Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15»

Чуракова Ирина Владимировна
Я являюсь автором этого документа
место подписания
2021.09.15 10:29:53+09'00'

Принято:
Педагогическим советом:
От «29» 08 г. № 1
2019

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №15»
_____ / И.В. Чуракова

Рабочая программа в подготовительной группе.

(составлена на основе ООП ДОУ № 15, на основе примерной основной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой).

г. Чита

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «педагогические работники обязаны: осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой».

Рабочая программа по развитию детей **подготовительной группы** разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 15», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, а также примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.00. до 19.00 с 12- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте то 6 до 7 лет являются следующие режимы дня: режим дня в холодный *(таблица 1)* и теплый период года (*таблица2*), адаптационный режим, режим двигательной активности (*таблица3*).

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы – магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Присутствуют материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек – как в труде, так и в игре. Для решения различных игровых проблем и развития творчества детей имеется большое количество так называемых «подручных» материалов (веревок, коробочек, проволочек, колес, ленточек и т.п.). В группах старших дошкольников присутствуют различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, а также материалы отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников,

школьные принадлежности, фотографии школьников – старших братьев и сестер детей, атрибуты для игр в школу и т.п.

В группе имеются центры краеведения, где расположены иллюстративные материалы краеведческого характера: «Город, в котором мы живем», «Каким был наш город в прошлом» и т. д.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный, физкультурный, тренажерный зал, кабинеты педагога- психолога, учителя-логопеда, изо студию, медицинский, процедурный кабинеты, музей-избу.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, детского сада и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В игровой деятельности детей подготовительного дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 7 – 8 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа « Я» ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

К концу подготовительного дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 8 – 10 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения

объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 25 – 30 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В подготовительном дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию, выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

Цели педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период – интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду; подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи педагогической деятельности:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
-развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечение полноценного развития воспитанников;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

Задачи воспитания и развития детей седьмого года жизни (ПООПДО «Детство»)

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
3. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, при родными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
4. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности , общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъективный опыт каждого ребенка, возможность для творческого самовыражения в разных видах детской деятельности (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностям.
5. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.
6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
7. Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.
8. Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:
- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии (*таблица* 4)

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб.: Детство-Пресс, 2010)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Седьмой год жизни. Подготовительная группа
Дошкольник входит в мир социальных отношений
Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.

Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат ивзаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка,

очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг.

Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда.

Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция).

Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.

Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.

Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе.

Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни.

Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное

понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).
Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.
Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.
Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.
Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.
Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

Образовательная область «Речевое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»).

Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.

Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников.

Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).

Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.
Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.
Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования.
Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина).
Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.
Развитие речевого творчества
Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
Обогащение активного словаря
Освоение умений:
— подбирать точные слова для выражения мысли;
— выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная;
одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;
— находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый— согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове.
Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой
Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Извлечение из ФГОС ДО
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Седьмой год жизни. Подготовительная группа
Изобразительное искусство
Задачи образовательной деятельности
1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.
3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.
4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
Содержание образовательной деятельности
Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты.
Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности.

Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности.

Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам.

Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея.
Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение.
Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение.
Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам.
Освоение и самостоятельное использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок.
Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов — признаки

сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизированные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.

Технические умения

Совершенствование моторных характеристик умений.

Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков.

Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.

В аппликации: самостоятельное использование разнообразных материалов.

Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.

В лепке: самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.

Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов: создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами.

Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.

Развитие умений работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений

разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.
2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.
3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.
6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.
7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.
8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Извлечение из ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем

ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.
2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.
3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.
5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименные, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнния. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами.

Упражнения с разными предметами, тренажерами. Основные движения. Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в

прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке;
поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м.
Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа.
Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание

вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей:

игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения.

Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты.

Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Режим пребывания детей в ДОУ
в подготовительной группе общеразвивающей направленности

Холодный период года	***Подготовительная группа 6-7 лет***
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 8.50
Минута вхождения в день (групповой сбор).	8.50-9.00
Минутка здоровья. Непосредственно образовательная деятельность (коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная, игровая, трудовая)	9.00-9.30 9.40. – 10.10. 10.20- 10.50
Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) самостоятельная деятельность	11.05 -12.15.
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12.15 -12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00.-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.45
Непосредственно образовательная деятельность (дополнительное образование, музыкально – художественная, физическая культура)	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	16.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность Уход домой, взаимодействие с семьей	18.30-19.30

Таблица2

Режим пребывания детей в ДОУ
в подготовительной группе общеразвивающей направленности

Теплый период года	***Подготовительная группа 6-7 лет***
Прием на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика на улице (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 9.00
Минута вхождения в день	9.00 – 9.10.
Подготовка к прогулке, прогулка. Непосредственно образовательная деятельность (музыкально-художественная, двигательная). Самостоятельная деятельность	9.10-12.15
Второй завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.50-11.00
Непосредственно образовательная деятельность (чтение)	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.50.-15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Самостоятельная деятельность	16.00 -18.00
Подготовка к ужину, ужин (образовательная деятельность в режимных моментах)	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность Уход домой, взаимодействие с семьей	18.30-19.30

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	Подготовительный возраст
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
	6-7 лет
1.1 Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	6-8 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
1.3Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4 Закаливание:	
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
- обтирание	Ежедневно после дневного сна
- босохождение	Ежедневно после дневного сна
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Учебные физкультурные занятия	
2.1 Совместные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 30 минут
2.2 Раздельные занятия для девочек и мальчиков в спортивном зале	1 раз в неделю 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 30 минут
2.4 Коррегирующая гимнастика	1 раз в неделю 30 минут
3.Спортивный досуг	
3.1Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал
4. Совместная деятельность с семьей	
4.1 Клуб «Здоровая семья»	1 раз в месяц
4.2 Веселые старты	1 раз в год
4.3 Походы выходного дня	1 раз в год
4.4.Консультации для родителей	Ежеквартально

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (*таблица4).*

Таблица 4

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьей, социальными партнерами**
Непрерывная непосредственно образовательная деятельности	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**		

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 -13 (*таблица5)*

Таблица5

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	**Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности в день**	**Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня**
6-7 лет	**Не более 30 минут**	**Не более 1.45 минут**

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетического цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственная образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непосредственной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности,

осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин);
- ФГОС ДО;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (*таблица 6,7,8*);
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса. Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно тематического планирования работы расписания непрерывной непосредственной образовательной деятельности, модели ежедневного плана воспитателя.

Таблица 6

Перечень организации образовательной деятельности в течение недели (по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»)

№ п/п	*Вид деятельности*	*Количество образовательных ситуаций(ОС) и занятий в неделю*
		Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
2	Коммуникативная деятельность: -развитие речи и освоение культуры общения, этикета; -грамота (ЛОГ)	1 образовательная ситуация, а также во всех ОС 2 образовательные ситуации
3	Познавательно-исследовательская деятельность: -познание объектов живой и неживой природы, <u>овладение основами экологической культуры</u>; -познание предметного и социального мира (предметного окружения, мира взрослых и детей, деятельность людей, знакомство с семьей, городом, <u>страной, взаимоотношения людей</u>.), освоение культуры общения, безопасного поведения, <u>развитие сотрудничества и толерантности</u>; -сенсорное и математическое развитие	1 образовательная ситуация 1 образовательная ситуация 1 образовательная ситуация
4	Продуктивная деятельность: -рисование, лепка, аппликация и приобщение к изобразительному искусству; -конструирование	3 образовательные ситуации
5	Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству	2 музыкальных занятия
6	Чтение и общение по поводу прочитанного	1 образовательная ситуация в 2 недели
7	Всего в неделю	15

