

Комитет образования администрации городского округа «Город Чита»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 38»

г. Чита, 672020, пер. Промышленный, 2

телефон: 31-26-27

официальный сайт: <http://>, Email: zorenka2013@yandex.ru

СОГЛАСОВАНА:

Председатель комитета образования
городского округа «Город Чита»

О.И. Кирик

Приказ

от « 17 » _____ 20 20 г.



РАССМОТРЕНА и УТВЕРЖДЕНА:

на педагогическом совете № 7

от « 6 » декабря 20 19 г.



Программа развития

МБДОУ № 38

на 2020 – 2025 учебный год

г. Чита, 2019

Содержание программы развития МБДОУ

1	Паспорт Программы развития ДОУ	3-6
2	Информация справка о ДОУ	7-8
3	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	9-15
4	Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДОУ	16
5	Миссия, цели, задачи, сроки и этапы реализации программы	17-18
6	Ресурсное обеспечение программы	19
7	Механизмы реализации Программы	19
8	Организация управления программой и контроль за ходом её реализации	20-24
	модель управления процессом реализации Программы развития ДОУ	20
	управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ	20-21
	модель предметно- пространственной развивающей среды ДОУ	21-24
9	Оценка эффективности реализации Программы	24-26
10	Основные мероприятия по реализации Программы развития МБДОУ № 38	27-29

Раздел 1 – Паспорт программы развития ДОУ на 2015-2019 год.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ « Детский сад общеразвивающего вида № 38» на 2015-2019 г.г.
Дата принятия решения о разработке программы	Январь 2015 года.
Дата утверждения программы	Май 2015 года.
Заказчик программы	Администрация МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38» г. Чита, Забайкальского края.
Основные разработчики программы. Разработчик-координатор программы	<p>Творческая группа МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38».</p> <p>Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующая ДОУ № 38, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее управление реализацией Программы; - в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию; - ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям; - ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы; - готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям; - проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий.
Цель и задачи программы	<p>Цель: Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>С целью реализации цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <p>1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном</p>

	<p>и системно-деятельностном подходах.</p> <p>2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.</p> <p>3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.</p> <p>4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.</p> <p>5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.</p> <p>6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.</p> <p>7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2015—2019 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап - подготовительный (2015 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего предметно-пространственного образовательного пространства. <p>-2-й этап - практический (2016-2018 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p>3-й этап - итоговый (2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт ДО;</p>

	<p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева</p> <p>Локальные акты ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об единой комиссии по осуществлению закупок от 02.12.2014г. - Положение о творческой группе от 09.09.2013г. - Положение о контрольной деятельности МБДОУ «Детский сад № 38» протокол № 1 от 27.08.2013г. - Положение о рабочей группе по введению ФГОС в ДОУ № 38 от 30.11.2013г. - Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям от 27.08.2013г. - Положение о координационном совете МБДОУ «Детский сад 38» от 10.10.2013г. - Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ № 38 от 27.08.2013 г. - Положение о режиме образовательной деятельности воспитанников в МБДОУ № 38 от 09.09.2014г.
<p>Исполнители подпрограмм и основных мероприятий программы</p>	<p>Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38.</p> <p>Родители (законные представители ребёнка).</p> <p>Мероприятия Программы реализуются ДОУ с привлечением на конкурсной основе специализированных организаций. Исполнители Программных мероприятий определяются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».</p>
<p>Объём и источники финансирования программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства муниципального бюджета администрации городского округа «Город Чита». 2. Бюджетные поступления в виде субсидий и субвенций. 3. Добровольные имущественные взносы и пожертвования. 4. Доходы от приносящей доход деятельности и от оказания платных дополнительных образовательных услуг. 5. Участие в грантовых конкурсах. <p>Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств; - прозрачности использования бюджетных средств; - адресного предоставления бюджетных средств.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p>

<p>реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внесения изменений в основную образовательную программу дошкольного учреждения с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ФГОС ДО). - Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. - Создание в ДОУ новых форм работы с детьми, в том числе в сфере дополнительных образовательных услуг. - Обогащение материально-технической базы развивающей образовательной среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - Внедрение информационно - коммуникативных технологий, проектного метода в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. - Повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон. - Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ. <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Администрация детского сада. Педагогический совет. Совет родителей ДОУ.</p> <p>Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.</p> <p>Кроме того:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов; - оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме; - публикации на сайте ДОУ, дошкольных порталах; - отчет администрации перед педагогическим советом,

