Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 38»

МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 38"

Подписано цифровой подписью: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 38"
Дата: 2022.06.14 20:36:59 +09'00'

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №38»
_____ Т.В. Ваулина
Приказ № 305
от «30» «08» 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы (4-5 лет)

на 2021-2022 учебный год

Разработчики программы

Воспитатель: Шемякина Е.Н.

г. Чита
2021 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой».

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада общеразвивающего вида № 38», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, а также комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30. до 19.30 с 12- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте то 4 до 5 лет являются следующие режимы дня: режим дня в холодный *(таблица 1)* и теплый период года (*таблица2*), адаптационный режим, режим двигательной активности (*таблица3*).

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования,

составления коллекций. Присутствуют материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек – как в труде, так и в игре. Для решения различных игровых проблем и развития творчества детей имеется большое количество так называемых «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек и т.п.).

В группе имеются социальные центры, где расположены материалы знакомства детей с Россией и малой родиной-Забайкальским краем и городом Чита и т. д.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинский кабинет, музей «Люблю тебя наш край родной», музей «Космос», музей «Наша Родина Россия, наш край Забайкалье».

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым оборудованием.

Цель: создание условий всестороннего развития дошкольника, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обогащенное развитие ребёнка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учётом детских потребностей, возможностей и способностей;
- обеспечение органичного вхождения ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечение полноценного развития воспитанников;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию, выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа « Я» ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием

потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Оценка индивидуального развития

детей проводится педагогами в ходе ***внутреннего мониторинга*** становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности с ними.

Планируемые результаты освоения программы
Достижения ребёнка (Что нас радует)

Социально-коммуникативное развитие
Игра
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. - Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. - Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. - Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задаёт их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. - Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. - Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. - В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. - Доброжелателен в общении с партнёрами по игре.
Дошкольник в мир социальных отношений
- Ребёнок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. - Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремиться к положительным формам поведения. - В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). - Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делиться игрушками, вступает в ролевой диалог. - Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. - Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
Труд
- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. - Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он

был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Познавательное развитие

- Ребёнок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?»,«Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Речевое развитие

- Ребёнок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Художественно-эстетического развития

Изобразительное искусство

- Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Художественная литература
- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев. - Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. - Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки. - С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.
Музыка
- Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. - Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. - Владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. - Ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере. - Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.
Физическое развитие
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. - Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук. - Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. - Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. - Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. - Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. - С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. - Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. - Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. - Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Дополнительные программы и педагогические технологии используемые для реализации образовательных областей

Дополнительные программы
Социально-коммуникативное развитие
С.К. Козлова «Я - человек»
Познавательное развитие

С.Н. Николаева «Юный эколог»
Речевое развитие Т.Б. Филичева «Программа по коррекционной работе с детьми ФФН речи»
Художественно-эстетическое развитие И.А. Лыкова «Цветные ладошки» О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
Физическое развитие Н.В. Полтавцева «Физкультура в дошкольном возрасте»
Технологии
Здоровьесберегающие технологии: - Пальчиковая гимнастика - Гимнастика для глаз - Дыхательная - Артикуляционная - Динамические паузы - Релаксация - Арттерапия, сказкотерапия - Двигательная терапия, музыкотерапия
Технологии проектной деятельности: - ЛЭПБУК - Детско-родительские проекты
Технология исследовательской деятельности: - Опыты (экспериментирование) - Коллекционирование (классификационная работа) - Путешествие по «реке времени»
Игровая технология: - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
Технология «ТРИЗ» - Метод фокальных объектов (хорошо-плохо) - Карточки Проппа и т.д.
"Клубный час": - Тематический
"Рефлексивный круг": - Экстренный круг - собирается в случае происшествия, нестандартной ситуации - - Коврик примирения - Кресло для размышлений (при нарушений правил) - Кресло почёта
"Проблемные педагогические ситуации": - спонтанные - организованные
"К родителям через детей"
Интерактивные технологии
Работа в парах
"Хоровод"
"Цепочка"

Работа в малых группах (тройках)
«Технология трёх вопросов»
"Адвент-календарь» - календарь ожидания
«Событийный календарь»

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Пятый год жизни. Средняя группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу.

Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять
внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.

Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его

компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.
Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Задачи образовательной деятельности
1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Содержание образовательной деятельности
Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).
Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.
Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Извлечение из ФГОС ДО.
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве

Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и
животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и
животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.

Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи,
усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).
Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).
Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.
Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.
Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5—6.

Образовательная область «Речевое развитие»
Извлечение из ФГОС ДО
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности
1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских с действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Использование в речи полных, распространенных простых с однородными

членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений

существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним.

Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора;

проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством налепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

***В рисовании*:** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

***В аппликации*:** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов.

Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

***В лепке*:** умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.

В конструировании из готовых *геометрических фигур*: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки.

Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа.

Расширение и уточнение представлений об изобразительных инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей), экспериментирование с материалами, сочетание техник и материалов. Интеграция видов деятельности.

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей

эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.

Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего

отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).

Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными

нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту.

Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам.

Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения. Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании —чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.

Подводящие упражнения. *Ходьба* с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). *Бег.* Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение

колонны. *Бросание, ловля, метание.* Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. *Ползание, лазание.* Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. *Прыжки.* Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной;

прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево);

прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см).

Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. *Подвижные игры:* правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. *Спортивные упражнения.* Ходьба налыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга).

Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. *Ритмические движения:* танцевальные позиции (исходные положения);

элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Режим пребывания детей в ДОУ в средней группе общеразвивающей направленности

Холодный период года	***Средняя группа 4-5 лет***
Прием, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями. Гимнастика	7.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.40 - 9.00
Минута вхождения в день, подготовка к занятию	9.00 – 9.20
Образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая)	9.20-9.40 9.50. – 10.10.
Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.45-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 -12.00
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.00 -12.15
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40.-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.20-15.35
Досуг. Общение, игры. Дополнительное образование	15.35-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	16.05-17.30
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми.	18.00-19.00
Уход домой, взаимодействие с семьей	19.00 -19.30

Таблица 2

Режим пребывания детей в ДОУ в средней группе общеразвивающей направленности

Теплый период года	***Средняя группа 4-5 лет***
Прием на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, взаимодействие с семьей	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика на улице (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10 - 8.25
КГН. Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.25 – 9.00
Минута вхождения в день	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Образовательная деятельность (музыкально-художественная, двигательная). Самостоятельная деятельность	9.10-12.15
Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.00
Возвращение с прогулки, КГН	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.50.-15.30
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	16.05 -17.50
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	17.50-18.15
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми.	18.15-19.00
Уход домой, взаимодействие с семьей	19.00-19.30

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	Средний возраст
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
	4-5 лет
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	6-8 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4 Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- обтирание	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Учебные физкультурные занятия	
2.1 Совместные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут
2.2 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 20 минут
3.Спортивный досуг	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Совместная деятельность с семьей	
4.1. Веселые старты	1 раз в год
4.2. Походы выходного дня	1 раз в год
4.3. Консультации для родителей	Ежеквартально

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (*таблица4).*

Таблица 4

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная непосредственно образовательная деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13 (*таблица5)*

Таблица5

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
4-5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В течение года (октябрь, декабрь, март) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только эстетического цикла.

