Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «№ 24»

Логопедический проект: « Ветер, ветерок, ветрище».
Выполнила учитель-логопед: Кенчхадзе Светлана Викторовна
МБДОУ «Детский сад № 24»

Проект представлен в виде дыхательных у игр и упражнений в системе занятий по профилактике фонетических нарушений речи у детей 4-6 лет, занимающихся на логопедическом пункте.

Актуальность.

Проблема развития речи детей является одной из самых актуальных в нашем дошкольном учреждении, потому что несформированное речевое дыхание влияет на речь воспитанников. Важным аспектом данной проблемы является *просодическая* организация речевого потока.

Дыхание - основа звучания голоса. Оно тесно связано с голосообразованием и формированием речи. Чтобы научить ребёнка владеть голосом, необходимо, прежде всего, научить его правильно дышать. Без правильного дыхания невозможна хорошо звучащая речь.

Дети, посещающие МБДОУ № 24 и занимающиеся на логопункте, плохо говорят, дефекты их речи носят стойкий характер. Как известно произношение звуков тесно связано с дыханием. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержки громкости голоса, чёткого соблюдения пауз, сохранение плавности речи и интонационной выразительности.

Средства просодики помогают оформить высказывание как единое целое. Просодическая сторона речи детей с речевыми нарушениями имеет стойкие нарушения. Неправильный тип дыхания, нарушение темпа и ритма, плавности, нарушение интонационной выразительности лишь усиливают несовершенство речи.

С одной стороны, дыхание — акт *рефлекторный* и совершается без вмешательства человеческого сознания, выполняя главную свою физиологическую функцию газообмена в человеческом организме. Но, с другой стороны, дыхание процесс *управляемый*, когда количество выдыхаемого воздуха и сил выдоха зависят от цели и условия общения. Такое дыхание называется речевым (фонационным, или звуковым) дыханием. Поэтому грамотно спланированная работа по данной проблеме может предупредить и ускорить процесс формирования правильного дыхания и звукопроизношения у детей 4-6 лет.

Очень важно включить в работу по проекту « Ветер, ветерок, ветрище» родителей и воспитателей групп, донести до них важность дыхания в формировании правильного звукопроизношения.

Различают следующие основные типы дыхания:

Грудной (верхнерёберный). Дыхательные движения совершаются в верхнем и среднем отделах грудной клетки, участие диафрагмы слабое. При таком типе дыхания вдох напряжённый, поднимаются плечи, при выдохе нагрузка приходится на мышцы плечевого пояса и груди. Недостаточная активность мышц брюшного пресса и диафрагмы препятствует длительному и ровному выдоху. Грудное дыхание способствует перебору воздуха и утомлению голоса;

Брюшной (диафрагмальный). Дыхательные движения совершаются в нижнем отделе грудной клетки. Вдох производится при сильном опускании диафрагмы, на выдохе она поднимается. Положительная сторона брюшного типа дыхания – лёгкость и быстрота вдоха. Пассивность верхнего и среднего отделов грудной клетки сказывается на качестве звука – ухудшает его;

Грудобрюшной (диафрагмально-рёберный). Отличается от других типов дыхания реактивной работой всей дыхательной мускулатуры, обеспечивает одновременное функционирование грудной клетки и брюшного пресса. Грудобрюшное дыхание – наиболее глубокий тип дыхания, более всего соответствующий требованиям образования звука. Этот тип дыхания наиболее оптимальный и в норме постепенно формируется у детей по мере их физического развития.

Цель дыхательных упражнений:
увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох вдох**.**
Кроме того, дыхательные упражнения не только влияют на формирование правильного речевого дыхания, но и помогают также научить ребенка правильно произносить те или иные звуки.
Речевой выдох — необходимое условие для произношения звуков. В зависимости от того, куда направлена воздушная струя
— в ротовую или носовую полость, звуки будут (при одинаковой установке артикуляционного аппарата) звучать по-разному:
— при прохождении воздуха через носовую полость;
— при выходе воздушной струи через рот.
При произнесении фрикативных звуков «с», «ш», «ж», «л» и др. требуется достаточно длительный выдох через рот. Чтобы привести в колебание кончик языка при произнесении звуков «р», «рь», нужна сильная воздушная струя.
Развивать дыхание помогают различные игры и упражнения.
Упражнения дыхательной гимнастики проводятся в процессе логопедического занятия или как часть его.

Образовательная область – «Речевое развитие».
Тип проекта – игровой.
По числу участников – групповой.