	<p>советом родителей, общим родительским собранием;</p> <p>- участие в экспертизе образовательной деятельности, проведения самоанализа образовательной деятельности МБДОУ;</p> <p>участие в городских, региональных, семинарах, конференциях.</p>
--	---

Раздел 2 – Информационная справка о ДОУ

2.1. Информационная справка о деятельности МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38»:

- Полное название ОУ - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 38»
- Сокращенное наименование - МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38»
- Юридический адрес - 672020, Забайкальский край, г.Чита, Промышленный пер., 2
- Телефон - 8(3022) 31-26-27
- Электронный адрес ДОУ (e-mail): Zorenka.2013@yandex.ru
- Официальный сайт ДОУ: www.dou75.ru/38
- Учредитель – Комитет образования городского округа «Город Чита»
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 125 от 4 марта 2016 года, выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, серия 75Л02 № 0000478 срок действия лицензий бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации серия АА 181588 от 30 июня 2006 года, регистрационный № 262.
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН 1027501151699 от 12 сентября 2002 года, ИНН 7534007816 КПП 753401001 серия 75 № 002228490.
- Свидетельство о государственной регистрации права, кадастровый номер: 75-01/32-103/2004-232.
- Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38», утвержден постановлением администрации городского округа «Город Чита» за № 293 от 17.09.2015 года.

Администрация ДОУ:

- Заведующая ДОУ – Коротыгина Светлана Кирилловна, первая квалификационная категория
- Заместитель заведующей по УВР – Ваулина Татьяна Викторовна, первая квалификационная категория
- Заместитель заведующей по АХЧ – Михайлова Юлия Александровна

Финансирование – бюджетное

Режим работы - 12 часов: 7.30 - 19.30; выходные - суббота и воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38» укомплектован полностью. Плановая наполняемость - 212 детей. Списочный состав - на 1 января 2015 г. 265 детей.

Количество групп – 9 (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Положением МБДОУ. В ДОУ принимаются дети от 1,5 лет до 8-ми лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство». Программа разработана коллективом кафедры дошкольной педагогики Санкт-Петербургского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена – В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной и др.

МБДОУ № 38 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным направлением социально-нравственного развития воспитанников через взаимодействие детского сада и семьи.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой «Детство» педагогический коллектив МБДОУ № 38 использует парциальные программы.

В направлении познавательного-речевого развития: «Программа по коррекционной работе с детьми с недоразвитием фонематического строя речи» Г.А.Каше, «Программа по коррекционной работе с детьми с ФФН речи» Т.Б.Филичевой.

В направлении художественно-эстетического развития: программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой, программа по изобразительной деятельности, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

В направлении социально-личностного развития: программа «Я-человек» С.А.Козловой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

В направлении физического развития: программа «Физкультура в дошкольном возрасте» Н.В. Полтавцевой.

Парциальные программы и образовательные проекты интегрируются в содержание обязательной части Программы, их освоение воспитанниками осуществляется в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах.

Специфика деятельности и направления работы МБДОУ отражены в образовательной программе, которая разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данные программы являются составными частями Программы развития ДОУ, которая, в целом, предусматривает перспективы деятельности ДОУ на ближайшие годы.

Раздел 3 – Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену - дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Современное дошкольное образовательное учреждение - это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями - организует дополнительные услуги.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального

изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 2 месяцев до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДООУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую - школьную - жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник - это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно - деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;

- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Основанием для разработки Программы развития ДОО явились:

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;

- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;

- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Нормативная база: Нормативно-правовая база разработки программы

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Декларацией прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.); - Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ (с изм. и доп.);

- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Документы Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N26).

Нормативно-правовые документы Минобразования России: - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Концептуальные идеи, основные положений, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОО позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок

- успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях:**

- приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвал-

лифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

- компетентность (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- **интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий».

- **социализация выпускников детского сада в обществе**. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДООУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения.