В летний период образовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- ФГОС ДО;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (*таблица 6,7,8*);

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса. Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно тематического планирования работы расписания непрерывной непосредственной образовательной деятельности, модели ежедневного плана воспитателя.

Таблица 6

Перечень организации образовательной деятельности в течение недели (по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»)

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций(ОС) и занятий в неделю
		Средняя группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
2	Коммуникативная деятельность: -развитие речи и освоение культуры общения, этикета; -грамота	1 образовательная ситуация, а также во всех ОС
3	Познавательно-исследовательская деятельность: -познание объектов живой и неживой природы, овладение основами экологической культуры; -познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельность людей, знакомство с семьей, городом, страной, взаимоотношения людей.), освоение культуры общения, безопасного поведения, развитие сотрудничества и толерантности; -сенсорное и математическое развитие	1 образовательная ситуация в 2 недели 1 образовательная ситуация
4	Продуктивная деятельность: -рисование, лепка, аппликация и приобщение к изобразительному искусству; -конструирование	2 образовательный ситуации
5	Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2 музыкальных занятия
6	Чтение и общение по поводу прочитанного	1 образовательная ситуация в 2 недели
7	Всего в неделю	10

Таблица 7

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах (по комплексной общеобразовательной программе «Детство»)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
Общение	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты и эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Таблица 8

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах (по комплексной общеобразовательной программе «Детство»)

Режимные моменты	**Распределение времени в течении дня**
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 до 50 минут

При планировании образовательной деятельности соблюдаются требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013 №28564

Таблица 9

Расписание организованной образовательной деятельности (ООД) в средней группе

День недели	*ООД По освоению образовательных областей*	*Примечания*
Понедельник	1. Социально-познавательная деятельность **Социальный мир. Природный мир**	9.20-9.40 – 1 подгр. 9-50-10-10 – 2 подгр.
	2. **Музыкальная деятельность**	10.20-10.40
Вторник	1. Познавательно - исслед. деятельность **Математика**	9.20-9.40 1 подгр. 9.50-10.10- 2 подгр.
	2. Физическая культура	10.50-11.10
Среда	1. **Музыкальная деятельность**	9.20-9.40 1 раз в 2 недели
	2. художественно-творческая деятельность **Рисование (Конструирование)**	

	3. Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы**	9.50-10.10 1 подгр. 10.20-10.40 2 подгр.
Четверг	**1.Физическая культура**	9.20-9.40 1 подгр. 9.50-10.10 2 подгр.
	2. Коммуникативная деятельность **Развитие речи** .	10.50-11.10
Пятница	1. Худ.-творческая деятельность **Лепка (Аппликация)**	9.20-9.40 – 1 подгр. 9-50-10-10 – 2 подгр.
	2. **Физическая культура** .	10.20-10.40
Всего 10 занятий в неделю, 9 в первую половину дня, 1- во вторую половину дня. Продолжительность- 20 мин. Перерывы между ООД - не менее- 10 мин.		

В любой день, кроме вторника, может быть запланирована деятельность по дополнительному образованию (кружки, секции, студии), но не чаще 2 раза в неделю продолжительностью не более 20мин.

Таблица 10

Календарно-тематическое планирование
Средняя группа

Неделя	Тема
СЕНТЯБРЬ Детский сад	
1	Мы снова вместе в нашей любимой группе. Наш д/сад. Добрые слова для друга
2	Из чего сделаны предметы? (мебель, посуда)
3	Мои, наши любимые игрушки.
4	Книжная неделя. Наши любимые книжки.
ОКТЯБРЬ Осеннее настроение.	
1	Осень. Падают листья. Осень в Забайкалье.
2	Что нам осень подарила: пробуем осень на вкус. Растения садов и огородов. (фрукты, овощи)
3	Труд людей осенью. Предметы быта. Инструменты.
4	Мир осенней одежды и обуви
НОЯБРЬ Мой дом, город, семья и я.	
1	Наши дома.
2	Наша Родина. Наш город. Д/сад в нашем городе.
3	Моя семья. Взрослые и дети.
4	Мальчики и девочки. Что я знаю о себе. Я расту. Мой организм.
ДЕКАБРЬ Зимушка-зима в гости к нам пришла.	
1	Зима. Что зима нам подарила. Зима в Забайкалье.
2	Птицы. Как помочь птицам зимой.
3	Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши). Животные средней полосы. Зимовьё зверей.
4	Новый год. Мастерская Деда Мороза.
ЯНВАРЬ Народная культура и традиции.	

1	Зимние забавы. Неделя игры.
2	Народная игрушка (Дымково и Каргаполье). Творческая мастерская.
3	Искусство и культура города Читы. Мы идём в театр.
ФЕВРАЛЬ Все профессии нужны, все профессии важны.	
1	Кем быть? Кем работают мама и папа?
2	Кто работает в детском саду?
3	Транспорт. Путешествие по городу. Мы на транспорте поедем.
4	День защитника отечества. Наши папы- защитники России.
МАРТ Весна- красна в гости к нам при шла.	
1	Мамин день. Поздравляем мам.
2	Весна. Весна в Забайкалье. Что нам весна подарила. Природа просыпается после зимы.
3	Подводный мир. Разноцветные рыбки.
4	Мир комнатных растений.
АПРЕЛЬ Почемучки.	
1	Наши домашние питомцы. Мой домашний питомец.
2	День космонавтики. Путешествие в космос.
3	Весёлое подворье. Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши).
4	Зоопарк. Животные жарких стран и животные Севера.
МАЙ Безопасность.	
1	Бытовая техника. Как помогает нам техника в детском саду и дома?
2	Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас. Основы безопасности жизни.
3	Машины специального назначения.
4	Лето. Безопасное лето.

