

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 38»
Забайкальский край, г. Чита, переулок Промышленный, 2, тел.: 31-26-27

Рассмотрена и утверждена:
на Педагогическом совете
Протокол № 2
от «3» ноября 2019 г.

На основании педагогического совета
Приказ об утверждении № 34
от «3» ноября 2019 г.
Заведующая МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №38»
_____ Т.В. Ваулина

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 38»**

г. Чита, 2019 год

Структура образовательной программы

1 . Целевой раздел программы	
1.1 Пояснительная записка	3
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	5
Планируемые результаты освоения программы	7
Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС	8
Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «Детство»	9
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Формы работы	14-27
Методы, приёмы и технологии организации деятельности в ДОУ	27
Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах	35
Способы и направления поддержки детской инициативы	36
Психолого-педагогическое сопровождение	40
Содержание коррекционной работы	42
Реализация дополнительного образования	46
Взаимодействие ДОУ с социумом	46
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
Преемственность в работе МБДОУ № 38 и МБОУ СОШ №46	50
Альтернативные формы дошкольного образования на базе МБДОУ	50
3. Организационный раздел	
Материально-техническая база ДОУ	51
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	54
Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями	58
Система развивающей предметно-пространственной среды с ДОУ	59
Особенности традиционных событий МБДОУ	60
Дополнительный раздел (презентация программы для родителей)	
Приложения	

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Читы «Детский сад общеразвивающего вида № 38» (далее – МБДОУ № 38).

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МБДОУ № 38, № 139, зарегистрирован 01 марта 1995 г. (далее – Устав).
6. Лицензией на образовательную деятельность № 1194 серия № 0000232 от 27.02.2012 г., (бессрочно).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство». Программа разработана коллективом кафедры дошкольной педагогики Санкт-Петербургского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой и др.

МБДОУ № 38 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным направлением социально-нравственного развития воспитанников через взаимодействие детского сада и семьи.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «Детство» педагогический коллектив МБДОУ № 38 использует парциальные программы.

В направлении познавательно-речевого развития: «Программа по коррекционной работе с детьми с ФФН речи» Т.Б.Филичевой. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи Л.В. Лопатина

В направлении художественно-эстетического развития: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, программа по изобразительной деятельности, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

В направлении социально-личностного развития: программа «Я-человек» С.А.Козловой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

В направлении физического развития: программа «Физкультура в дошкольном возрасте» Н.В. Полтавцевой.

Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Главная цель образовательного процесса в ДОУ:

Создание условий развития дошкольника, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в условиях детского сада.

Задачи:

1. сохранить и укрепить физическое здоровье детей, через внедрение и реализацию программы «Здоровье»;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребёнка через разработку и реализацию программы сопровождения и создания индивидуальных маршрутов;
3. совершенствовать предметно-пространственную образовательную среду, обеспечивающую возможность общения и совместную деятельность через её модернизацию (приведение её к стандарту);
4. совершенствовать работу с родителями через создание в ДОУ родительских клубов, реализацию совместных проектов, а так же информационных ресурсов и т.д.
5. обеспечить преемственность целей и задач между ДОУ и МОУ СОШ № 46 через создание и реализацию программы и плана по преемственности с начальной школой;
6. создать равные условия для полноценного развития и получения качественного дошкольного образования детей в том числе с ОВЗ через внедрение альтернативных форм (ЦИПР, семейные клубы, и т.д.);
7. повысить профессиональный уровень развития педагогов через внутрифирменное обучение и план повышения квалификации педагогов.

Принципы и подходы к формированию Программы:

В основу программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Образовательная политика МБДОУ №38, в соответствии с которой разработана основная общеобразовательная программа, выстроена на основании реализации следующих принципов:

1. Принцип личностного подхода

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда воспитание выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
- субъект- субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию деятельности и свободу выбора ребенком;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей ребенка;
- социализация – осознание и освоение человеком культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие продуктивно – творческого индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности

Предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у воспитанников качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

3. Принцип гуманности

Реализация этого принципа предполагает:

- создание в ДОУ атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи всем участникам педагогического процесса.

4. Принцип научности

Предполагает:

- развитие у воспитанников современного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания программ и пособий на основании новейших достижений в соответствующей области педагогики и педагогической психологии;
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетентности.

5. Принцип природосообразности

т.е. «уважения к неповторимой индивидуальности каждого ребенка и к его уникальным врожденным способностям» (по К. Ушинскому)

6. Принцип эффективности социального взаимодействия

Реализация этого принципа предполагает:

- формирование навыка социальной адаптации;
- развитие навыка самореализации;
- создание условий для процессов самоопределения и адекватной коммуникации.

7. Принцип интеграции

Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охват следующих структурных единиц, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Возрастные особенности детей от 1, 5 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, что связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами; ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, что развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.

К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности,

соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты освоения ООП представлены в нашей Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для *оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей*, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме **регулярных наблюдений педагога** за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь педагогу для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет

простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в примерной образовательной программе «Детство»

Портрет выпускника (целевые ориентиры)
<i>Умения и навыки в двигательной деятельности</i>
- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.
- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. - Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
<i>Умения и навыки в игровой деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. - Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. - Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по-разному. - <i>Детям-«сочинителям»</i> наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. - <i>Дети-«исполнители, артисты»</i> проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. - <i>Для детей-«режиссеров»</i> характерна высокая активность — как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. - <i>Детям-«практикам»</i> интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. - Ребенок проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи. - В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
<i>Умения и навыки в трудовой деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач). - Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался. - Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей как щедрое, бережливое или скупое, способен аргументировать свои суждения. - Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, материалов и т.д.). - Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.

Умения и навыки в коммуникативной деятельности

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь-доказательство, объяснения, речь-рассуждение).

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором обсуждений событий в группе, организатором коллективных игр, предлагает творческие словесные игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения («я думаю, что...»; «я считаю», «я полагаю», «я хочу тебя убедить»); владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника («я хочу тебе возразить», «я не согласен с тобой», «я сомневаюсь в этом» и т. п.); умеет принять позицию собеседника.

- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твердый — мягкий, ударный — безударный гласный), место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (предметный мир)

- Ребенок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием.

- Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным, выделяя сходство и отличие.

- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

- В общении с воспитателем и сверстниками активно использует слова, обозначающие названия эталонов, свойства и качества предметов, действия обследования.

- Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойства и качества предметов окружающего мира.

Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (мир природы)

- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.

- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.

- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как

<p>поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями. - Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. - Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости. - Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному. - Для «<i>любопытных</i>» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность. - Дети, «<i>эстетически воспринимающие мир</i>», ярко переживают эстетические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников. - Детям-«<i>помощникам и защитникам природы</i>» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.
<p><i>Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности (развитие математических представлений)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия. - Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства. - Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть. - Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи. - Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.
<p><i>Умения и навыки в восприятии художественной литературы</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. - Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения. - Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. - Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. - Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры. - Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях. - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения. - Выразительно исполняет литературные произведения. - Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на

<p>основе художественных текстов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.
<p><i>Умения и навыки в художественно-творческой деятельности</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении. - Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. - Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. - Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы. - Демонстрирует высокую техническую грамотность. - Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам
<p><i>Умения и навыки в музыкальной деятельности</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка развита культура слушательского восприятия. - Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. - Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. - Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему. - Участвует в инструментальных импровизациях.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации образовательной деятельности.