Деятельность МБДООУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38» осуществляется с учетом **основополагающих базовых принципов**:

- **единства образовательного пространства**, предполагающего участие ДООУ в функционировании единых образовательных систем;

- **гуманистической направленности**, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- **человекообразности**, то есть единства культуры и природной сообразности;

- **целостности** педагогического процесса и комплексности целей;

- **развивающего обучения**, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- **ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей**, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- **ориентации на успешность ребенка**, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- **эффективности, активности и равенности социального партнерства**, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- **расширение спектра образовательных услуг**, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- **обратной связи.** Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности;

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие **методологические подходы:**

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

- **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

- **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

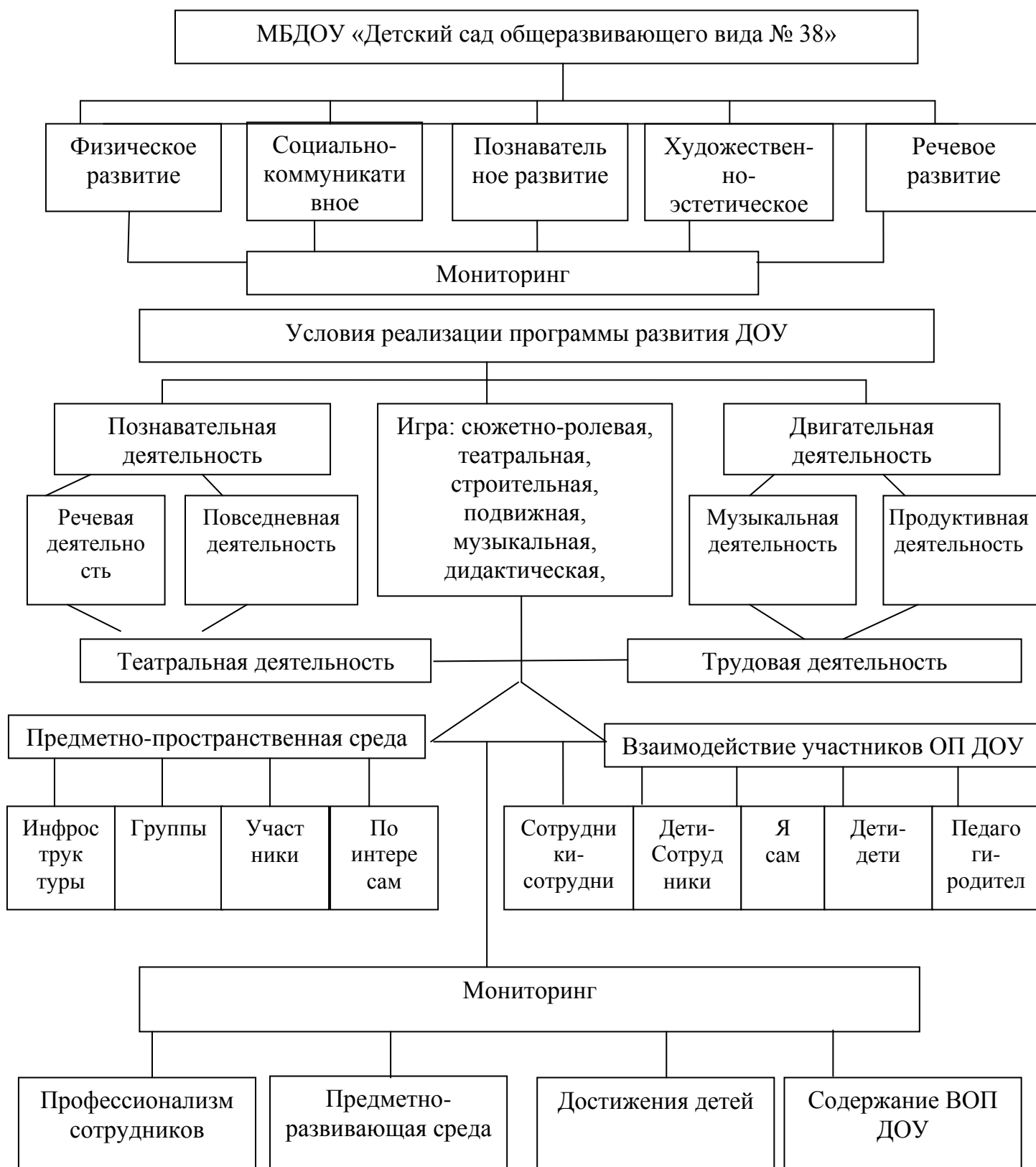
- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Программа развития детского сада на 2015-2019 гг. - нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38» (далее - ДООУ) в режиме работы с приоритетом «успешного дошкольника».

