

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 49»

Согласовано на заседании
педагогического совета №1
МБДОУ № 49
от 30.08.21.



«Утверждаю»:
Заведующая МБДОУ № 49
Ж. В. Пешина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Организации деятельности педагога с детьми 3-4 лет, второй младшей группы
общеразвивающей направленности.

Разработана на основе основной образовательной программы муниципального
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №
49».

Срок реализации программы (уч, год) – с 01.09.21 по 31.05.22 г., одногодичная

Воспитатель: Рычкова Л. А.

Список группы № 4 «Лесовичок»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Акименко Демид	07.08.2018
2	Астафьева Алина	12.07.2018
3	Баранова Милана	29.05.2018
4	Бейда Матвей	10.04.2018
5	Бердиева Нелуфар	20.03.2018
6	Былков Богдан	12.07.2018
7	Вологодина Софья	07.02.2018
8	Долгушева Милана	
9	Козлова Милана	04.03.2018
10	Красновская Велимира	01.04.2018
11	Курицына Виктория	03.07.2018
12	Кустов Дмитрий	27.08.2018
13	Литвинова Александра	29.06.2018
14	Маркова Дарья	
15	Матанцев Кирилл	18.06.2018
16	Михалев Александр	21.03.2018
17	Мулявина Стефания	20.02.2018
18	Немазников Константин	20.04.2018
19	Никитин Артем	08.04.2018
20	ОбидиИдрис	01.08.2018
21	Перелыгин Артем	01.07.2018
22	ПерменоваСафия	24.08.2018
23	Перфильев Дмитрий	21.07.2018
24	Постовалова Елизавета	23.06.2018
25	Простакишина Кристина	19.01.2018
26	Родина Полина	27.01.2018
27	Смирнова Анна	02.03.2018
28	Тримасов Кирилл	
29	Флештор Евгения	19.01.2018
30	Цыбулькин Кирилл	10.03.2018
31	Щербенко Максим	02.04.2018

Список детей по подгруппам

1 подгруппа	2 подгруппа

Список детей на кружок хореографии:

Содержание Программы

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел Программы	5
Пояснительная записка	5
Цели и задачи с учётом возраста детей и особенностей направления работы группы	5
Принципы и подходы	6
Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7-8
Контингент воспитанников группы	8
Планируемые результаты освоения Программы	8-9
II. Содержательный раздел Программы	10-11
Игра, как основное пространство. Содержание и результаты	10-11
Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям с учетом программы «Детство»	13-20
Результаты развития по пяти областям	21-23
Парциальные программы	24
Организация образовательной деятельности	24
Нагрузка учебного плана (время по возрасту, кол-во в неделю и на год)	24
Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	24
Циклограмма образовательных ситуаций и непосредственно-образовательной деятельности во второй младшей группе	24-25
Сетка НОД, сетка утренней гимнастики	25
Работа с одаренными и талантливыми детьми	25-26
Коррекционная работа	26
Организация совместной образовательной деятельности воспитателя и детей. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	26-27
Комплексно-тематическое планирование в группе. Опыты и эксперименты.	31-37
Художественная литература	
Тематическое планирование по ФЭМП, конструированию, лепке, рисованию.	37-40
Кружковая работа (у кого есть)	
III. Организационный раздел Программы	42
Организация режима пребывания детей в зимний и летний период времени	42-43
Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	43-46
Организация праздников и развлечений	46
Организация работы с родителями	47-48
Социальное окружение, используемое в образовательном процессе	48
Перечень диагностических методик с указанием периода и цели проведения	49
Материально-техническое оснащение во второй младшей группе	50
Обеспечение методическим материалом	50
Приложения	
№1 Табель посещаемости	
№2 Тетрадь движения	
№3 Фильтр	
№4 Паспорт здоровья	
№5 План воспитательно-образовательной работы	
№6 План непосредственно-образовательной деятельности	
№7 Мониторинг	
№8 Протоколы родительских собраний	
№9 Паспорт группы	
№10 Программа дополнительного образования (у кого есть)	

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей 2ой младшей группы (Далее - РП) разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программы МБДОУ № 49 г.Читы, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Рабочая программа соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности во 2 младшей группе № 4 МБДОУ №49 и имеет своей **целью** разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей четвертого года жизни

- Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.
- Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа, через сюжетно-ролевую игру.
- Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.
- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.
- Создавать условия для организации разных видов трудовой деятельности детей в условиях детского сада, формировать у них трудовые навыки и трудолюбие.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет. Срок реализации Программы - 1 год.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 г.;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждённого постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 и зарегистрированного Министерством юстиции РФ 29.05.2013г. № 28564;
- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.
- Устав МБДОУ № 49 от 31.08.2015г.

Основные принципы программы:

Рабочая программа дошкольного учреждения, а так же организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

1	Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
2	Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
3	Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
4	Принцип сотрудничества ДОО с семьей
5	Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
6	Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества
7	Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
8	Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
9	Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей
10	Комплексно-тематический принцип

Основные подходы построения и реализации образовательной программы:

1	Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
2	Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.
3	Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
4	Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения
5	Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Режим работы - пятидневный, с 7.30. до 19.30 с 12- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет являются следующие режимы дня: режим дня в холодный и теплый период года, адаптационный режим, режим двигательной активности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей, на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные психофизические особенности детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются

на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Характеристика речи детей второй младшей группы.

Словарь: активный словарный запас ребенка составляет 1900 слов, состоящий в основном из существительных и глаголов. Постепенно появляются прилагательные и наречия и др. Начинает формироваться понятие об обобщающих словах.

Грамматический строй: Дети овладевают грамматическими формами : мн.ч, В.п. и Р.п. сущ., изменяют основу глагола. Дошкольникам доступна простая форма диалога. Дети способны к пересказу хорошо знакомых сказок «Курочка-ряба», «Колобок».

Звукопроизношение. Звуки произносятся смягченно «зюк» — жук, «сярик» — шарик. Свистящие произносятся недостаточно четко, часто совсем не произносятся «абака»- собака, заменяются С - Ф «фолнце»-солнце, «З-В» (ваяц-заяц), «С-Т» («тобака-собака») «Ц-Т» («цветок-цветок»). Шипящие произносятся недостаточно четко, заменяются свистящими: «Ш-С-Ф» («сапка», «Фапка» — шапка), «Ж-З-В» («зук», «вук» — жук). Звуки Л и Р пропускаются или заменяются на другие («лямба» , «ямпа»-лампа).

Имеются особенности в словопроизношении: сокращение «тул»-стул, перестановки «шапля»- шляпа, добавление звуков «реблята»-ребята, уподобление одного звука другим «бабака»-собака. К четырем годам при нормальных условиях развития ребенок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим

Детский контингент:

Группа	возраст	количество детей	количество мальчиков	количество девочек	Кол-во детей-инвалидов (с указанием диагноза)
Группы общеразвивающей направленности					
2 младшая группа	с 3 до 4 лет	32	15	17	-

Социальный статус семей воспитанников:

	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность		
	Благополучная	Неблагополучная	полные	неполные	Многодетные	др.	русские	буряты	другие
2021-2022 г.	31	-					29		3

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных

результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте:

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще

требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого

II. Содержательный раздел программы

Игровая деятельность детей от трех - четырех лет

Сюжетно-ролевые игры	Режиссерские игры	Игровые импровизации	Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами
2 младшая группа				
<p>Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама — дочка, врач — пациент, парикмахер — клиент, капитан — матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий. Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»).</p> <p>Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).</p> <p>Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского).</p> <p>По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке</p>	<p>Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в «Мишуткину кровать» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»). Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о</p>	<p>Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насадка и цыпленка, кошка и котят, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пишим, мы ищем сыр сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером. Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и</p>	<p>Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протапывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).</p> <p>Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки</p>	<p>Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по</p>

(парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов. Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками — в парное, в малой группе; во втором полугодии — самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете. Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто поможет ей найти дорогу домой?»).

грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»). Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речь, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок отражает в играх разные сюжеты. • Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. • Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. • У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. • Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. • В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. • Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия. • В совместной игре с воспитателем малоинициативен. • Проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей. • Игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. • В дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям с учетом программы «Детство»

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. I МЛАДШАЯ ГРУППА

	Задачи	Направлени я	Содержание образовательной деятельности
Физическое развитие	<p>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;</p>	<p>Приобретение детьми опыта двигательной деятельности</p>	<p><u>Построения и перестроения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ^ свободное, враспынную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве; ^ повороты на месте переступанием. <p><u>Общеразвивающие упражнения.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ^ традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа); ^ начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; <p><u>Основные движения.</u></p> <p>разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ^ прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. ^ катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. ^ лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. ^ музыкально-ритмические упражнения ^ подвижные игры. ^ основные правила в подвижных играх.

	<p>Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</p> <p>1. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой</p>	<p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>	<p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю</p> <p>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду</p> <p>1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка</p>	<p>Мир социальных отношений</p>	<p><u>Эмоции.</u> Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.</p> <p><u>Взаимоотношения.</u> Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.</p> <p><u>Культура поведения,</u> общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.</p> <p><u>Семья.</u> Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.</p> <p><u>Труд взрослых.</u> Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.</p>

	<p>помещений детского сада и участка и пр.).</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p>	<p>Развиваем ценностное отношение к труду</p>	<p>В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно -бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p>
	<p>1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;</p> <p>2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</p> <p>3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.</p>
	<p>1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами) 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего</p>	<p>Развитие сенсорной культуры</p>	<p>Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет.</p> <p>Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).</p> <p>Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.</p> <p>Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение</p>
ВНОС	<p>мира(предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);</p>		<p>сходства и отличия.</p> <p>Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).</p>

	<p>3.Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>4.Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>5.Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>6.Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.</p>	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p>	<p>Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.</p> <p>Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.</p> <p>Освоение представлений ребенка о себе. - имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.</p>
		<p>Ребенок открывает мир природы</p>	<p>Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.</p> <p>Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).</p> <p>Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p> <p>Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).</p> <p>Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.</p>
		<p>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</p>	<p>Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).</p> <p>Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов</p>

Речевое развитие	<p>1.Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>2.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>3.Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.</p> <p>4.Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>5.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>6.Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>7.Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры</p>	<p>Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;</p> <p>Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.</p>
		<p>Обогащение активного словаря</p>	<p>Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие</p>
			<p>животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.</p>
		<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)</p> <p>Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.</p> <p>Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.</p>
	<p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх- драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.</p>	

		Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	<p>Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - а-а-а, песенка ветра - у-у-у, колокольчика - з-з-з, жука - ж-ж-ж, мотора - р-р-р, насоса - с-с-с).</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.</p> <p>2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительно сти</p>	Изобразительное искусство	<p>Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.</p> <p>Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.</p> <p>Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.</p>

<p>1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p>	<p>Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.</p> <p><u>В рисовании:</u> развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.</p> <p>Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.</p> <p>В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.</p> <p><u>В декоративном изображении:</u> умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.</p> <p>Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.</p> <p><u>В аппликации:</u> знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.</p> <p><u>В лепке:</u> знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы</p> <p><u>В конструировании:</u> формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозových машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.</p> <p>Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.</p>
--	---	--

<p>1. Обогащать опыт слушания литера-турных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о живот-ных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых животных.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</p>	Художественная литература	<p>Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку.</p> <p>Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.</p> <p>Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.</p>
<p>1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <p>2. Поддерживать экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками; и исследование качеств муз.звуча: высо-ты, длительности, динамики, тембра; 3. Активизировать слух.восприимчивость</p>	Музыка	<p>Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр).</p> <p>Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.</p> <p>Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.</p>

РЕЗУЛЬТАТЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. I МЛАДШАЯ ГРУППА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> > Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. > При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. > Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. > Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. > С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. > С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. 	<ul style="list-style-type: none"> > Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден. > Неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании). > Затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений. > Не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями. > Незнаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни. > Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. I МЛАДШАЯ ГРУППА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<u>Дошкольник входит в мир социальных отношений</u>	
<ul style="list-style-type: none"> > Достижения ребенка (Что нас радует) > Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. > По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. > Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. > Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. > Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру 	<ul style="list-style-type: none"> > Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры. > Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования. > Ребенок реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого. > Настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
<u>Развиваем ценностное отношение к труду</u>	
<ul style="list-style-type: none"> > Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. > С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде 	<ul style="list-style-type: none"> > Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам. > Несмотря на предостережения взрослых, повторяет запрещаемые действия.

> Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	
--	--

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. I МЛАДШАЯ ГРУППА**

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
> Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. > С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. > Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. > Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. > Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.	> Малоактивен в игре-экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. > Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности. > Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. > Не проявляет речевую активность. > Не проявляет интерес к людям и к их действиям. > Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. I МЛАДШАЯ ГРУППА**

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
> Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. > Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. > По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений. > Называет предметы и объекты ближайшего окружения. > Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. > Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. > Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи	> Ребенок не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь, обращенную только к нему. > На вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь («язык нянь»). > Отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения. > Не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. > Не использует элементарные формы вежливого речевого общения. > Быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.

РЕЗУЛЬТАТЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. I МЛАДШАЯ ГРУППА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	
<ul style="list-style-type: none"> > Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. > Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. > Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. > Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания 	<ul style="list-style-type: none"> > Ребенок не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства. > Не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать. > Неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ
Художественная литература	
<ul style="list-style-type: none"> > Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. > Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. > Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. > Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях) . 	<ul style="list-style-type: none"> > Ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста. > Отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого. > Не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.
Музыка	
<ul style="list-style-type: none"> > Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. > Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. > Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. > Эмоционально откликается на характер песни, пляски. > Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. 	<ul style="list-style-type: none"> > Неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности. > Музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик. > Ребенок затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения. > Не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

Организация образовательной деятельности

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Нагрузка учебного плана

Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка
				Время(в мин.)
2-я младшая группа (с 3 до 4 лет)	10	1	15 мин	2 ч 30 мин

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Младшая группа
------------------	----------------

Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры детей в первой половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Циклограмма образовательных ситуаций и непосредственно-образовательной деятельности во второй младшей группе

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Количество занятий
	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	111
Коммуникативная деятельность			
	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	37
	Подготовка к обучению грамоте (логопедическая игра)	-	
Познавательно-исследовательская деятельность			
	Исследование объектов живой и неживой природы, + экспериментирование.	1 образовательная ситуация в 2 недели	19
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения + ручной труд	1 образовательная ситуация в 2 недели	18
	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	37
	Изобразительная деятельность (рисование)	1 образовательная ситуация	37
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, конструирование)	1 образовательная ситуация	37
	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	74
	Итого	10 образовательных ситуаций и занятий	Количество часов

Сетка НОД

Дни недели	Отрезок времени	2 младшая группа № 4
Понедельник	I пол.дня	1.ИЗО деятельность (рисование) 09.10-9.25
	II пол.дня	2.Физическая культура 15.20-15.35 Сюжетно-ролевая игра
Вторник	I пол.дня	1.Математика (+ конструирование) 09.10-9.25 2.Физическая культура на свежем воздухе
	II пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
Среда	I пол.дня	1.Развитие речи 09.10-9.25 2. Музыка 09.35-10.00
	II пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
Четверг	I пол.дня	1.Познавательная деятельность (1 неделя – познание в природе+экспериментирование, 2 неделя – социальный мир, ОБЖ) 09.10-9.25
	II пол.дня	Физическая культура 15.20-15.35 Сюжетно- ролевая игра
Пятница	I пол.дня	1. ИЗО деятельность (1 неделя лепка, 2 неделя аппликация)09.10-9.25 2.Музыка 09.40-09.55
	II пол.дня	Досуговая деятельность
Количество игр-занятий в неделю		10 образовательных ситуаций и занятий по 15 минут. Чтение художественной литературы

Сетка утренней гимнастики

Дни недели	Время проведения	Место проведения
Понедельник		В группе
Вторник		В группе
Среда		В группе
Четверг		
Пятница		

Работа с одаренными и талантливыми детьми.