Основной формой организации деятельности является **образовательная деятельность (ОД)**. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. ОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<p><u>Социальный мир</u> Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений</p>	<p>Развитие игровой деятельности детей</p>	<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-</p>	<p>- Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии.</p>	

	<p>имитации, игры-фантазии, игры с правилами).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ситуации морального выбора. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города Чита, других городов и стран.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии) 	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города Чита, других городов и стран.
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставки - Консультации - Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея и др. - Совместная проектная деятельность - Устные журналы, памятки для родителей - Тестирование - Анкетирование - Родительские гостиные (клубы) - Видеоролики - Семинары-практикумы - Экскурсии 	

<u>Труд</u> Формирование положительного отношения к труду	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд 			
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видео-фильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание 			
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Выставки: «Профессия моей мамы-горожанки», «Профессия моего папы-горожанина» - Встречи с интересными людьми - Экскурсии на предприятия и в организации - Совместные субботники 			
<u>Безопасность</u> Формирование основ безопасности собственной	Формирование представлений об опасных для человека и	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира	Передача детям знаний о правилах безопасности	Формирование осторожного и осмотрительного

жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)	окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	природы поведения	дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа 			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянно действующий семинар «Будь здоров» - Устные журналы - Родительские собрания - Анкетирование - Составление альбомов - Походы - Дни здоровья 			

Обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление «Социально-коммуникативное развитие» решается через реализацию содержания парциальной программы: «Я-человек» С.А.Козловой, а так же, через методическое обеспечение образовательного процесса. (Приложение: «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ»).

Цель программы: Способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, с добротной нравственной основой.

Программа нацеливает на последовательное введение ребёнка в социальный мир и состоит из четырёх больших разделов: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые люди», «Человек-творец», «Земля - наш общий дом».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<u>Познание</u>	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.				
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Образовательная деятельность	-Элементарные опыты. -Реализация детских проектов. -Наблюдения под руководством взрослого. -Рассматривание и сравнение	-Реализация детских проектов. -Решение проблемных ситуаций. -Элементарные опыты (с	-Решение задач. - Развивающие игры. -Дидактические игры. -Самостоятельные	-Реализация детских проектов. -Экспериментирование. -Экскурсии, целевые прогулки.

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений. -Чтение книг, энциклопедий. -Дидактические игры. -Развивающие игры. -Беседы. -Творческие игры -Экспериментирование, конструирование, моделирование.</p>	<p>водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.). -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. -Конструирование из различных материалов. -Просмотр видеоматериалов</p>	<p>высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p>	<p>-Составление рассказов о природе. -Наблюдения. -Просмотр видеоматериалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов и т.д. -Изготовление книг-самоделок о природе. -Экологические игры. -Ситуативные разговоры с детьми.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.</p>	<p>-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.</p>	<p>-Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения.</p>	<p>-Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры.</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>- Совместная проектная деятельность - Тематические практикумы</p>			

Обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Направление «**Познавательное развитие**» решается через реализацию содержания программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, а так же, через методическое обеспечение образовательного процесса. (Приложение: «**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ**»).

Цель программы:

Обеспечение широкой направленности содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с природным, социальными рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, гражданские и многокультурные черты.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<p><u>Речевое развитие</u> Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</p>	<p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Деловое общение - Познавательное общение - Личностное общение - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). - Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. - Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. - Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)). - Сочинение загадок, сказок. - Составление речи-доказательства, объяснительной речи. - Составление рассказов-контраминаций (для 7-летних детей). - Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый 		

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Деловое общение - Познавательное общение - Личностное общение - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. - Викторины. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Организации целесообразной речевой среды.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг - Просмотр и обсуждение мультфильмов

<u>Чтение художественной литературы</u> Формирование потребности в чтении (восприятии) книг.	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие литературной речи	Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. 		
Образовательная деятельность,	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных 		

осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки

Обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие».

Направление «**Речевое развитие**» решается через реализацию содержания парциальных программ:

«Программа по коррекционной работе с детьми с недоразвитием фонематического строя речи» Г.А.Каше, «Программа по коррекционной работе с детьми с ФФН речи» Т.Б.Филичевой. А так же через методическое обеспечение образовательного процесса. (Приложение:

«Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ)

Данные программы раскрывают основные цели, задачи и содержание обучения детей родному языку в возрасте от пяти до семи лет, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей; направлена на активизацию эмоционально-образной сферы мышления, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

В программе выделяются особенности работы в каждом возрасте над развитием связанной речи, обогащением словаря, освоением грамматически правильной речи, развитием звуковой культуры речи и образной речи.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<p><u>Мир искусства и художественная деятельность</u> Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение детей в самовыражении.</p>	<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)</p>	<p>Развитие детского творчества</p>	<p>Приобщение к изобразительному искусству</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. 		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. 		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным 		

	музыкальным произведениям
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра

<u>Мир музыки</u> Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	Развитие музыкально-художественной деятельности	Способность эмоционально воспринимать музыку	Приобщение к музыкальному искусству
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений. - Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра). 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку. 		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». <p>Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.</p>		

Обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Направление «Художественно-эстетического развития» решаются через реализацию содержания парциальной программы:

Программа по изобразительной деятельности, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Цель: Развивать у дошкольников знания об искусстве, его видах, овладение различными приемами изображения, предоставляющая возможность для развития творческого воображения и способностей детей оценивать и совершенствовать свою деятельность.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой

Цель программы - музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Основная задача программы - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

А так же через методическое обеспечение образовательного процесса. (Приложение: «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ»)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

<p><u>Физическая культура</u></p> <p>Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие</p>	<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p>	<p>Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<p>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>-Физкультминутки в процессе других видов ОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Соревнования</p>		

	-Дополнительное образование
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, к озеру, реке -Динамические паузы
Самостоятельная деятельность детей	-Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис).
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные корзины -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Легкоатлетические пробеги -Пешие прогулки, экскурсии.

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.			
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Образовательная деятельность	-Осуществление закаливающих мероприятий		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Чтение художественной литературы -Создание игровых ситуаций -Инструкции по выполнению самостоятельных заданий -Разучивание пословиц, поговорок, стихов		

	-Дидактические игры -Беседа -Артикуляционная гимнастика -Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная простейшая проектная деятельность -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы

Обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Направление «**Физическое развитие**» реализуется в работе с детьми с полутора лет через адаптированное внедрение в образовательный процесс парциальной программы «Физкультура в дошкольном возрасте» Н.В. Полтавцевой. Деятельность ведется по трём направлениям:

1. Обеспечение психологического благополучия.
2. Охрана и укрепление здоровья детей.
3. Нравственное здоровье, приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.

