

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15»

672007, г. Чита, ул. Балябина, д. 57, .Тел. 22-65-29, e-mail detsadik15@mail.ru
ОКПО 42595220, ОГРН 1027501156000, ИНН/КПП 7535008210/753501001

Согласовано
на педагогическом совете №1
от 29.08.2019 г.
протокол №1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №15»
_____ / И.В. Чуракова

Проект
«Дружат дети всей Земли»!
(поликультурный подход к организации образовательной
деятельности в многонациональных группах ДОУ)

Срок реализации проекта: 01.06.2019 – 31.08.2022 гг.

Разработчики:
заведующая Чуракова Ирина Владимировна
рабочая группа МБДОУ №15:
Волкова Ольга Андреевна (зам. зав. по УВР)
Петров Андрей Владимирович (муз. руководитель)
Радченко Марина Юрьевна (воспитатель)
Шамова Виктория Михайловна (воспитатель)

«Взаимодействие разных культур является многовековой традицией нашей общественной и государственной жизни, а национальное многообразие народов России подлинным богатством страны. И потому мы полностью поддерживаем деятельность, направленную на утверждение культуры мира и толерантности как условий диалога цивилизаций».

В.В. Путин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образование чутко реагирует на изменения в социально- культурной сфере, что находит отражение в корректировке его целей и задач. В качестве сквозной цели воспитания подрастающего поколения в нормативно-правовых документах, регламентирующих содержание образования (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, ФГОС ДО), отмечается формирование основных принципов единства российского народа, чувства гордости за свою страну, его народ и историю государства; отнесение себя к определенному народу, осознание своей национальности; формирование ценностей многонационального общества, уважительного отношения к мнению других, культуре иных народов.

Педагогическая деятельность дошкольного образовательного учреждения сегодня должна быть направлена на совершенствование образовательного процесса и использование новых подходов к воспитанию и обучению детей, а также обновление содержания дошкольного образования на основе системы духовно-нравственных ценностей и идеалов и внедрение наиболее эффективных форм и методов работы с семьями воспитанников.

За последний период в ряде нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня определены ориентиры и направления поликультурного и нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения, в частности:

- ст. 3 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделяет одним из принципов государственной политики «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций

народов Российской Федерации в условиях многонационального государства».

- Концепция этнокультурного образования в РФ основана на «Национальной доктрине образования в РФ», в которой обозначен приоритет образования в государственной политике, определены стратегия и направления развития системы образования в России на период до 2025 года. Данная концепция призвана обеспечить конституционные права и свободы граждан России в области сохранения и развития национально-культурного наследия каждого народа нашей страны. В качестве приоритетного направления провозглашается поликультурное воспитание детей и молодежи.

В выше указанных документах подчеркивается особая роль родителей в этом процессе. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс – один из основных ориентиров, на которые нацеливает нас ФГОС ДО.

Одними из основных принципов ФГОС ДО определено:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Одной из задач, на которую направлен стандарт - это объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Итоговым целевым ориентиром на этапе завершения дошкольного образования является обладание ребенком начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Таким образом, в ФГОС ДО определены единые воспитательные процессы дошкольного образования, ориентированные на становление гражданина, любящего свой народ, свой край, свою родину, толерантно относящегося к культуре, традициям и обычаям других народов.

Актуальность проекта.

Дошкольное детство – это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Формирование толерантности целесообразно начинать с дошкольного возраста, так как именно этот возраст является сенситивным для воспитания нравственности и именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития личности ребенка.

В МБДОУ №15 (как во многих других образовательных учреждениях города), вместе воспитываются дети разных национальностей. Надо стараться сделать наш дом действительно добрым, теплым, светлым для всех, кто по тем или иным причинам приехал в него и живет вместе с нами.

