1

Обеспечение методическими материалами

Автор	Название	Издатель	Год издания
Новикова В.П. Колесникова Е.В.	Математика в детском саду (6-7 лет). Математика для детей (6-7 лет).	«Мозайка-синтез»	2015
Ушакова О.С.	Развитие речи (5-7лет)	«Сфера»	2014
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду	«Цветной мир»	2014
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности	«Детство – пресс»	2013
Ельцова О.М., Прокопьева Л.В.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой	«Детство – пресс»	2018
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию	«Детство – пресс»	2016
Нищева Н.В.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ	«Детство – пресс»	2013
Лоскутникова Т.М.	Коррекционно-развивающая программа «Развиваем речь вместе»		