А так же через разработанную в МБДОУ программу здоровья «**Крепыш**» и методическое обеспечение образовательного процесса.

(Приложение: «**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ**»)

Методы, приемы и технологии организации деятельности в ДОУ

<i>Название метода</i>	<i>Определение метода</i>	<i>Рекомендация по их применению</i>
Методы организации деятельности		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами понимаются такие	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных

	методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. <i>Метод демонстраций</i> связан с показом мультимедиа информации, и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как мультимедиа. ИКТ значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы, основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Деятельность может проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на более мелкие, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний и направлен на поддержку детской инициативы.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, заканчивая дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность.
Технологии используемые в деятельности с воспитанниками ДОУ		
Название технологии		Рекомендация по их применению
<u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - Пальчиковая гимнастика - Гимнастика для глаз - Дыхательная - Артикуляционная - Музыкально-дыхательные тренинги - Динамические паузы - Релаксация - Арттерапия, сказкотерапия - Двигательная терапия, музыкотерапия - Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.		В процессе образовательной деятельности обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
<u>Технологии проектной деятельности:</u> - ЛЭПБУК - Детские проекты - Детско-родительские проекты (Исследовательские, творческие, нормативные)		Самостоятельная работа детей – индивидуальная, парная или групповая в заданном временном диапазоне. В основе проекта лежит проблема, для его решения необходим исследовательский поиск в разных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.
<u>Технология исследовательской деятельности:</u> - Опыты (экспериментирование) - Коллекционирование (классификационная работа) - Путешествие по карте - Путешествие по «реке времени» - Моделирование		Работа с использованием исследовательской деятельности может проводиться индивидуально, но может иметь локальный и фронтальный характер. Исследовательская работа может быть организована по-разному.

<p><u>Информационно-коммуникационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сканирование, - интернет, - принтер, - презентация. - программы Word, Excel, Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов - Подбор дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. - Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов - Оформление групповой документации, отчетов. - Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
<p><u>Игровая технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. 	<p>Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.</p>
<p><u>Технология «ТРИЗ»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод фокальных объектов (хорошо-плохо) - Многоэкранка - ММЧ - «Письмо sos» - Коллаж из сказок - Сказка о т пословицы и т.д. 	<p>Направлена на развитие мышления детей его гибкости, подвижности, системности для развития поисковой активности стремления к новизне развитие творческого воображения развития индивидуальности и нестандартно мыслить.</p>
<p><u>"Клубный час":</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематический - Творческий (организуют сами дети) - Квест (- это игра на мышление и логику) - Большая сюжетно-ролевая игра (по всему детскому 	<p>Разрабатывается план мероприятия, распределяются задания (создаются площадки для работы с детьми) и составляется карта, по которой дети должны ориентироваться внутри детского сада. Идея заключалась в том, чтобы дети самостоятельно, по своему желанию могли выбрать для себя маршрут посещения площадок.</p>

саду например «Космос») - музейный клубный час (экскурсии по группам, экскурсоводы дети)	
"Рефлексивный круг": - <u>Экстренный круг</u> - собирается в случае происшествия, нестандартной ситуации - - <u>Коврик примирения</u> - <u>Кресло для размышлений</u> (при нарушении правил)	Рефлексии предполагает обсуждение с детьми насущных проблем в группе. С него можно начать образовательную деятельность в начале недели для выявления знаний детей по теме. не более 15 минут
"Ситуации месяца": - я – член коллектива, - я – читинец, - я – часть земли - я – часть семьи и т.д.	Позволяют детям освоить социальные роли - заключительные праздники по ситуации месяца подводят итог тому, чему дети научились за месяц;
"Проблемные педагогические ситуации": - спонтанные - организованные	Предполагают их самостоятельное разрешение детьми
"Дети-волонтеры"	Разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим, организация игры, подарков и т.д.
"Волшебный телефон"	Своеобразный детский «телефон доверия»
"Социальные акции"	Призывают ребенка «выйти за рамки» детского
"Развивающее общение"	Технология гуманистического общения «взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый» Простраивание ситуации таким образом, чтобы ребёнок сам нашел решение своего вопроса.
"К родителям через детей"	Побуждает детей обращаться к родителям с разными вопросами. Тематика общения меняется в зависимости от тематической недели.
Интерактивные технологии	
<u>Работа в парах</u>	Дети учатся взаимодействовать друг с другом, объединяясь в пары по желанию. Работая в паре, дети совершенствуют умение договариваться, последовательно, сообща выполнять работу, развиваются навыки сотрудничества.
<u>"Хоровод"</u>	Воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга.

<u>"Цепочка"</u>	Помогает формировать у детей дошкольного возраста умения работать в команде. Основу этой технологии составляет последовательное решение каждым участником одной задачи. Наличие общей цели, одного общего результата создает обстановку соперничества и взаимопомощи, заставляет общаться друг с другом, предлагать варианты решений задания.
<u>"Карусель"</u>	Данная технология внедряется для организации работы в парах. Именно динамическая пара обладает большим коммуникативным потенциалом, и это стимулирует общение между детьми.
<u>"Интервью"</u>	На этапе закрепления или обобщения знаний, подведения итогов работы используется интерактивная технология «Интервью».
<u>Работа в малых группах (тройках)</u>	Ребята учатся оценивать свою работу, работу товарища, общаться, помогать друг другу. Принцип сотрудничества в процессе обучения становится ведущим.
<u>"Аквариум"</u>	Заключается в том, что несколько детей разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют. Что дает этот прием дошкольникам? Возможность увидеть своих сверстников со стороны, увидеть, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как аргументируют свою мысль.
<u>"Большой круг"</u>	Технология «Большой круг» - это технология, которая позволяет каждому ребенку высказываться и развивать навыки общения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы из полученной информации и решать поставленную задачу.
<u>"Дерево знаний"</u>	Листочки – картинки или схемы составляет педагог и заранее вывешивает их на дерево. Дети договариваются, объединяются в малые группы, выполняют задание, и один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задание, дети слушают, анализируют и дают оценку.
<u>"Кейс"-технологии:</u> - метод ситуативного анализа (метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии; кейс-иллюстрации; фото-кейсы); - метод инцидента; - метод ситуационно-ролевых игр; - метод разбора деловой корреспонденции;	Название произошло от латинского термина «casus» — запутанный или необычный случай. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и проектную технологию, и ситуативный анализ. Кейс-технологии – это не повторение за воспитателем, не пересказ, не ответ на вопрос воспитателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

- игровое проектирование; - метод дискуссии.	
"Броуновское движение"	Движение участников по всему игровому пространству с целью сбора информации по предложенной теме.
"Займи позицию"	Выбор правильного решения по ситуации, ведение дискуссий, защита своей позиции.
«Технология трёх вопросов»	Разбор тематики на: - что мы знаем? - что хотим узнать? - что сделать, чтобы узнать? – работа с карточками
"Адвент-календарь» - календарь ожидания	Один день в адвент-календаре – это день до какого-либо события, праздника. Оригинальный способ каждый предпраздничный день радовать малыша приятным сюрпризом или же интересным и полезным делом.
«Событийный календарь»	Календарь знаменательных событий и памятных дат, которым в течение дня воспитатель совместно с детьми уделяют время.