По времени продолжения – долгосрочный, 1 год
По характеру контактов — в контакте с семьей.
Участники проекта: дети, занимающиеся в логопедической группе, учитель-логопед, воспитатели групп ,родители.
Место реализации – МБДОУ «Детский сад № 24»
Цель: формирование у детей правильного речевого дыхания, через игры и упражнения.
Задачи:
Развитие дифференцированного речевого и ротового выдоха у детей.
1.Развитие сильного, плавного, направленного выдоха без участия речи.
2.Развитие сильного плавного выдоха:

- на материале гласных звуков,
- на материале согласных звуков,
- на материале слогов, слов,
- на материале предложений и фраз.

3.Формирование и закрепление диафрагмально речевого дыхания

Ожидаемый результат: дети научатся правильному дыханию при речи, в результате речь станет более чёткой, разборчивой.
Будет разработан перспективный план и картотека по формированию речевого дыхания.
Конечным продуктом проекта будет являться:

- Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации;
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе;
- Повышение профессиональной компетентности воспитателей ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

Этапы реализации проекта:

№ п/п	**Мероприятия**	**Сроки**
1 этап Организационный		
1.	Изучение литературы развития правильного речевого дыхания.	сентябрь
2.	Составление перспективного плана работы над дыханием.	октябрь
3.	Составление плана работы с родителями по вопросу формирования правильного дыхания.	октябрь
2 этап Практический		
Работа с детьми:		

1.	Выработка длительного плавного выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха.	октябрь
2.	Выработка глубокого вдоха.	ноябрь
3.	Формирование физиологического дыхания, развитие его силы.	декабрь
4.	Развитие силы голоса и речевого дыхания.	январь
5.	Закрепление диафрагмального дыхания на материале гласных и согласных звуков.	февраль, март
6.	Закрепление диафрагмального дыхания на материале слогов, слов и предложений.	апрель, май
Работа с родителями:		
1.	Консультация «Важность развития речевого дыхания детей при формировании правильного произношения звуков».	ноябрь
2.	Размещение в информационных уголках папки-передвижки «Комплексы упражнений на развитие речевого дыхания детей».	декабрь
3.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросу речевого дыхания.	В течение года
4.	Изготовление памятки для родителей «Игровые тренажеры своими руками для развития речевого дыхания».	февраль
Работа с педагогами группы		
1.	Консультация «Речевое дыхание – энергетическая основа речи».	ноябрь
2.	Оформление памятки для воспитателей группы «Изготовление игр и пособий своими руками по развитию дыхания у детей».	декабрь
3 этап Итоговый		
1.	Участие детей, занимавшихся на логопункте, в конкурсах чтецов.	март, май
2.	Разработка картотеки упражнений на формирование правильного речевого дыхания.	апрель

План реализации проекта:

Месяц	Игры и упражнения на развитие речевого дыхания
Сентябрь	«Сдуй жука с цветка», «Бабочка на цветке», «Мельница», «Радуга»
Октябрь	«Подуй на листочки», «Разговор овощей», «Белка в дупле», «Улетай тучка».
Ноябрь	«Синички и снегири», «Подуй на облака», «Волшебные перышки», «Хвойные и лиственные деревья», «Колоски», «Голуби на площади Ленина».
Декабрь	«Подуем на снежинку», «Покатим брёвнышки», «Что в мешке у Деда Мороза, «Задуй свечу», «Обезьяны надувают шарики».
Январь	«Два Мороза», «Погреем ручки», «Хоккей», «Рыбки подо льдом».
Февраль	«Морские жители», «Заморозим пальчик», «Снег идёт!», «Вьюга в стакане», «Маскировка танка и самолета», «Штурвал»

Март	«Остудим чай», «Капель с сосулек», «Чья птичка дальше улетит», «Катушка с нитками».
Апрель	«Белка и Стрелка летят в космос», «Воздушный змей», «Подуй на картинки и назови что нарисовано».
Май	«Футбол», «Стрижи прилетели, «Колокольчики звенят».

Вывод:

Практика показала, что применение данной системы работы является неотъемлемой частью коррекционного процесса по преодолению нарушений звукопроизношения. Привлечение родителей и воспитателей, в совместную работу по проекту « Ветер, ветерок, ветрище» ,способствовало положительной динамики формирования правильного дыхания и звукопроизношения. Проект « Ветер, ветерок, ветрище» будет нами использоваться ежегодно.