- Наблюдение
- Педагогическая диагностика
- Ведение индивидуальных карт развития
- Наблюдение
- Анализ индивидуальных карт развития
- Беседы с воспитателем
- Беседы с родителями
- Изучение продуктов детского творчества

Коррекционная работа с детьми с задержкой речевого развития.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Адаптация детей			
Октябрь	«Мы разные, но похожие»	«Вкусные овощи»	«Любимые фрукты»	«Что бывает осенью»
Ноябрь	«Наши игрушки»	«Что мы надеваем»	«Мой детский сад»	«Обувь»
Декабрь	«Зимние сказки»	«Птицы на нашем участке»	«Зимние забавы»	«Новый год. Праздник ёлки»
Январь	Зимние каникулы,	проводится только индивидуальная работа.	«Животные в лесу»	«Домашние птицы»
Февраль	«Животные рядом с нами»		«На чём ездят»	«Туалетные принадлежности»
Март	«Мамин праздник»	«Я и моя семья»	«Наш дом, и то, что в нём»	«Кого мы встретили в лесу»
Апрель	«Что мы едим»	«Какая посуда нам нужна»	«Весенние прогулки»	«Первые цветы»
Май	«Лето. Насекомые»	«Лето. Цветы на лугу»	«Игры с водой»	«Летние забавы»

Организация совместной образовательной деятельности воспитателя и детей второй младшей группы

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Сроки
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Совместная игра воспитателя и детей (дидактические игры с детьми)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе (с 3-4 лет) общеразвивающей направленности на 2020 - 2021 учебный год

	Неделя	Тема недели	Содержание
	Мой любимый детский сад		
Сентябрь	1	1.09-10.09	Мой детский сад. Адаптационный период. Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Правила гигиены, формирование желания и умений умываться.
	2	13.09-17.09	Игрушки. Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены, освоение правил их использования, расположения на определенных местах. Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.
	3	20.09-24.09	Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга. Адаптация к пространству группы, спальни, туалетной комнаты; переход из помещения в помещение. Знакомство с уголками (центрами) группы, их наполнение, возможная деятельность и правила поведения в них. Общение со взрослыми.
	4	27.09-1.10	Осень, осенние дары природы. Осень щедрая душа. Я вырасту здоровым. Сбор урожая: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Труд взрослых на огородах, в саду. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.
Октябрь	1	04.10- 08.10	Золотая осень. Осенние изменения в неживой природе. Деревья. Птицы. Предметы верхней одежды, назначение, правила одевания, использование алгоритма
	2	11.10-15.10	Я человек. Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Знакомство с правилами речевого этикета — формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок
	3	18.10-22.10	Я и мое тело (Что я знаю о себе) В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем с полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть,
	4	25.10-29.10	Каникулярная неделя

Мой дом. Мой город.				
ноябрь	1	01.11-05.11	музыка	
	2	8.11-12.11	Моя семья	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи. Говорить о себе в первом лице, развивать представление о своей семье, внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, добром отношении к близким, эмоциональный отклик на эмоциональное состояние
	3	15.11-19.11	Мой дом	в типичных жизненно- бытовых ситуациях. Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство
	4	22.11-26.11	Мир предметов вокруг нас	домов людьми. Познакомить детей с чайной, столовой, кухонной посудой и её назначением. Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Воспитывать культуру поведения. Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина-мягкая, высыхает-твердеет, становится хрупкой, может разбиться, поранить руку и т.д. Приучать детей к безопасному
	5	29.11-03.12	Мой город, моя малая родина	
Зимушка, зима!				
Декабрь	2	06.12-10.12	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды — лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепится, хрупкий снежный шар). Поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят).
	3	13.12-17.12	Зимние забавы	Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена ёлка, Дед Мороз, внешний вид, приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.
	4	20.12-24.12	Скоро- скоро Новый год	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
	5	27.12-30.12	Новогодние каникулы	

Почемучки				
Январь	2	10.01-14.01	Домашние животные	Расширять знания детей о домашних животных. Дать элементарные сведения о строении тела, о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них.
	3	17.01-21.01	Дикие животные	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; активизация интереса к миру природы
	4	24.01-28.01	Птицы	Расширять знания о птицах (внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц). Особенности поведения домашних и диких птиц . наблюдение .
Февраль	Все профессии нужны, все профессии важны			
	1	31.01-04.02	Мальчики и девочки	Мы разные - девочки и мальчики, весёлые и грустные; закрепление имен детей группы, дружелюбное отношение друг к другу. Различия внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки, длина волос и т.д), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении.
	2	07.02-11.02	Я в обществе	Познакомить с дежурством в группе. Формировать дружеские отношения, помощь своим друзьям. Воспитывать дружеские отношения в группе.
	3	14.02-18.02	Труд взрослых, профессии	Типичные мужские и женские профессии. Закрепление профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).
	4	21.02-25.02	Наши папы. Защитники Отечества	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида.
Март	Народная культура и традиции			
	1	28.02-05.03	8 Марта. О любимых мамах.	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестёр; имена мам; Типичные женские домашние заботы и дела.
	2	09.03-12.03	Русское народное творчество	Знакомство с народной игрушкой (глиняная- дымка, каргополь, филимоновская, тверская; деревянная- семеновская, полх-майдановская, матрешки, грибки, кони-каталки. Игрушки из соломы. Знакомство с материалами, из которых они изготовлены: глина - дерево, их свойство. Научить выделять признаки материалов.
	3	14.03-18.03	Добрые волшебники	Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности
	4	21.03-27.03	Каникулярная неделя	
Весна пришла!				
	5	28.03-01.04	Весна красна	Сезонные изменения в природе, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, подготовка к весне некоторых растений (проращивание веток и лукович), посильная помощь в трудовых процессах (посадка).

Апрель				Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась трава и т.д). Свойства воды (таяние снега и льда)
	1	04.04-08.04	Мы- помощники. Что мы умеем?	
	2	11.04-15.04	Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Уточнить представления детей о комнатных растениями: фикус, фуксия, бегония, герань, бальзамин, азалия, китайский розан. Учить различать листья, стебли, цветы, понимать, что корень находится в земле. Дать представление о том, что растения живые, им для роста нужны хорошие условия, земля, вода, воздух, тепло. Развивать эстетическое восприятие: комнатные цветы - это красиво, на них приятно смотреть, ими можно любоваться. Воспитывать любовь к живой природе, желание участвовать в уходе за ними.
	3	18.04-22.04	Неделя безопасности (ОБЖ)	.
	4	25.04-29.04	Транспорт	Виды транспорта (машина, автобус, поезд, самолёт, корабль): различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов.
Безопасность				
Май	1	04.05-06.05	На улицах города (ПДД)	Дать представление об улице и доме. Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с профессией шофёра, водителя автобуса, полицейский. Знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром. Объяснить значение зелёного, жёлтого и красного сигналов светофора. Пополнять словарь: улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус.
	2	11.05-13.05	Следопыты	Правила поведения в группе. Можно - нельзя. Спички не тронь, в спичках огонь. Опасные таблетки. Безопасность при общении с незнакомыми животными. Съедобные и несъедобные грибы.
	3	16.05-20.05	Мир вокруг нас	Признаки наступления лета, изменения в природе: жарко, ярко светит солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнёздах; изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу); рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых). Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе.
	4	23.05-31.05	Зеленые друзья	Использование благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей; знакомства с разными объектами живой природы. Развивать у детей экологические представления о растениях в природе, выделять характерные признаки. Познакомить с разными объектами живой природы и показать её взаимосвязь с окружающим миром.

Комплексно-тематическое планирование в группе. Опыты и эксперименты. Художественная литература.