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;

Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок. обсуждение пословиц;
	драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Ранний возраст

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Процесс деятельности детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1 - й половине дня (до ОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин.	от 60 мин до 1ч 30 мин.	от 60 мин до 1ч.40 мин.	от 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин

Важно отметить, что на *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) *в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.*

Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – деятельностный подход

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

3 - 4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду

- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»)

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность

- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – деятельностный подход

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.

- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 7 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

2 - 3 года:

- По указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка

3 - 4 года:

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

5 - 7 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Психолого-педагогическое сопровождение.

1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников.
 - ✓ Отслеживание уровня развития творческого потенциала личности по методикам Векслера, Равена
 - ✓ Экспресс – диагностика интеллектуального состояния
 - ✓ Психологический тренинг выявления одаренности Бабаевой Ю. Д.
2. Педагогическая диагностика в форме мониторинга развития.
 - ✓ Педагогическая диагностика уровня развития творческого потенциала личности ребенка (по А. И. Савенкову), для воспитателей и родителей: «Интеллектуальный портрет», «Карта одаренности», «Методика определения общей одарённости».
 - ✓ Диагностики склонностей ребенка, разработанной А.И. Савенковым «Карта интересов младших школьников»
 - ✓ Тренинги Л.Ф. Тихомировой по пособию «Развитие интеллектуальных способностей» (по развитию мышления, внимания, памяти.)
 - ✓ Создание биографических опросников одаренных детей
3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов по работе с одарёнными детьми.
 - ✓ Психолого-педагогическая диагностика воспитателей (изучение способностей, склонностей, интересов) с целью подбора и расстановки квалифицированных кадров способных обеспечить соответствующее воспитание одаренных детей
 - ✓ Психолого-педагогический мониторинг позволяющий отслеживать эффективность работы ДОУ и появление любых нежелательных отклонений.
 - ✓ Проведение тренингов
 - ✓ Проведение научно-практических и психолого-педагогических семинаров, лекций, творческих дискуссий, мастер-классов, обмен опытом.



КОРРЕКЦИОННО-РЕЧЕВАЯ (ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ) РАБОТА

Цель - создание условий для преодоления речевых нарушений, с учётом возрастных особенностей детей.

Коррекционная работа составлена с учетом тематического *принципа*. На каждом году обучения программа включает:

- содержательный компонент: *знания, умения*, которые ребенок усваивает в рамках изучения данной темы, *словарь* (предметный, глагольный, качественный, словарь наречий), *дифференцированные по уровню сложности задания*, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка и связной устной речи;
- игровые упражнения;
- предположительные достижения детей к концу учебного года.

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи на базе МБДОУ № 38 организован **логопедический пункт и логопедические группы**.

Логопедический пункт.

Основной целью логопедического пункта является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- раннее выявление детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе; своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников; консультирование родителей детей, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей с недоразвитием речевой функции.

Организация логопедической работы

1. В период с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей ДОУ. По итогам обследования логопед устанавливает очередность зачисления детей на логопункт и оформляет контрольно-регистрационную и планирующую документацию (журнал регистрации детей с нарушениями речи, журнал посещения детей, речевые карты, перспективное, фронтальное, индивидуальное планирование, отчеты о проделанной работе, паспорт логопедического кабинета и расписание занятий, журнал консультаций). Планы перспективной работы учителя-логопеда, а также расписание логопедических занятий утверждаются заведующей ДОУ.
2. Для занятий на логопедическом пункте зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения устной речи:
 - фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
 - фонематическое недоразвитие речи;
 - нарушение произношения - фонетический дефект;
3. Зачисление на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест: наполняемость 25 детей.

4. Не подлежат приему на логопедический пункт дети, имеющие тяжелые нарушения слуха, тяжелые нарушения зрения и нарушения интеллекта на уровне выраженной умственной отсталости.

Порядок работы дошкольного логопедического пункта

1. Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.
2. Логопедический пункт комплектуется из числа детей МБДОУ № 38 в возрасте от 5 до 6 лет.
3. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются групповые (4 - 6 человек), подгрупповые (2 - 3 человека) и индивидуальные занятия.
4. Учитель-логопед проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Индивидуальные занятия с каждым ребёнком проводятся не реже 2 раз в неделю (длительность 15 минут), с микрогруппами и подгруппами (3-6 детей) в зависимости от коррекционных целей (длительность занятий - от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей):
5. Дети, прошедшие курс коррекционных занятий и овладевшие правильными речевыми умениями, отчисляются с логопедического пункта.
6. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Логопедические группы.

Основная цель – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых намерений, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников.

Задачи:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.
- формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохраненные и скорректированные звуки.
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:
- развитие качественной характеристики лексических средств;
- выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;

- обращать внимание на правильное употребление скоррегированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний;
- формирование морфологической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей);
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Организация логопедической работы

1. В период с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДООУ. По итогам обследования комплектование групп детей осуществляется ПМПК и оформляется контрольно-регистрационная и планирующая документация (аналогично документации логопункта).
2. Для занятий в логогруппе зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения устной речи:
 - фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
 - фонематическое недоразвитие речи;
 - нарушение произношения - фонетический дефект;
 - общее недоразвитие речи III-IV уровней.
3. Зачисление в логогруппу производится в начале учебного года, наполняемость 18 детей (согласно Устава ДООУ).
4. Не подлежат приему на логопедический пункт дети, имеющие тяжелые нарушения слуха, тяжелые нарушения зрения и нарушения интеллекта на уровне выраженной умственной отсталости.

Порядок работы дошкольных логопедических групп

1. Коррекционную работу в логогруппах проводит учитель-логопед.
2. Логопедическая группа комплектуется из числа детей МБДОУ № 38 на основании обследования ПМПК в возрасте от 6 до 7 лет.
3. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются фронтальные (18 человек), групповые (6-9 человек) и индивидуальные занятия.
4. Учитель-логопед проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю длительность 30 минут. Индивидуальные занятия с каждым ребёнком проводятся не реже 2 раз в неделю (длительность 15 минут), с микрогруппами и подгруппами (3-6 детей) в зависимости от коррекционных целей (длительность занятий - от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей)
5. Во второй половине дня воспитатель логопедической группы занимается с детьми по заданию учителя-логопеда 30 минут.(см. режим дня подготовительной группы).
6. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Педагог-психолог

Развитие всех психических функций.

Психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая).

Текущее психологическое обследование.