Краткое содержание традиционных событий и культурных практик в средней группе рекомендуемых программой «Детство»

Тема	Краткое содержание традиционных событий и культурных практик	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
«Я и мои друзья»	**«Мы снова вместе»** Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей
«Впечатления о лете»	**«Да здравствует лето!»** Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях)
	«Что нам лето подарило» Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях	Выставка детских рисунков о дарах лета
«Летние дни рождения»	«Поздравления для летних именинников»	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников

«Детский сад»	**«Наша любимая группа»** Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе»: индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках
«Мир вокруг нас»	**«Из чего сделаны предметы?»** Обогащение представлений детей о материалах (глина, песок, пластилин; бумага и ткань), сравнение свойств и качеств материалов	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.)
«Раз ступенька, два тупенька...»	**«Раз, два три — считать начни»** Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах	Составление математического коллажа
ОКТЯБРЬ		
«Осень. Осенние настроения»	**«Падают листья»** Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков
	«Мир осенней одежды и обуви» Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры
	«Противоположности» Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления)	Пополнение коллекции познавательного центра активности
«Страна, в которой я иву»	**«Что мы знаем о России»** Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны	Составление альбома с символами России к Дню народного единства
	«Мы на транспорте поедем» Сравнение 2—3-х видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Создание и презентация альбома «Городской транспорт»
НОЯБРЬ		
«Моя малая родина (город, поселок, село)»	**«Детский сад в нашем городе»** Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями)	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»
«Мир вокруг нас»	**«Мой домашний любимец»**	Выставка рисунков с

	Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животными	рассказами детей
«Мир игры»	**«Мои любимые игрушки»** Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)
	«Мальчики и девочки» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки	Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры
	«Народные игрушки (Дымково и Каргополье)» Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка	Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек
«Осенние дни рождения»	«Подарки именинникам»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
ДЕКАБРЬ		
«Мой мир»	**«Что я знаю о себе»** Развитие умений рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия	Оформление фотовыставки с рассказами детей, записанными их родителями
	«Я расту» Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации	Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»)
	«Мой организм» Обогащение представлений детей о здоровом образе жизни (почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т. п.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей	Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»
«Начало зимы»	**«Мир зимней одежды и обуви»** Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды	Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в

	и обуви; составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды	сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды»
	«Что зима нам подарила» Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом	День здоровья (на свежем воздухе)
	«Как помочь птицам зимой» Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек	Изготовление и развешивание кормушек для птиц
«Мир вокруг нас»	**«Из чего сделаны предметы?»** Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т. д.)	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.)
	«Тяжелый — легкий» Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх	Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин»
«К нам приходит Новый год»	«**Мастерская Деда Мороза»** Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к новогоднему празднику. Новогодний праздник
ЯНВАРЬ		
«Рождественское чудо»	**«Мы встречаем Новый год и Рождество»** Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам
	«Зимовье зверей» Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме	Создание альбома о зимовке животных.Лепная композиция «Зимовье зверей». Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой
«Я и мои друзья»	«**Мы улыбаемся, мы грустим»** Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением

	собственные эмоции; воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно	эмоций)
	«**Добрые слова для друга»** Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки	Этюды «Добрые пожелания»
ФЕВРАЛЬ		
«Мир профессий»	**«Взрослые и дети»** Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы)	Этюды «Вежливость»
	«Кто работает в детском саду» Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающим в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом фотографий «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада
«Измерим все вокруг»	**«Как нам помогает техника в детском саду и дома?»**Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома	Конструирование предметов бытовой техники — атрибутов для игр
	«Измерим все вокруг» Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту	Коллекционирование условных мерок (для измерения протяженности, объема, веса)
«Зима»	**«Большие и маленькие** (домашние животные и их детеныши)» Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей	Коллажирование «Веселый зоопарк». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
	«**Витамины — помощники здоровью»** Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
«Защитники Отечества»	**«Наши папы — защитники России»** Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап	Праздник, изготовление подарков для пап

«Зимние дни рождения»	Подготовка вечера-досуга «Концерт для именинников»	Сюжетно-ролевая игра «Мой день рождения»
МАРТ		
«Весна пришла»	**«Поздравляем мам»** Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для мамы	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам
	«**Природа просыпается после зимы»** Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
«Весна пришла»	**«Мир весенней одежды и обуви»** Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуарах. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины	Коллекционирование весенней кукольной одежды. Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т.
«Мир вокруг нас»	**«Кораблики»** Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов, опыты на проверку влагоустойчивости материалов	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, разновидности бумаги)
	«Кукольный домик» Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и продумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские игры
АПРЕЛЬ		
«Юмор в нашей жизни»	**«Веселые истории»** Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по теме «Радость») Праздник «День радости»
«Тайна третьей планеты»	**«Путешествие в космос»** Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
«Скворцы	**«Что нам весна подарила»**	Коллективное

прилетели, на крыльях весну принесли»	Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т. д.)	коллажирование «Весенние первоцветы». Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
	«Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е.Чарушина. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Лепка животных. Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины)	Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)» — лепка животных
«Книжкина неделя»	«**Наши любимые книжки»** Подбор книг с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация	Выставка любимых детских книг и рисунков
«Мир технических чудес»	**«Пишем письма, звоним друзьям»** Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону	Социальная акция «Письмо другу»
«Профессии наших родителей»	**«Кем работают мама и папа?»** Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей	Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам
МАЙ		
«День Победы»	«**День Победы»** Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов	Социальная акция «Открытка для ветерана»
«Наш город»	**«Наш город»** Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры	Коллективная аппликация «Наш красивый город»
	«Путешествие» («Путешествие по городу») Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный, наземный)	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских

		игр
«Права детей в России»	**«Что я знаю о себе»** Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т. д.Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми	Составление книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка)
«Мир вокруг нас»	«**Из чего сделаны...»** Установление связи между материалом и функциями игрушки (Почему вертится вертушка? Почему не тонет пластмассовый кораблик? Почему отпрыгивает от земли мяч?)	Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек-самоделок для игр на
	«Оригами-сказка» Уточнение представлений детей о технике оригами, освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок	Подготовка выставки детских работ
«Весенние дни рождения»	«Весенние дни рождения»	Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми
ИЮНЬ		
«Здравствуй, лето!»	«**Безопасное лето»** Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений	
	«**Дары лета»** Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т. д.Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов	Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники

