

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №49» г. Читы

Утверждено:

Заведующая МБДОУ №49

Саркисян Д.А.



Рабочая программа
педагога-психолога
на 2021-2022 г.

Разработала:

И-Е-Ги А.И.

г. Чита

Содержание

I.Целевой раздел:	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.2.1. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.3. Значимые характеристики	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы	10
II. Содержательный раздел:	15
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	15
2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей	18
2.3. Планирование деятельности на 2021-2022 уч.год	21
2.4. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	28
III. Организационный раздел	34
3.1. Материально-техническое обеспечение	34
3.2. Циклограмма работы на неделю	37

Раздел I.

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа.

Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни. В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно-правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога на образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №49» г. Чита разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ. Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного проживания ребенком дошкольного детства; содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей с приоритетным направлением социально-коммуникативного развития; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Цель Программы достигается через решение *следующих задач*:

- Создание условий для успешной адаптации детей в дошкольном учреждении через расширение сферы контактов, обучения способам успешного социального взаимодействия. Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.

- Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении.
- Выявление особых познавательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в развитии и обучении, детям с ОВЗ, детям-инвалидам.
- Эмоциональное развитие ребенка, формирование его индивидуальности,
- формирование навыков конструктивного общения с взрослыми и сверстниками.
- Коррекция личностных особенностей с помощью стимуляции умственного, эмоционального и психомоторного развития ребенка в их единстве.
- Осуществление психолого-педагогического просвещения среди родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей, сохранения их психологического здоровья.
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития МБДОУ в целом.

1.2.1. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком этапов раннего и дошкольного детства, обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей. Такое взаимодействие предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

1.3 Значимые характеристики

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей от 1,5 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным

состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Ребенок стремится к самостоятельности, но не может справиться с задачей без помощи взрослого. У ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Восприятие приобретает возможность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного

к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Преобладает воссоздающее воображение. Память непроизвольная, характеризуется образностью. Ребенок начинает усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка. Ребенок более вынослив физически. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх. Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Развивается способность выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения внимания. Активно развивается фантазирование.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Интерес ребенка направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Стремление поделиться своими знаниями и впечатлениями способствует появлению познавательной мотивации в общении. Широкий кругозор является фактором, позитивно влияющим на успешность ребенка. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребенку целенаправленно преодолевать определенные трудности. Развивается соподчинение мотивов. Ребенок запоминает что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности. Формируются «высшие чувства». У ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремление получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений, которая проявляется в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он способен проявить самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. При организации совместных игр

использует договор, умеет учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать свои эмоциональные порывы. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенку свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. Самооценка достаточно адекватна. Ребенок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Воображение переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании. По классификации, предложенной В.А.Лапшиным и Б.П.Пузановым, к основным категориям аномальных детей относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка (например, у детей третьей и шестой групп), другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться. Сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы педагогической работы с ним. Один ребенок с отклонениями в развитии может овладеть лишь элементарными общеобразовательными знаниями (читать по слогам и писать простыми предложениями), другой - относительно не ограничен в своих возможностях (например, ребенок с задержкой психического развития или слабослышащий). Структура дефекта влияет и на практическую деятельность детей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте (с 3 до 4 лет)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия,
- знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...);
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении; понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми, подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.

Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте (с 4 до 5 лет)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш, зеркало...), умеет хорошо пользоваться ими;
- проявляет самостоятельность и инициативу в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- владеет активной речью, включенной в общение, понимает речь взрослых;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к чувствам других, сопереживает, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- проявляется интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать
- объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте (с 5 до 6 лет)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается самостоятельно разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (с 6 до 7 лет)

Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе
- чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств желаний;
- может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита мелкая и крупная моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- может обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать
- объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога.

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность социально-коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Раздел II.

Содержательный раздел

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Проводится:

- Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка, обследование детей младших групп (2-4 года) для определения уровня успешности адаптации к условиям детского учреждения, развития, раннее выявление отклонений для определения рекомендаций по коррекции и профилактике.

- Психодиагностика психологической готовности к школьному обучению в школе (воспитанники 5-6 лет – конец учебного года, 6-7 лет – начало и конец учебного года)

- Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов,

Администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов по наиболее актуальным вопросам, в числе которых:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива. Содействие в организации конструктивного общения детей в группе.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения. Предотвращение дидактогений.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей. Профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДООУ.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, консультаций с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по наиболее актуальным вопросам, в числе которых:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.