Таблица 7

Виды образовательных ситуаций

Параметр	*Образовательные ситуации*		
	В организованной образовательной деятельности	*Сопровождения детский деятельности в режимных моментах*	*Поддержка самостоятельной деятельности детей*
Направленность на решение образовательных задач	Освоение новых способов деятельности и умений, обогащение представлений детей, систематизация их и обобщение	Упражнение в освоенных способах действий, закрепление представлений детей, уточнение их применение при решении разных задач	Активизация самостоятельности, мотивация для самостоятельного решения задач деятельности, оказание помощи в случае затруднений
Длительность	Подготовительная группа – 30 мин	В соответствии с временем проведения режимного момента	Кратковременна, а зависимости от решаемой ребенком задачи самостоятельной деятельности (от 2 до 5 мин)
Количество участников	Фронтальная и подгрупповая	подгрупповая	Индивидуальная и подгрупповая
Позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми	Передача социального опыта	партнерство	Стимулирование и поддержка
Позиция ребенка в деятельности	Активность, направленная на освоение социального опыта	Самостоятельность, активность, проявление свободы выбора в партнерских отношениях со взрослыми и сверстниками	Активность, творчество, инициативность, проявление индивидуальных предпочтений в условиях самостоятельной деятельности
Примеры образовательных ситуаций по теме «Книжный гипермаркет» (старшая группа)	Образовательная ситуация «Как делают книги?» (с использованием электронной презентации). Образовательная ситуация «Сочинение текстов для детских книжек –самоделок»	Творческая мастерская «Как сделать книжку-самоделку?». Оформление детских книг-самоделок	Изготовление книг-самоделок для использования в игре. Ситуации общения по оформлению книг. Ситуации общения «Любимые книги в семье»

Таблица8

Примерное недельное распределение форм образовательной деятельности в режимных моментах во второй половине дня (по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»)

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	*Количество в неделю*
	Подготовительная группа
Досуг здоровья и подвижных игр	1 в 2 недели
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	1
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная, игра-драматизация)	1
Интеллектуальный и сенсорный тренинг («Школа мышления»)	1 в 2 недели
Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия)	1
Творческая мастерская	1
Опыт, эксперименты, наблюдения экологической направленности	1 в 2 недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Трудовые поручения. Коллективный труд.	1 в 2 недели

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

При планировании образовательной деятельности соблюдаются требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 29.05.2013 №28564

Примерное расписание организованной образовательной деятельности (ООД)в подготовительной группе

День недели	***ООД*** *По освоению образовательных областей*	*Примечания*
Понедельник	1.Двигательная деятельность	9.00-9.30
	2 Познавательно исследовательская деятельность (познание объектов живой и неживой природы)	9.30-10.00/10.00-10.30
	3.Продуктивная деятельность (лепка/аппликация)	10.40-11.10
Вторник	1. Музыкально художественная деятельность	9.00-9.30
	2. Коммуникативная деятельность (развитие речи, освоение культуры общения) + чтение художественной литературы (как часть)	9.40-10.10/10.20-10.50
	Кружок «Умелые ручки» СЮТ	16.00-16.30
Среда	1.Двигательная деятельность	8.30-9.00
	2.Познавательно исследовательская деятельность (сенсорное и математическое развитие)	9.30-10.00/10.00-10.30
	3.Продуктивная деятельность (конструирование)	10.45-11.15
	Кружок «До-ми-солька»	16.00-16.30
Четверг	1.Двигательная деятельность (игровое) 1 раз в месяц проводится как физкультурный досуг, развлечение (первая неделя месяца)	8.30-9.00
	2. Коммуникативная деятельность ПОГ	9.10 – 9.40/ 9.50-10.20.
	3.Продуктивная деятельность (рисование)	9.10 – 9.40/ 9.50-10.20.
	Кружок «Родничок»	16.00-16.30
Пятница	**1**. Познавательно исследовательская деятельность ЛОГ (познание объектов социального и предметного мира)	9.00- 9.30./10.15-10.45
	2.Музыкально художественная деятельность	9.40-10.10
	Развлечение	Во вторую половину дня 2-я неделя - музыкальный. 3-я неделя - театрализованный. 4-я неделя - на выбор педагога.
Всего 15 занятий в неделю, 14 в первую половину дня, 1- во вторую половину дня. Продолжительность - 30 мин. Перерывы между ООД - не менее- 10мин.		

В любой день может быть запланирована деятельность по дополнительному образованию (кружки, секции, студии), но не чаще 2 раза в неделю продолжительностью не более 30мин.