		Тема недели	Темы НОД (ребенок и социальный мир, ОБЖ) +ручной труд	Темы НОД (ребенок и мир природы)	Опыты и эксперименты	Проекты	Итоговое мероприятие
Мой любимый детский сад							
сентябрь	1	Мой детский сад. Адаптационный период.		Наблюдение за котёнком (стр.35)	Опыт по выявлению свойства солнечных лучей (стр.15)		
	2	Игрушки	Игры с песком (стр.29)				
	3	Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить		Рассматривание комнатного растения - бальзамина (стр.36)	Экспериментирование с песком.		
	4	Золотая осень	Золотая осень (сбор природного материала)				
октябрь	5	Осенние дары		Рассматривание дерева (стр.38)	Опыт с ветром (вертушки)		Изготовление подарков для родителей из природного материала.
	6	Звери наших лесов	Природа осенью и безопасность (стр.49)				
	7	Я человек		Мытьё комнатного растения (стр. 40)	Опыт с ветром (листопад)		
	8	Я и моё тело	Какие мы? (правила гигиены)				
	9	Семья и семейные традиции		Полив комнатного растения (стр.42)	Экспериментирование с водой.	«Моя семья»	Создание альбома с семейными фотографиями воспитанников.
нояб	10	Мой дом. Мир вокруг	Правила безопасности на игровой площадке (стр.60)				

	11	Мир предметов вокруг нас		Сравнение комнатных растений (стр.47)	Опыт с водой (свойства льда)		
	12	Мир предметов вокруг нас	Безопасность в помещении (стр.69)				
	13	Мир предметов вокруг нас		Как звери в лесу готовятся к зиме? (стр. 39)	Экспериментирование с первым снегом.		Флэшмоб с Фиксиками.
декабрь	14	Зимушка, зима!	Безопасность на улицах города (стр. 81)				
	15	Готовимся к новогоднему празднику!		Природа зимой.	Изготовление ледяных игрушек.		Оформление участка для прогулок к НГ.
	16	Неделя игры. Зимние виды спорта.	Праздник и безопасность (стр.87)				
	17	Наши друзья-животные		Рассматривание кошки и кролика (стр. 41)	Экспериментирование на тактильные ощущения.	«Мой питомец»	
январь	18	Дикие животные	Безопасность зимой (стр.94)				
	19	Животные и детеныши		Рассматривание и сравнение разных рыб (стр. 43)	Опыты со снегом.		Изготовление макета «Ферма»
	20	Аквариум и его обитатели	Интерактивное наблюдение за рыбками (стр.37)				Изготовление макета аквариума.
февраль	21	Мальчики и девочки		Рассматривание птиц (стр.46)	Опыты с солнцем.		
	22	Труд взрослых. Профессии	Предметы быта (стр.97)				
	23	Наши папы. Защитники отечества		Посадка лука (стр.45)	Опыт с первыми сосульками.		Оформление огорода на окне.
	24	Мы - помощники. Что мы умеем?	Праздник и безопасность (стр.104)				
ма	25	8 Марта. О любимых мамах.		Сравнение снегиря и вороны (стр.48)	Экспериментирование с термометром.		

	26	Народная игрушка	Безопасность и погода ранней весной (стр.104)				
	27	Декоративно-прикладное искусство		Дерево и что из него делают.	Экспериментирование с ветками деревьев.		Выставка «Народная игрушка»
	28	Книжка неделя	Правила общения со взрослыми.			«Любимые сказки»	
апрель	29	Весна красна		Путешествие в весенний лес (стр.49)	Опыт: кораблик в ручейке.		
	30	Птицы	Птицы весной. Покормим птиц.				
	31	Зелёные друзья (растения)		Составление рассказа о комнатном растении (стр.49)			Коллективная композиция «Первоцветы»
	32	Мир вокруг нас.	Безопасность в помещении: дом (стр.111)			«Этот необычный мир»	
	33	Мир предметов, техники, механизмов и изобретений.		Сравнение дерева с кустарником (стр.51)	Опыт с почками от деревьев.		
май	34	На улицах города (ПДД)	Природа весной и безопасность (стр.119)				Изготовление плаката «Дети на дороги»
	35	Неделя безопасности (ОБЖ)		Цветы на клумбе. Посадка рассады.	Экспериментирование с разной почвой (песок, земля)		
	36	Времена года. Лето	Игровая площадка. Общение (стр.112)				
	37	Путешествие по экологической тропе		Сравнение одуванчика и тюльпана (стр.52)	Опыты с водой.		Знакомство с экологической тропой

	Тема недели		Темы лепки, аппликации, конструирование	Темы конструирование +ФЭМП	Рисование
сентябрь	1	Адаптационный период. Мой детский сад.	Аппликация: Шарик воздушные (стр.22)	ФЭМП: Много, мало, один (стр.5)	Мой дружок - веселый мяч (стр 20)
	2	Игрушки	Констр: Как облака стали тучами и пошел дождь (стр.3)	ФЭМП: Геометрические фигуры: квадрат, круг (стр.7)	Разноцветные шарики (стр 24)
	3	Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить	Лепка: Мой веселый, звонкий мяч (стр.18)	ФЭМП: Геометрические фигуры: квадрат, круг (стр.9) Констр: Как дорожка стала широкой (стр.1)	Яблочко с листочком и червячком (стр.28)
	Осень щедрая душа				
Октябрь	4	Золотая осень	Аппликация: Листопад (стр 44)	ФЭМП: Много, мало, один (стр. 11)	Падают, падают листья (стр 42)
	5	Осенние дары	Лепка: Репка на грядке (стр.34)	ФЭМП: Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник (стр.14)	Ягодка за ягодкой (стр.32)
	6	Звери наших лесов	Констр: Как шишки превратились в ежиков и птичек (стр.3)	ФЭМП: кол-во столько, сколько (стр.16)	Мышка и репка (стр.40)
	Я в мире человек. Я вырасту здоровым.				
	7	Я человек	Аппликация: Мой додыр (стр.104)	ФЭМП: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (стр.18)	Светлячок (стр.56)
	8	Я и моё тело	Лепка: Грибы на пенёчке (стр.46)	ФЭМП: Кол-во: столько, сколько, поровну (стр.20)	Град, град! (стр50)
ноябрь	Мой дом. Мой город				
	9	Семья и семейные традиции	Лепка: Крямчики (стр.82)	ФЭМП: Ориентировка в пространстве (стр.22)	Полосатые полотенца (стр.64)
	10	Мой дом. Мир вокруг	Аппликация: Бублики-баранки (стр.80)	ФЭМП: Ориентировка в пространстве (стр.22)	Большая стирка - платочки и полотенца (стр 102)
	11	Мой дом. Мир вокруг	Констр: Как неудобная кроватка стала удобной (стр.6)	ФЭМП: Сравнение предметов по длине (стр.26)	Сороконожка в магазине (стр.60)
	12	Мой дом. Мир вокруг	Лепка: Чашка с блюдцем	Констр: Как кресло стало раскладным диваном (стр.7)	В некотором царстве (стр.90)
	13	Мир предметов вокруг нас	Аппликация: Лоскутное одеяло (стр.96)	ФЭМП: Сравнение предметов по длине (стр.28)	Полосатый шарфик (стр. 128)
	Зимушка, зима!				
	14	Зимушка, зима!	Констр: Вот какие разные у нас	ФЭМП: Сравнение предметов по	Вьюга-завируха (стр.66)