2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДООУ по освоению образовательных областей

Психологическое сопровождение образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

2-я младшая группа

Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями, повышать чувство защищенности, развивать представления ребенка о себе, поощрять стремление к совместным играм со сверстниками.

Средняя группа

Стимулировать положительное самоощущение, насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями;

стабилизировать эмоциональный фон;

побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения на занятиях и в свободной деятельности;

стимулировать проявления целенаправленности;

формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Старшая группа

Стабилизировать эмоциональный фон, развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия; Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения;

Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства;

Развивать адекватное реагирование на эмоциональное состояние других людей.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и со сверстниками, стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности;

Подготовительная группа

Стабилизировать эмоциональный фон; Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия;

Развивать чувство собственного достоинства;

Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения;

Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным;

Способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;

Самостоятельно ставить цели, в т.ч. общественно значимые;

Преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон;

Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.

Познавательное развитие

2-я младшая группа

Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам.

Средняя группа

Поощрять стремление объяснять мир, исследовательскую активность;

стимулировать радость познания, формировать умения делать умозаключения;

развивать способность замечать противоречия в повседневной практике;

формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы.

Старшая группа

Развивать разнообразные познавательные интересы;

Стимулировать вопросы причинно-следственного-характера;

Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению;

Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте, стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.

Подготовительная группа

Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно- следственные связи; Стимулировать вопросы причинно- следственного характера;

Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать для получения нового знания, решения проблемы;

Способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез;

Моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия, объединять взаимосвязи;

Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений, развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений.

2.3. Планирование деятельности на 2021-2022 уч.год

Психодиагностические мероприятия

Для воспитанников:

Возрастная группа	Направление диагностики	Период проведения мероприятий
--------------------------	--------------------------------	--------------------------------------

Группа раннего развития	Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ	Сентябрь-ноябрь
	Диагностика нервно-психического развития	Сентябрь-октябрь, либо по запросу
Младшие группы	Диагностика нервно-психического развития	В течение года (по запросу)
	Диагностика эмоционального состояния	
	Исследование детско-родительских отношений	
	Диагностика познавательного развития	
	Диагностика творческих способностей	
Средние группы	Диагностика психологических трудностей детей	В течение года (по запросу)
	Диагностика интеллектуального развития	
	Диагностика творческих способностей детей	
	Диагностика детско-родительских отношений	
Старшие группы	Диагностика психологических трудностей у воспитанников	В течение года (по запросу)
	Диагностика межличностных отношений среди воспитанников	
	Диагностика творческих способностей детей	
	Диагностика детско-родительских отношений	

Подготовительные группы	Диагностика интеллектуального развития	Сентябрь-октябрь
	Диагностика психологических трудностей у воспитанников	В течение года (по запросу)
	Диагностика межличностных отношений среди детей	
	Диагностика творческих способностей воспитанников	
	Диагностика детско-родительских отношений	
	Диагностика психологической готовности к школьному обучению	Декабрь-январь
	Диагностика интеллектуальной готовности к школьному обучению	Март-апрель

Для родителей:

Возрастная группа	Проводимые мероприятия	Период проведения
Группа раннего развития	Анкетирование родителей вновь прибывших детей	Сентябрь, ноябрь
	Анкетирование детей с отклонениями в развитии	В течение года (по запросу педагогов)
	Анкетирование «Удовлетворены ли Вы работой ДОУ?»	Май
Младшие группы	Анкетирование родителей вновь прибывших детей	Сентябрь, ноябрь

	Анкетирование родителей одаренных детей	В течение года (по запросу педагогов)
	Анкетирование «Мера заботы» (выявление гипер- и гипопеки в семьях)	
	Анкетирование родителей детей с отклонениями в развитии	
	Анкетирование «Удовлетворены ли Вы работой ДОУ?»	
Средние группы	Анкетирование «Мера заботы»	В течение года (по запросу педагогов)
	Анкетирование родителей одаренных детей	
	Анкетирование родителей детей с отклонениями в развитии	
	Анкетирование «Удовлетворены ли Вы работой ДОУ?»	Май
Старшие группы	Анкетирование «Мера заботы»	В течение года (по запросу педагогов)
	Анкетирование родителей одаренных детей	
	Анкетирование родителей детей с отклонениями в развитии	
	Анкетирование «Удовлетворены ли Вы работой ДОУ?»	Май
Подготовительные группы	Анкетирование «Мера заботы»	В течение года (по
	Анкетирование родителей одаренных детей	

	Анкетирование родителей детей с отклонениями в развитии	запросу педагогов)
	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Февраль, март
	Анкетирование «Удовлетворены ли Вы работой ДОУ?»	Май

Для педагогов:

Планируемые для проведения мероприятия	Период проведения
Тестирование оценки профессиональной деятельности и личности воспитателя	Сентябрь
Анкета «Психологический климат в коллективе»	Октябрь, либо в течение года по запросу администрации
Диагностика личности педагога	В течение года по запросу администрации
Психодиагностика педагогического коллектива	
Анкетирование «Эмоциональное выгорание»	Декабрь, июнь

Психокоррекционная деятельность

Для воспитанников:

Планируемые для проведения мероприятия	Период проведения	Время для проведения одного занятия
Психологическое сопровождение процесса адаптации (группа раннего развития и младшие группы)	Сентябрь-ноябрь	Не более 10 мин.
Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (все группы)	В течение года в соответствии с составленным календарно-тематическим планированием и ИОМ	10-30 мин. (в зависимости от возрастной группы и индивидуальных особенностей)
Занятия для коррекции эмоционально-волевой сферы		
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей		

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ		воспитанников)
------------------------------------------------------------	--	----------------

Для родителей:

Планируемые для проведения мероприятия	Период проведения
Психолого-педагогическое сопровождение родителей вновь прибывших воспитанников	Сентябрь-ноябрь
Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска»	В течение года
Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников с ОВЗ	
Психолого-педагогическое сопровождение родителей одаренных детей	
Проведение обучающих мастер-классов, дискуссий, бесед	В течение года (в рамках тематических мероприятий либо по запросу администрации)

Для педагогов:

Планируемые для проведения мероприятия	Период проведения
Тренинги по поддержанию благоприятного климата в педагогическом коллективе	В течение года
Занятия по развитию рефлексии	
Индивидуальная работа по личным и вопросам воспитания детей	По запросу

Психопрофилактика

Для родителей:

Планируемые для проведения мероприятия	Период проведения
Родительские собрания «Психологические особенности детей дошкольного возраста»	Сентябрь
Индивидуальные и групповые	Октябрь

беседы, дискуссии «Проблемы адаптации»	
Проведение мастер-классов, ролевых игр: «Детские капризы и др. проблемы»	В течение года
Проведение обучающих семинаров, мастер-классов по воспитанию детей с ОВЗ	
Проведение обучающих семинаров, мастер-классов по воспитанию одаренных детей	
Беседы «Подготовка к школе»	Март, апрель

Для педагогического коллектива:

Планируемые для проведения мероприятия	Период проведения
Дискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение сотрудников ДОУ»	Сентябрь
Коммуникативный тренинг	Ноябрь
Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций при работе с семьей»	Декабрь
Тренинг для релаксации и снятия эмоционального напряжения педагогов	Декабрь, июнь
Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ	Согласно годовому плану ДОУ

Психопросвещение

Для родителей:

Планируемые для проведения мероприятия	Период проведения
Ведение странички педагога-психолога на сайте ДОУ	В течение года

Для педагогов:

Планируемые для проведения мероприятия	Период проведения
Проведение дискуссий, бесед, семинаров, деловых игр по вопросам повышения педагогической культуры, взаимодействия с семьей и воспитания детей с различными особенностями психофизического развития	В течение года

2.4. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга;

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко

формализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
Группа раннего развития и 1-я мл. группа	Непроизвольное восприятие Подражание	Игра моторика
2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя	Самосознание	
Старшая	Самооценка Статус в группе	
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л.. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая

		программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993
Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999

Используемые методики

Группа раннего развития:

№	Название методики	Цель
1	Лови шарик	Установление контакта Исследование моторики
2	Покажи...	Диагностика умения понимать обращенную речь Оценка навыков ориентировки в пространстве
3	Пирамидка	Оценка первичных представлений о величине и форме Выявление наличия и стойкости интереса к работе
4	Построй как у меня	Исследование внимания, пространственной ориентировки, мышления Исследование уровня развития целостного восприятия
5	Разрезные картинки	Исследование внимания и представлений Исследование пространственной координации, мышления
6	Что на картинке?	Исследование на выявление уровня развития у ребенка зрительно восприятия предметных картинок Понимание жестовой инструкции
7	Угости зайку	Оценка умения следовать инструкции взрослого
8	Большой и маленький	Исследование первичных понятий о величине
9	Геометрические фигуры	Оценка умения дифференцировать предметы по цветам

Младшие группы:

№	Название методики	Цель
<i>Диагностика познавательной сферы</i>		
1	Поставь в вазочки цветы	Диагностика умения: Сравнивать и идентифицировать предметы по цвету Группировать предметы по цвету при условии самостоятельного выделения различительного признака (цвета) Знание названий цветов
2	Касса форм	Выявляется: умение сравнивать предметы по размеру; использование слов «больше – меньше», «большой-маленький» характер ориентировочных действий
3	Цветные коробочки	Изучается умение устанавливать сериационный ряд
4	Найди пару	Диагностика: способности ребенка к «опредмечиванию» (ассоциированию) условно предметных изображений; умения соотносить силуэтные и контурные изображения; способа идентификации (зрительное соотнесение, наложение – проба)
5	Найди игрушке домик	Выявляется: способность осуществлять группировку предметов по форме по трем образцам – эталонам отвлекаясь от функционального назначения предметов; умение словесно объяснить принцип группировки.
6	Тележка со шнурком	Изучаются: наличие ориентировки в проблемной ситуации, предъявленной в реальном и образном плане; способ решения (пробы, зрительное соотнесение); словесное объяснение способа действия до начала и после завершения
7	Непредметное конструирование	Диагностика:

		<p>умения идентифицировать объекты по форме;</p> <p>уровня восприятия пространственных отношений между предметами;</p> <p>умения выполнять действия (перемещения) по подражанию;</p> <p>умения воспроизводить простейший образец</p>
<i>Диагностика эмоционально-волевой сферы</i>		
8	Тест Люшера	Исследование особенностей эмоционального состояния
9	Тест «Сказка»	Изучение особенностей эмоциональных переживаний (тревожности, агрессивности) и источников, которые вызывают данные переживания
10	САН	Уточнение особенностей самочувствия, активности, настроения.

Средние и старшие группы:

№	Название методики	Цель
<i>Диагностика познавательной сферы</i>		
1	Найди одинаковые стаканчики	Диагностика внимания
2	Что изменилось?	
3	Целое-часть	Диагностика форм восприятия (восприятие цвета, формы, величины, слуховое)
4	Разложи по цветам	
5	Разложи по форме	
6	Расставь матрешек по росту	
7	Понимание текста	
8	10 слов	Диагностика слуховой и зрительной памяти
9	Предметные картинки	
10	Классификация	Диагностика мышления
11	Дополнение фраз	
<i>Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер</i>		
12	Кактус	Выявление предрасположенности к агрессивности
13	Лесенка	Диагностика самооценки
14	Социометрическая проба «День рождения»	Исследование отношения ребенка к сверстникам и окружающим его взрослым

Подготовительные группы:

№	Название методики	Цель
<i>Диагностика познавательной сферы</i>		
1	Тест «МЭДИС»	Изучение особенностей интеллектуального развития
2	10 слов	Диагностика памяти
3	Найди парные картинки	
4	Шифровка	Диагностика внимания
5	Найди и вычеркни	
6	Собери картинку	Диагностика мышления
7	Дорисуй фигуру	Диагностика воображения
8	Нарисуй что-нибудь	
<i>Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы</i>		
9	Кактус	Выявление предрасположенности к агрессивности
10	Дом. Дерево. Человек.	Комплексная диагностика личности
11	Лесенка	Диагностика самооценки
12	Социометрическая проба «День рождения»	Исследование отношения ребенка к сверстникам и окружающим его взрослым
13	Школьная зрелость	Оценка психологической готовности к школьному обучению

Раздел III.

Организационный раздел

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

В организации развивающей среды кабинета реализуются инновационные технологии: учитывает все, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической

и психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет психологической службы ДООУ располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания.

Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами.

Перечень основного оборудования

№	Название	Кол-во
1	Столы детские	5
2	Стулья детские	12
3	Стул мягкий	1
4	Тумбы	3
5	Шкафы	2
6	Полка настенная	1
7	Доска ученическая	1
8	Стол для песочной терапии	1

Коррекционно-развивающие пособия

№	Название	Кол-во
<i>Развитие интеллектуально-познавательной сферы</i>		
1	Игры на развитие восприятия	3
2	Игры на развитие памяти	5
3	Игры на развитие мышления и внимания	5
4	Доски-вкладыши	11