Информационно-методическое обеспечение программы

Образовательные области	Используемая литература	Дидактические игры
Социально-коммуникативное развитие	Л.В Коломийченко «Дорогою добра .Занятия для детей 3-5 лет» Сфера 2015г С.Н. Нифонтова, О.А. Гаштова «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет» Санкт-Петербург «Детство пресс» 2010 г. М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» Педагогическая технология целостного развития ребёнка как субъекта детской деятельности» - библиотека программы «Детство» Санкт-Петербург «Детство пресс» 2003 г. Л.Л Тимофеева «Формирования культуры безопасности» СПб Детство-пресс 2017	«Мой дом» ,»Береги живое», «Четвертый лишний» «Домино для мальчиков» «Лото профессии» «Домино для девочек» «Что хорошо что плохо « « Лото Дорожные знаки» «Предметы и вещи» «Кто быстрее» « Мамины помощники» «Маленькая принцесса» «Мы играем в магазин» «Лото. Наряды и аксессуары». « У нас в школе» «Лото. Профессии» «Лото.Дорожные знаки» «Азбука пешехода» «Основы безопасности» «Один дома» «Внимание дорога» «Светофор» «Домино. Транспорт» «Дорожные знаки» «Если малыш поранился» «Права ребенка» «Кака избежать неприятностей» «
Познавательное развитие	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2007 г. О.А Воронкевич «Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОУ» Детство-Пресс 2019г О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» рабочая тетрадь для средней группы Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2007 г. Т.В.Хабарова «Позновательное развитие детей дошкольного возраста «Санкт-Петербург Детство-Пресс 2017 г О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников) Москва «Творческий центр» 2001 г. А.А. Смоленцева, О.В. Суворова «Математика проблемных ситуаций для маленьких детей» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2004 г. З.А. Михайлова «Математика от трёх до семи» Санкт-Петербург «Детство-пресс» 1999 г. З.А Михайлова «Математика – это интересно» СПб Детство- Пресс 2002г	«Лото В деревне» «Мир животных» «Зоопарк» «Кто в домике живет» «Ветки и детки» «Собирай-ка» «Фрукты , овощи и ягоды» «Что где растет» «Путешествие в зоопарк» «Где моя мама « «Лото. Насекомые.» «Огород» «Времена года» «Дары природы» ««Что из чего состоит» «Предметы» «Большие и маленькие» «Кто как устроен» «Морская прогулка» « Фигуры» «Формы» «Контуры» «Считалочка» «Часть и целое» «Неделя в порядке» «Свойства» «Магнитный счет» «Веселая математика» «Числа-пассажиры» «Где спряталась цифра?» «Логические планшеты» « Танграм»

	Е.Н Лебеденка «Формирование представлений о времени у дошкольников» Спб Детство-Пресс 2003г Е.А Носова «Логика и математика для дошкольников» СПб Детство-Пресс 1996г Л.В Буланова «Первые шаги в математику» СПб Детство- Пресс 2004г Н.Г. Комратова, Л.В Грибова «Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет»(Игровая продуктивная деятельность) Москва «Творческий центр» 2005 г. А.Я Вехотина «Нравственно- патриотическое воспитание» СПб Детство –Пресс 2009г Т.И Бабаева , Л.С Римашевская « Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду» СПб Детство –Пресс 2012г	«Колумбово яйцо» «Блоки Дьеныша» «Палочки Кьюзенера» «Кубики Никитина» «Арифметика на магнитах» «Считай-ка» «Учим цифры» «Цветное панно» « Лото.семь игр»
Речевое развитие		
Речевое развитие	О.М Ельцева Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций СПб Детство – Пресс 2016 г. О.М Ельцева Детское речевое творчество СПб Детство – Пресс 2016 г Н.В Нищева «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с 2 до 7»	«Слововед» «Азбука» «Учим буквы» «В гостях у сказки» «Остров сокровищ»
Художественно-эстетическое развитие	Н.Н.Леонова Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников Н.Н.Леонова Художественное творчество. опыт освоения образовательной области по программе «Детство»; Обучение рисованию дошкольников 3-5 лет по алгоритмическим схемам. О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста Конспекты совместной деятельности с детьми 3-5 лет	« Сочетание цветов» «Лото. Краски» «Лото. Цвета» «Половинки» «Цвета и краски» « Ассоциации» «Деревянный конструктор» « Лего»
Художественная литература , театрализация , Музыка.	.О.С.Ушакова Знакомим с литературой детей 3-5 лет О.М. Ельцова , А.В.Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой	« Путешествие по сказкам « «Гуси-лебеди» « Конек –горбунек « «По щучьему велению» «Большая настольная игра по сказкам А.С.Пушкина» «Кубики расскажи сказку» Музыкальные инструменты. «Лото .Музыкальные инструменты» «Где мои ребятки»

Модель «Ежедневный план воспитателя».

Таблица11

Тема недели:
Цель: _____
Задачи:
С-К-развитие; _____
Р развитие: _____
П развитие: _____
Ф развитие; _____
Х-Э развитие: _____
Итоговое мероприятие: _____

дата	режим	*Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей*		Организация РППС (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Специально организованная групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа с детьми		
	утро	Утро: Минута вхождения в день, игры, дежурство, поручения, утр. гимнастика, КГН, **завтрак,** дидактические игры, образовательные события включающие образовательные, интерактивные технологии, чтение худ. литературы; беседа; заучивание стихотворений, отгадывание загадок, рассматривание картин, развивающие игры; составление описательных рассказов и т.д.) Ведение календаря природы. ***В моменты самостоятельной деятельности:*** Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, помощь.	Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного материала по образовательным областям	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: ……	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские
	прогулка	Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа. Экспериментирование.			

	перед сном	КГН. Чтение художественной литературы.			собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра .
	после сна	Оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**			
	вечер	Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговых игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. Экспериментирование, исследовательская деятельность. Моделирование. Продуктивная деятельность. конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, ситуативный разговор. Работа в центрах активности.	Коррекционная работа, логочас Подражательные движения, обучающие игры. Закрепление материала Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.		

Далее на каждый день расписывается содержание образовательной деятельности (занятий) в соответствии с расписанием.

