

- клубный час позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится;

Виды клубного часа:

- Тематический
- Творческий (организуют сами дети)
- Квест (- это игра на мышление и логику)
- Большая сюжетно-ролевая игра (по всему детскому саду например «Космос»)
- музейный клубный час (экскурсии по группам, экскурсоводы дети)

- рефлексивный круг

рефлексии предполагает обсуждение с детьми насущных проблем в группе. С него можно начать образовательную деятельность в начале недели для выявления знаний детей по теме.

не более 15 минут

- **Экстренный круг** - собирается в случае происшествия, нестандартной ситуации (кто-то из детей поступил плохо)
- **Коврик примирения**
- **Кресло для размышлений** (при нарушении правил) - песочные часы определяют время для размышлений)

• **- ситуации месяца** позволяют детям освоить социальные роли
Логичнее ситуацию совмещать с одной из тем недели, завершается праздником или развлечением

Примеры ситуаций месяца

- **я – член коллектива**, (правила поведения, распределение обязанностей)
- **я – читинец**, (Забота о городе. Чертим карты от дома, до д/с. История города)
- **я – часть земли**, (Проживание в какой-то стране, знакомая с традициями и достопримечательностями)
- **я – часть мироздания**, (экспериментальная деятельность – космос)
- **я – часть семьи**, (моя семья мои корни) «Родился братик. Бабушка заболела)
- **я – россиянин**, (социальные акции, посещение памятников, посещение виртуальных музеев, игры)
- **я – мальчик, я – девочка** (гендерное воспитание, профессии, этикет)
- **я – помощник деда Мороза** (воспитание нравственных позиций: «Подари игрушку», «Поздравь своего соседа, пенсионера с праздником)
- заключительные праздники по ситуации месяца подводят итог тому, чему дети научились за месяц;

• **- проблемные педагогические ситуации** предполагают их самостоятельное разрешение детьми;

Виды проблемных ситуаций:

(спонтанные и организованные)

Спонтанные:

- пропала игрушка

Организованные:

- В группу приходит бабушка с проблемой у неё пропал внук – дети должны правильно отреагировать, прийти к нужному решению её проблемы. (придёт воспитатель, он всех знает, поможет. Предположить присесть, воды)
- На лестничной площадке сидит психолог, потирает ногу – (дети должны позвать на помощь воспитателя или медицинского работника)

- дети-волонтеры

(разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим, организация игры, подарков и т.д.);

- волшебный телефон,

своеобразный детский «телефон доверия»;

Телефон должен находиться в уголке уединения и работает 1 час 1-2 раза в неделю.

По этому телефону ребёнок общается со сказочным героем, который в свою очередь даёт ему советы, помогает решить проблему ребёнка, тем самым снимает стресс (желательно, что бы роль сказочного героя исполнялась педагогом-психологом)

- **- социальные акции** призывают ребенка «выйти за рамки» детского;

Акции приурочиваются к ситуациям месяца с привлечением родителей

- **- развивающее общение** (технология гуманистического общения «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»);

Простраивание ситуации таким образом, чтобы ребёнок сам нашел решение своего вопроса.

Пример: ребёнок подходит к воспитателю с проблемой – «У меня Коля забрал игрушку.» Что бы ребёнок почувствовал, что его слышат и слушают, воспитателю необходимо построить диалог и выяснить, какие чувства он испытывает (расстроился, тебе неприятно) поскольку бывает так, что ребёнок подошёл просто пожаловаться и игрушка ему не так уж нужна.

Далее воспитатель, продолжая диалог – «А ты сказал Коле, что тебе это не нравится?»

Воспитатель отслеживает ситуацию диалога детей и если она перерастает в конфликтную напоминает детям, что в группе существует правило - «Кто первый взял игрушку, тот и играет»

Для осмысления ситуации ребёнку можно предложить посетить кресло для размышлений

- **- Новые способы и технологии привлечения родителей в жизнь сада.**

К родителям через детей

(побуждает детей обращаться к родителям с разными вопросами). (Были ли у мамы друзья в садике, а как она мирилась когда ссорилась, в какие игры играла, и т.д.) – Тематика общения меняется в зависимости от тематической недели.

Тематика может даваться детям как домашнее задание на рефлексивном круге.

Удачи!



ПАМЯТКА ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

«Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе. Пути реализации ФГОС ДО»