Общее количество детей детского сада на 2018 – 2019 гг. - 404 ребенка, на 2019 – 2020 гг. – 414, из них:

Общее кол – во детей	Национальности:									
	Русские	Кир-зы	Узбеки	Буряты	Армяне	Чеч-цы	Азер-цы	Тад-ки	Укр-цы	Другие:
2018 – 2019 уч. год: 404	287 чел. (71%)	57 чел. (14%)	26 чел. (6,4%)	23 чел. (5,7%)	5 чел. (1,2%)	2 чел. (0,5%)	2 чел. (0,5%)	1 чел. (0,3%)	1 чел. (0,3%)	

2019 – 2020 уч. год: 414	277 чел. (70%)	62 чел. (15%)	34 чел. (8%)	26 чел. (6%)	7 чел. (1,7%)	2 чел. (0,5%)	4 чел. (1%)	2 чел. (0,3%)	0 чел. (0,3%)	
2020 – 2021 уч.год: 414	283 чел. (68,3%)	53 чел. (12,8%)	28 чел. (6,7%)	30 чел. (7,2%)	7 чел. (1,7%)	2 чел. (0,5%)	1 чел. (0,3%)	3 чел. (0,7%)	1 чел. (0,3%)	Дагестанцы – 3 чел. (0,7%); Немец – 1 чел. (0,3%); Калмык – 1 чел. (0,3%); Грек – 1 чел. (0,3%).

Таким образом, проведя анализ по количеству детей за два учебных года, мы видим, что динамика прибывания детей других национальностей в детский сад увеличивается.

В 2018 – 2019 учебном году детский сад посещали: дети русской национальности – 287 человек, это составляло 71% от общей численности детей, 117 детей – других национальностей, что составляло 29% от общей численности воспитанников. В 2019 – 2020 учебном году: дети русской национальности – 277 человек, это 70% от общей численности детей, 137 детей – других национальностей, что составляет 30% от общей численности детей. Такой многообразный и многокультурный этнический состав воспитанников МБДОУ №15 сказывается на создании условий организации образовательного процесса и развивающего пространства и отличает от других МБДОУ города Читы.

В условиях нашего МБДОУ в мае 2019 г. (на конец учебного года) была проведена диагностики исходного уровня поликультурной воспитанности у детей дошкольного возраста. Проведенное исследование

показало, что значительная часть детей (74 %) имеет низкий уровень поликультурной воспитанности: представления о национальных культурах у детей не сформированы, они не умеют применять полученные знания в жизни, нетерпимы к другим культурам и представителям других народов. Средний уровень поликультурной воспитанности имеют 21 % детей: у них сформированы достаточные для данного возраста представления о национальных культурах; они проявляют интерес к национальным культурам, активность в применении знаний и представлений о национальных культурах в различных видах деятельности, стремятся к расширению собственного культурного опыта и диалогу с представителями других культур. И лишь 3 % детей имеют высокий уровень поликультурной воспитанности. Представления о компонентах национальных культур отличаются устойчивостью, дети творчески воплощают их в различных видах деятельности, активно вводят в общение принцип толерантности, обучают ему других детей.

Поэтому педагогический коллектив принял решение с учетом многонационального состава возрастных групп выстроить образовательную деятельность с учетом поликультурного подхода. Это осуществится благодаря реализации проекта «Дружат дети всей земли!» (поликультурный подход к организации образовательной деятельности в многонациональных группах ДОУ).

А так же немаловажным фактором, обеспечивающим успешность профилактики агрессивного национализма и разрешения проблем, связанных с межнациональными отношениями в детском коллективе, формирования у детей культуры мира и согласия, является готовность педагогов ДОУ к поликультурному воспитанию дошкольников. Для педагогов в рамках реализации проекта будут подобраны различные семинары, круглые столы, мастер-классы на тему «Этнокультура в образовательном процессе ДОУ».

Таким образом, для того, чтобы работа по межнациональному воспитанию у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать

большой спектр мероприятий и разных видов деятельности не только дошкольников, но и педагогов.

Проект позволит организовать практическую работу по межнациональному воспитанию детей дошкольного возраста и разработать в данном направлении систему мероприятий с педагогами, родителями и детьми.

В результате реализации данного проекта в учреждении будет создана поликультурная образовательная среда и система по формированию поликультурного сообщества, способствующая совершенствованию межнационального воспитания в условиях многонациональных групп.

Поликультурная образовательная среда в нашем понимании – это специально организованная социальная среда, отражающая специфические характеристики многообразия культур, а также способствующая естественному процессу взаимодействия участников между собой.

