

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 49»

Согласованно:
педагогическим советом
МБДОУ № 49
протокол № 1
от «30» 08 2021 г.



Утверждаю
Заведующая МБДОУ № 49
Ж.В.Пешина
от 08.08.2021 г.

организации деятельности педагога с детьми 2-3 лет, 1-я младшая разновозрастная группа
общеразвивающей направленности

срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Воспитатель: Ленкова В.Б.

Чита, 2021

Список группы

Список детей по подгруппам

1 подгруппа	2 подгруппа

Содержание программы

Содержание	Стр.
I.Целевой раздел программы	4
Пояснительная записка	4
1.1.Цели и задачи с учетом возраста детей и особенностей направления работы группы	4
1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
1.3. Контингент воспитанников группы	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	9
II.Содержательный раздел программы	14
2.1.Игра, как основное пространство. Содержание и результаты	14
2.2.Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития по пяти образовательным областям с учетом программы «Детство»	16
2.3.Результат развития по пяти областям	21
2.4. Нагрузка учебного плана (время по возрасту, кол-во в неделю и на год)	25
2.5.Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	25
2.6.Циклограмма образовательных ситуация и непосредственно-образовательной деятельности в группе раннего возраста	25
2.7.Сетка ООД, сетка утренней гимнастики	26
2.8.Работа с одаренными и талантливыми детьми	26
2.9.Коррекционная работа	26
2.10.Организация совместной образовательной деятельности воспитателя и детей.	27
2.10.1.Комплексно-тематическое планирование в группе. Содержание деятельности	28
2.10.2.Комплексно-тематическое планирование в группе. Опыты и эксперименты.	30
2.10.3. Тематическое планирование по ФЭМП, конструированию, лепке, рисованию.	34
2.10.4.Игровая деятельность	36
2.10.5. Ситуативные беседы. Культурные практики. Художественная литература	38
2.10.6. Организация праздников, развлечений, досугов	40
2.10.7. Организация работы с родителями	41
III.Организационный раздел программы	43
3.1.Организация режима пребывания детей в зимний и летний период времени	43
3.2.Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	44
3.3. Социальное окружение, используемое в образовательном процессе	
3.4.Перечень диагностических методик с указанием периода и цели проведения	46
3.5.Материально-техническое оснащение в группе раннего возраста	48
3.6.Обеспечение методическим материалом	48
Приложения	
№1 Табель посещаемости	
№2 Тетрадь движения	
№3 Фильтр	
№4 Паспорт здоровья	
№5 План воспитательно-образовательной работы	
№6 План непосредственно-образовательной деятельности	

№7 Мониторинг	
№ 8 Протоколы родительских собраний	
№9 Паспорт группы	

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее –РП) разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программы МБДОУ №49 г.Читы, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детства» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Рабочая программа соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в группе1 младшего возраста № 10 МБДОУ № 49 и имеет своей целью разносторонне и целостно развивать ребенка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Цель рабочей программы – планирование организация и управление образовательным процессом.

Задачи:

Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

Обеспечить физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками через внедрение здоровьесберегающих технологий.

Способствовать формированию познавательно-речевого развития у детей через пальчиковые игры, дидактические игры, сюжетно- ролевые игры.

Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения.

Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

Формирование элементарных математических представлений (о форме, цвете, величине предметов, их свойствах) у детей младшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и игровых упражнений.

Формирование познавательно-речевого развития дошкольников через приобщение к культурным ценностям родного края, через сюжетно-игровых ситуаций.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 3 лет. Срок реализации программы год.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155;

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. санПин 2.4.1.3049-13», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26 и зарегистрированного Министерством юстиции РФ 29.05.2013г №28564;

Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детства» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Устав МБДОУ №49 от 31.08.2015г.

Основные принципы программы:

Рабочая программа дошкольного учреждения, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих принципах:

1	Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификация)
2	Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
3	Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
4	Принцип сотрудничества ДОУ с семьей
5	Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
6	Принцип приобщения детей к социокультурным нормам,
7	Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
8	Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
9	Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей
10	Комплексно-тематический принцип

Основные подходы построения и реализации образовательной программы:

1	Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей
2	Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.

3	Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
4	Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
5	Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 19.30 с 12-часовыми пребыванием детей в учреждении; выходные дни- суббота, воскресенье. Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет являются следующие режимы дня: режим дня в холодный и теплый период года, адаптационный режим, режим двигательной активности. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей, на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные психофизические особенности детей

2-3 года. Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста являются возникновение речи и наглядно- действенного мышления. Переходом к периоду раннего возраста является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное значение и способ употребления. Успешное овладение предметной деятельностью является основой для развития игровой и продуктивной деятельности. Восприятие ребенка носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь ярко выраженные признаки. Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении.

В возрасте 2- 3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заменителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образцы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса- и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда они объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – ребенок- родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

Взрослый необходим ребенку в первую очередь как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый – и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и все же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимо от других. Эти дети нуждаются в том, чтобы им представили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как еще один предмет.

Дети играют «рядом, но не вместе».

Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересуется и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребенок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть т.п.

Заняться общим делом детям этого возраста еще трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

Характеристика речи детей группы раннего возраста.

Словарь: Период от 2 до 3 лет характеризуется быстрым увеличением словарного запаса у детей. Это объясняется тем, что деятельность ребенка становится сложнее и разнообразнее. Он знакомится с различными свойствами предметов, устанавливает простейшие связи между ними. Окружающие люди начинают понимать речь ребенка, но все же дети нередко пропускают в слове отдельные слоги.

Грамматический строй: На третьем году жизни ребенок начинает высказывать элементарные суждения о предметах, простых явлениях. Он пользуется как однословными предложениями так и предложениями из нескольких слов. Речь детей несовершенна.

Основная задача для детей этого возраста – развивать артикуляционный аппарат (проведение артикуляционной гимнастики) и привлекать внимание к звучащему слову. С ребенком надо много разговаривать, чаще задавать вопросы, мягко, но настойчиво добиваться, чтобы он ответил. Надо избегать длинных фраз, выделяя главные слова, произносить их громко

и отчетливо. Малыша следует чаще подбадривать, хвалить за каждый успех. Малыш будет говорить так, как говорят вокруг него. От взрослых зависит, станет ли их ребенок говорить ясно и красиво или примитивно и грубо.

Детский контингент:

Группа	Возраст	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек	Количество детей – инвалидов (с указанием диагноза)
Группы общеразвивающей направленности					
Группа младшего возраста	С 2 до 3	30	18	12	

Социальный статус семей воспитанников:

	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность		
	Благополучная	Неблагополучная	Полные	Неполные	Многодетные	Др.	Русские	Буряты	Другие
20 21 г.	30						29	1	

Планируемые результаты освоения программы

К трем годам:
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально влечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

Планируемые результаты воспитания

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предлагается достижение целевых ориентиров:

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста (уточненные характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
1. Патриотизм.	- формирование у	1.1. Проявляющий	- имеет первоначальные

<p>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.</p>	<p>обучающихся чувства патриотизма, -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, -формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>привязанность, любовь к семье, близким</p>	<p>представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в общества; -проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям</p>
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>-формирование гражданственности, - формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения</p>	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект)</p>	<p>-способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними</p>
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, -формирование взаимного уважения</p>	<p>Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). Способный осознавать первичный «образ Я»</p>	<p>- проявляет позицию «Я сам!» -способен осознавать себя представителем определенного пола; -доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны</p>

<p>трудова́й деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>			<p>взрослых; -способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора. - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. - проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.) - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p>5. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>формирование гражданственности, формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</p>	<p>Имеющий элементарные представления о труде взрослых. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий</p>	<p>- поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке. - стремится помогать взрослому в доступных действиях. - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности</p>
<p>6. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на</p>	<p>формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>- способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения</p>