Психотренинг (консультации для педагогов и родителей).

Воспитатель

Обеспечение гибкого оздоровительного режима.

Наблюдение за динамикой развития детей.

Поддержка задач коррекционно-логопедической работы под руководством логопеда.

Использование оздоровительных технологий.

Работа с родителями.

Учитель-логопед

Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима.

Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.

Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.

Гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз.

Массаж и самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию.

Работа с воспитателями и родителями.

Медицинская сестра

Вакцинация, витаминизация, медикоментозная помощь.

Лечебно-профилактические мероприятия.

Закаливание.

Педагоги дополнительного образования

Коррекция мелкой моторики (декоративно-прикладное творчество).

Коррекция речедвигательной моторики (театральный кружок).

Коррекция сенсорного недоразвития (кружок изобразительности).

Музыкальный руководитель

Коррекция слухового внимания детей

Совершенствование двигательной реакции детей на различные звуковые сигналы, передавать движения в темп музыки.

Инструктор по физической культуре

Коррекция развития общей и мелкой моторики, пространственных представлений, коррекция речевых навыков через движения и развития физиологического дыхания.

Коррекционно-речевая логопедическая работа в МБДОУ реализуется через программу Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи», а так же через разработанные в МБДОУ рабочие программы «Логопедическая работа по преодолению ФФН у детей старшей группы», «Логопедическая работа по преодолению ФФН у детей подготовительной логопедической группы», «Логопедическая работа по преодолению ОНР у детей подготовительной группы» и методическое обеспечение образовательного процесса.

Программно-методическое обеспечение представлено в приложении: «Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ»

Реализация дополнительного образования.

Программы дополнительного образования реализуются в режимных моментах через организацию секций, студий, кружков. Выбор программ дополнительного образования происходит с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (или лиц, их замещающих).

Цель дополнительного образования: выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Дополнительное образование в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

Художественно –
эстетическая
направленность

Интеллектуально-
познавательная
направленность

Физкультурно -
оздоровительная
направленность

Кружковая работа ДОУ представлена в приложении.

Взаимодействие ДОУ с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Процесс социализации личности ребёнка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается **в четырех направлениях**:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Форма взаимодействия	Наименование мероприятия	Задачи
Информационно - ознакомительные формы	Эпизодические посещения родителями детского сада	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, преодоление у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотр методов и приемов домашнего воспитания. Помогают объективно увидеть деятельность воспитателя, практическая помощь семье.
	Знакомство с семьей	Встречи – знакомства, анкетирование семей.
	Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности	Наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада. У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет – журналов, переписка по электронной почте.
	День открытых дверей	Общение педагогов и родителей. Родители, а также другие близкие ребенку люди, наблюдают деятельность педагога и детей, могут сами участвовать в играх, занятиях и др.
	Видеофильмы и презентации о жизни группы, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов	Внедрение в образовательный процесс разнообразных творческих средств. Информирование родительского сообщества о жизни ребенка в детском саду, его развитии.

	Выставки детских работ	В каждой группе представлены уголки творчества детей. Регулярное размещение детских работ, выполненных на занятиях, совместные работы педагога и детей, родителей и детей.
	Фотовыставки	Ознакомление родителей с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей.
	Информационные проспекты	Краткое представление материала, демонстрирующего специфику, отличия от других, информация от специалиста, дополнительных услугах. Формирование у родителей первоначальных представлений об учреждении, демонстрация заинтересованности коллектива в развитии и воспитании детей, стремление к сотрудничеству с родителями.
Информационно - просветительские формы	Образование родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары – практикумы), проведение мастер – классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
	Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
	Информационные стенды	Знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приемами воспитания.
	Папки – передвижки	Более подробное ознакомление родителей с теми или иными вопросами воспитания (памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др.).
	Сайт ДОО	Информирование о жизни детского сада.

Сотрудничество семьи и детского сада в течение года осуществляется на основе годового планирования. В плане предусмотрен блок (модель) «Работа с родителями». **(Приложение).**

**Преемственность в работе МБДОУ № 38 и МБОУ СОШ №46.
(Программа преемственности ДОУ и школы «Взрослейка»)**

План мероприятий МБДОУ и СОШ № 46 (Приложение)

Основными задачами дошкольного образования и начального школьного образования являются:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

Альтернативные формы дошкольного образования на базе МБДОУ № 38.

МБДОУ № 38 реализуется следующее направление альтернативных форм получения дошкольного образования для неорганизованных детей (детей не посещающих дошкольное образовательное учреждение) с 1,5 – 3 лет – центр игровой поддержки ребенка (далее ЦИПР).

Центр игровой поддержки (дети от 1,5 до 3 лет)
Цель деятельности и основные задачи
<p>Целью работы является, содействие семьям в социализации и развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации ДОУ на основе организации игровой деятельности с использованием современных игровых технологий.</p> <p>Основными задачами:</p> <ul style="list-style-type: none">• формировать игровые умения и навыки, формы игрового взаимодействия с взрослыми и сверстниками;• повышать компетентность родителей о возрастных особенностях детей раннего и младшего дошкольного возраста и о способах применения различных видов игровых средств обучения и воспитания детей в период адаптации к ДОУ;• психолого-педагогическое сопровождение ребенка для быстрой и "безболезненной" адаптации ребенка к условиям ДОУ.• развивать у детей познавательно – речевую и социально – личностную сферы <p>Психолого - педагогический процесс в Центре игровой поддержки ребенка включает в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей. Это игровая деятельность, продуктивная (рисование, конструирование), песочная арт-терапия, игры на свежем воздухе, игровые тренинги.</p>

Организация психолого - педагогического процесса строится на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Содержание образовательного процесса ЦИПР осуществляется по образовательной программе «Солнышко» разработанной и принятой в МБДОУ. Время и организация занятий с детьми осуществляется согласно положений о группе кратковременного пребывания и ЦИПРа

Содержание образовательного процесса групп кратковременного пребывания, определяется в зависимости от состояния здоровья ребенка и его уровня развития по основной образовательной программе «Детство» и парциальным программам, принятым в МБДОУ № 38.

3. Организационный раздел.

Материально-техническая база ДОУ

Дошкольное учреждение было открыто в 1978 году. Второй корпус детского сада был открыт 2 марта 2008 года.

Детский сад находится в Ингодинском районе г.Читы.

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии серия А № 0000232 регистрационный №1194 от 27.03.2012. Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 181588 регистрационный № 262 от 30.06.2006 г. Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №; 38» утвержденный постановлением администрации городского округа «Город Чита» № 293 от 17.09.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю серия 75АА № 361214. 2012 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом серия 75АА № 442946. 2013 г.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

Обучение и воспитание в детском саду ведётся на русском языке.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство». Программа разработана коллективом кафедры дошкольной педагогики Санкт-Петербургского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой и др.

Детский сад предоставляет воспитанникам возможность апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, организаторской и трудовой, обеспечивает благоприятный психологический климат, создаёт условия для индивидуального развития ребёнка.