Подготовке Программы развития предшествовали: анализ выполнения Программы развития ДООУ (2009-2014 гг.), изучение требований федерального государственного стандарта дошкольного образования, возможностей общества и окружающего социума.

Стратегия перехода к новой модели Программы развития ДООУ



Раздел 4 – Миссия, цели, задачи, сроки и этапы реализации программы.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к детям и их родителям* ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- *по отношению к педагогическому коллективу* ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- *по отношению к системе образования* заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- *по отношению к обществу* миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую.

Цель: Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудника детского сада.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования.

4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.

5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.

6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.

7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения

При этом ДООУ выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДООУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Этапы и сроки реализации Программы развития ДООУ:

Программа будет реализована в 2015-2019 годы в три этапа.

1-й этап — подготовительный (2015 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап — практический (2016-2018 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап - итоговый (2019 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Раздел 5 – Ресурсное обеспечение программы.

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета города Читы и внебюджетных источников, в установленном законом порядке. В качестве внебюджетных источников будет привлечена спонсорская помощь промышленных предприятий и коммерческих структур. Объем финансирования Программы определяется ежегодной сметой предоставляемой Учредителем.

Раздел 6 – Механизмы реализации Программы.

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад.

Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

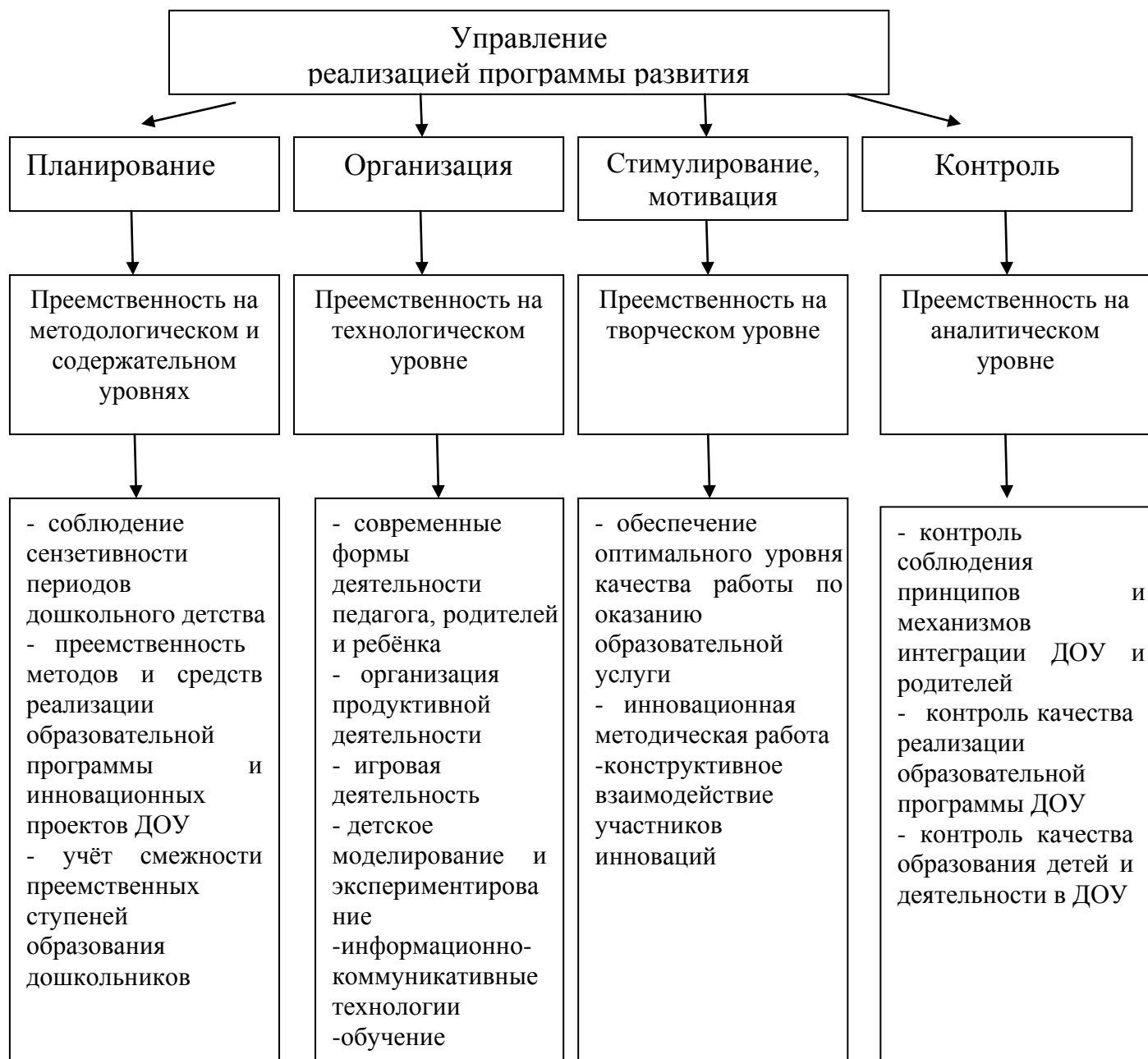
- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду;
- проведения исследовательской деятельности.