Межнациональное воспитание – это процесс целенаправленного взаимоотношения педагога и воспитанников с целью приобщения их к богатому культурному наследию, накопленному человечеством, формирования дружественных взаимоотношений, позитивного межнационального общения, проявления дружелюбия и симпатии к своему и другим народам, толерантности и деликатности по отношению к ним. (М.И. Богомолова).

Цель:

Апробация системы поликультурного подхода к организации образовательной деятельности в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Разработать и апробировать систему мероприятий по поликультурному подходу в организации образовательной деятельности с детьми.
2. Организовать систему партнерских отношений между ДОУ и семьями воспитанников по вопросу межнационального воспитания детей дошкольного возраста.

3. Совершенствовать педагогическую компетентность педагогов по межнациональному воспитанию в условиях многонациональных групп детского сада.
4. Пополнить развивающую предметно – пространственную среду ДОУ, отражающую межнациональное воспитание дошкольников.
5. Проанализировать работу ДОУ по навыкам организации поликультурного подхода в образовательной деятельности между всеми участниками образовательного процесса.
6. Создать методический комплект по наработанным результатам образовательной деятельности межнационального воспитания детей дошкольного возраста.

Стратегия достижения поставленной цели и задач: организация поликультурного подхода к образовательной деятельности в многонациональных группах детского сада будет организовываться через игровую, образовательную, продуктивную, театрализованную деятельность, культурные практики, досуговые мероприятия.

Срок реализации проекта: 01.06.2019 г. – 31.08.2022 г. (3 года)

Участники проекта: дети, педагоги, специалисты, родители.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Сформируются у детей дошкольного возраста такие качества, как толерантность, отзывчивость, справедливость, скромность.
2. Дети научатся уважать внутренний мир каждого человека, независимо от его пола, возраста, национальности, вероисповедания.
3. Сформируются навыки уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения.

Для ДОУ:

1. Усилится взаимосвязь в вопросах воспитания межнациональных отношений между семьей и детским садом.

2. Повысится педагогическая компетентность родителей в знаниях межнационального воспитания.

3. РППС пополнится национальными тематическими уголками, макетами, различными атрибутами к музыкально – театрализованной деятельности, атрибутами к сюжетно – ролевым и национальным подвижным играм, дидактическими играми, папками – передвижками, демонстрационным материалом.

4. Создан в методическом кабинете раздел «Ребенок в многонациональном детском саду», который будет пополнен современной методической литературой, демонстрационным материалом, наглядно-дидактическими пособиями, методическими разработками из опыта работы.

5. Повысится компетентность педагогов в вопросах организации поликультурного подхода к образовательной деятельности с дошкольниками.

Для оценки уровня этнокультурного образования дошкольников будет применяться авторская методика «Психолого-педагогическая диагностика этнокультурного образования» Бабуновой Е.С.

Оценка сформированности поликультурной образованности детей будет осуществляться в процессе выполнения детьми различных познавательных заданий, интереса к поликультурному содержанию бесед, на основе наблюдения, анализа результативности и анализа продуктивной деятельности. Общий уровень поликультурного образования будет определяться как среднее значение компонентов данной компетенции.

Показатели:

1) уровень сформированности поликультурного мышления у дошкольников и поликультурной воспитанности (наличие у детей элементарных знаний о культуре своей страны, культуре стран ближайшего и отдаленного национального окружения, наличие патриотических чувств, осознание себя гражданином своей страны, своей причастности к культурному богатству

других народов и толерантность по отношению к представителям других народов и культур);

2) уровень развитости чувства понимания различных национальных культур

3) уровень педагогической компетентности педагогов, рост их творческих способностей (рост % участия педагогов разного уровня в конкурсах, семинарах, НПК, представляющих опыт работы по поликультурному воспитанию).

4) уровень сформированности гражданской идентичности у родителей (законных представителей) воспитанников в условиях социальной неоднородности населения Российской Федерации.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап (с 01.06.2019 – 31.08.2019 г.).