декабрь			ёлочки (стр.5)	длине (стр.32)	
	15	Наши друзья- животные	Аппликация: Волшебные снежинки (стр.68)	ФЭМП: Сравнение предметов по ширине (стр.37)	Колобок покатился по дорожке (стр. 88)
	16	Готовимся к новому году	Лепка: Новогодние игрушки (стр.70)	ФЭМП: Ориентировка во времени: день—ночь (стр.30)	Нарядная ёлочка стр 74.
	Почемучки				
	17	Неделя игры. Зимние виды спорта	Аппликация: Праздничная ёлочка (стр.76)	ФЭМП: Сравнение предметов по ширине (стр.35)	Серпантин танцует (стр.72)
Январь	18	Дикие животные	Лепка: Лесной магазин (стр.62)	Констр: Как обычная башня стала необычной (стр.4)	Колобок покатился по дорожке (стр.88)
	19	Животные и детеныши	Аппликация: Вышла курочка гулять, а за ней ребятки, жёлтые цыплятки.	ФЭМП: Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь (стр.41)	Колобок на окошке (стр.86)
	20	Аквариум и его обитатели	Констр: Как опасный мостик стал безопасным (стр.8)	ФЭМП: Сравнение предметов по ширине (стр.45)	Золотая рыбка
	Все профессии нужны, все профессии важны				
февраль	21	Мальчики и девочки	Лепка: Лямба (стр.54)	ФЭМП: Сравнение двух групп предметов (стр.42)	За синими морями, за высокими горами (стр.92)
	22	Труд взрослых. Профессии	Констр: Как мы построили гараж для машины (стр. 7)	ФЭМП: Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник (стр.49)	Расписные фартуки
	23	Наши папы. Защитники отечества	Аппликация: Ручеек и кораблик (стр.122)	ФЭМП: Сравнение предметов по высоте (стр.50)	Ручеек и кораблик (стр.122)
	24	Мы-помощники. Что мы умеем?	Лепка «Ведро»	ФЭМП: Сравнение предметов по высоте	Сосульки-плаксы (стр.110)
Март	25	8 Марта. О любимых мамах	Констр: Вот какие разные у нас букеты (стр.7)	Констр: Как низкая башня стала высокой (стр.4)	Цветок для мамочки (стр 108)
	Народная культура и традиции				
	26	Народная игрушка	Лепка: Филимоновские игрушки (стр.138)	ФЭМП: Сравнение предметов по величине (стр.56)	Матрёшки
	27	Декоративно-прикладное искусство	Аппликация: Расписные игрушки стр .140	Констр: Как башня превратилась в пирамидку (стр.4)	Расписные игрушки (стр.140)
Книжнина неделя					
	28	Книжнина неделя	Аппликация: Ходит в небе солнышко (стр .118)	ФЭМП: Сравнение предметов по длине (стр.60)	Кошкин дом
Весна пришла!					
	29	Весна красна	Лепка: Сосульки-воображельки (стр.110)	ФЭМП: Сравнение предметов по высоте (стр.52)	Солнышко, солнышко раскидай колечки! (стр 120)

апрель	30	Птицы	Констр: Как морковка превратилась в сосульку (стр. 7)	ФЭМП: Сравнение предметов по величине (стр.58)	Божья коровка (стр 132)
	31	Зелёные друзья (растения)	Аппликация: Почки и листочки (стр.126)	ФЭМП:Сравнение предметов по величине (стр.62)	Почки и листочки (стр 126)
	32	Мир вокруг нас	Лепка: Птенчики в гнёздышке (стр.128)	Констр: Как тумбочка превратилась в шкаф (стр.8)	Ходит в небе солнышко (стр 118)
	33	Мир предметов, техники, механизмов и изобретений.	Конст: Как лодка превратилась в кораблик (стр 9)	ФЭМП: Сравнение предметов по величине (стр.64)	Звёздное небо
Безопасность					
май	34	На улицах города (ПДД)	Констр: Вот какие разные у нас машинки (стр.6)	ФЭМП: Сравнение предметов по высоте (стр.54)	Светофор
	35	Неделя безопасности (ОБЖ)	Аппликация:Флажки такие разные (стр.134)	Констр: Вот какие красивые домики у нас в деревне (стр. 10)	Я флажок держу в руке (стр 136)
	36	Времена года.Лето	Лепка: Ути-ути (стр.130)	Конст: Как наш город рос-рос и вырос (стр.10)	
	Здравствуй, лето!				
	37	Путешествие по экологической тропе.	Констр: Вот какие красивые у нас клумбы (стр.9)	ФЭМП:повторениестр (66.)	Цыплята и одуванчик (стр 144)

Игровая деятельность

№	Темы недели	Дидактические игры	с/р игры по программе «Детство»	Вариативная часть
1	Мой детский сад. Адаптационный период.	«Сложи квадрат», «Составь картинку», Домино, Лото, Мозаика	Семья	Лото «Сказки», «Подбери картинку», «Макси пазлы»
2	Игрушки	«Скажи ласково», Найди пару	Магазин	Найди похожую фигуру, Пирамидки, Супер мозаика, Домино
3	Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить	«Найди такой же», «Все одинаковые - в домик», лото, «Веселые полоски»	Детский сад	Одевашки, Макси пазлы, Мозаика, Домино, Чьё это?
4	Золотая осень	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года, «Собери разрезную картинку, «Кто во что одет?»	Магазин	Пазлы: Овощи, Фрукты; Во саду ли в огороде, Ягодка
5	Осенние дары	«Чудесный мешочек», «Найди такое же», «Овощи-фрукты», «Найди листок , какой покажу»	Сбор урожая	Лото - огород, Во саду ли в огороде, Полное лукошко

6	Звери наших лесов	«Назови одним словом», «Животные и их детеныши»	Зоопарк	Чьё это?, Где моя мама?, Дикие животные
7	Я человек	«Разноцветный мир» пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая мозаика + схемы к ним	Больница	Одевашки, Одень меня, Подбери пару, Семья, Кто что делает?
8	Я и моё тело	«В мире звуков», «Узнай на вкус», «Части тела»	Парикмахерская	Одевашки, Одень меня
9	Семья и семейные традиции	Семья, Собери разрезную картинку, «Скажи ласково», Бизиборг	Семья	Семья, Картинко-половинки, Мозаика
10	Мой дом. Мир вокруг	Бизиборг, Мозаика, Конструктор	Семья	Пирамидки
11	Мир предметов вокруг нас	Магнитная мозаика, Ассоциации, Кубики «Сложи картинку»	Парикмахерская	Фигуры
12	Мир предметов вокруг нас	Гвоздиковая мозаика, Пластиковый конструктор, Лото	Больница	Геоборт
13	Мир предметов вокруг нас	Магнитная мозаика, Ассоциации	Магазин	Развиваем память
14	Зимушка, зима!	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года, «Кто во что одет?»	Семья	Времена года
15	Готовимся к новому году!	Собери разрезную картинку, мозаика	Магазин	Цвета
16	Неделя игры. Зимние виды спорта.	Ассоциации, Картинки половинки, Собери разрезную картинку	Я - водитель	Кто что делает?
17	Наши друзья-животные	«Дикие животные», «Домашние животные»	Больница	Пазлы, Лото, Домино
18	Дикие животные	«Животные и их детёныши», «Кто что ест».	Детский сад	Кто здесь живёт?
19	Животные и детёныши	«Чей детёныш?»	Зоопарк	Где моя мама?
20	Аквариум и его обитатели	«Найди, о чём расскажу», «Где спряталась рыбка?»	Рыбалка	
21	Мальчики и девочки	«Найди отличия»	Больница	Хочу всё знать!
22	Груд взрослых. Профессии	Профессии, Найди пару	Моряки (пароход)	Конструктор, Геоборт
23	Наши папы. Защитники отечества	Профессии, Собери разрезную картинку	Я - водитель	Кто что делает?
24	Мы - помощники. Что мы умеем?	«Найди пару», «Найди отличия»	Автомастерская; Семья	Одевашки
25	8 Марта. О любимых мамах.	Профессии, Собери разрезную картинку	Семья	Кто что делает?
26	Народная игрушка	Сложи узор, Мозаика	Мастерская по ремонту игрушек	

27	Декоративно -прикладное искусство	Матрёшки, Сложи узор, Мозаика	Магазин	
28	Книжкина неделя	Домино, лото, Ассоциации	Книжный магазин	Кубики «Собери картинку»
29	Весна красна	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года, «Кто во что одет?»	Семья	Времена года
30	Птицы	Лото, Откуда это?, Чей это домик?	Больница	Кто в домике живет?
31	Зелёные друзья (растения)	Собери разрезную картинку, Полное лукошко	Магазин	Лесная опушка
32	Мир вокруг нас.	Откуда это?, Найди пару	Моряки (пароход)	Хочу всё знать!
33	Мир предметов, техники, механизмов и изобретений.	Мозаика, Собери разрезную картинку	Моряки (пароход); Я - водитель	Хочу всё знать!
34	На улицах города (ПДД)	Карточки с правилами безопасности на дороге.	Я - водитель; Автомастерская;	Дорога, Светофор
35	Неделя безопасности (ОБЖ)	Карточки с правилами безопасности в быту.	Семья; Больница	Времена года
36	Времена года. Лето	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года, «Кто во что одет?»	Семья; Я - водитель; Магазин	
37	Путешествие по экологической тропе	Лото, Откуда это?	Юные экологи	Полное лукошко, Лесная опушка

Ситуативные беседы. Художественная литература.