1-я деятельность _____

Тема_____

Цель _____

Дата	

Примерная модель планирования проекта через разные виды деятельности

Тема проекта_____

Вид проекта и его продолжительность_____

Участники проекта _____

Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность педагога		Деятельность детей
I этап	1. Формирует проблему		Входят в проблему
	Цель:		
	Задачи:		
	Ожидаемые результаты:		Вживаются в игровую ситуацию
II этап	Организация работы над проектом. Подготовительный этап:		Совместная деятельность с семьей
	Подбор материала, литературы, заданий, изготовление игр, схем, таблиц; оформление центров активности		
	Разработка плана реализации проекта		
III этап	Практическая деятельность по решению проекта		
	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Игровая		
	Познавательно-исследовательская		
	Коммуникативная		
	Чтение (восприятие художественной литературы)		
	Продуктивная деятельность		
	Музыкальная		
	Двигательная		
III этап	Заключительный (презентация продуктов деятельности)		1. Договариваются о защите проекта. 2. Представляют продукт деятельности
IV этап	Подведение итогов, анализ работы по проекту		Подведение итогов и обсуждение с детьми нового проекта

Перспективный план воспитательно-образовательной работы на 2021-2022 год средней группы № 6 «Вишенка»

Сентябрь

Тема недели Детский сад			
Мы снова вместе в нашей любимой группе. Наш д/сад. Добрые слова для друга	***Из чего сделаны предметы? (Мебель, посуда)***	***Мои, наши любимые игрушки***	***Книжная неделя. Наши любимые книжки***
Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 19	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 29	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 26	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 31
Познавательно-исслед. деятельность **Математика Математика- это интересно З.А Михайлова** стр. 23	Познавательно-исслед. деятельность **Математика Математика- это интересно З.А Михайлова** стр. 23	Познавательно-исслед. деятельность **Математика Математика- это интересно З.А Михайлова** стр. 24	Познавательно-исслед. деятельность **Математика Математика- это интересно З.А Михайлова** стр. 25
Коммуникативная деятельность **Развитие речи О.М.Ельцева** стр. 119	Коммуникативная деятельность **Развитие речи О.М.Ельцева** стр. 120	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 189	Коммуникативная деятельность **Развитие речи О.М.Ельцева** стр. 121

Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** **О.М.Ельцева** стр. 5	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** **О.М.Ельцева** стр. 9	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** **О.М.Ельцева** стр. 15	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** **О.М.Ельцева** стр. 18
Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** Н.Н Леонова стр. 13	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** Н.Н Леонова стр.13	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 151	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** Н.Н Леонова стр. 14
Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 19	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** Н.Н Леонова стр. 199	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 155	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** Н.Н Леонова стр. 193

Октябрь

Тема недели **Осеннее настроение**			
Осень. Падают листья. Осень в Забайкалье.	***Что нам осень подарила: пробуем на вкус. Растения садов и огородов (фрукты, овощи)***	***Труд людей осенью. Предметы быта. Инструменты.***	***Мир осенней одежды и обуви.***
Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр 90	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр93	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 33 Н.С. Голицына стр. 156	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 180 Е.А. Алябьева стр. 57
Познавательно-исслед. деятельность **Математика**	Познавательно-исслед. деятельность **Математика**	Познавательно-исслед. деятельность **Математика**	Познавательно-исслед. деятельность **Математика**

Математика- это интересно З.А Михайлова стр. 26	**Математика- это интересно З.А Михайлова** стр. 27	З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 37	З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 183
Коммуникативная деятельность **Развитие речи** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 41	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 47	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 35	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** О.С. Ушакова стр. 137 З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 184
Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 51	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** Н.Ф. Виноградова стр. 157 «Наша Родина»	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 32	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 186
Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** Н.Н Леонова стр. 118	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** Н.Н Леонова стр. 120	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** Н.Н Леонова стр. 128	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** Н.Н Леонова стр. 133
Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** Н.Н Леонова стр. 195	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** Н.Н Леонова стр. 198	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 36	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** Н.Н Леонова стр. 199

Ноябрь

Тема недели **Мой дом, город, семья и я.**			
Наши дома	***Наша Родина. Наш город. Д/ сады в нашем городе***	***Моя семья. Взрослые и дети***	***Мальчики и девочки. Что я знаю о себе. Мой организм.***
Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 115, 49	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 19	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 112,	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 192
Познавательно-исслед. деятельность **Математика** **Математика- это интересно** **З.А Михайлова** стр. 28	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** **Математика- это интересно** **З.А Михайлова** стр. 29	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** **Математика- это интересно** **З.А Михайлова** стр. 30	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** **Математика- это интересно** **З.А Михайлова** стр.31
Коммуникативная деятельность **Развитие речи** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 54	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** О.С. Ушакова стр. 144	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** О.С. Ушакова стр. 140	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** О.С. Ушакова стр. 146
Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** А.В. Аджи стр. 54	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 20	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** О.С. Ушакова стр. 91 С.Я. Маршак «О мальчиках и девочках»	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** О.С. Ушакова стр.109

Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 115, 51	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** О.Э Литвинова Конструировани с детьми среднего дошкольного возраста 45	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** О.Э Литвинова Конструировани с детьми среднего дошкольного возраста стр.56	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** О.Э Литвинова Конструировани с детьми среднего дошкольного возраста 58
Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 119	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 21, 24	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** Н.Н Леонова стр. 197	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** Н.Н Леонова стр. 198

Декабрь

Тема недели **Зимушка- зима в гости к нам пришла**			
Зима. Что зима нам подарила. Зима в Забайкалье	***Птицы. Как помочь птицам?***	***Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши). Животные средней полосы. Зимовьё зверей.***	***Новый год. Мастерская Деда Мороза***
Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 116 Т.В. Калинина стр. 69	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 94	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 70	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 123
Познавательно-исслед. деятельность **Математика** **Математика- это интересно З.А Михайлова** стр. 29	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 97 **Математика- это интересно**	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 74	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 126 **Математика- это интересно**

З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 118	**З.А Михайлова**	**Математика- это интересно З.А Михайлова**	**З.А Михайлова**
Коммуникативная деятельность **Развитие речи**	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** О.С. Ушакова стр. 144	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 72	Коммуникативная деятельность **Развитие речи**
Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** О.С. Ушакова стр. 68	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 96	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** О.С. Ушакова стр. 35	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 125
Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** О.Э Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста стр.58	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** О.Э Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста стр.60	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 73, 77 О.Э Литвинова Конструировани с детьми среднего дошкольного возраста стр.61	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** О.Э Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста стр.63
Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** Н.Н Леонова стр. 147	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 98	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** Н.Н Леонова стр. 186	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 129 И.А. Лыкова стр. 71, 73, 74