Календарно-тематическое планирование
Подготовительная к школе группа

Неделя	Тема
СЕНТЯБРЬ	Все про меня
1	День знаний.
2	Вот и стали мы на год взрослей. Я и мои друзья.
3	Семья. Родословная. Имена и фамилии
4	О хороших привычках и манерах поведения
5	Кто я, какой я?
ОКТЯБРЬ	Осень и осеннее настроение
1	Дары осени: осенние угощения
2	Нужные профессии на селе. Как хлеб на стол пришел?
3	Осень в Забайкалье. Как мы следы осени искали?
4	Почему птицы улетают в теплые края?
НОЯБРЬ	С чего начинается Родина?
1	Город чудный - город древний (история, архитектура).
2	Родной свой край люби и знай.
3	Человек охраняет природу (заповедные места родного края)
4	Какая бывает осень? Три осени.
ДЕКАБРЬ	Здравствуй, гостья, Зима
1	Зима в Забайкалье. Что бывает зимой?
2	Животные Забайкальского края. Как животные готовятся к зиме?
3	Как укрепить организм зимой? Все о моем здоровье и безопасности.
4	К нам приходит Новый год
ЯНВАРЬ	Волшебные сказки рождества
1	Рождественские каникулы
2	Народное творчество, культура и традиции.
3	Удивительный и волшебный мир книги.
4	Мир технических чудес.
ФЕВРАЛЬ	Мир профессий
1	Все профессии нужны, все профессии важны
2	Службы спасения.
3	Наши мужчины – защитники Отечества.
4	Зимние виды спорта. Зимние забавы.
МАРТ	Скоро в школу
1	Моя прекрасная леди.
2	Секреты школьной жизни.
3	История появления письменности.
4	Где прячется здоровье?
АПРЕЛЬ	Земля – наш общий дом
1	Весна в Забайкалье. Пернатые друзья.
2	Космос и далекие звезды.
3	Международный день Земли.
4	Единство и дружба народов планеты Земля.
МАЙ	Познаю мир
1	День Победы
2	Пришла настоящая весна. Цветы весны.
3	Я - гражданин. Права детей в России.
4	Город наш о тебе поем (День города)

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах
Подготовительная к школе группа

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты и эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Тема	Краткое содержание традиционных событий и	Мероприятие
	СЕНТЯБРЬ	
«Я и мои друзья»	**«Одногруппники»** Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы — самые старшие в детском саду. Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе	Варианты 1. «Визитная карточка группы» — подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома
«Впечатления о лете»	**«Лето — это маленькая жизнь»** Отражение в разных видах (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе)	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов
«Летние дни рождения»	«**Поздравления для летних именинников»** Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для именинников (рисунки, пожелания, песенки — самовыражение детей)
«Обустроим нашу группу»	«**Чтобы было интересно...»** Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества
	ОКТЯБРЬ	
«Осень. Осенние настроения»	**«Осень — это хорошо или плохо?»** Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»

	природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи	
	«**Дары осени: осенние угощения**» Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов	Оформление на основе дизайн-деятельности книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды). Проведение тематического Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд (приготовленных родителями и детьми). Презентация книги рецептов
«Уборка урожая»	**«Путешествие в Простоквашино.** Дела и заботы Дяди Федора» Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму	Написание письма Дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай».Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Выполнение рисунков для выставки «Вкусная осень», оформление выставки
«Страна, в которой я живу, и другие страны»	«**Дружат люди всей земли»** Сравнение традиций, образа жизни россиян и жителей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примере жизни людей в произведениях детской художественной литературы, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран	Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Составление «Кодекса друга»: дружба людей разных стран
	«**Если бы я был президентом волшебной** Страны детства» Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской	Оформление материалов в форме карты «Волшебная страна». Презентация карты. Режиссерская игра с использованием карты

	художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной стран. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту	
«День пожилого человека»	**Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»** Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» ко Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» -достижения бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством)
НОЯБРЬ		
«Моя малая родина (город, поселок, село)»	«**Знаменитые люди малой родины»** Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»	Игра-экскурсия «Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой родины (совместно с родителями)
«День матери»	**Мини-проект к празднику «День матери»** Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений	Музыкально-литературная гостиная для мам
«Мир игры»	«**Игрушки детей разных стран»** Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома)	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек»
«Осенние дни рождения»	«**Подготовка детского сценария дня рождения»**	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Подготовка и реализация детского сценария дня рождения
ДЕКАБРЬ		
«Мой мир»	«Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям	Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я

	своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Учить словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...»Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы	— будущий первоклассник» («портфель мечты», школьные атрибуты).Презентация материалов портфолио
«Начало зимы»	«**Как укрепить организм зимой»** Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время	Подготовка сценария зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений, литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический День здоровья
	«Как приходит зима» Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов	Заполнение экологического дневника (связи — начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно)
	«**Зимний город»** Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-одительских макетов «Зима в городе»	Детско-родительское макетирование «Зима в городе», конкурс макетов
«К нам приходит Новый год»	«**Новый год в разных странах»** Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели	«Посиделки Дедов Морозов» -разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран
	«**Мастерская Деда Мороза»** Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)	Коллективный творческий проект «Украшаем детский сад сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов

ЯНВАРЬ		
«Рождественское чудо»	«**Волшебные сказки Рождества»** Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженье, святочные игры и традиции)
«Я и мои друзья»	**«Разноцветные настроения»** Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека	Изготовление и презентация в День улыбки книги «Азбука настроений».Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мое разноцветное настроение»
«День Ленинградской Победы»	**«Дети блокадного Ленинграда»** Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкально-литературной композиции о блокаде	Литературно-музыкальная композиция о блокаде. Региональный компонент: образовательное путешествие «По памятным местам блокады» (Санкт-Петербург). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи в память о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду)
ФЕВРАЛЬ		
«Мир профессий»	«**Все профессии нужны, все профессии важны**» Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку	Игровой проект «Ярмарка профессий» —презентация профессий
«Мир технических чудес»	**«Тайны света»** Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света, ролью света в жизни живых организмов (правила безопасного поведения на солнце —на море, на улице в солнечную погоду и т. п.)	Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений —алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов)
«Зима»	«**Зимние хлопоты»** Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)
«Защитники	«**Российская армия»**	Оформление коллекции

Отечества»	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах).Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов	атрибутов российской армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент: «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники»
«Зимние дни рождения»	Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников»	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников
МАРТ		
«Красота в искусстве и жизни»	**«Моя прекрасная леди»** Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспекты), разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей
«Скоро в школу»	**«Секреты школьной жизни»** Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т. п.	Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику» («Как стать первоклассником?»). Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуальных портфолио «Лесенка моих интересов»
«Книжкина неделя»	**«История книги»** Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютер). Развитие интереса к книге, к письменной речи	«Делаем книги сами» (форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат — малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуальных портфолио «Мои любимые книги»
«Юмор в нашей жизни»	**«Веселые истории вокруг нас»**(юмор в искусстве и жизни)Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» - разыгрывание картин, иллюстраций детских книг. Социальная акция «Подари улыбку» —изготовление

	«Подари улыбку»: обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать	смайликов, приветствий
	АПРЕЛЬ	
«Весна пришла»	«**Весна пришла»** Изменения в природе в начале весны	Заполнение экологического дневника (начало весны)
«Тайна третьей планеты»	«**Загадки космоса»** Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве	Изготовление и презентация макета «Звездное небо»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«**Весна в окно стучится...»** Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...» Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов
«Я и мои друзья»	«**Дружат люди всей Земли»** Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов — жесты, слова на разных языках)	«Фестиваль дружбы народов»
	МАЙ	
«День Победы»	«**Праздник Победы»** Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей — защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения	Социальная акция для людей старшего поколения — музыкально-литературная композиция
«Идем в музей»	**«Музей — хранитель времени»** Формирование образа музея как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по	Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей («Умникум», краеведческий музей, Музей