русском и родном языке			
7. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности	формирование уважения к закону и правопорядку, формирование взаимного уважения, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.	7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.	выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); проявляет интерес к физической активности; способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе;

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы в младшего дошкольном возрасте:

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально отличается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)
Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.). узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

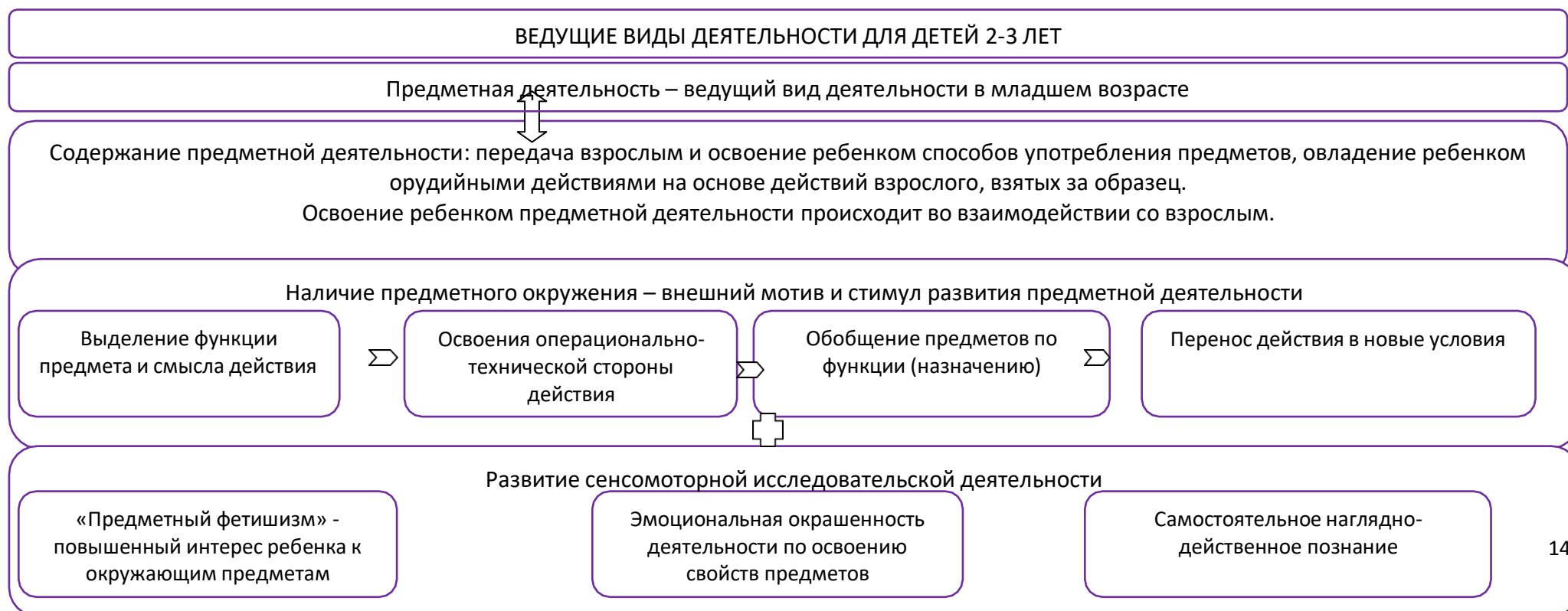
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ.

II. Содержательный раздел программы

Игровая деятельность детей от двух- трех лет.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание ООП педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Поэтому особым разделом программы стал «Игра как особое пространство развития ребенка».

Игра как особое пространство развития ребенка младшего возраста



Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями

Задачи развития игровой деятельности детей третьего года жизни

Развивать игровой опыт
каждого ребенка

Способствовать отражению в
игре представлений об
окружающей

Поддерживать первые
творческие проявления детей

Воспитывать стремление к
игровому общению со
сверстниками

Игровая деятельность детей третьего года жизни

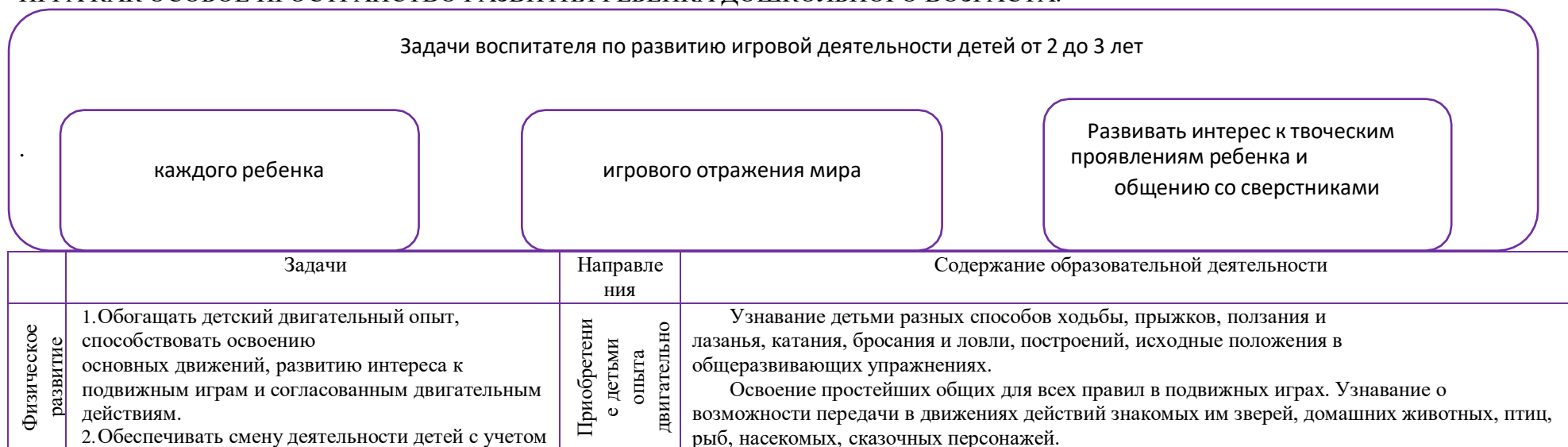
Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры	Режиссерские игры	Дидактические игры
<p>Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу). Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими. Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...). Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками. Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх —</p>	<p>Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек. Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатилась с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.</p>	<p>Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.</p>

использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. ➤ Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. ➤ Игровые действия разнообразны. ➤ Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. ➤ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. ➤ Игровую роль не принимает («роль в действии»). ➤ Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. ➤ Игровые действия однообразны. ➤ Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя. ➤ Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.