№	Темы недели	Ситуативные беседы	Художественная литература
1	Мой детский сад. Адаптационный период.	«Мне хорошо в кругу друзей» »«Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами», «Мишка - Топтыжка приносит подарки», «Мяч качу, кому хочу», «Кто позвал?», «В колокольчик позвони - своё имя назови», «Поможем Тузику»,	Э.Мошковская «Нос, умойся!» Рус.нар.твор. «Водичка-водичка..», С.Капутикян «Хлоп-хлоп», С.Погореловский «Про глаза-глазки, про глаза-глазицы», А.Кондратьева «Зеркало», Ю.Мориц «Пирожок», Е.Серова «Лягушонок», А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая», «Машенька» З.Александрова «Катя в яслях» Н. Забила «Ясочкин садик». Сказка «Почему кот моется после еды»
2	Игрушки	«Мальчики и девочки. Мы - друзья»«Чьи это игрушки?»	А. Барто «Бычок», «Лошадка», «Слон», «Зайка», С.Маршак «Мяч», З.Александрова «Мой мишка»
3	Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить	«Поможем Коле и Оле собраться на прогулку», «Чьи это вещи?», «Что случилось?»	«Ой, ду-ду ...», «Сорока-белобока», «Как без дудки, без дуды ...» Сказки «Репка», «Теремок» «Кот, петух и лиса», «Лиса и журавль», «Петушок и бобовое зернышко».

4	Золотая осень	«Осенние изменения в природе», «Предметы верхней одежды», «Птицы осенью», «Золотая осень», «Животные осенью»	А. Фет «Ласточки пропали..»
5	Осенние дары	«Сбор урожая», «Труд взрослых на огородах, в саду», «Что подарит осень нам?», «Листопад»	«Дедушка Рох»,
6	Звери наших лесов	« Дикие животные», «Осенний лес», «Как готовятся к зиме дикие животные»	А.Блок «Зайчик», «Заюшкина избушка» «Снегурушка и лиса»,
7	Я человек	«Какой я? Я и Мы» - «Мы смотрим в зеркало: какой я? Какой я нарядный сегодня!», «Мы с куклой смотрим в зеркало»,	Рус.нар.творчество «Наша Маша», Фольклор народов мира «Едем, едем на лошадке», «Люли, люли, моя крошка», Л. Толстой «Была у Насти кукла...»
8	Я и моё тело	«Мы смотрим друг на друга. Мы улыбаемся друг другу в зеркале», «Мальчики и девочки у зеркала», «Кто быстрее себя найдёт»	И. Токмакова «Тихо-тихо», С.Погореловский «Берегись», сказка «Крошка Малышка», Л. Толстой «Деду скучно было..», «У вари был чиж...», «Саша был трус», «Сел дед пить чай...» К.Чуковский «Мойдодыр», Э.Фаржен «Мыльные пузыри».
9	Семья и семейные традиции	«Моя семья», «Традиции в семье»,	М.Лермонтов « «Спи, младенец мой прекрасный.», «Ладушки-ладушки»
10	Мой дом. Мир вокруг	«Мебель», «Посуда», «Техника», «Предметы которые нас окружают»	Сказка «Теремок»
11	Мир предметов вокруг нас	«Мебель», «Из чего сделана мебель», «Какая бывает мебель?»	З.Александрова «Большая ложка», «Федориногоре» <i>К. Чуковский</i>
12	Мир предметов вокруг нас	«Чайная посуда», «Столовая посуда», «Кухонная посуда», «Правила поведения за столом», «Безопасность в быту»	Я.Аким «Откуда», рус.нар.творчество «Наша Маша»
13	Мир предметов вокруг нас	«Одежда», «Правила носки одежды», «Правила складывания вещей в шкафчик»	Стих «Мебель» НВ. Нищева, считалка «Стул», «Кроватка». Сказка «Три медведя»
14	Зимушка, зима!	«Зимние изменения в природе», «Предметы зимней одежды», «Птицы зимой», «Животные зимой».	И.Суриков «Первый снег пушистый .», И.Никитин «На дворах и домах снег лежит полотном.»»; А. Фет «Чудная картина...»,
15	Готовимся к новому году!	«Новый год», «Особенности праздника», «Атрибуты праздника», «Семейный праздник»	Я. Аким «Елка наряжается», К. Чуковский «Елка»,
16	Неделя игры. Зимние виды спорта.	«Правила безопасности на улице зимой», «Зимние виды спорта», «Развлечения зимой»	С.Черный «На коньках. »
17	Наши друзья-животные	«Домашние животные», «Польза домашних животных для человека», «Забота человека о домашних животных»	В.Жуковский «Котик и козлик», З.Александрова «Мой мишка», ..», Рус.нар.творчество «Привяжу я козлика..», «Как у нашего кога», «Котик серенький», «Киска, киска. » «Пошел котик на Торжок», «Кисонька-Мурысенька», «Идет коза рогатая», Сказки «Курочка Ряба», КУшинский «Спор зверей», «Уточки», «Коровка». «Упрямые козы» (узб), «Как собака друга искала» (мордов), А. Барто «Ути-ути», «У Кирюши петушок».

18	Дикие животные	«Знакомство с дикими животными», «Особенности внешнего вида животных», «Образ жизни диких животных»	А.Барто «Вот с насиженной гнилушки.» ,Рус.нар.творчество «Зайнышка», «Волк- волчок шерстяной бочок..», сказки «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», А.Блок «Зайчик», К.Ушинский «Два козлика»
19	Животные и детёныши	«Звери и их детёныши», «Птицы и их детёныши», «Особенности и различия взрослого и детёныша»	В.Жуковский «Птичка», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и утенок», «Три котенка», К.Ушинский «Васька» сказка «Крошка Мальшшка» (шотл), К. Ушинский «Уточка», З. Александрова «Мой мишка», С. Маршак «Сказка об умном мышонке»
20	Аквариум и его обитатели	«Аквариум и его обитатели», «Особенности строения рыб», «Чем питаются рыбы»	Л. Берг «Рыбка» (англ.)
21	Мальчики и девочки	«Мы разные - девочки и мальчики», «Закрепление имен детей группы», «Дружелюбное отношение друг к другу», «Различие внешнего вида и некоторых проявлений»	«Наш портрет» П. Синявский, «Наша группа» Е. Груданов, «Первая любовь» Г. Воронкова.
22	Труд взрослых. Профессии	«Типичные мужские профессии», «Типичные женские профессии», «Закрепление профессии сотрудников детского сада»	Стих. «Врач» Е. Санин. «Продавец» О. Повещенко. Песня поварят «Варись, варись кашка» сказка «Пряничный домик»
23	Наши папы. Защитники отечества	«Традиции праздника», «Поздравлений мужчин», «Образ мужчины-защитника», «Имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида»	«Дядя Стёпа»
24	Мы - помощники. Что мы умеем?	«Дежурство в группе», «Дружеские отношения», «Помощь своим друзьям», «Обязанности в группе и дома»	Русские народные сказки
25	8 Марта. О любимых мамах.	«Традиции праздника», «Поздравления для мам, бабушек, старших сестёр», «Имена мам», «Типичные женские домашние заботы и дела»	Стихи «Мама» Р.Сеф, «Мамины руки» Е. Колтовская, «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Вот какая мама» Е. Благинина, песня о маме Ю.Энтин, песня про маму В. Дворянинова, сказка про маму Н. Коваленко.
26	Народная игрушка	«Знакомство с народной игрушкой», «Материалы, из которых изготавливают народную игрушку», «Виды народных игрушек», «Игрушки из соломы»	Чтение песенки-потешки «Как у нашей у Матрешки», рус. нар.песенка в обр. Н. Колпановой «Как у нашей у Матрешенки», стих. «Ах, Матрешечки-Матрешки»
27	Декоративно -прикладное искусство	«Народные промыслы», «Устное народное творчество», «Фольклор»	Н. Гончарова, «В прятки с нами поиграй» С. Резщикова, «Матрешка с сюрпризом», русский народный танец «Матрешки»
28	Книжечная неделя	«Что такое книга?», «Любимые книги», «Правила обращения с книгами»	Стихи: «Кто чему научится» В. Берестов, «Как бы жили мы без книг» С. Михалков, «Праздник книжки»
29	Весна красна	«Сезонные изменения в природе», «Птицы	А.Плещеев «Травка зеленеет.», «Уж тает снег.»