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

Раздел 7 – Организация управления программой и контроль за ходом её реализации.

Модель управления процессами реализации Программы развития ДОУ



Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития.
2. Педагогический совет учреждения.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	2	3
1	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). • Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу • Экспертная оценка эффективности текущих преобразований • Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2	Творческая группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада • Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ • Анализ состояния детского сада • Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДООУ • Консультационная поддержка педагогических инициатив • Проведение экспертизы качества программных мероприятий • Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
3	Педагогический совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. • Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. • Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

Модель предметно-пространственной развивающей среды ДООУ:

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существует предметно-пространственная развивающая среда ДООУ. В составе развивающей среды разработан модуль развивающего игрового пространства, который представлен в качестве основы образовательной деятельности для успешного воспитания и развития детей.

В структуру модели развивающей среды успешного дошкольника входят четыре блока: мониторинго-аналитический, содержательно-целевой, процессуальный и результативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижение цели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной, системной реализации всех составляющих блоков модели.

1. Мониторинго-аналитический блок.

Предполагает изучение социально-демографических характеристик детей и их семей, здоровья воспитанников, выявление и сбор начальных данных мониторинга физического развития.

Анализ социально-демографических характеристик позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия и дает возможность составить обобщенный портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.

На основе полученных аналитических данных осуществляется целенаправленное, личностно-ориентированное планирование деятельности ДООУ и более результативный процесс воспитания, развития и обучения детей. В течение всего периода обучения ведется мониторинг усвоения детьми требований ОП по образовательным областям.

2. Содержательно-целевой блок включает в себя постановку основных целей, задач и четко ориентирован на конкретную цель - создание интегрированной модели предметно-пространственного развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;

- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- повышение квалификации педагогического состава ДОУ;
- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования:

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования;
- совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

3. Процессуальный блок

Представлен модулем интегрированного развивающего пространства как части модели развивающего пространства.

Развивающее игровое пространство не просто место для игр, это пространство, подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное, отвечающее требованиям безопасности, гигиеническим нормативам, включающее интересное для детей игровое оборудование и позволяющее взаимодействовать со сверстниками и педагогом.

Это пространство, в котором ребенок должен чувствовать себя свободным. Игровое пространство должно быть защищено от любых посягательств извне.

4.Результативный блок - проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей

Предполагаемые результаты управления программой:

- выполнение государственных стандартов образовательными учреждениями;
- соблюдение интересов воспитанников (образование по выбору, разноуровневое, дополнительное и т. д.);
- показатели инновационной и экспериментальной деятельности ОУ;
- творческие достижения воспитанников;
- кадровая обеспеченность образовательных учреждений;
- рейтинг д/сада в городской системе образования.