	<p>степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p>3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p>4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p>5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>		<p>На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.</p> <p>Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.</p>
	<p>1. Организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности детей.</p> <p>2. Обеспечивать охрану здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей</p>	<p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его</p>	<p>Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Приучение ребенка к определенному жизненному ритму и порядку, к опрятности при осуществлении всех режимных процессов.</p> <p>Проявление участия ребенка в одевании и раздевании.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.</p>	<p>Мир социальных отношений</p>	<p><u>Люди (взрослые и дети).</u></p> <p>Узнавание имен мальчиков и девочек в группе.</p> <p>Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки.</p> <p>Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.</p> <p>Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.</p> <p><u>Семья.</u></p> <p>Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.</p> <p><u>Детский сад.</u></p> <p>Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя,</p>

	<p>5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи.</p> <p>6. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое</p>		<p>действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p> <p><u>Труд.</u> Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).</p> <p>Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>
	взрослым поведение.		
Познавательное развитие	<p>1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p>2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного</p> <p>3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p>4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p>5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше)</p> <p>6. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о</p>	Развитие сенсорной культуры	<p>Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).</p> <p>Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).</p> <p>Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий. Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов.</p> <p>Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета</p> <p>Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.</p>
		Формирование первичных представлений о себе, других людях	<p>Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста.</p> <p>Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.</p> <p>Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников</p> <p>Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.</p> <p>Освоение представлений ребенка о себе. - имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.</p>

	<p>делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. 7.Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.</p>	<p>Ребенок открывает мир природы</p>	<p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях.</p>
			<p>Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>
		<p>Первые шаги в математику. Исследуем и эксперименти-</p>	<p>Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками; 2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; 3. Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p>	<p>Связная речь</p>	<p>Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов. В словарь входят: названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; - названия некоторых трудовых действий и собственных действий; - имена близких людей, имена детей группы; - обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p>
		<p>Грамматическая правильность речи</p>	<p>Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.</p>

		Звуковая культура речи	<p>Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела:</p> <p><u>В звукопроизношении</u> для детей характерна общая мягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.</p> <p><u>В словопроизношении</u> ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.</p> <p><u>Выразительность речи</u> через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-</p>	Изобразительное искусство	<p>Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам.</p> <p>Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).</p> <p>Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира.</p> <p>Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, название, выбор по инструкции взрослого.</p>

<p>моторную координацию, моторные характеристики и формирующие умения.</p> <p>5.Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>	Художественная литература	<p>Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</p>
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	<p>В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.</p> <p>В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.</p> <p>Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.</p>
	Музыка	<p>Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослых. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
2- 3 ЛЕТ. ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**

<p align="center">Достижения ребенка (что нас радует)</p>	<p align="center">Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</p>
<p>➤ Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями,</p>	<p>➤ Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями,</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). ➤ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. ➤ С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. ➤ Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. ➤ Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). ➤ Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен. ➤ Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности. ➤ В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных
---	--

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ. ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры. ➤ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. ➤ Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. ➤ Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. ➤ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. ➤ Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо. ➤ Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой. ➤ Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым. ➤ Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя. ➤ Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого. ➤ Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

2-3 ЛЕТ. ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. ➤ Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. ➤ Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей. ➤ Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы. ➤ Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы). ➤ Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. ➤ По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре. ➤ В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется. ➤ У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно. ➤ Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству. ➤ У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности. ➤ Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству. ➤ Равнодушен к природным объектам. ➤ У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ. ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. ➤ Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. ➤ Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут. ➤ Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи. ➤ Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов. ➤ Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.

-
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ. ГРУППА МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Достижения ребенка (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов). ➤ Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. ➤ Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. ➤ Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. ➤ Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. ➤ Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил. ➤ Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого. ➤ Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы. ➤ Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения. ➤ Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности. ➤ Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название. ➤ Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

Организация образовательной деятельности

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Нагрузка учебного плана

Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка
				Время (в мин.)
Ранней возраст и 1-я младшая группа (с 1,5 до 3 лет)	10	0	10	1ч.40 мин.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Группа 1 младшего возраста
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 30 минут
Самостоятельные игры детей в первой половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут до 1 часа
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 30 минут

Циклограмма образовательных ситуаций и непосредственно-образовательной деятельности в группе раннего возраста

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю	Количество занятий
	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой	74
Коммуникативная деятельность			
	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	37
	Подготовка к обучению грамоте (логопедическая игра)		
Познавательно-исследовательская деятельность			
	Исследование объектов в живой и неживой природы, + экспериментирование	1 образовательная ситуация в 2 недели	18 37
	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения + ручной труд	1 образовательная ситуация в 2 недели	19 37
	Математическое и сенсорного развитие	1 образовательная ситуация	37
	Изобразительная деятельность (рисование)	1 образовательная ситуация	37
	Изобразительная деятельность	1 образовательная ситуация	37

	(лепка, аппликация, конструирование)		
	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	74
	Итого	10 образовательная ситуация и занятий	Количество часов

Сетка ООД

Дни недели	Отрезок времени	Группа раннего возраста № 10
Понедельник	I пол.дня	09.15-09.25 Изодеят-ть (рисование) 1 гр. 09.35-09.45 Изодеят-ть (рисование) 2гр.
	II пол.дня	15.40-15.50 Музыка Сюжетно – ролевая игра
Вторник	I пол.дня	09.15- 09.25 Сенсорика-конструирование 09.35-09.45 Физическая культура
	II пол.дня	Сюжетно- ролевая игра
Среда	I пол.дня	09.15-09.25 Развитие речи
	II пол.дня	15.40-15.50 Музыка Сюжетно – ролевая игра
Четверг	I пол.дня	9.15-9.25 Познавательная деят-ть (1 неделя-ознакомление с природой, 2 неделя – ознакомление с окружающим миром) 9..45-9.55 Чтение худож.лит-ры
	II пол.дня	Сюжетно-ролевая игра
Пятница	I пол.дня	9.15-9.25 Изодеят-ть (лепка) 9.35-9.45 Физич.культура
	II пол.дня	Досуговая деятельность
Количество игр-занятий в неделю		10 образовательных ситуаций и занятий по 10 минут.

Сетка утренней гимнастики

Дни недели	Время проведения	Место проведения
Понедельник	8.26-8.36	В группе
Вторник	8.26-8.36	В группе
Среда	8.26-8.36	В группе
Четверг	8.26-8.36	В группе
Пятница	8.26-8.36	В группе

Работа с одаренными и талантливыми детьми

Коррекционная работа с детьми по развитию речи.

Месяц	Тема	Корректирующая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Артикуляционная гимнастика
Сентябрь	Детский сад	«Мы проснулись», «Игрушки»	«Засыпалочка»	«Надуй шарик», «Покачай игрушку»	«Дышим носом с куклой Татой»
Октябрь	Осень	«Фрукты, сад»	«Дождик», «Осенние листья»	«Листопад», «Ветер-ветерок-буря»	«Дождик»
Ноябрь	Семья	«Просыпаемся»	«Мальчик с пальчик», «В	«Мама кормит малыша»,	«Улыбка»

			гости»	«Вырасти большой»	
Декабрь	Зима	«Зайка-зайчишка», «Путешествие снежинки»	«Зайка», «Снег»	«Вьюга», «Снег идет»	«Снег идет»
Январь	Домашние животные	«Петушки», «Коза и козлята»	«Кошки-мышки», «Киска-киска»	«Петух», «Голоса животных»	«Гуси шипят»
Февраль	Профессия	«Мойдодыр»	«Печем блины», «Сорока-белобока»	«Задувание свечи», «Варим суп»	«Маляр»
Март	Народная игрушка		«Фонарики», «Ладушки»	«Дыхание», «Ёжик»	
Апрель	Весна		«Цветок», «Сосульки»	«Ветер дует», «Комар»	«После зимней спячки»
Май	Транспорт	«Транспорт»	«Машина», «Паровоз»	«Самолет», «Насос»	«Прокололась шина у машины»

Организация совместной образовательной деятельности воспитателя и детей младшего возраста

Форма образовательной деятельности в режимных моментах	Сроки
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Совместная игра воспитателя и детей (дидактические игры с детьми)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Детские театрализованные досуги	1 неделя месяца
Досуг здоровья и подвижных игр	2 неделя месяца
Подвижные игры	Ежедневно
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно
Индивидуальные упражнения	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный досуг (квесты, клубные часы)	3 недели месяца
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная(досуг)	4 недели месяца
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	Ежедневно
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в группе раннего возраста общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год