		весной», «Животные весной», «Капель»	
30	Птицы	«Птицы и их особенности», «Домашние птицы», «Особенности поведения домашних и диких птиц», «Наблюдение за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей)»	«Вороны» А. Барто, нар.творч «Гуси-гуси», «Петушок» , рус.нар.тв «Сорока - белобока», «Гуси вы, гуси», «Соловей-соловушка» (лат.)
31	Зелёные друзья (растения)	«Уточнить представления детей о комнатных растениями», «Различия комнатных растений», «Как ухаживать за растениями»	Стихи: «Герань» М. Блинникова, «Южная Бегония» А Алферова, танец с цветами, сказка про котенка Кузьку и прекрасный цветок, М. Шкурина, «Старик и яблони» Л. Толстой
32	Мир вокруг нас.	«Небо - какое оно?», «Солнце», «Луна и звёзды»	сказка К. Чуковского «Краденое солнце»
33	Мир предметов, техники, механизмов и изобретений.	«Виды транспорта - различия внешнего вида», «Особенности структуры (части) транспорта», «Техника в доме»	И. Серяков, В. Берестов «Про машину»
34	На улицах города (ПДД)	«Правила пешехода», «Светофор», «Правила поведения на транспорте»	А. Барто «Самолет», «Грузовик», «Моряки», «Улица, где все спешат» И. Токмакова «На машине ехали»
35	Неделя безопасности (ОБЖ)	«Правила поведения в группе», «Можно - нельзя», «Спички не тронь, в спичках огонь», «Опасные таблетки», «Безопасность при общении с незнакомыми животными»	Чтение произведений «Жил на свете слоненок» Г. Цыферов, «Кошкин дом» С. Маршак, «Спички детям не игрушки», О. Чусовитина, потешки о пожаре
36	Времена года. Лето	«Признаки наступления лета», «Птицы летом», «Животные летом», «Кого лето разбудило?».	«Сказка об умном мышонке» С.Маршак,
37	Путешествие по экологической тропе	«Живая природа», «Неживая природа», «Огород и правильный уход»	«Уж ты, радуга-дуга», Ф. И. Тютчев. «В небе тают облака.

III. Организационный раздел Программы

Организация режима пребывания детей

Для 2 младшей группы № 4 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

Организация дня в младшей группе в холодный период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 - 8.20	«Здравствуйте!» Индивидуальная работа с детьми согласно плану	Прием детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Работа с родителями.
8.20-8.30	«Минутки бодрости»	Утренняя гимнастика
8.30-8.45	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность.
8.45-9.05	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно - гигиенических навыков. Завтрак
9.05-9.30	Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная игровая деятельность.
9.30-9.45 9.55-10.10	«Минутки познания»	Образовательная деятельность по сетке
10.10-11.40	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдение, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность
11.40-12.00	Возвращение с прогулки	Обучение навыкам самообслуживания. Самостоятельная деятельность детей

12.00-12.20	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно - гигиенических навыков. Обед
12.20-15.00	«Тихо, тихо, сон идет...»	Подготовка ко сну. Сон час
15.00-15.10	«Минутки бодрости»	Корригирующая гимнастика после сна
15.10-15.30	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность
15.30-15.45	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно - гигиенических навыков. Полдник
15.45-17.40	«Минутки игры» Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка
17.50-18.05	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно - гигиенических навыков. Ужин
18.05-19.30	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой

Организация дня в летний период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 - 8.30	«Здравствуйте!» Индивидуальная работа с детьми согласно плану «Минутки игры»	Прием детей на улице. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Работа с родителями. Самостоятельная игровая деятельность.
8.30-8.40	«Минутки бодрости»	Утренняя гимнастика
8.45-9.00	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Дежурство. Воспитание культурно -гигиенических навыков. Завтрак
9.10-12.00 (мл.и ср. гр)	Подготовка к прогулке. Прогулка. Развлечение по плану «Радуга лета»	Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдение, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность. Соблюдение питьевого режима
12.00-12.20 (мл.и ср. гр)	Возвращение с прогулки	Мытье ног. Самостоятельная деятельность детей. Дежурство ,
12.20-12.50 (мл.и ср. гр)	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно - гигиенических навыков. Обед
12.50-15.30 (мл.и ср. гр)	«Тихо, тихо, сон идет.»	Подготовка ко сну. Сон час
15.30-15.40	«Минутки бодрости»	Корригирующая гимнастика после сна
15.40-16.00	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность. Дежурство
16.00-16.15	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно - гигиенических навыков. Полдник
16.15-18.00	«Минутки игры» Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00-18.15	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Дежурство воспитание культурно - гигиенических навыков. Ужин
18.15-19.30	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№ п/п	Формы работы, группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ			
1.	Уровень физического развития (рост, масса, и.т.д.). Рекомендации.	2 раза в год, ежеквартально.	Медсестра
2.	Уровень физической подготовленности (уровень развития двигательных умений и навыков)	2 раза в год, декабрь, май.	Инструктор ФИЗО, воспитатели групп.

3.	Осмотр детей специалистами ГУЗ Городская детская поликлиника №4	Февраль	Специалисты поликлиники
II. ЛЕЧЕБНО - ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Контроль за температурным, воздушным и световым режимом, режимом дня, санитарным состоянием в группах	В течение года	Медсестра
3.	Витамиотерапия (все группы) (соки натуральные, фрукты, молоко, витамины)	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей
4.	Осмотр детей на педикулез	Каждые 7 дней в течение года	Медсестра
5.	Обследование на энтеробиоз	1 раз в год	Медсестра
6.	Профилактические прививки	В течение года (в соответствии с планом)	Медсестра
7.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (все группы)	Осенне-зимний период	Медсестра
III. НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ			
1.	Аэрация групп мелконарезанным чесноком и луком.	В неблагоприятные периоды курсами по 10 дней	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей
2.	Салат из лука	В неблагоприятные периоды	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей, повара
2.	Натуротерапия (чесночные бусы, медальоны)	В неблагоприятные периоды	Родители
IV. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1.	Контрастные воздушные ванны (все группы)	После дневного сна	Воспитатели групп
2.	Ходьба босиком (все группы) по массажным коврикам и ребристым дорожкам	После дневного сна	Воспитатели групп
3.	Солнечные ванны - дозированное пребывание на солнце	Май - август	Медсестра, воспитатели групп
4.	Облегченная одежда детей (все группы)	В течение дня	Воспитатели групп, помощники воспитателей
5.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой (все группы)	В течение дня	Воспитатели групп, помощники воспитателей
6.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, специалисты
7.	Переход из помещения в помещение с пониженной температурой	Ежедневно	Воспитатели групп, помощники воспитателей
8.	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры	Ежедневно	Воспитатели групп, помощники воспитателей
9.	Сон при открытых фрамугах	В теплое время года	Воспитатели групп, помощники воспитателей
10	Утренний прием на свежем воздухе и гимнастика	Летом, ежедневно	Воспитатели групп

11	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю	Воспитатели групп, инструктор ФИЗО
V. СИСТЕМА РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ			
1.	5-разовое питание	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей, повара
2.	Поливитамины	В неблагоприятные периоды	
3.	Витаминоизация блюд	Ежедневно	
VI. СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ			
1.	Санитарно-гигиенический режим (подбор мебели, кварцевание, освещенность, тепловой режим, соблюдение санэпидрежима)	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей
2.	Режим проветривания	Ежедневно	Помощники воспитателей
3.	Питьевой режим	Ежедневно	Воспитатели групп, помощники воспитателей, повара
4.	Режим дня, нагрузок, отдыха	Ежедневно	Воспитатели групп

Двигательная активность

№	Формы организации	Младшая группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут
	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
	Занятия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1-2 раза в неделю 15-20 минут
Физкультурные занятия		
	Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю по 15 минут
	Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 15 минут
Спортивный досуг		
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
	Спортивные праздники	-
	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
	Дни здоровья	1 раз в квартал

Организация праздников и развлечений.