	отношению к музею; обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам).Развитие дизайн-деятельности: оформление выставки и пространства мини-музея, издание путеводителя	хлеба и т. п.)
«Наш Пушкин»	«**А. С. Пушкин — жизнь и творчество»** Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А. С. Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А. С. Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по лицею. Сравнение обстановки лицея и современной школы. Подбор материалов и создание «Ленты времени»	Изготовление и презентация коллажа(детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с А. С. Пушкиным)
«Права детей в России»	«**Имею права и обязанности»** Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе	Заполнение и презентация странички индивидуальных портфолио «Мои права и обязанности»
«До свидания, детский сад»	**«К школе готов!»** Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария выпускного бала	Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал
«Весна»	«**Конец весны»** Изменения в природе в конце весны	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
«Весенние дни рождения»	«**Празднование дня рождения у разных народов**» (весенние дни рождения)	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов
ИЮНЬ		
«Здравствуй, лето!»	«**Лето без опасностей»** Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила	Памятки безопасного лета (подгрупповая работа): «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе»

Информационно-методическое обеспечение программы

№п/п	Образовательные области по ФГОС	Группа /возраст
1.	**Физическое развитие**	6-7 лет
	Общеобразовательные программы	
	Основные	Дополнительные
	«Детство»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогобериридзе, З.А. Михайлова и др.	Программа «Здоровый ребенок»
	Педагогические методики и технологии	
	Вареник Е.Н. **Утренняя гимнастика в детском саду** (библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») Глазырина. Л.Д. **Физическая культура в старшей группе детского сада** . Картушина М.Ю. **Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6** лет. Маханева М.Д. **Воспитание здорового ребенка**: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. Шебеко В.Н. **Физкультурные праздники в детском саду**: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Книга для воспитателей детского сада. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении:	
2	**Социально-коммуникативное развитие**	**6-7 лет**
	А.Г. Гогобериридзе, Т.И.Бабаева, З.А. Михайлова и др. «Детство» «Детство»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогобериридзе, З.А. Михайлова и др.	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. «Родной свой край люби и знай» программа патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
	Педагогические методики и технологии	
	Безопасность: **Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста**. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. **Знакомство детей с русским народным творчеством**: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений /Авт. - сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. **Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.** Данилина Г.Н. **Дошкольнику об истории и культуре России**: Пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы. **Дошкольникам о защитниках Отечества.** Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. **Как научить детей любить Родину**: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура»)/ Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. Ривина Е.К. **Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами**: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. Вайнер М.Э. **Игровые технологии поведения дошкольников.** Учебное пособие. Воронова В.Я. **Творческие игры старших дошкольников**: Пособие для воспитателя детского сада. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. **Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников**: практическое пособие. Игра и Дошкольник. **Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности** Сборник. / Под ред. Т.П. Бабаевой,	

	З.А. Михайловой. Щетинина А.М., Иванова О.И**. Полоролевое развитие детей 5-7 лет**: Методическое пособие. Алябьева Е.А. **Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет**: Методическое пособие. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). Дорофеев Ю.Г. **Уроки этики, или поучительные истории о поступках хороших и поступках плохих**, серия «Подготовка ребенка к школе». Насонкина С.А. **Уроки этикета.**	
3	**Познавательно развитие**	**6-7 лет**
	«Детство»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогобериридзе, З.А. Михайлова и др.	Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки». Программа экологического образования детей « Мы».
	Педагогические методики и технологии	
	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. **Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.** Методические рекомендации для воспитателей. Голицина Н.С**. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа**. Дыбина О.В. **Рукотворный мир**: Сценарии игр- занятий для дошкольников. Дыбина О.В. **Рукотворный мир. Игры-путешествия в прошлое предметов.** П.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина Е.В. **Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников**. Иванова А.И. **Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду**: Пособие для работников дошкольных учреждений. Тугушева Г.П., Чистякова А.**Е.Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста**: Методическое пособие. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Старшая и подгот овительная к школе группы: Методическое пособие. Скоролуплва О.А. **Весна. Насекомые. Перелетные птицы**: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Скоролупова О.А. **Ранняя весна**: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Скоролупова О.А. **Осень.** Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Скоролупова О.А. **Цветущая весна. Травы**. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Скоролупова О.А. **Домашние животные. Дикие животные средней полосы России.** Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Колесникова Е.В. **Математика для дошкольников 5-6 лет**. Сценарии учебно-игровых занятий. Михайлова З.А. **Игровые задачи для дошкольников**: Книга для воспитателей детского сада. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. **Логика и математика для дошкольников**: Методическое пособие./Авт. - сост. Е.А Носова, Р.Л. Непомнящая. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н**. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста**. Диагностика освоения математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. Лебеденко Е.Н. **Формирование представлений о времени**: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ.	
4	**Речевое развитие**	**6-7 лет**
	А.Г. Гогобериридзе, Т.И.Бабаева, З.А. Михайлова и др. «Детство» «Детство»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогобериридзе, З.А. Михайлова и др.	Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим

		недоразвитием речи (с 4-7 лет).
	Педагогические методики и технологии	
	Белоусова Л.Е. **Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ** для детей старшего дошкольного возраста. Белоусова Л.Е. **Веселые встречи: Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники**: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждение. Большова Т.В. **Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.** Учебно-методичское пособие. Гусарова Н.Н. **Беседы по картинке: Времена года. Занятия по развитию речи в детском саду**: Книга для воспитателя детского сада /Ф.А. Сохина, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др. Мариничева О.В., Елкина Н.В. **Учим детей, наблюдать и рассказывать**: Популярное пособие для родителей и педагогов. Голицина Н.С**. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа.** Гриценко З.А. **«Пришли мне чтения доброго...»:** Пособие для чтения и рассказывания детям 6-7 лет. Ушакова О.С, Еавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. Е А Алябьева **Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения**: Методическое пособие. М.Ю. **Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет.** А.Л. Сиротюк Коррекция развития интеллекта дошкольников. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие	
5	**Художественно-эстетическое развитие**	**5-6 лет**
	«Детство»: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.Ф. Праздник каждый день: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»
	Педагогические методики и технологии	
	Комарова Т.С. **Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.** Утробина К.К., Утробин Т.Ф. **Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.** Фатеева А.А. **Рисуем без кисточки.** А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева **Аппликация в детском саду.** Куцакова Л.В. **Конструирование и художественный труд в детском саду**. Программа и конспекты занятий. И.В. Новикова Конструирование из бумаги в детском саду. Каплунова И.М., Новоскольцева И.Ф. **Праздник каждый день**: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшая группа А.Г. Гогоберидзе, В. Г. Деркунская **«Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей реннего и дошкольного возраста»**. Петров В. "**Зимние праздники, игры и забавы**. Роот 3. **"Песенки и праздники для малышей"**, Тубельская, Г**. "Праздники в детском саду.** Шорыгина Т. **"Весенние праздники"**. Зарецкая Н. **"Календарные музыкальные праздники"** Гриценко З.А. **«Пришли мне чтения доброго...»:** Пособие для чтения и рассказывания детям 6-7 лет. Ушакова О.С, Еавриш Н.В. **Знакомим дошкольников с литературой**: Конспекты занятий.	

Модель «Ежедневный план воспитателя». *Таблица11*

Основная часть					
Интеграция образовательн ых областей	*Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей*			*Самостоятельной деятельности детей (организация развивающей среды в центрах активности)*	*Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами*
	Специально организованная групповая, подгрупповая	Индивидуальная работа с детьми	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Месяц					
Тема недели:					
Цель деятельности педагога:					
День недели					
Утро: игры, дежурство, индивид. работа, поручения, утр. гимнастика, КГН, **завтрак,** игры.					
	Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика	Беседа; подража-тельные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного материала	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор, напоминание.	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: ……	Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон. Родительские собрания, гостиные, работа родитель-ских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары-практикумы. Игровые образовательн. программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.
ООД_____ Тема:_____автор_____с.____					
ООД_____ Тема:_____автор_____с.____					
ООД_____ Тема:_____автор_____с.____					
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа.					
	Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице.		Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность,	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность.	
Возвращение с прогулки, организация питания и сна детей					
	КГН. Чтение художественной литературы.				
Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, **полдник**, игры самостоятельная деятельность детей, досуги, кружки инд. работа					
	Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговых игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.	Коррекционная работа, логочас Подражтельные движения; обучающие игры. Закрепление материала	конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятель-ность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирова-ние, сравнение, объяснение, показ, ситуативный разговор.	Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно-печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах активности. Опыты. Постройки для сюжетных игр.	
Прогулка. Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.					