	№	Неделя	Тема недели	Содержание
сентябрь		Мой любимый детский сад		
	1	1.09-3.09	Адаптационный период. Наш детский сад	Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом как ближайшим окружением ребенка (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомиться с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
	2	6.09-10.09	Игрушки	Познакомить детей с предметами ближайшего окружения. Осваивать с детьми умение показывать на игрушке части тела, отличать куклу-мальчика от куклы-девочки. Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.
	3	13.09-17.09	Я –хороший, ты –хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга. Адаптация к пространству группы, спальни, туалетной комнаты; переход из помещения в помещение. Знакомство с уголками(центрами) группы, их наполнение, возможная деятельность и правила поведения в них. Общение со взрослыми.
		Осень щедрая душа		
	4	20.09-24.09	Золотая осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.
Октябрь	5	27.09-1.10	Овощи	Дать детям первичные представления об овощах (капусте, моркови, картошке). Тренировать умение узнавать и показывать овощи на картинках и в натуральном виде.
	6	4.10-8.10	Фрукты	Дать детям первичные представления о фруктах (яблоке, банане, апельсине). Тренировать умение узнавать и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде.
		Я в мире человек. Я вырасту здоровым		
	7	11.10-15.10	Я человек	Я человек. Что такое «хорошо» и что такое «плохо».формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушки.
	8	18.10-22.10	Я и мое тело	Формировать представление о себе как о человеке, об основных частях тела, их значения. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, уши, глазки, ротик, ноги, руки, туловище, спина).
		Мой дом. Мой город		
	9	25.10-29.10	Моя семья	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение ребенка называть имена члена своей семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семья.
Ноябрь	10	1.11-5.11	Мой дом	Формировать представление о понятии «дом». Осваивать умение узнавать, называть и показывать части дома (окно, дверь, крыша), делать постройку из конструктора. Осваивать умение соотносить действия с

				помещениями в детском саду(ванная комната, туалет- моем руки, спальня –спим и т.д.)
	11	8.11-12.11	Посуда	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия посуды.
	12	15.11-19.11	Мебель	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия мебель.
	13	22.11-26.11	Одежда, обувь	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия одежда, обувь.
		Зимушка, зима!		
Декабрь	14	29.11-3.12	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы-снежки, санки).
	15	6.12-10.12	Домашние животные	Расширять знания о домашних животных. Осваивать умения узнавать, называть и показывать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, корову, собаку, козу, лошадь) и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным.
	16	13.12-21.12	Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	17	22.12-30.12	Мы играем	Рассматривание елочки, изготовление украшения, разучивание стихотворений.
		Почемучки		
Январь	18	10.01-14.01	Дикие животные	Расширять знания о диких животных. Учить умения узнавать, называть и показывать диких животных (медведя, зайца, лису, волка, белку) и их детенышей – настоящих, на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к животным.
	19	17.01-21.01	Дикие и домашние животные	Формировать умение узнавать и показывать и классифицировать домашних и диких животных и их детенышей
	20	24.01-28.01	Продукты питания	Познакомить с обобщающим понятием «продукты». Осваивать умение узнавать, называть и показывать продукты на картинках и в натуральном виде.
		Все профессии нужны, все профессии важны		
Февраль	21	31.01-4.02	Мальчики и девочки	Познакомить детей с простейшими различиями между девочками и мальчиками (игрушки, внешний вид, одежда).
	22	7.02-11.02	Профессии	Формировать элементарные представления о профессиях (доктор, парикмахер), умение их узнавать, называть и классифицировать.
	23	14.02-18.02	Мы помощники. Чтомы умеем?	Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины-защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида.
Март	24	21.02-25.02	Наши папы	
	25	28.02-4.03	Вот какая мама, золотая прямо	Организовать все виды детской деятельности вокруг понятий о семье, любви к маме, бабушке.
		Народная культура и традиции		
	26	7.03-11.03	Народная игрушка	Знакомство с народной игрушкой (дымка, каргополь, филимоновская, тверская; деревянная семеновская, полхов-майданская матрешка, грибки, кони-каталки). Игрушки из соломы. Знакомство с материалами, из которых они изготовлены: глина- дерево, их свойство. Научить выделять признаки материалов.
	27	14.03-18.03	Матрешка	Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.

		Книжная неделя		
	28	21.03-25.03	В гостях у сказки	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, отображать действия персонажей.
		Весна пришла!		
Апрель	29	28.03-1.04	Весна красна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	30	4.04-8.04	Птицы домашние и дикие	Формировать представления о домашних и диких птицах (курице, петухе, цыплятах, утке, голубе, воробье, вороне), умение узнавать, называть и показывать их – настоящих, на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к птицам.
	31	11.04-15.04	Растения	Познакомить с обобщающим понятием «растения». Развивать умение детей узнавать и называть 2-3 растения ближайшего окружения.
	32	18.04-22.04	Вода	Формировать первичные представления о воде, ее свойствах через познавательную-исследовательскую деятельность.
	33	25.04-29.04	Песок	Формировать первичные представления о песке, ее свойствах через познавательную-исследовательскую деятельность.
Май	34	2.05-6.05	Разноцветный мир	Находить предметы заданного цвета в окружающем мире. Развивать любознательность и творческие умения детей через расширение их знаний о цвете.
		Безопасность		
	35	9.05-13.05	Транспорт	Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения (машина- из каких частей состоит; велосипед, автобус, электричка, корабль, самолет)
	36	16.05-20.05	Неделя безопасности (ОБЖ)	Правила поведения в группе. Можно нельзя. Спички не тронь, в спичках огонь. Опасные таблетки. Безопасность при общении с незнакомыми животными. Съедобные и несъедобные грибы.
		Здравствуй, лето		
	37	23.05-31.05	Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных, птицах, овощах, фруктах.

Комплексно-тематическое планирование в группе. Опыты и эксперименты.

Месяц	№	Неделя	Тема недели	Темы ООД (ребенок и социальный мир)	Темы ООД (ребенок и мир природы)	Опыты и эксперименты	Проекты	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Мой любимый детский сад							
	1	1.09-3.09	Адаптационный период. Наш детский сад		Малыши и природа	Игра «Кто внимательный?» Стр.42		Экскурсия по детскому саду

	2	6.09-10.09	Игрушки	Найди пару. Игрушки стр.155 О.Э.Литвинова				Экскурсия по группе	
	3	13.09-17.09	Я –хороший, ты- хороший. Как себя вести. Учимся дружить.		Рассматривание картинок «Что делают люди осенью?» стр.63	Игра «Кто, что делает?» стр.39		Альбом «Правила поведения в детскому саду и дома»	
Осень щедрая душа									
	4	20.09-24.09	Золотая осень	Листья осенние стр 209 О.Э.Лтвинова				Выставка поделок «Осень золотая» с участием родителей	
Октябрь	5	27.09-1.10	Овощи		Овощи стр. 203 О.Э.Литвинова	Игра «Кто рассказывает?» стр.51		Заюшкин огород	
	6	4.10-8.10	Фрукты	Бабушкины гостинцы				Выставка «Наш урожай»	
	Я в мире человек. Я вырасту здоровым								
	7	11.10-15.10	Я человек		Я в мире человек	Игра «Кто услышит?» стр.40		Создание коллективного плаката фото детей	
	8	18.10-22.10	Я и мое тело	Наше тело					
	Мой дом. Мой город								
	9	25.10-29.10	Моя семья		Петушок с семьей стр 215 О.Э.Литвинова	Игра «Кого не стало»		Выставка коллажа «Моя семья», выставка семейных фотографий	
Ноябрь	10	1.11-5.11	Мой дом	Дидактическая игра «Куклы в гостях у детей» стр.28				Рассматривание картин	
	11	8.11-12.11	Посуда		Предметы вокруг нас. Посуда стр.167. О.Э.Литвинова	Маленькие фокусники		Игра «К кукле в гости»	
	12	15.11-19.11	Мебель	Мебель стр.175 О.Э.Литвинова				Игра «У куклы Кати новоселье»	
	13	22.11-26.11	Одежда, обувь		Одежда для кукол	Поможем кукле постирать одежду		Игра «Оденем куклу Машу на прогулку»	