Месяц	Музыкальные праздники и развлечения	Досуг здоровья и подвижных игр	Музыкально-танцевальная гостиная
Сентябрь	Игры-забавы «Ладушки-ладошки»	Физкультурный досуг «Фея Лестница»	Театр на фланелеграфе «Репка»

			Кукольный театр «Колобок»
Октябрь	Тематический праздник «Осенняя сказка»	Физкультурный досуг «Узнай о себе»	Кукольный театр «Маша и медведь»
			Театрализованная игра «Курица и цыплята»
Ноябрь	Игра-ситуация «Ежик и котик»	Физкультурный досуг «Большой шнур»	Театр на фланелеграфе «Курочка-ряба»
	Игра с пением «Кто у нас хороший»		
Декабрь	Игра-разминка «Постройка дома»	Физкультурный досуг «Каштанчики»	Театрализованная игра «Елочки в лесу»
	Праздник «Здравствуй, Дед Мороз»		
Январь	Игры-забавы «Волшебный снежок»	Физкультурный досуг «Что можем, покажем»	Театрализованная игра «Морозные деньки»
	Драматизация сказки «Колобок»		
Февраль	Игра-ситуация «Варя-повариха»	Физкультурный досуг «Сладкая вершина»	Театр настольный «Рукавичка»
	Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать»		
Март	Праздник «Вот какие наши мамы»	Физкультурный досуг «Язычок»	Инсценировка «Кошкин дом»
	Игра-ситуация «Варя пришла в театр»		
Апрель	Просмотр мультфильмов «Маша и медведь»	Физкультурный досуг «Цветы для петрушки»	Театр настольный «Теремок»
	Развлечения «В весеннем лесу»		
Май	Игра-ситуация «Цыпленок и щенок»	Физкультурный досуг «Весёлый огород»	Кукольный театр «Заюшкина избушка»
	Игры-забавы «Музыкальные загадки»		

Организация работы с родителями

Создание условий для вовлечения родителей в жизнедеятельность группы

Сроки	Форма работы	Содержание	Ответственный
Сентябрь	1. Консультации:	"Как помочь ребёнку в период адаптации" «Организация основных режимных моментов с учетом современных требований через педагогическое проектирование.»	воспитатель
	2. Беседа	Личная гигиена детей. Режим дня в детском саду и дома	психолог воспитатель
	3. Оформить уголок здоровья		воспитатель
	4. Родительское собрание	"Адаптация детей в детском саду"	Воспитатель
Октябрь	1. Консультация	"Как правильно одеть ребёнка на прогулку" "Экспериментирование с водой"	Медсестра Воспитатель

	2. Беседа	Питание в ДОУ ОРЗ и его профилактика	Воспитатель Медсестра
	3. Выставка	"Что нам осень подарила"	
	4. Памятка для родителей	Экспериментирование с воздухом	
Ноябрь	1. Консультация	"Как привить детям культурно-гигиенические навыки" "Экспериментирование с песком"	Воспитатель
	2. Беседа	"Какие игрушки нужны детям в возрасте 3-4 лет и их роль в развитии и воспитании ребёнка" "Закаливание в детском саду и дома"	Воспитатель медсестра
	3. Родительское собрание	Подготовка к Новому году Оформить природный уголок "Поздняя осень"	Воспитатель
Декабрь	1. Консультация	"Закаливание в детском саду и дома"	Воспитатель
	2.	"Возрастные особенности психического развития детей"	Воспитатель
	3. Беседа	"Как должен вести себя отец, чтобы воспитать нормального сына" "Откуда у ребёнка злость"	Воспитатель психолог
		Оформить группу к Новому году Оформить родительски уголок на декабрь	Воспитатель
Январь	1. Консультация	"Причины частых и длительно-текущих острых респираторных заболеваний" «Создание условий для организации разных видов трудовой деятельности детей в условиях детского сада»	медсестра Воспитатель
	2. Беседа	"Здоровый образ жизни в семье"	Воспитатель
	3. Выставка	"Правила поведения на льду" "Что зима нам подарила"	
Февраль	1. Консультация	"Конвенция о правах ребёнка" "Семейный кодекс РФ" "Наглядная информация"	Воспитатель
	2. Беседа	"Как не надо себя вести родителям с агрессивным ребёнком" "Как надо себя вести родителям с ребёнком левшой"	психолог Воспитатель
	3. Памятка для родителей	Профилактика детского дорожного травматизма Выставить буклет "23 февраля"	Воспитатель
Март	1. Консультация	"Значение физических упражнений" "Проектная деятельность, как форма взаимодействия с родителями"	Воспитатель Воспитатель
	2. Беседа	"Как проводить дома с детьми самомассаж и дыхательную гимнастику" "Как одеть ребёнка весной"	медсестра Воспитатель
		Выставить буклет "8 марта"	
Апрель	1. Консультация	"Игры для детей 3-4 лет" "Нельзя наказывать трудом"	Воспитатель психолог
	2. Беседа	"Самообслуживание" "Нельзя приносить в детский сад"	Воспитатель

Май	1 .Консультация	"Пути профилактики острых кишечных инфекций" "Что нас радует"	медсестра Воспитатель
	2.Беседа	"Гигиена одежды девочек" "Гигиена одежды мальчиков"	Воспитатель
	3 .Памятка	"Осторожно, клещи!"	Воспитатель

Среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе:

- 1 .Краевой кукольный театр
- 2 .Краевой драматический театр
- 3 .Краевая филармония

Перечень диагностических методик с указанием периода и цели проведения

Мониторинг индивидуального развития детей проводится 2 раза в год с 01.09.21-15.09.22 и с 15.05.22 -31.05.22,тог с учетом параметров предложенных Верещагиной Н.В.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, эмоционально откликается	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок
---	---	--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше-меньше-столько же»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа,на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето
---	--	---	---	---	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Четко произносит все гласные звуки, определяет гласный звук из двух
--	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку	Различает и называет музыкальные инструменты. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)
--	---	---	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом о пол, бросает вверх и ловит; метает предметы левой и правой рукой
---	--	---	---	--	---

Материально-техническое оснащение 2 младшей группы «Малинки»

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения:

групповые помещения 2 младшей группы № 10		
1	Игровая комната	1
2	Спальня	1
3	Туалетная комната	1
4	Приемная комната	1
помещения ДОО, которые используются для реализации рабочей программы		
5	Спортзал	1
6	Музыкальный зал	1
7	ИЗО-студия	1
территория ДОО		
8	Участок	1
9	Спортивная площадка	1
10	Экологическая тропа	1

Среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе:

1. Краевой кукольный театр
2. Краевой драматический театр
3. Краевая филармония

Обеспечение методическими материалами:

Автор	Название	Издатель	Год издания
В.П.Новикова	Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет.	Мозайка - Синтез	2015
Н.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	Издательский дом «Цветной мир»	2014
О.С.Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет.	ТЦ Сфера	2015
Л.А.Тимофеева	Формирование культуры безопасности во второй младшей группе.	«Детство-Пресс»	2016
О.А.Воронкевич	Парциальная программа	«Детство-Пресс»	2014
О.Н.Ельцова В.Н.Волкова А.Н.Терехова	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)	«Детство-Пресс»	2018

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 49»

Согласовано на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 49
от 31.09.21

«Утверждаю»:
Заведующая МБДОУ № 49

_____ Ж. В. Пешина
от _____ сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Организации деятельности педагога с детьми 3-4 лет, второй младшей группы
общеразвивающей направленности.

Разработана на основе основной образовательной программы муниципального
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №
49».

Срок реализации программы(уч, год) – с 01.09.21 по 31.05.22 г., одногодичная

Воспитатель: Рычкова Л. А.