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их разностороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

- обеспечивает преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- позволяет решать поставленные цели и задачи на достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

Кадровый потенциал дошкольного учреждения.

В дошкольном учреждении работают специалисты с педагогическим образованием. 11 педагогов имеют первую квалификационную категорию. Более 65% педагогического состава имеют высшее педагогическое образование. Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации при ЗабКИПКРО.

В МБДОУ разработан план-проект повышения квалификации и мастерства педагогов:

- через курсы повышения квалификации в ЗабКИПКРО,

- городские методические объединения «Педагогический поиск» (далее МО),

- внутрифирменное обучение:

- постоянно действующие семинары для начинающих воспитателей «Школа молодого педагога» и по различным направлениям деятельности «С компьютером на ты», «Будь здоров», и т.д.

В ДОО организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, консультации-практикумы, тренинги сотрудничества взрослых и детей, деловые игры, теоретические семинары, семинары-практикумы, педагогические викторины, выставки-презентации пособий, неделя педагогического мастерства.

В образовательном процессе принимают участие 18 педагогов:

Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1

В ДОО разработан план аттестации педагогов что способствует росту их профессионального мастерства и их саморазвития.

В ДОО имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты

- физкультурный зал

- музыкальный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- кабинет педагога- психолога
- кабинет учителей- логопедов
- прогулочные площадки
- физкультурная площадка.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 2 компьютера, ноутбук, мультимедийный проектор, 2 принтера, 2 ксерокса, магнитофоны, 2 музыкальных центра, видеотека.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно- гигиеническим нормам.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения.

В ДОО регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности жизнедеятельности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организованы экскурсии, игры.

Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Режим работы МБДОУ № 38:

- 12-ти часовое пребывание с 7.30 до 19.30 часов – в группах детей раннего и дошкольного возраста.

В ДОУ предусмотрена организация гибкого режима пребывания детей:

- с учетом потребностей родителей и для детей в адаптационный период;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости детей (динамические паузы, игры);
- в теплый период года, вся деятельность детей, кроме сна и приема пищи, осуществляется на улице.

Режим дня составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Режим дня МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 38" холодный период времени

	<i>Возрастные группы</i>				
	<i>1 младшая</i>	<i>2 младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
<i>Деятельность</i>	<i>время</i>	<i>время</i>	<i>время</i>	<i>время</i>	<i>время</i>
<i>Приём детей, свободная игровая деятельность. Утренняя гимнастика.</i>	<i>7.30 - 8.45</i>	<i>7.30 - 8.45</i>	<i>7.30 - 8.40</i>	<i>7.30 - 8.35</i>	<i>7.30 - 8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку Завтрак. Самостоятельная деятельность</i>	<i>8.45 - 9.30</i>	<i>8.45 - 9.30</i>	<i>8.40 - 9.20</i>	<i>8.35 - 9.10</i>	<i>8.30 - 9.00</i>
<i>Образовательная деятельность -1</i>	<i>9.30 - 9.45</i>	<i>9.30 - 9.45</i>	<i>9.20 - 9.40</i>	<i>9.10 - 9.35</i>	<i>9.00 - 9.30</i>
<i>Двигательная пауза</i>	<i>9.45 - 9.55</i>	<i>9.45 - 9.55</i>	<i>9.40 - 9.50</i>	<i>9.35 - 9.45</i>	<i>9.30 - 9.40</i>

<i>Образовательная деятельность -2</i>	<i>9.55 - 10.10</i>	<i>9.55 - 10.10</i>	<i>9.50 - 10.10</i>	<i>9.45 - 10.10</i>	<i>9.40 - 10.10</i>
<i>Музыкальная пауза</i>	<i>Самостоятельная деятельность по интересам</i>			<i>10.10 - 10.20</i>	<i>10.10 - 10.20</i>
<i>Образовательная деятельность - 3</i>				<i>10.20 - 10.45</i>	<i>10.20 - 10.50</i>
<i>2-й завтрак</i>	<i>10.45-11.00</i>	<i>10.45-11.00</i>	<i>10.45-11.00</i>	<i>10.45-11.00</i>	<i>10.50 - 11.00</i>
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка</i>	<i>11.00 – 11.50</i>	<i>11.00 – 11.55</i>	<i>11.00 – 12.00</i>	<i>11.00 – 12.10</i>	<i>11.00 – 12.10</i>
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.</i>	<i>11.50– 12.10</i>	<i>11.55 – 12.15</i>	<i>12.00 – 12.20</i>	<i>12.10 – 12.25</i>	<i>12.10 – 12.30</i>
<i>Обед.</i>	<i>12.10 - 12.35</i>	<i>12.15 - 12.35</i>	<i>12.20 - 12.40</i>	<i>12.25 - 12.45</i>	<i>12.30 - 12.50</i>
<i>Дневной сон.</i>	<i>12.35 – 15.00</i>	<i>12.35 – 15.00</i>	<i>12.40 – 15.00</i>	<i>12.45 – 15.00</i>	<i>12.50 – 15.00</i>
<i>Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Профилактические и Закаливающие процедуры.</i>	<i>15.00 – 15.20</i>	<i>15.00 – 15.20</i>	<i>15.00 – 15.20</i>	<i>15.00 – 15.15</i>	<i>15.00 – 15.10</i>
<i>Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	<i>15.20 – 15.35</i>	<i>15.20 – 15.35</i>	<i>15.20 – 15.35</i>	<i>15.15 – 15.30</i>	<i>15.10 – 15.25</i>
<i>Досуг. Игры. Индивидуальная работа с детьми, кружки по интересам</i>	<i>15.35 – 16.00</i>	<i>15.35 – 16.00</i>	<i>15.35 – 16.00</i>	<i>15.30 – 16.00</i>	<i>15.25 -16.00</i>
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину</i>	<i>16.00 – 17.30</i>	<i>16.00 – 17.30</i>	<i>16.00 – 17.30</i>	<i>16.00 – 17.30</i>	<i>16.00– 17.30</i>
<i>Ужин.</i>	<i>17.30 - 17.45</i>	<i>17.30 - 17.45</i>	<i>17.30 - 17.45</i>	<i>17.30- 17.45</i>	<i>17.30- 17.45</i>
<i>Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход домой</i>	<i>17.45 – 19.30</i>	<i>17.45 – 19.30</i>	<i>17.45 – 19.30</i>	<i>17.45 – 19.30</i>	<i>17.45 – 19.30</i>

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.
 - Прогулка не проводится для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.
 - Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей 4 лет.
 - Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа.