Декабрь	Зимушка, зима!							
	14	29.11-3.12	Зима	Зима в лесу стр. 225 О.Э.Литвинова				Создание картины «На деревья, на лужок, тихо падает снежок»
	15	6.12-10.12	Домашние животные		Кошка стр.228 О.Э.Литвинова	Почему животным не нужна одежда?		Создание макета «На деревенском дворике» с участием родителей
	16	13.12-21.12	Новогодний праздник	Ёлка стр.219 О.Э.Литвинова				Развлечение «Наша елка»
	17	22.12-31.12	Мы играем		Зимние забавы	Выложи снеговика		Инсценировка сказки»Козлята и волк»
Январь	Почемучки							
	18	10.01-14.01	Дикие животные	Дикие животные стр.246 О.Э.Литвинова				Играем в сказку «Заюшкина избушка»
	19	19.01-21.01	Дикие и домашние животные		В гости к лесным жителям	Угадай по звуку		Игра «В гости к бабушке Маруси»
	20	24.01-28.01	Продукты питания	Дидактическая игра «Кукла Катя готовит обед»	Стр.30			
Февраль	Все профессии нужны, все профессии важны							
	21	31.01-4.02	Мальчики и девочки		Дружат в нашей группе мальчики и девочки	Подуй на вертушку		Выставка работ «Во что играют мальчики и девочки»
	22	7.02-11.02	Профессии	Экскурсия в медицинский кабинет стр.36				Игра- инсценировка «Что для кого?»
	23	14.02-18.02	Мы помощники. Что мы умеем?		Дидактическая игра «Поможем Юре» стр.3	Волшебная кисточка		
	24	21.02-25.02	Наши папы	Наши отважные папы				
Март	25	28.02-4.03	Вот какая мама, золотая прямо		У кого какая мама стр.242 О.Э.Литвинова	Солнечный зайчик		Мамин праздник

Народная культура и традиции									
	26	7.03-11.03	Народная игрушка	Народные игрушки. Чего не стало? Стр. 185 О.Э.Литвинова					
	27	14.03-18.03	Матрешка		Русская матрешка	Волшебный мешочек		Игра «Куклы – неваляшки»	
Книжная неделя									
	28	21.03-25.03	В гостях у сказки	Игра- инсценировка «Оля и Айболит» стр.19				Игра «Назови сказку»	
Весна пришла!									
	29	28.03-1.04	Весна красна		Весна пришла!	Легкий-тяжелый		Развлечение «Весна к нам в гости пришла»	
Апрель	30	4.04-8.04	Птицы домашние и дикие	В каком домике живут птицы				Создание макета «Утки на пруду» (с участием родителями)	
	31	11.04-15.04	Растения		Чей листочек?	Рассматривание комнатных растений		Развлечение «Путешествие в страну цветов»	
	32	18.04-22.04	Вода	Дидактическая игра «Купаем куклу» стр.8				Игра-экспериментирование «Эй, Ванюша посмотри, мы пускаем пузыри»	
	33	25.04-29.04	Песок		Песок и его свойства	Что легче, что тяжелее?			
Май	34	2.05-6.05	Разноцветный мир	Застегни и зашнуруй стр.18					
	Безопасность								
		35	9.05-13.05	Транспорт		Едет-летит-плывет стр.197 О.Э.Литвинова	Тонет-не тонет		Игра Тимошкина машина
	36	16.05-20.05	Неделя безопасности (ОБЖ)	Игра «Поездка по городу» стр 38				Выставка поделок «Чудо-светофор» (с участием родителями)	
Здравствуй, лето!									

	37	23.05-31.05	Лето		Здравствуй, лето!	Почему кораблики не плывут		Посадка цветов на участке
--	----	-------------	------	--	-------------------	-------------------------------	--	------------------------------

Тематическое планирование по ФЭМП, конструированию, лепке, рисованию

Тема недели	Темы конструирования ФЭМП	Темы лепки, аппликации, конструирования	Рисование
Адаптационный период. Наш детский сад.	Что это такое? Стр.94 Башенка из кубиков	Разноцветные шары стр.106	Солнышко
Игрушки	Что нам привез мишутка стр.5 Дорожка широкая	Пищащий комочек стр.94	Веселые игрушки стр.19
Я хороший, ты хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Отгадай, что в мешочке стр.7 Дорожки широкая и узкая	Колобки стр.98	Клубочки стр.79
Золотая осень	Подбери по цвету Поезд для матрешки	Листочки	Падают осенние листья
Овощи	Узнай овощ Ворота	Огурцы и помидоры стр.71	Помидоры в корзине
Фрукты	Побери по форме Заборчик вокруг дачи	Яблоко	Наблюдение за рисованием стр.73
Я человек	Принеси и покажи стр.8	Веселые человечки	Наши руки
Я и мое тело	Найди такую же стр.13	Колобок	Есть такие мальчики
Моя семья	Курочка и цыплята стр.15 Высокая башенка из кубиков	Угостим кукол конфетами стр.96	Я и моя семья
Мой дом	Найди свой домик стр.19 Дом	Бревенчатый домик стр.7	Домик для зайчика
Посуда	Подбери чашку к блюду по цвету Дом для матрешек	Чашка для мамы	Тарелочки и блюда с полосками стр.83
Мебель	Куклы пришли в гости стр.16 Мебель для куклы Кати	Стол	Мишкина кровать
Одежда, обувь	Разноцветная одежда стр.134	Пуговицы на платье стр.45	Пуговицы на платье стр.45
Зима	Бусы на елке стр.118 Лесенка большая и маленькая	Шишка на елку	Рукавичка
Домашние животные	Найди пару стр.22 Забор для собачки	Кто живет в избушке стр.101	Заборчик для собачки Жучки
Новогодний праздник	Украшаем елку Горка	Вот какая елочка стр.45	Праздничная елочка стр.46

Мы играем	Ирга со снежками стр.131 Башенка из кирпичиков	Снеговики играют в снежки стр.48	Морозные узоры стр.52
Дикие животные	Как звери выбирали себе место стр.32 Домики для зайчиков	Морковка для зайчика	Вот ежик- ни головы, ни ножек стр.41
Дикие и домашние животные	Идем в гости к лесным друзьям Забор для петушка	Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости стр.101	Трава для зайчат стр.75
Продукты питания	Разноцветные колечки стр.12 Стол	Калачи	Мама купила бублики
Мальчики и девочки	Какой это формы стр.13 Разноцветная башенка из кубиков	Погремушка для куклы-неваляшка стр.105	Мы мальчики, мы девочки
Профессии	Чего не хватает стр.23 Поезда большой и маленький	Башенка стр.104	Все профессии важны, все профессии нужны. Поможем шоферу.
Мы помощники. Что мы умеем?	Найди такую же стр.13 Дорожки широкая и узкая	Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат	Колобок стр.88
Наши папы	Домики и флажки стр.26 Разноцветные ворота для машин	Кораблик для папы	Галстук для папы
Вот какая мама, золотая прямо	Цветы для мамы стр.136 Дорожка для матрешки	Подарок маме	Цветок для мамочки стр.63
Народная игрушка	Веселые матрешки стр.27 Дом для матрешки	Кукла-неваляшка стр.104	Неваляшки яркие рубашки стр.86
Матрешка	Сложи матрешку Мебель для матрешки	Вот какая у нас неваляшка стр.66	Косыночка для матрешек
В гостях у сказки	Разноцветные бусы стр.27 Дом для матрешки и кота	Колбаски на тарелки стр.96	Солнечная поляна стр.90
Весна красна	Сделаем матрешке бусы стр.28 Разноцветные горки	Первые листочки	Солнышко, нарядись, красное, покажись стр.88
Дикие и домашние птицы	В каком домике я живу Забор для утят	Птенчик в гнездышке стр.74	Вот какие у нас цыплята! Стр.75
Растения	Чей листочек? Лесенка	Весенний цветок	Трава и цветы на лужайке стр.77
Вода	Раз, два, три-ищи! Стр.24 Скамейка	Пушистые тучки стр.36	Ручейки бегут, журчат стр.70
Песок	Идем в гости стр.25 Забор вокруг дома	Вот какие у нас пальчики стр.81	Картинки на песке стр.22
Разноцветный мир	Разноцветные фонарики стр.31 Разноцветная лесенка с башней	Радуга стр.66	Разноцветные колечки стр.88
Транспорт	Поезд стр.148 Машина	Самолет стр.103	Тележка для ежика стр.90