Схема реализации проекта через разные виды деятельности

Тема проекта_____

Вид проекта и его продолжительность_____

Участники проекта _____

Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность педагога		Деятельность детей
I этап	1. Формирует проблему		Входят в проблему
	Цель:		
	Задачи:		
	Ожидаемые результаты:		Вживаются в игровую ситуацию
II этап	Организация работы над проектом. Подготовительный этап:		Совместная деятельность с семьей
	Подбор материала, литературы, заданий, изготовление игр, схем, таблиц; оформление центров активности		
	Разработка плана реализации проекта		
III этап	Практическая деятельность по решению проекта		
	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Игровая		
	Познавательно-исследовательская		
	Коммуникативная		
	Чтение (восприятие художественной литературы)		
	Продуктивная деятельность		
	Музыкальная		
	Двигательная		
III этап	Заключительный (презентация продуктов деятельности)		1. Договариваются о защите проекта. 2. Представляют продукт деятельности
IV этап	Подведение итогов, анализ работы по проекту		Подведение итогов и обсуждение с детьми нового проекта

Примерная модель планирования взаимодействие с родителями и социальными партнерами

(театрами, спортивными и художественными школами, общественными учреждениями)

На месяц_____ 201__ года

1-я неделя месяца с __ по ____ Тема недели _____ _____ _____ Тема проекта _____ _____ _____	2-я неделя месяца с __ по ____ Тема недели _____ _____ _____ Тема проекта _____ _____ _____	3-я неделя месяца с __ по ____ Тема недели _____ _____ _____ Тема проекта _____ _____ _____	4-я неделя месяца с __ по ____ Тема недели _____ _____ _____ Тема проекта _____ _____ _____
Информирование родителей Консультации Семинары Опросы родителей	Совместные выставки и мероприятия Оформление папок передвижек Рекомендации для родителей	Совместная деятельность по детско-родительским проектам	Мастер-классы «Круглые столы» Деловые игры Анкетирование Участие родителей в итоговых мероприятиях по проектной деятельности

Примерная модель планирования двигательной деятельности (физкультурные занятия) на месяц _____

Недели	Мотивация	Перестрое-ние	Ходьба	Бег	ОРУ	Равновесие	Прыжки	Метание	Лаза-ние	Подвижные игры
1	Мы волейболисты	Построение в колонну. Повороты направо, налево.	Обычная ходьба в сочетании с ходьбой гимнастическим шагом – мяч вперед, ходьба на носках – мяч за голову.	Бег на носках в колонне с мячом под правой рукой, по сигналу переложить под другую руку.	С мячом	Ходьба гимнастическим шагом по скамейке с мячом, на каждый шаг фиксируя положение мяча (вниз, вперед, вверх)	Прыжки с мячом между кеглями – мяч зажат между коленями	Перебрасывание мяча через сетку двумя руками из-за головы.	-	«Чья команда больше мячей забросит в корзину (метание)
2										
3										
4										

Приложение №1

ПАСПОРТ ГРУППЫ

Характеристика контингента воспитанников

В средней группе (возраст от 6 до 7 лет)_____детей, из них _____девочек, ____мальчиков.

Общие сведения о детях и родителях

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Дата поступления в ДОУ	Домашний адрес	Ф.И.О. родителей	Социальный статус
1						

Анализ динамики развития детей по результатам диагностики (мониторинга)

№ п/п	Ф.И ребёнка	Уровень развития детей											
		Начало года (сентябрь)						Конец года (май)					
		Ф	СК	П	РР	ХЭ		Ф	СК	П	РР	ХЭ	
1		О	О	О	О	О		О	О	О	О	О	

Условные обозначения: Ф - физическое развитие ; Х –Э – художественно – эстетическое развитие; П – познавательное, РР – речевое развитие С-К- социально – коммуникативное развитие

Экран здоровья

№ п\п	Ф.И. ребёнка	Группа здоровья	Основной диагноз	Физкультурная группа	Антропометрия						
					Начало года		Середина года		Конец года		Группа мебели
					Рост	Вес	Рост	Вес	Рост	Вес	
1											

Разделение детей по подгруппам для организации ООД

1-я подгруппа		2-я подгруппа	
№ п\п	Ф.И.О ребёнка	№ п\п	Ф.И.О ребёнка
1		1	