Режим дня
МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 38"
тёплый период времени

<i>Деятельность</i>	<i>Возрастные группы</i>				
	<i>1 младшая</i>	<i>2 младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>	<i>подготовительная</i>
	<i>время</i>	<i>время</i>	<i>время</i>	<i>время</i>	<i>время</i>
<i>Приём детей, свободная игровая деятельность (на участке) Утренняя гимнастика</i>	<i>7.30 - 8.45</i>	<i>7.30 - 8.45</i>	<i>7.30 - 8.40</i>	<i>7.30 - 8.35</i>	<i>7.30 - 8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку Завтрак. Самостоятельная деятельность</i>	<i>8.45 - 9.00</i>	<i>8.45 - 9.00</i>	<i>8.40 - 8.55</i>	<i>8.35 - 8.50</i>	<i>8.30 - 8.45</i>
<i>Прогулка: игры, наблюдения, труд, водные, солнечные процедуры, индивид. работа, развивающие занятия</i>	<i>9.00 - 12.00</i>	<i>9.00 - 12.00</i>	<i>8.55 - 12.05</i>	<i>8.50 - 12.10</i>	<i>8.45 - 12.15</i>
<i>Второй завтрак: (соки, фрукты)</i>	<i>11.00</i>	<i>11.00</i>	<i>11.00</i>	<i>11.00</i>	<i>11.00</i>
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду</i>	<i>12.00 - 12.15</i>	<i>12.00 - 12.15</i>	<i>12.05 - 12.20</i>	<i>12.10 - 12.25</i>	<i>12.15 - 12.30</i>
<i>Обед.</i>	<i>12.15– 12.35</i>	<i>12.15– 12.35</i>	<i>12.20 - 12.40</i>	<i>12.25 - 12.45</i>	<i>12.30 - 12.50</i>
<i>Дневной сон.</i>	<i>12.35 – 15.30</i>	<i>12.35 – 15.30</i>	<i>12.40 – 15.30</i>	<i>12.45 – 15.30</i>	<i>12.50 – 15.30</i>
<i>Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Профилактические и закаливающие процедуры.</i>	<i>15.30 – 15.50</i>	<i>15.30 – 15.50</i>	<i>15.30 – 15.45</i>	<i>15.30 – 15.40</i>	<i>15.30 – 15.40</i>
<i>Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	<i>15.50 - 16.10</i>	<i>15.50 - 16.10</i>	<i>15.45 – 16.05</i>	<i>15.40 – 16.00</i>	<i>15.40 – 16.00</i>
<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. игры, наблюдения, труд, водные, солнечные процедуры, индивид. работа.</i>	<i>16.10 –17.20</i>	<i>16.10 –17.20</i>	<i>16.05 – 17.25</i>	<i>16.00 – 17.30</i>	<i>16.00– 17.30</i>
<i>Возвращение с прогулки. КГН Ужин.</i>	<i>17.20 – 17.45</i>	<i>17.20 – 17.45</i>	<i>17.25 - 17.45</i>	<i>17.30- 17.45</i>	<i>17.30- 17.45</i>
<i>Прогулка, игры, индивидуальная работа с детьми, родителями, уход домой</i>	<i>17.45 – 19.30</i>	<i>17.45 – 19.30</i>	<i>17.45 – 19.30</i>	<i>17.45 – 19.30</i>	<i>17.45 – 19.30</i>

Прием детей и утренняя гимнастика с 1.06. - 31.08 организуется на участке. Рекомендуется летом при температуре воздуха выше 30° С прогулку во 2 пол. дня переносить на более позднее время (после 17.00ч).

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 -4,5 часов.
- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста в летнее время - 2,5 часа.
- В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется ... увеличивать продолжительность прогулок, ... образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

План образовательной деятельности на неделю.

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность (занятия Физической культурой)	3	3	3 (1на открытом воздухе)	3 (1на открытом воздухе)
2. Коммуникативная деятельность:					
2.1.	Развитие речи (образовательная ситуация)	1 (во всех образовательных ситуациях)	1 (во всех образовательных ситуациях)	2 (во всех образовательных ситуациях)	2 (во всех образовательных ситуациях)
2.2.	Подготовка к обучению грамоте			1 в 2 недели	1 в 2 недели
3 Познавательно- исследовательская деятельность:					
3.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 в 2 недели		2	2
3.2.	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	2
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2	2	2	3
5	Музыкальная деятельность	1 в 2 недели			
6	Чтение художественной литературы	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели	1 в 2 недели
Всего в неделю (образовательных ситуаций и занятий)		10	10	13	15

Объем нагрузки образовательной деятельности с 2 до 7 лет

№	Возрастная группа	Количество образовательной деятельности	Общее время в неделю
1	<u>I младшая группа</u> 5 дней по 2	10 мин. * 10 организованных образовательных деятельностей = 100 мин. уч. времени	1 час 40 мин.
2	<u>II младшая группа</u> 5 дней по 2 занятия	15 мин. * 10 организованных образовательных деятельностей = 150 мин. уч. времени	2 часа 30 мин.
3	<u>Средняя группа</u> 4 дня по 2 занятия 1 день по 3 занятия	20 мин. * 10 организованных образовательных деятельностей = 200 мин.	3 часа 20 мин.
4	<u>Старшая группа</u> 3 дня по 3 образовательной деятельности 2 дня по 2 организованной образовательной деятельности	25 мин. * 13 организованных образовательных деятельностей = 325 мин	5 часов 25 мин.
7	<u>Подготовительная логопедическая группа</u> 4 дня по 3 организованной образовательной деятельности 1 день по 2 организованной образовательной деятельности	30 мин * 15 организованных образовательных деятельностей = 420 мин.	7 часов 30 мин.

Система развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Групповые комнаты

- ✓ центры направленные на развитие детей
- ✓ игровое оборудование для детей
- ✓ оборудование для детского экспериментирования
- ✓ оборудование для двигательной активности детей
- ✓ оборудование для проведения коррекционных занятий с детьми
- ✓ оборудование для реализации творческих способностей детей
- ✓ пособия для организации индивидуальной работы по различным направлениям деятельности

Спортивный зал

- ✓ тренажеры по коррекции и профилактике опорно-двигательного аппарата
- ✓ оборудование для общеразвивающих упражнений
- ✓ оборудование для индивидуальных и групповых занятий с детьми
- ✓ оборудование по реализации работы с детьми по группам здоровья
- ✓ картотека подвижных и пальчиковых игр
- ✓ оборудование для развития основных движений
- ✓ нестандартное оборудование

Музыкальный зал

- ✓ музыкальные инструменты
- ✓ костюмы по различным направлениям для детей и взрослых
- ✓ аудио и CD-диски с музыкальными произведениями
- ✓ музыкальные центры для прослушивания музыкальных произведения
- ✓ мультимедийная установка с компьютером
- ✓ развивающие игры для развития музыкальных способностей
- ✓ театральные ширмы

Мини-музей «Родное Забайкалье»

- ✓ Стенд «Коренные жители Забайкалья»
- ✓ Стенд «Животные и растения Забайкалья»
- ✓ Стенд «Символика Забайкалья»
- ✓ Карта
- ✓ Методические материалы

Кабинет логопедов

- ✓ стол с зеркалом для индивидуальной работы с ребенком
- ✓ развивающие игры для индивидуальной и подгрупповой работы
- ✓ оборудование для занятий по коррекции звукопроизношения
- ✓ оборудования для развития мелкой моторики
- ✓ оборудование для развития дыхания

Особенности традиционных событий МБДОУ № 38

Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников имеет большое значение для их эффективного развития и обучения. По утверждению врачей досуг - немаловажное психотерапевтическое средство. Точно выбранное по форме и по содержанию способы проведения свободного времени помогает снять напряжение, исправить плохое настроение. Поэтому в нашем детском саду сложились традиции, которые проводятся ежедневно, а также один раз в месяц при участии сотрудников детского сада и родителей, данные мероприятия имеют развивающий и психотерапевтический эффект.