Неделя безопасности(ОБЖ)	Найди палочку стр.30 Лесенка с башней	Вот какой у нас мостик	Вот какие у нас мостики стр.73
Лето	Помоги матрешке найти свои игрушки стр.131 Горка с дорожкой	Солнышко- колоколнышко стр.68	Солнышко- колоколнышко стр.69

Игровая деятельность

Месяц	№	Неделя	Тема недели	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры по программе «Детство»+ вариативная часть
Мой любимый детский сад					
Сентябрь	1	1.09-3.09	Адаптационный период. Наш детский сад.	Лото для малышей	Мы пришли в детский сад Детский сад
	2	6.09-10.09	Игрушки	Сложи картинку-игрушку	Превращаемся в игрушки
	3	13.09-17.09	Я –хороший, ты –хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Найди такой же	Маша умывается в гости собирается
Осень щедрая душа					
	4	20.09-24.09	Золотая осень	Было –стало Найди и назови	Одень куклу Машу на прогулку
Октябрь	5	27.09-1.10	Овощи	Чудесная корзина Чудесный мешочек Огород	Что растет на грядке
	6	4.10-8.10	Фрукты	Назови ласково	Привезите фруктов мишке Магазин
Я в мире человек. Я вырасту здоровым					
	7	11.10-15.10	Я человек	Части тела	Зайка заболел
	8	18.10-22.10	Я и мое тело	Чтобы не болеть	Поможем куклу Машу
Мой дом. Мой город					
	9	25.10-29.10	Моя семья	Четвертый лишний	Кормление куклы Кати Семья
Ноябрь	10	1.11-5.11	Мой дом	Найди свой домик	Домик зайке Строим домик для животных Теремок

	11	8.11-12.11	Посуда	Найди, чья тень	Скоро гости к нам придут Угощение
	12	15.11-19.11	Мебель	Построй и собери мебель	Уложим мишку спать У куклы Тани новый шкаф
	13	22.11-26.11	Одежда, обувь	Найди по описанию	Наша одежда Семья
Зимушка, зима!					
Декабрь	14	29.11-3.12	Зима	Составь картинку	Хлопья снежные кружат Детский сад
	15	6.12-10.12	Домашние животные	Чья мама	Семья
	16	13.12-21.12	Новогодний праздник	Собери картинку	Кукла Маша собирается на праздник
	17	22.12-31.12	Мы играем	Ниточки для шариков	Модная прическа
Почемучки					
Январь	18	10.01-14.01	Дикие животные	Чей хвост?	Медвежонок умывается
	19	17.01-21.01	Дикие и домашние животные	Поможем ежику	Обитатели бабушкиного двора
	20	24.01-28.01	Продукты питания	Найди пару по форме	Печем пирожки Напоим куклу с мишкой чаем
Все профессии нужны, все профессии важны					
Февраль	21	31.01-4.02	Мальчики и девочки	Я мальчик, ты девочка	Построим башенку для принцессы
	22	7.02-11.02	Профессии	Все профессии важны	Кукла катя заболела
	23	14.02-18.02	Мы помощники. Что мы умеем?	Наведем порядок с зайкой	Помогаем маме
	24	21.02-25.02	Наши папы	Помоги детенышам животных найти папу	Семья Поручения
Март	25	28.03-4.03	Вот какая мама, золотая прямо	Найди и назови	Мама купает дочку
Народная культура и традиции					
	26	7.03-11.03	Народная игрушка	Большие и маленькие	Гуси-гуси
	27	14.03-18.03	Матрешка	Помоги матрешкам найти свой домик	В гости к нам пришли матрешки
Книжная неделя					
	28	21.03-25.03	В гостях у сказки	Кто тянул репку	Путешествие по сказкам
Весна, пришла!					
	29	28.03-1.04	Весна красна	Подбери по цвету	Куклы на прогулке
Апрель	30	4.04-8.04	Птицы и домашние птицы	Каждой птичке по гнездышку	Птичий двор
	31	11.04-15.04	Растения	Найди растение	Цветочная поляна Детский сад

	32	18.04-22.04	Вода	Цветная вода	Купание куклы
	33	25.04-29.04	Песок	Волшебные отпечатки на песке	Помоги зайчику
Май	34	2.05-6.05	Разноцветный мир	Разноцветные бусы	День рождения Степашки
Безопасность					
	35	9.05-13.05	Транспорт	Подбери по цвету	Поездка в автобусе Я водитель
	36	16.05-20.05	Неделя безопасности (ОБЖ)	Найди флажок	Поездка
Здравствуй, лето!					
	37	23.05-31.05	Лето	Подбери по цвету	Солнышко встает

Ситуативные беседы. Культурные практики. Художественная литература

Месяц	№	Неделя	Тема недели	Ситуативные беседы	Художественная литература	Культурные практики
Мой любимый детский сад						
Сентябрь	1	1.09-3.09	Адаптационный период. Наш детский сад.	Все о детском саде	Стихотворение Т.Волгиной «В ясли Танечка идет»	
	2	6.09-10.09	Игрушки	Какие бывают игрушки Моя любимая игрушка	Сказка Ч.Янгарского «В магазине игрушек»	Проигрывание русской народной сказки «Колобок»
	3	13.09-17.09	Я –хороший, ты –хороший. Как себя вести. Учимся дружить.	Я и друзья	Потешка «Как у нашего кота»	
Осень щедрая душа						
	4	20.09-24.09	Золотая осень	Что нам осень принесла	Русская народная сказка «Теремок»	Здравствуй, осень!
Октябрь	5	27.09-1.10	Овощи	Где живут овощи?	Русская народная сказка «Репка»	
	6	4.10-8.10	Фрукты	Наши любимые фрукты	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Драматизация «Репка»
Я в мире человек. Я вырасту здоровым						
	7	11.10-15.10	Я человек	Я вырасту здоровым	А.Барто «Я расту»	
	8	18.10-22.10	Я и мое тело	Что ты знаешь о себе	Русская народная сказка «Колобок»	
Мой дом. Мой город						
	9	25.10-29.10	Моя семья	Моя семья Семья это я	Русская народная сказка «Курочка ряба»	
Ноябрь	10	1.11-5.11	Мой дом	Мой дом, мой город	Русская народная сказка	Драматизация (имитация) А.Барто