Январь

Тема недели **Народная культура и традиции**

	Зимние забавы. Неделя игры	***Народная игрушка (Дымково и Каргаполье). Творческая мастерская***	***Искусство и культура города Чита. Мы идем в театр***
Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир**	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 57	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 79	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** С.Д. Ермолаев стр. 36
Познавательно-исслед. деятельность **Математика**	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 60	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** **Математика- это интересно З.А Михайлова** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 82	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** **Математика- это интересно З.А Михайлова**
Коммуникативная деятельность **Развитие речи**	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** **О.М.Ельцева** стр. 120 О.С. Ушакова стр. 110	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** **О.М.Ельцева** стр. 120 З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 80	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** О.С. Ушакова стр. 127 **О.М.Ельцева** стр. 120
Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы**	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой»	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой»	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой»
Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)**	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 56 Т.С. Комарова стр. 73	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 93	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** З.В. Лиштван стр. 49 З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 84

Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)**	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** З.А. Ефанова Комплексные занятия стр. 59 И.А. Лыкова стр. 62	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** И.А. Лыкова стр. 86, 88	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** З.А. Ефанова Комплексные занятия стр. 5

Февраль

Тема недели **Все профессии нужны, все профессии важны**			
Кем быть? Кемработают мама и папа?	***Кто работает в д/ саду?***	***Транспорт. Путешествие по городу . Мы на транспорте поедем.***	***День защитника Отечества. Наши папы – защитники России.***
Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 156	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 138	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 191	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 177
Познавательно-исслед. деятельность **Математика** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 159	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** **Математика- это интересно** **З.А Михайлова** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 141	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** **Математика- это интересно** **З.А Михайлова** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 194	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** **Математика- это интересно** **З.А Михайлова** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 176

Коммуникативная деятельность **Развитие речи** О.С. Ушакова стр. 142	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 139	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** **О.М.Ельцева** стр. 123 З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 80	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** **О.М.Ельцева** стр. 125 З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 208
Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 159	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 142	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 193	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** стр. 203
Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 161	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** О.Э Литвинова Конструировани с детьми среднего дошкольного возраста стр.67	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 194	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** О.Э Литвинова Конструировани с детьми среднего дошкольного возраста стр. 202, 209
Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 159	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** Н.Н Леонова стр.56	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 196	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** Н.Н Леонова стр.78

Март

Тема недели **Весна – красна в гости к нам пришла.**

Мамин день. Поздравляем мам.	***Весна. Весна в Забайкалье. Что нам весна подарила. Природа просыпается после зимы***	***Подводный мир. Разноцветные рыбки.***	***Мир комнатных растений.***
Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 198	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 206	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** О.А. Новиковская стр. 45 З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 199	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 200
Познавательно-исслед. деятельность **Математика** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 201	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 208	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** Математика- это интересно З.А Михайлова	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** Математика- это интересно З.А Михайлова
Коммуникативная деятельность **Развитие речи** О.М.Ельцева стр. 203 З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 208	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 20	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** О.М.Ельцева стр. 189 З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 220	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** О.М.Ельцева стр. 125 З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 218
Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 203	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 208	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** О.А. Скоролупова «Два ручья» стр. 26	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 104

Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 200	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 208	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** О.Э Литвинова Конструировани с детьми среднего дошкольного возраста стр.86	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** О.Э Литвинова Конструировани с детьми среднего дошкольного возраста стр. 48
Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 204	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** Н.Н Леонова стр.78	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** Н.Н Леонова стр.92	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** Н.Н Леонова стр.68

Апрель

Тема недели Почемучки			
Наши домашние питомцы. Мой домашний любимец	***День космонавтики. Путешествие в космос.***	***Весёлое подворье. Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши)***	***Зоопарк. Животные жарких стран и животные Севера***
Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 258	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 236	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 173	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 167
Познавательно-исслед. деятельность **Математика** З.А. Ефанова «Комплексные	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** З.А. Ефанова «Комплексные	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** З.А. Ефанова «Комплексные	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** З.А. Ефанова «Комплексные

занятия» стр. 261	занятия» стр. 239	занятия» стр. 176	занятия» стр. 169
Коммуникативная деятельность **Развитие речи** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 259	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** О.М.Ельцева стр. 193 З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 221	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** О.М.Ельцева стр. 178 З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 203	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** О.М.Ельцева стр. 168 З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 228
Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 260	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** Виноградова «Наша Родина»	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** О.С. Ушакова стр. 72	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** К.И. Чуковский «Мойдодыр»
Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** О.Э Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста стр.72	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** О.Э Литвинова Конструировани с детьми среднего дошкольного возраста стр.48	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** О.Э Литвинова Конструировани с детьми среднего дошкольного возраста стр.56	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** О.Э Литвинова Конструировани с детьми среднего дошкольного возраста стр.44
Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 260	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 239, 241	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 179	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 172

Май

Тема недели **Безопасность**			
Бытовая техника. Как нам помогает техника в д/саду и дома?	***Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас. Основы безопасности жизни.***	***Машины специального назначения***	***Лето. Безопасное лето***
Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 26 Е.А. Алябьева стр. 42	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 26 О.А Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр34	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 63, 87 О.А Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр 56	Социально-познават. деятельность **Социальный (природный) мир** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 278 О.А Воронкевич Добро пожаловать в экологию стр38
Познавательно-исслед. деятельность **Математика** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 29	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** Математика- это интересно З.А Михайлова	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 89	Познавательно-исслед. деятельность **Математика** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 281
Коммуникативная деятельность **Развитие речи** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 28	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** .М.Ельцева стр. 193 З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 221	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 91	Коммуникативная деятельность **Развитие речи** А.В. Аджи стр. 139
Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** О.С. Ушакова стр. 93	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** РНС «Жихарка» О.С. Ушакова стр. 74	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** Китайская народная сказка «Слон и воробей»	Коммуникативная деятельность **Чтение художественной литературы** Т. Бокова «Лето» К. Серова «О цветах» В. Берестов «Веслое лето»

			Я. Аким «Лето»
Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 28, 31	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** О.Э Литвинова Конструировани с детьми среднего дошкольного возраста стр.48 стр. 138, 55	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** О.Э Литвинова Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста стр. 140	Художественно-творч. деятельность **Конструирование (рисование)** О.Э Литвинова Конструировани с детьми среднего дошкольного возраста стр.98
Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** Н.Н. Леонова стр 82	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** Н.Н. Леонова стр 99	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** З.А. Ефанова «Комплексные занятия» стр. 89, 91	Художественно-творч. деятельность **Лепка (аппликация)** Н.Н. Леонова стр 86

Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

СЕНТЯБРЬ

1-я неделя месяца с 1 по 3	2-я неделя месяца с 6 по 11	3-я неделя месяца с 13 по 17	4-я неделя месяца с 20 по 24
Тема недели: **Мы снова вместе в нашей любимой группе. Наш д/сад. Добрые слова для друга** 1. Анкетирование на тему: «Составление социально-демографического паспорта семей» 2. Стендовая консультация «Адаптация ребёнка»	Тема недели: **Из чего сделаны предметы? (посуда, мебель)** 1. Индивидуальная беседа «Одежда по сезону» 2. Стендовая консультация «Правила безопасности в быту» Рекомендации «Дыхательная гимнастика игрового характера»	Тема недели: **Мои, наши любимые игрушки** Помощь родителей в организации праздника «Моя любимая игрушка». Выставка поделок из природного материала. 2. Подготовка презентации для родительского собрания Летний проект по благоустройству участка детского сада 3.Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Тема недели: **Книжная неделя. Наши любимые книжки** 1. Консультация «Развитие художественных способностей детей» Выставить в уголке книжки для чтения дома. Предложить родителям как развивать художественные способности детей. 2. Предложить родителям для создания предметно-развивающей среды по речевому развитию подобрать, распечатать и изготовить дидактический материал
ОКТЯБРЬ			
1-я неделя месяца с 27 по 1	2-я неделя месяца с 4 по 8	3-я неделя месяца с 11 по 15	4-я неделя месяца с 18 по 22
Тема недели: **Осень. Падают листья. Осень в Забайкалье.** 1. Родительское собрание 2. Д/з Разучивание с детьми стихов об осени 3. Привлечение родителей к участию в приобретении овощей для изготовления детьми овощного	Тема недели: **Что нам осень подарила: пробуем на вкус. Растения садов и огородов (фрукты и овощи)** 1. Индивидуальное консультирование родителей 2. Привлечение родителей к участию в выставке овощей и фруктов «Овощата и фруктыши»	Тема недели: **Труд людей осенью. Предметы быта. Инструменты.** 1. Консультация «Совместные подвижные игры с детьми» 2. Консультация «В здоровом теле – здоровый дух»	Тема недели: **Мир осенней одежды и обуви** 1. Консультация «Учите детей ухаживать за одеждой и обувью» 2. Рекомендация родителям посетить с детьми магазин обуви, обувную мастерскую. 4. Консультация «Как воспитать у детей любовь к труду»

салата.			
НОЯБРЬ			
1-я неделя месяца с 1 по 5 Тема недели: **Наши дома.**	2-я неделя месяца с 8 по 12 Тема недели: **Наша Родина. Наш город.. Д/сад в нашем городе.** 1. Выставка детского рисунка на экологическую тематику. 2. Папка – передвижка «Удивительные и неизведанные просторы родного края» 3. Консультация «Общение детей со сверстниками» Выставка рисунков «Весна пришла, птиц позвала!».	3-я неделя месяца с 15 по 19 Тема недели: **Моя семья. Взрослые и дети.** 1. Консультация для родителей «Физкультура дома» 2. Консультация «Пальчиковые игры для детей от 3-4 лет» 3. Участие в мероприятиях, праздниках «Золотая осень» 1.	4-я неделя месяца с 22 по 26 Тема недели: **Девочки и мальчики. Что я знаю о себе. Я расту. Мой организм** 2. Папка – передвижка «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей». 3. Стендовая консультация: «Психологические особенности детей пятого года жизни», «Воспитательная тактика родителей»
ДЕКАБРЬ			
1-я неделя месяца с 29.11 по 03.12 Тема недели: **Зима. Что нам зима подарила. Зима в Забайкалье** 1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 2. Информирование о выставке поделок «Вот какой он – новый 2017 год»	2-я неделя месяца с 6 по 10 Тема недели: **Птицы. Как помочь птицам зимой?** Индивидуальная беседа «Как одевать ребенка в холодное время года» 1. Анкетирование: «Какое место в вашей семье занимает физическая культура». 1. Рекомендация –во время	3-я неделя месяца с 13 по 17 Тема недели: **Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши). Животные средней полосы. Зимовьё зверей** 1. Консультация «Роль семьи в воспитании дошкольников» 2. Привлечь родителей к спортивному мероприятию « Игры	4-я неделя месяца С 20 по 24 Тема недели: **Новый год. Мастерская Деда Мороза** 1. Выставка работ, оформления группы к новому году. Оформления стенда с родителями «Скоро, скоро Новый Год!» 2. Вовлечь родителей в совместную работу для украшения участка с целью совместного творчества.

3. Стендовая консультация: «Соблюдение правил безопасности во время катания с горки»	прогулок понаблюдать за птицами.	на свежем воздухе» 3. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». 4. Уголок здоровья «Если у ребенка ОРВИ»	4. Стендовая информация «Знакомство с заповедями умных родителей»
ЯНВАРЬ			
1-я неделя месяца с 1 по 7	2-я неделя месяца с 10 по 14 Тема недели: **Зимние забавы. Неделя игры** 1. Консультационный материал «Свежий воздух – первое правило по борьбе с гриппом» 2. Консультация на тему: «Жестокое обращение с детьми». 3. Подбор книг для организации семейного чтения по теме недели 4. Индивидуальные беседы «Приучайте детей дома к опрятности»	3-я неделя месяца с 17 по 21 Тема недели: **Народная игрушка (Дымково и Каргополье)** 1. Памятка «Поощрение или наказание восемь правил для взрослых» 2. Праздник «Старый Новый год» Привлечь родителей на сбор информации «Традиции и праздники», создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу «Прощание с Ёлочкой» 3. Драматизация сказки «Под грибом»	4-я неделя месяца с 24 по 28 Тема недели: **Искусство и культура города Чита** 4. Консультация учителя-логопеда «В каком возрасте пора показать ребёнка логопеду» 5. Памятка «Поощрение или наказание восемь правил для взрослых»
ФЕВРАЛЬ			
1-я неделя месяца с 31.01 по 4 Тема недели: **Кем быть? Кем работают мама и папа?** 1. Индивидуальная беседа «Кем быть?»	2-я неделя месяца с 7 по 11 Тема недели: **Кто работает в д/саду?** 1. Консультация «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи»	3-я неделя месяца с 14 по 18 Тема недели: **Транспорт. Путешествие по городу. Мы на транспорте поедем.** 1.	4-я неделя месяца с 21 по 25 Тема недели: **День защитника Отечества.** 2. «Праздник защитника Отечества» Муз. – спортивное развлечение. 3. Поздравительная газета «Мой папа самый лучший»