5	Набор «Бусы сборные»	1
6	Лото	8
7	Игры на развитие мелкой моторики	8
8	Сумки-вкладыши	3
<i>Развитие эмоционально-волевой сферы</i>		
9	Пособие дидактическое вязаное «Перемирие»	1
10	Карточки для коррекции агрессивного поведения	24
11	Диагностический материал для определения настроения «Гномики»	15
12	Карточки-смайлы «Эмоции»	5
<i>Игрушки</i>		
13	Книжки-игры	7
14	Кукольный театр	3
15	Кукольный дом	1
16	Божья коровка (пластик)	1
17	Животные (заяц, ёж, лиса, медведь и т.д.)(резина)	9
18	Ёжик (мягкий)	1
19	Заяц (мягкий)	1
20	Конструктор «Башня»	1
21	Конструктор «Ракета»	1
22	Сказка-конструктор «Репка» (дерево)	1
23	Кубики деревянные	14
24	Кубики мягкие	12
25	Пирамидки	4
26	Куклы «Малыши»	2
27	Кассы форм	3
28	Неваляшка	1
29	Матрешка	1
30	Робот	1
31	Массажер для рук	1
32	Пазл	3
33	Набор «Посуда»	1
34	Набор «Овощи»	1
35	Машинки	3
36	Динозаврики (мягкие)	2
37	Мышь (мягкая)	1
<i>Методические и дидактические пособия</i>		
38	Пособие методическое о добродетели и участии	1
39	Пособие методическое о крылатых выражениях	1
40	Пособие методическое по работе с детьми разных возрастных групп (3-7 лет)	1
41	Пособия дидактические «Живая природа»	5
42	Пособия дидактические «Дом»	9

43	Пособия дидактические «Окружающий мир»	5
44	Энциклопедии	3

Каталог диагностических методик

№	Название
<i>Ранний возраст</i>	
1	«Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева
2	Карта наблюдения «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» В.М. Сотникова
<i>Интеллектуальная сфера</i>	
3	«Десять слов» А.Р. Лурия
4	«Шифровка» Д. Векслер
5	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
6	«Школьная зрелость»
7	Корректурная проба Бурдона
8	«Нарисуй что-нибудь» (Р.С. Немов)
9	«Домик» Н.И. Гуткина
10	«Графический диктант» Д.Б. Эльконин
11	тест «МЭДИС» И.С. Аверина
12	«Рисунок человека» Ф. Гуденаф
13	Тест «Копирование образца» Керн - Йирасик
14	«Диагностика игры детей» Н.Ф. Комарова
15	Анкета «Карта одаренности»
<i>Эмоционально-волевая сфера</i>	
15	«Несуществующее животное» М.З. Дукаревич
16	«Методика диагностики эмоционального благополучия» Т.С. Воробьева
17	«Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой
18	«Злое животное», «Доброе животное», «Несчастное животное», «Счастливое животное» А.Л. Венгер
19	Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко
20	«Домики» О.А. Орехова
21	«Неоконченные предложения» В. Михал
<i>Детско-родительские отношения</i>	
22	«Рисунок семьи» Ч. Ширн, К. Рассел
23	«Два дома» И. Вандвик, П. Экблад
24	«Тест – опросник родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столин
25	«День рождения» М. Панфилова
26	«Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» А. Баркан
27	«Шкала отверженности ребенка в семье» В.Б. Шапарь

28	«Мера заботы» Н.В. Ключева
<i>Социализация</i>	
29	«Секрет» Т.А. Репина
30	«Методика диагностики эмоционального выгорания» В.В. Бойко

3.2. Циклограмма деятельности на неделю.

Режим работы: 8:00 – 15:30

8:00 – 18:00

День недели	Время	Направление работы
Понедельник	8:00 – 8:30	Диагностические мероприятия (по запросу)
	9:00 – 11:00	Коррекционно-развивающая работа
	11:30 – 12:00	Диагностические мероприятия (по запросу)
	12:30 – 15:30	Методическое время (в т.ч. посещение МО, конференций, мастер-классов)
	17:00 – 18:00	Консультации для педагогов и родителей
Вторник	8:00 – 8:30	Коррекционно-развивающая работа
	9:00 – 11:00	Диагностические мероприятия (по запросу)
	11:00 – 12:00	Коррекционно-развивающая работа
	12:30 – 15:30	Методическое время (в т.ч. посещение МО, конференций, мастер-классов)
Среда	8:00 – 8:30	Подготовка дидактического материала к занятиям
	9:00 – 12:00	Коррекционно-развивающие занятия (в т.ч. с детьми с ОВЗ)
	12:30 – 15:30	Методическое время (в т.ч. посещение МО, конференций, мастер-классов)
	17:00 – 18:00	Консультации для педагогов и родителей

Четверг	8:00 – 8:30	Коррекционно-развивающая работа
	9:00 – 11:00	Диагностические мероприятия (по запросу)
	11:00 – 12:00	Коррекционно-развивающая работа
	12:30 – 15:30	Методическое время (в т.ч. посещение МО, конференций, мастер-классов)
Пятница	8:00 – 8:30	Диагностические мероприятия (по запросу)
	9:00 – 12:00	Коррекционно-развивающая работа
	12:30 – 15:30	Методическое время (в т.ч. посещение МО, конференций, мастер-классов)

Перерыв: 12:00 – 12:30