					«Заюшкина избушка»	«Игрушки»
	11	8.11-12.11	Посуда	Для чего нужна посуда?	Сказка «Лиса и кувшин»	
	12	15.11-19.11	Мебель	Мебель нам нужна!	Русская народная сказка «Три медведя»	
	13	22.11-26.11	Одежда, обувь	Какая бывает одежда?	Потешка «Наша Маша маленька»	
Зимушка, зима!						
Декабрь	14	29.11-3.12	Зима	Первый снег Ура! Зима!	И.Токмакова «Как на горке снег, снег...»	
	15	6.12-10.12	Домашние животные	Беседа о домашних животных	А.Барто «Бычок»	
	16	13.12-21.12	Новогодний праздник	Новый год детям радость принесет	Стихотворение В.Берестова «Мишка-мишка-лежебока»	Праздник к нам приходит
	17	22.12-31.12	Мы играем	Зимние игры Мы танцуем и поем	Колыбельная песенка «Ой, ду-ду»	Веселые забавы
Почемучки						
Январь	18	10.01-14.01	Дикие животные	Беседа о диких животных в лесу	Стихотворение А.Барто «Зайчик»	
	19	17.01-21.01	Дикие и домашние животные	Внешний вид животных	Сказка К.Чуковского «Цыпленок»	Театрализованное представление по русской народной сказки «Теремок»
	20	24.01-28.01	Продукты питания	Вот он хлебушек душистый	Стихотворение И.Токмакова «Ай да суп»	
Все профессии нужны, все профессии важны						
Февраль	21	31.01-4.02	Мальчики и девочки	В мире девочек и мальчиков	Потешка «У Аленки в гостях»	Мы весело живем
	22	7.02-11.02	Профессии	Наш трудолюбивый дворник Помощник воспитателя	К.Чуковский «Айболит»	
	23	14.02-18.02	Мы помощники. Что мы умеем?	Как поступают добрые дети	Рассказ В.Федяевский «Помощники»	
	24	21.02-25.02	Наши папы	Защитники отечества	Т.Боков «Как папа»	
Март	25	28.02-4.03	Вот какая мама, золотая прямо	Мама – самый дорогой человек на свете!	Стихотворение В.Орлова «Мамин праздник»	
Народная культура и традиции						
	26	7.03-11.03	Народная игрушка	Знакомство о русской народной кукле	Русская народная песенка «Коза-дереза»	
	27	14.03-18.03	Матрешка	Русская матрешка	А.Кулешива «Матрешка»	В гости на блины
Книжная неделя						
	28	21.03-	В гостях у сказки	В гости к книге	Русская народная сказка	В гостях у сказки

		25.03		Лесная сказка	«Колобок»	
Весна, пришла!						
Апрель	29	28.03-1.04	Весна красна	Почему растаял снеговик?	К.Кобилинский «Весна»	
	30	4.04-8.04	Дикие и домашние птицы	Птицы прилетели	Потешка «Сорока-белобока»	
	31	11.04-15.04	Растения	Мир комнатных растений	А.Плещеева «Травка зеленеет»	Инсценировка русской народной сказки «Три медведя»
	32	18.04-22.04	Вода	Путешествие ручейка	Потешка «Водичка, водичка»	
	33	25.04-29.04	Песок	Зачем нам нужен песок	А.Барто «Грузовик»	
Май	34	2.05-6.05	Разноцветный мир	Праздничный салют	А.Барто «Кораблик»	
Безопасность						
	35	9.05-13.05	Транспорт	Машины-помощники	Рассматривание иллюстрации в книге Н.Павловой «На машине»	Драматизация(имитация) потешка «Наша уточка с утра»
	36	16.05-20.05	Неделя безопасности (ОБЖ)	Берегись автомобиля Дорожные знаки	Тили бом, тили бом	
Здравствуй, лето!						
	37	23.05-31.05	Лето	Скоро лето!	Стихотворение А.Бродского «Солнечный зайчик»	

Организация праздников, развлечений, досугов

Месяц	Праздники совместно с музыкальным руководителем	Детские театрализованные досуги (1 неделя месяца)	Досуг здоровья и подвижных игр в группе и совместно с инструктором ФИЗО (2 неделя месяца)	Сенсорный игровой и интеллектуальный досуг (квесты, клубные часы) (3 неделя месяца)	Музыкально-театральная гостиная (досуг)(4 неделя месяца)
Сентябрь		« Цыплята на прогулке»	«Осенние веселые старты»	«Путешествие в разноцветную страну»	А.Барто «Игрушки»
Октябрь	«Осень в гостях у ребят»	« Игра с колобком»	«Веселое путешествие с колобком»	«Поможем мишке отыскать овощи»	«Выросла репка большая пребольшая»
Ноябрь	« Добрая, милая мама»	« Катя собирается на прогулку»	«Приглашаем детвору на веселую игру»	«В поисках куклы Саша»	Сказка «Колобок»
Декабрь	«Что такое Новый год?»	«Зимушкины забавы»	«В поисках снеговика»	«Приключение в сказочном лесу»	Игра-ситуация «Звери в гостях у снегурочки»

Январь	«Зимние забавы»	«Идет бычок»	«Зимние забавы»	«Заколдованные звери»	Народная игра «Зайка серенький сидит»
Февраль	«Мы – армия страны»	«Мыльные пузыри»	«Мой веселый звонкий мяч»	«Мы за солнышком идем»	«Где мы были, мы не скажем, а что делаем покажем»
Март	«Маму поздравляют малыши»	«Игры с петрушкой»	«Играем с домовенком Кузей»	«Матрешка ищет своих подружек»	Потешка «Идет коза-рогатая»
Апрель	«Весна пришла»	«Дождик капает по крыше»	7 апреля- Всемирный день здоровья»	«На поиски весны»	Игра-ситуация «Для деда, для бабы курочка Ряба яичко снесла золотое»
Май	«Мы помним подвиги наших прадедов»	«Жук отправился в полет»	«Будем спортом заниматься»	«Путешествие в страну светофорию»	Игра-ситуация «Выходили утята на лужок»

Организация работы с родителями

Месяц	Работа по годовому плану ДОУ	Работа по годовой задаче	Родительские собрания и деятельность в групповом чате Viber	Работа с тревожными детьми
Сентябрь	День знаний Собрание «Адаптация детей раннего возраста в ДОУ». День дошкольного работника Спортивное развлечение «Веселые старты»	Анкетирование для родителей «Математика для развитие вашего ребенка» Консультация для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей младшего возраста»	Фотоотчет , рекомендации, объявления	
Октябрь	День пожилого человека Осень, в гости просим	Консультация для родителей «Значение сенсорного развитие в младшем дошкольном возрасте»	Фотоотчет , рекомендации, объявления	
Ноябрь	Виртуальный концерт «День матери» Спортивная викторина «Я люблю спорт»	Консультация « Роль развивающих игр в дошкольном возрасте» Консультация для родителей «Веселая математика»	Фотоотчет , рекомендации, объявления	
Декабрь	Новогодний утренник Спортивный праздник «Зимние забавы»	Консультация для родителей «Значение ФЭМП в младшем дошкольном	Фотоотчет , рекомендации, объявления	

		возрасте»		
Январь	Развлечение «Зимние забавы»	Анкетирование Консультация «Духовно-нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста»	Фотоотчет , рекомендации, объявления	
Февраль	Тематическое занятие Праздник Белого месяца Тематическое музыкальное занятие к Дню Отечества Спортивные развлечения «Мы веселые ребята»	Консультация «О семейных традициях»	Фотоотчет , рекомендации, объявления	
Март	Утренник к 8 марта Развлечение «Масленица» Спортивное развлечение « Играем с домовенком Кузей»	Консультация «Азбука воспитания»	Фотоотчет , рекомендации, объявления	
Апрель	Развлечение к 1 апрелю Утренник «Весна-красна» Всемирный день здоровья Тематическое занятие ко дню космонавтики	Памятка «Роль семьи в воспитание патриотических чувств у дошкольников»	Фотоотчет , рекомендации, объявления	
Май	Концерт посвященный праздника 9 мая Спортивное развлечение «Стоит в поле теремок»	Консультация «Психологические особенности детей 2-3 лет»	Фотоотчет , рекомендации, объявления	

III. Организационный раздел программа

Организация режима пребывания детей

Для детей группы 1 младшего возраста №10 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня- до обеда и во вторую половину –после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 13С и скорости ветра меньше 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15 С и скорости ветра более 7-7 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещении ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПин 2.4.1.3049-13).