Раздел 8 – Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется двумя видами контроля:

1. Внешний – осуществляет учредитель МБДОУ № 38;
2. Внутренний – осуществляет администрация МБДОУ № 38.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития осуществляемый администрацией МБДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

Критерии деятельности ДОО

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1	2	3	4

1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ развивающей предметно – пространственной среды	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Зам, заведующей по УВР
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Зам, заведующей по УВР
Эмоционально-волевая сфера и работоспособность педагогов	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Тревожность педагогов	Опросник «Эмоциональное выгорание»	1 раз в год	Педагог-психолог
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе	1 раз в год	Педагог-психолог
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саде.	1 раз в год	Зам, заведующей по УВР
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Зам, заведующей по УВР
Изучение запросов родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
3. Критерий совершенствования использования предметно-пространственной развивающей среды			
Эффективность использования развивающей п-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующая ДОУ, Зам, заведующей по УВР
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ОД	1 раз в год	Зам, заведующей по УВР
Использование в работе педагогами интерактивных форм и мероприятий	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Зам, заведующей по УВР

методов воспитания			
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Зам, заведующей по УВР
5. Критерий совершенствования управляющей системы			
Эффективность руководства в коллективе	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующая ДОУ, педагог-психолог
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующая ДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующая ДОУ

Раздел 9 . Основные мероприятия по реализации программы развития МБДОУ №38

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители	Источники финанс-я	Сроки / финансовые затраты					
				Всего:	в том числе по годам				
					2015	2016	2017	2018	2019
А	Б	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования								
1.1	Разработка на основе ФГОС ДО ООП ДОУ	Заведующая, зам. зав. по УВР, рабочая группа	муниципальный бюджет	текущее финансирование	январь				
1.2	Экспертиза ООП ДОУ в комитете образования городского округа «Город Чита»	Заведующая, зам. зав по УВР	муниципальный бюджет	текущее финансирование	май-июнь				
1.3	Реализация ООП ДОУ, дополнительных образовательных программ, текущий мониторинг, корректировка ООП ДОУ.	Заведующая, зам. зав. по УВР, педагогические работники	муниципальный бюджет	текущее финансирование	сентябрь 2015-май 2019 года				
1.4	Обогащение РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	Заведующая, зам. зав. по УВР, педагогические работники	муниципальный бюджет	текущее финансирование	Январь 2015-май 2019года				
1.5	Итоговый мониторинг. Анализ реализации ООП ДОУ. Внесение изменений в ООП ДОУ, их экспертиза и утверждение.	Зам. зав. по УВР, рабочая группа	муниципальный бюджет	текущее финансирование					май
2	Развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга								
2.1	Разработка внутренней системы оценки качества образования, включая показатели и индикаторы качества образования	Заведующая, зам. зав. по УВР, рабочая группа	муниципальный бюджет	текущее финансирование	Январь-август				

2.2	Разработка и апробация методик оценки качества дошкольного образования	Зам. зав. по УВР, рабочая группа	муниципальный бюджет	текущее финансирование	Январь -август				
2.3	Определение уровня развития каждого ребёнка через комплексный мониторинг	Педагогические работники	муниципальный бюджет	текущее финансирование	сентябрь - май				
2.4	Проведение систематического мониторинга потребительской оценки качества образования в ДОУ	Зам. зав. по УВР, творческая группа	муниципальный бюджет	текущее финансирование	февраль 2015-май 2019 года				
3	Развитие оздоровительной системы и системы инклюзивного образования в ДОУ								
3.1	Разработать программу по физкультурно-оздоровительному направлению в соответствии с ООП и ФГОС ДО	Зам. зав. по УВР, творческая группа	муниципальный бюджет	текущее финансирование	июнь-сентябрь				
3.2	Приобрести спортивное оборудование	Заведующая	муниципальный бюджет,	текущее финансирование	сентябрь 2015 – май 2019 года				
3.3	Построить спортивную площадку	Заведующая, зам. зав. по АХР, родители, работник по обслуживанию здания		текущее финансирование			май – август		
3.4.	Разработка системы работы по коррекционно-развивающему обучению и социализации детей с ОВЗ	Заведующая, зам. зав по УВР, творческая группа	муниципальный бюджет	текущее финансирование	сентябрь-декабрь				
3.5	Разработка индивидуального маршрута для детей с ОВЗ	Зам. зав по УВР, специалисты	муниципальный бюджет	текущее финансирование	сентябрь-октябрь				
3.6	Составление сводного отчёта по	Зам. зав по УВР,	муниципальный	текущее финанси-		май			