Ежедневные, ежемесячные традиции

Утро радостных встреч	
Средние, старшие, подготовительные группы	По понедельникам утром. Утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провёл выходные дни или о чём – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Педагог рассказывает, что нового интересного ожидает детей на этой неделе. Побуждает детей вносить свои предложения и по мере их поступления. В конце разговора всех ждёт сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены и самими детьми. Например: Аня, была в выходные дни с родителями в лесу и принесла в подарок шишки).
Праздничные чаепития «Сладкий вечер»	
Все группы	Эти маленькое развлечение проводится индивидуально для каждой группы. Уютный и весёлый праздник вносит разнообразие, новые яркие чувства и переживания, которые очень нужны и взрослым и детям.
Пение колыбельных песен	
Младшие группы	Колыбельная песня, в которой педагог с лаской обращается к малышу, восполняет его потребность в общении со взрослыми. У ребёнка рождается ответное чувство привязанности.

М О Р Е Н Ь К А

МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №38»
Основная
общеобразовательная программа
«ДЕТСТВО»

Познавательное развитие

- развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

Художественно – эстетическое развитие

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к музыке, к искусству, художественному

ТВОРЧЕСТВУ

Физическое развитие

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие, формирование основ здорового образа

Речевое развитие

- формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Социально – коммуникативное развитие

- позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

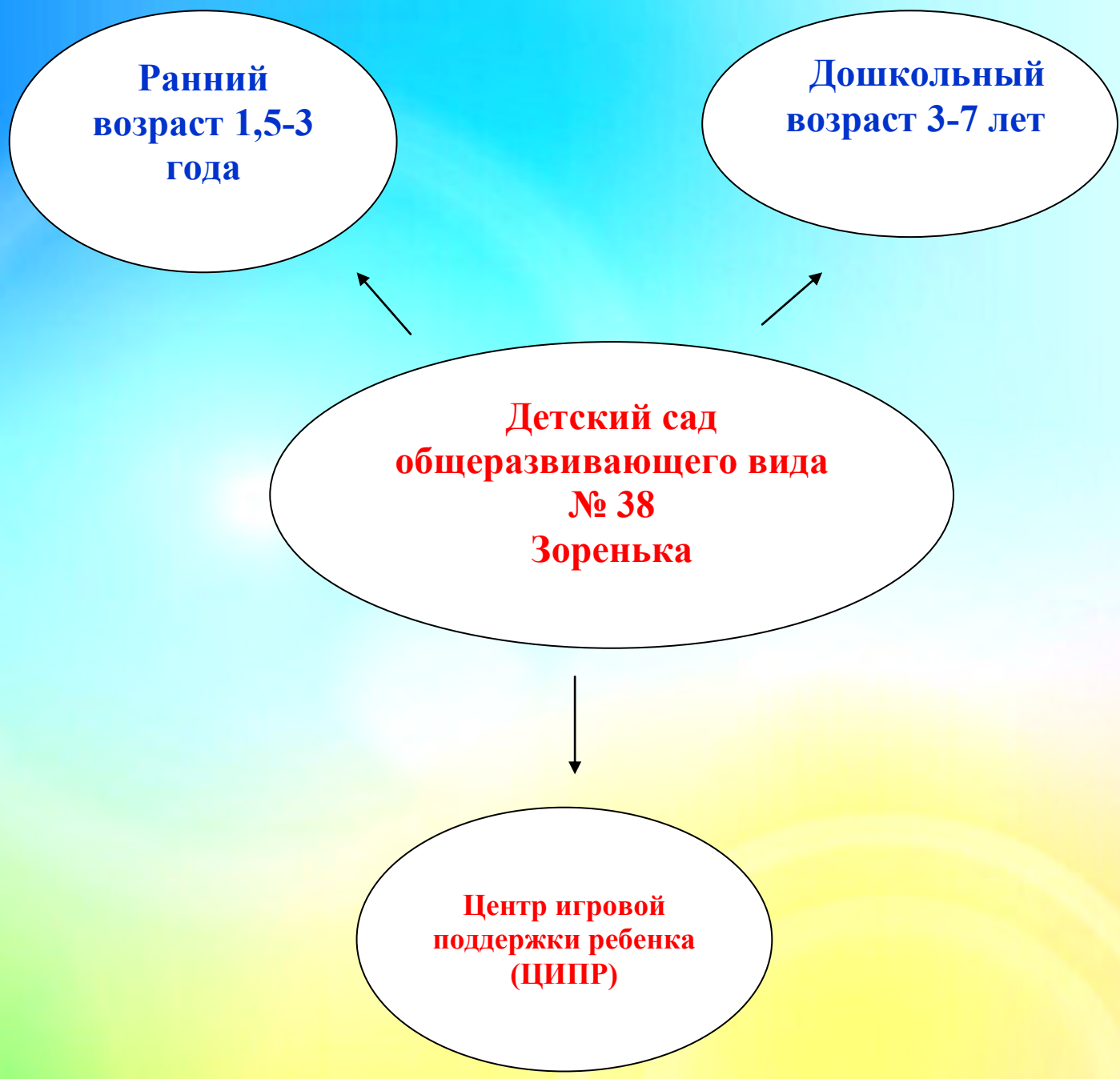


**Ранний
возраст 1,5-3
года**

**Дошкольный
возраст 3-7 лет**

**Детский сад
общеразвивающего вида
№ 38
Зоренька**

**Центр игровой
поддержки ребенка
(ЦИПР)**





Перечень используемых программ

В

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38»:

Основная программа	<p>Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство». Программа разработана коллективом кафедры дошкольной педагогики Санкт-Петербургского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой, О.В. Солнцевой и др.</p>
<p>С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «Детство» педагогический коллектив МБДОУ № 38 использует парциальные программы.</p>	<p>В направлении познавательно-речевого развития: «Программа по коррекционной работе с детьми с ФФН речи» Т.Б.Филичевой. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи Л.В. Лопатина</p> <p>В направлении художественно-эстетического развития: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, программа по изобразительной деятельности, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.</p> <p>В направлении социально-личностного развития: программа «Я-человек» С.А.Козловой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой.</p> <p>В направлении физического развития: программа «Физкультура в дошкольном возрасте» Н.В. Полтавцевой.</p>