2. Брошюра «Как научить ребенка выразительно читать стихи»	2. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». 3. Выставка поздр. открыток для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца»		4. Консультация «Отцовское воспитание»
МАРТ			
1-я неделя месяца с 28.02 по 4 Тема недели: **Мамин день. Поздравляем мам** 1. Творческая выставка поделок и рисунков к Дню 8 Марта «Ожерелье для мамы» 2.Праздник для детей и родителей «Международный женский день»	2-я неделя месяца с 7 по 11 Тема недели: **Весна. Весна в Забайкалье. Что весна нам подарила. Природа просыпается после зимы.** **1.**Консультация для родителей «Правила поведения в природе» 1. Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз». 2. Оформить папку – передвижку «Весна идет весне дорогу»	3-я неделя месяца с 14 по 18 Тема недели: **Подводный мир. Разноцветные рыбки** 1. Консультация «Есть не буду» 2. Консультация «Как превратить чтение в удовольствие» 3. Обращение к родителям за помощью в пополнении игры «Модный приговор» и «Тревожный чемоданчик» 1.	4-я неделя месяца с 21 по 25 Тема недели: **Мир комнатных растений.** 1.Конкурс «Лучшее комнатное растение, выращенное для группы» 2. Консультация «Ребёнок и компьютер» 3. Беседы «Без вашей помощи нельзя»
АПРЕЛЬ			
1-я неделя месяца с 4 по 8 Тема недели: **Наши домашние питомцы. Мой домашний любимец.** 1. Фотовыставка веселых моментов « Смеяться	2-я неделя месяца с 11 по 15 Тема недели: **День космонавтики. Путешествие в космос.** 1. Мастерская детей и родителей	3-я неделя месяца с 18 по 22 Тема недели: **Весёлое подворье. Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши)**	4-я неделя месяца с 25 по 29 Тема недели: **Зоопарк. Животные жарких стран и животные Севера** 1. Консультация «Посещение

разрешается» к 1 апреля 2. Консультация «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой 3. Папка-передвижка «Как уберечь ребёнка от весенних инфекций»	«Книжки – малышки» 2. Оформление стенда «День космонавтики». 3. Родительское собрание на тему: «Чему мы научились за год, планы на будущее»	3. Индивидуальные беседы: «Здоровье начинается со стопы» 4. Стендовая консультация «Игры на прогулке весной с мячом» 3. Вставка детского рисунка на тему здоровье надо беречь!.	зоопарка» 2. Привлечение родителей к подготовке игровой площадке к летнему оздоровительному периоду.
МАЙ			
1-я неделя месяца с 2 по 6 Тема недели: **Бытовая техника. Как нам помогает техника в д/саду и дома?** 1. Подбор для родителей библиотеки для семейного чтения «Детям о добрых делах и поступках» 3. Памятка «Пальчиковая гимнастика» Ее роль в формировании техники письма»	2-я неделя месяца с 9 по 13 Тема недели: **Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас. Основы безопасности жизни.** 1. Консультация в уголок безопасности «Детское удерживающее кресло – нужно ли оно?» 2. Рекомендации: Посетить с ребёнком мебельный салон с целью рассматривания разнообразия мебели 3. Индивидуальные беседы «Важность общения с детьми»	3-я неделя месяца с 16 по 20 Тема недели: **Машины специального назначения.** 1. Консультация: «Как организовать летний отдых детей» 2. Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями. 3. Привлечь родителей к оформлению прогулочного участка к летнему отдыху	4-я неделя месяца с 23 по 27 Тема недели: **Лето. Безопасное лето.** 1. Наглядно – информационный материал «Наблюдения на огороде» 2. Консультация для родителей «Как провести с ребенком отпуск» 1. Оформить выставку детских и семейных фотографий «От улыбки хмурый день светлей». 2. Памятка «Чем можно занять ребёнка в летний период».

Перспективный план
по использованию регионального компонента в средней группе.

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	Беседы «Чита - мой родной город» « Где ты живешь (адрес, улица, что рядом расположено)?» Дидактическая игра «Где я живу»
Октябрь	Осень осенние изменения. Осень в Забайкалье Дидактическая игра «Достопримечательности города Чита» Экскурсия по городу, в краеведческий музей
Ноябрь	Дидактическая игра « Красная книга Забайкалья» Беседы «Мой край - Забайкалье», Разучивание песни « Ай, да березка»
Декабрь	Пришла зима с подарками в Забайкальский край Символы Читы: государственный флаг, герб, гимн . Рисование флага Забайкальского края. «Животный мир Забайкальского края»
Январь	Чтение произведений Н.Ярославцева Создание фото альбома «Старая и новая Чита» Фото - выставка «Я Читинец» Посещение Музейно-выстовочного центра Заб.края.
Февраль	Беседы «Как сохранить богатства природы края», «Музеи нашего города» Рассматривание фотографий и презентации « Народы населяющие Забайкальский край»
Март	Проект «Мы Россияне» Дидактическая игра «Приходите в гости» маршрут от дома до детского сада Весна идет, весне дорога. Весна в Забайкалье. Искусство и культура города Читы. Мы идём в театр
Апрель	Чтение произведений Г. Граубина Рисование «Деревья нашего края» Прослушивание гимна Читы, песен ФОЛК «Забайкалье»
Май	Опрос « Назови достопримечательности нашего города Чита» Просмотр презентации « Цветёт багульник» Рисование «Чита глазами детей» Герои Забайкальского края.

Список используемой литературы

1. Л.В. Коломийчеко занятия для детей 3- 5 лет по соц.-коммуник. развитию

2. З.А.Ефанова, О.В. Симонова Комплексные занятия по программе «Детство»

3. Е. А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак Формирование математич.представлений

4. О.С.Ушакова Развитие речи детей 3- 5 лет

5. О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева Сценарии образов.ситуаций по ознаком.дош-в с дет.литературой

6. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопед. занятий с 3до 5 лет

7. Н.Н.Леонова Художественно-эстетич.развитие дошкольников

8. О.Э. Литвинова Конструирование старшего дошкольного возраста

9. Л.Л. Мосалова Я и мир Конспекты занятий по социально-нравстенному воспитанию детей дошкольного возраста

10. Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности

11. О.А. Воронкевич Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО

12. О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию

13. Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова Эксперементальная деятельность детей среднего и старшего возраста

14. О.М.Ельцова , Л.В. Прокопьева Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций

15. О.Э. Литвинова Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста Конспекты совместной деятельности с детьми 3-5лет