	итогах коррекционно-развивающего обучения и социализации детей с ОВЗ	педагогические работники	ный бюджет	рование					
4	Развитие системы работы с педагогическими кадрами								
4.1	Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	Зам. зав по УВР, творческая группа	муниципальный бюджет	текущее финансирование	сентябрь-декабрь				
4.2	Составление и утверждение плана – графика повышения квалификации и аттестации педагогических работников ДОУ на 2015-2018 годы, его реализация	Зам. зав по УВР, творческая группа	муниципальный бюджет	текущее финансирование	Апрель- май				
4.3	Разработка плана «внутрифирменного» обучения педагогов на основе профессионального стандарта педагога (воспитателя), его реализация	Зам. зав по УВР, творческая группа	муниципальный бюджет	текущее финансирование		Январь 2016 г. и последующий период			
4.4	Внесение изменений в должностные инструкции, планы профессионального развития с учётом профессионального стандарта педагога (воспитателя)	Заведующая, педагогические работники	муниципальный бюджет	текущее финансирование	апрель-август				
4.5	Внесение изменений в трудовые договоры, положение об оплате труда ДОУ на основе принципов «эффективного контракта» в организации	Заведующая, педагогические работники	муниципальный бюджет	текущее финансирование	Январь-февраль				
4.6	Разработка модели психолого-педагогической поддержки детей. родителей, педагог ДОУ	Педагог-психолог	муниципальный бюджет	текущее финансирование	сентябрь-декабрь				
5	Развитие системы взаимодействия ДОУ с социумом								
5.1	Заключение договоров с	Заведующая, зам.	муниципальный	текущее	сентябрь 2015 г. – и последующие годы				

	ЗабКИПКРО, детской поликлиникой, школой и др. организациями	зав. по УВР	ный бюджет	финансирование						
5.2	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, театры и др.) для обогащения образовательного процесса	Зам. Зав по УВР, педагоги	муниципальный бюджет	текущее финансирование	сентябрь. – май					
5.3	Организационная работа по взаимодействию с родителями, включению в образовательный процесс	Заведующая, зам. Зав по УВР, педагоги	муниципальный бюджет	текущее финансирование	сентябрь. – май					
5.4	Создание системы комплексной поддержки семьям воспитанников детского сада, включая детей с ОВЗ	Заведующая, зам. зав. по УВР, педагогические работники	муниципальный бюджет	текущее финансирование		сентябрь-декабрь				
6	Развитие материально-технической базы учреждения									
6.1	Обеспечение образовательного процесса методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	Заведующая, зам. зав. по УВР, педагогические работники	муниципальный бюджет	текущее финансирование	сентябрь. – август					
6.2	Реализация плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения	Заведующая, зам. зав. по АХ,	муниципальный бюджет	текущее финансирование	В течение года					
6.3	Текущий (косметический) ремонт помещений и игровых площадок	Заведующая, зам. зав. по АХР	муниципальный бюджет	текущее финансирование	Май					
7	Совершенствование нормативных правовых основ деятельности учреждения									
7.1	Внесение изменений в Устав учреждения	Заведующая	муниципальный бюджет	текущее финансирование	до 01.12. 2015	.				

7.2	Анализ действующих локальных нормативных актов ДОУ. Внесение изменений в локальные нормативные акты	Заведующая, зам. зав по УВР, творческая группа	муниципальный бюджет	текущее финансирование	Январь-июнь				
7.3	Внесение изменений в регламенты деятельности коллегиальных органов управления образовательным учреждением	Заведующая	муниципальный бюджет	текущее финансирование	январь-август				
7.4	Мониторинг изменений в законодательстве РФ по вопросам дошкольного образования, введение их в практику работы ДОУ	Зам. зав по УВР, творческая группа	муниципальный бюджет	текущее финансирование	Сентябрь-май				

РЕЕСТР

программ развития муниципальных образовательных организаций городского округа "Город Чита", находящихся в ведении комитета образования

№ п/п	№ДОУ	Коллегиальный орган управления ОУ, принявший программу развития	Вид, номер и дата принятия локального нормативного акта	Наименование Программы развития	Кол-во листов (включая приложения)	Источник официального опубликования или сведения обнародования	номер и дата распо-ряд. акта о согласовании программы развития
1	38	педсовет	решение 25.05.2015, протокол №5	-	31	Сайт ОУ- http://www.dou75.ru/38	приказ КО №201 от 13.05.2015

Эксперт /Лисицына М.В. /
«.....» «.....» 201...г.