Задачи:

1. Изучение нормативно – правовой базы, регламентирующей права детей и родителей по вопросам межнационального воспитания и образования.
2. Изучение опыта отечественных и зарубежных педагогов по межнациональному и поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Определение интересов, представлений детей о культуре разных национальностей, через мониторинг.
4. Анкетирование родителей с целью выявления их представлений, запросов в области межнационального воспитания детей.
5. Разработка проекта по организации поликультурного подхода в образовательной деятельности в многонациональных группах ДОУ.
6. Подбор литературы, методического, дидактического материала для работы с детьми, педагогами, родителями ДОУ.
7. Подготовка дидактического, демонстрационного и развивающего материала. Создание фоно- и видеотеки для сопровождения занятий, развлекательных мероприятий.

8. Формирование развивающей предметно – пространственной среды по межнациональному воспитанию детей.
9. Выработка системы взаимодействия специалистов, педагогов, родителей и учреждений социума для полноценного педагогического процесса.

2. Практический этап (с 01.09.2019 – 31.05.2022 г.).

Приоритетные направления в работе с педагогами:

- организация консультаций, семинаров, педагогических советов, просмотр вебинаров для реализации программы деятельности дошкольного учреждения по поликультурному и межнациональному образованию;
- выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по поликультурному воспитанию;
- наглядная стендовая информация для педагогов;
- повышение компетенции педагогов по поликультурному воспитанию и образованию.

Дата:	Мероприятие:	Ответственный:
Сентябрь 2019 г.	Семинар – практикум «Поликультурное образование дошкольников, в условиях многонациональных групп»	За. зав. по УВР Волкова О.А педагоги
Октябрь 2019 г.	Мастер – класс «Как входят детские подвижные игры разных народов в жизнь современных детей»	Мальцева Л.А (воспитатель)
Ноябрь 2019 г.	Тренинг «Учимся быть толерантными». «Толерантны ли вы?»	Педагог – психолог Климова Е.О
Декабрь 2019 г.	Мастер – класс «Развитие творческих способностей детей средствами национального искусства народов мира»	Педагоги
Январь 2020 г.	Открытый просмотр совместной деятельности педагогов и детей по поликультурному воспитанию в межнациональных группах	Заведующий Чуракова И.В. Педагоги
Февраль 2020 г.	Семинар – практикум для педагогов СОШ № 32 и МБДОУ № 15. «Преемственность ДОУ и СОШ в условиях межнационального воспитания и образования детей»	За. зав. по УВР Волкова О.А Завуч. по начальному звену
Март 2020 г.	Педагогический совет в нетрадиционной форме «Поликультурное и межнациональное	Заведующий Чуракова И.В

	воспитание в ДОУ»	
Апрель 2020 г.	Защита проектов «Приобщение детей к культуре и традициям народов, разных национальностей»	Педагоги
Май 2020 г.	Оформление тематических выставок «Путешествуем по миру», «Здравствуй, мир! Здравствуй, дружба!», «Как прекрасен этот мир, посмотри!», «Мы земляне, но мы все разные»	педагоги

Приоритетные направления в работе с родителями:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- создание атмосферы общности интересов;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- объединение усилий для осуществления поликультурного и межнационального воспитания детей.

Дата:	Мероприятие:	Ответственные:
Сентябрь 2019 г.	Родительская гостиная «Что мы знаем о правах ребенка».	Заведующий Чуракова И.В.
Октябрь 2019 г.	Развлечение «Народные игры разных стран»	Педагоги
Ноябрь 2019 г.	Оформление папок – передвижек, памяток «Поликультурное и межнациональное воспитание детей в многонациональных группах ДОУ».	Зам.зав.по УВР Волкова О,А. Педагоги
Декабрь 2019 г.	Защита дет.- род. проектов «Как празднуют Новый год в моей стране».	Педагоги
Январь 2020 г.	Тематические родительские собрания «Приобщение детей к основам национальной культуры через знакомство с народными играми, песнями, танцами»	Педагоги
Февраль 2020 г.	Конкурс «Герб моей семьи»	Педагоги
Март 2020 г.	Музыкальный фестиваль «Музыка мира»	Зам.зав.по УВР Волкова О,А. Педагоги Муз. рук.
Апрель 2020 г.	Анкетирование «Конвенция – ребенок – родитель».	Зам.зав.по УВР Волкова О.А.
Май 2020 г.	Создание альбомов «Традиции моей семьи», «Моя Родина».	Педагоги

Приоритетные направления в работе с детьми:

- развитие интереса и обогащение представлений о своей малой Родине, народных традициях, культуре народов России, других стран;
- воспитание у дошкольников уважения и любви к друг другу, своему народу, Родине, народам других стран.