Организация дня в первой группе младшего возраста в холодный период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.20	«Здравствуйте!» Индивидуальная работа с детьми согласно плану	Прием детей. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Работа с родителями.
8.20-8.30	«Минутки бодрости»	Утренняя гимнастика
8.30-8.45	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность
8.45-9.05	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак.
9.05-9.30	Подготовка к образовательной деятельности	Самостоятельная игровая деятельность
9.30-9.40 9.50-10.10	«Минутки познания»	Образовательная деятельность по сетке
10.10-11.30	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдение, подвижные игры. Самостоятельная деятельность детей
11.30-11.45	Возвращение с прогулки	Обучение навыкам самообслуживания. Самостоятельная деятельность детей
11.45-12.10	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед.
12.10-15.00	«Тихо, тихо, сон идет...»	Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.10	«Минутка бодрости»	Корректирующая гимнастика после сна
15.10-15.30	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность
15.30-15.45	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Полдник
15.45-17.40	«Минутки игры» Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка
17.45-18.00	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Ужин
18.00-19.30	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность. Уход детей домой

Организация дня в летний период

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.30	«Здравствуйте!» Индивидуальная работа с детьми согласно плану	Прием детей на улице. Совместная деятельность воспитателя с детьми. Работа с родителями. Самостоятельная игровая деятельность.

	«Минутки игры»	
8.30-8.40	«Минутки бодрости»	Утренняя гимнастика
8.45-9.00	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Дежурство. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Завтрак
9.10-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Развлечение по плану «Радуги лета»	Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдение, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность. Соблюдение питьевого режима
12.00-12.20	Возвращение с прогулки	Мытье ног. Самостоятельная деятельность детей. Дежурство
12.20-12.50	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед
12.50-15.30	«Тихо, тихо, сон идет...»	Подготовка ко сну. Сон час
15.30-15.40	«Минутки бодрости»	Корректирующая гимнастика после сна
15.40-16.00	«Минутки игры»	Самостоятельная игровая деятельность
16.00-16.15	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Полдник
16.15-18.00	«Минутки игры» Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка
18.00-18.15	«Моем руки чисто-чисто» «Приятного аппетита»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Ужин
18.15-19.30	«Минутки игры»	Самостоятельная деятельность. Уход детей домой

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

I. ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1	Контроль за температурным, воздушным и световым режимом, режимом дня, санитарным состоянием в группах	В течение года	Медсестра
2	Витаминотерапия (все группы) (соки натуральные, фрукты, молоко, витамины)	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей
3	Осмотр детей на педикулез	Каждые 7 дней в течение года	Медсестра
4	Обследование на энтеробиоз	1 раз в год	Медсестра
5	Профилактические прививки	В течение года (в соответствии с планом)	Медсестра
6	Профилактика гриппа и простудных заболеваний	Осенне-зимний период	Медсестра
II. НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ			
1	Аэрация групп мелконарезанным чесноком и луком	В неблагоприятные периоды курсами по 10 дней	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей
2	Салат из лука	В неблагоприятные периоды	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей, повара
3	Натуротерапия (чесночные бусы, медальоны)	В неблагоприятные периоды	Родители
III. ЗАКАЛИВАНИЕ			
1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели групп
2	Ходьба босиком по массажным коврикам и ребристым дорожкам	После дневного сна	Воспитатели групп
3	Солнечные ванны –дозированное пребывание на солнце	Май-август	Медсестра, воспитатели групп
4	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели групп, помощники воспитателей
5	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитателя групп, помощники воспитателей
6	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели,

			специалисты
7	Переход из помещения в помещение с пониженной температурой	Ежедневно	Воспитатели групп, помощники воспитателей
8	Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры	Ежедневно	Воспитатели групп, помощники воспитателей
9	Сон при открытых фрамугах	В теплое время года	Воспитатели групп, помощники воспитателей
10	Утренний прием на свежем воздухе и гимнастика	Летом, ежедневно	Воспитатели групп
11	Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю	Воспитатели групп, инструктор ФИЗО
IV. СИСТЕМА РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ			
1	5-разовое питание	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей, повара
2	Поливитамины	В неблагоприятные	
3	Витаминация блюд	Ежедневно	
V. СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ СРЕДЫ			
1	Санитарно-гигиенический режим (подбор мебели, кварцевание, освещенность, тепловой режим, соблюдение санэпидрежима)	Ежедневно	Медсестра, воспитатели групп, помощники воспитателей
2	Режим проветривания	Ежедневно	Помощники воспитателей
3	Питьевой режим	Ежедневно	Помощники воспитателей, воспитатели групп, повара
4	Режим дня, нагрузок, отдыха	Ежедневно	Воспитатели групп

Двигательная активность

№	Формы организации	Группа раннего возраста
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада		
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
	Занятия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1-2 раза в неделю 10-15 минут
Физкультурные занятия		
	Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут
	Физкультурные занятия на свежем воздухе	
	Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 10 минут
Спортивный досуг		
	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
	Спортивные праздники	
	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
	Дни здоровья	1 раз в квартал

Перечень диагностических методик с указанием периода и цели проведения

Мониторинг индивидуального развития детей проводится 2 раза в год с 02.09.21-15.09.21 и с 15.05.22-31.05.22

с учетом параметров предложенных Верещагиной Н.В.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, эмоционально откликается	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений	Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок
---	---	--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город	Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше-меньше-столько же»	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето
---	--	---	---	---	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном	Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Четко произносит все гласные звуки, определяет гласный звук из двух
--	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку	Различает и называет музыкальные инструменты. Замечает изменения в звучании (тихо-громко)
--	--	---	---	--	---

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	сюжеты, используя разные материалы			с предметами	
---	------------------------------------	--	--	--------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом о пол, бросает вверх и ловит; метает предметы левой и правой рукой
---	--	---	---	--	---

Материально-техническое оснащение первой группы младшего возраста «Малинки

»Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса оборудованы следующие помещения:

Групповые помещения группе раннего возраста №13		
1	Игровая комната	1
2	Спальня	1
3	Туалетная комната	1
4	Приемная комната	1
Помещения ДОО, которые используются для реализации рабочей программы		
5	Спортзал	1
6	Музыкальный зал	1
Территория ДООУ		
7	Участок	1
8	Спортивная площадка	1
9	Экологическая тропа	1

Обеспечение методическими материалами:

Винникова Г.И. «Первые шаги в математику. Развитие движения». Издательство ТЦ СФЕРА 2009г.

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Издательство «Цветной мир» 2017 г.

О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» . Издательство «Детство-Пресс» 2015 г.

В.Н.Волкова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой(с 2 до 4 лет)» . Издательство «Детство-пресс» 2017 г.

О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста». Издательство «Детство-Пресс» 2014 г.

О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста» Издательство «Детство-Пресс» 2016 г. 3 части

И.С.Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста. Издательство «Детство-Пресс» 2012 г.

К.Л.Печора Диагностика развития детей раннего возраста Издательство ТЦ СФЕРА 2016г.

Документ подписан электронной подписью МБДОУ № 49