Для решения программных задач по поликультурному образованию и воспитанию в МБДОУ№15 разработано перспективное планирование для разных возрастных групп. Свою работу в этом направлении педагоги разделили на четыре возрастные ступени:

- младший возраст от 3-4 лет;
- средний возраст от 4-5 лет;
- старший возраст от 5-6 лет;
- подготовительный к школе от 6-7 лет.

Подбирая материал, игры, и т.д. для каждой возрастной ступени по поликультурному воспитанию детей дошкольного возраста педагоги ДОУ№15 опираются на такие основные критерии, как:

- доступность знаний, достоверность и научность;
- соответствие сложности материала возрасту детей;
- культурологический подход (этнокультурный, социокультурный);
- краеведческий опыт;
- исторический опыт.

Планирование работы по поликультурному воспитанию и образованию во второй младшей группе для детей с 3-х до 4-х лет. (с 02.09.2019 – 31 .05.2022 гг.)

Дата	Тема	Задачи
Сентябрь	День добрых встреч: «Милости просим, гости дорогие»	Знакомить детей с основными видами народного творчества: сказками, считалками, играми. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к народному творчеству.
Октябрь	«Путешествие по сказкам народов мира»	Учить детей узнавать сказки по загадке, по иллюстрации, по отрывку. Развивать речевую активность детей. Воспитывать эмоциональное

		восприятие содержания сказки, интерес к народному творчеству.
Ноябрь	«Горница - светлица»	Изучение уклада русской избы. Познакомить детей с предметами народного быта. Расширять кругозор детей. Воспитывать интерес к истории.
Декабрь	«Здравствуй, новый год!»	Познакомить детей с новогодними традициями разных народов. Формировать интерес к истокам национальной культуры. Развивать внимание, любознательность.
Январь	Народные сказки мира. Драматизация «Шкатулка сказок»	Познакомить детей с народными сказками. Развивать речь, творчество детей. Воспитывать интерес к народной культуре.
Февраль	Конкурс подвижных игр с детьми и родителями детского сада «Давайте вместе встанем в круг!»	Познакомить детей с подвижными играми народов разных национальностей. Развивать физические качества. Воспитывать любознательность, чувство гордости, дружелюбия.
Март	«Встречаем Весну»	Познакомить детей с обрядово-календарным праздником - Встречей весны. Формировать интерес к народным праздникам. Воспитывать любовь к народным традициям.
Апрель	«Мы любим нашу Землю»	Познакомить детей с народными традициями встречи весны. Активизировать создание художественных образов посредством народной песни и игры. Развивать внимание, речь детей. Воспитывать интерес к народным праздникам.
Май	«Дружат дети на планете»	Знакомить детей с тем, что на Земле живут люди разных национальностей, все люди равны, независимо от цвета кожи и места проживания. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать уважительное отношение к людям разных национальностей.

**Планирование работы по поликультурному воспитанию и образованию
в средней группе для детей с 4-х до 5-и лет.
(с 02.09.2019 – 31 .05.2022 гг.)**

Дата	Тема	Задачи
Сентябрь	«Мой любимый город» - защита детско – родительских проектов	Уточнить знания детей о названии родного города. Познакомить с главными достопримечательностями города Читы. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.
Октябрь	«В гостях у народных мастеров» - выставка	Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством – игрушкой.

		Рассказать о процессе изготовления игрушки. Учить внимательно, рассматривать игрушки, отмечать средства выразительности. Развивать эстетический вкус. Воспитывать любовь к народной игрушке, уважительное отношение к народным мастерам.
Ноябрь	Развлечение «Мы живем в России»	Закреплять и расширять знания детей о природе России, народных сказках, фольклоре. Воспитывать любовь к своей Родине, чувство восхищения красотой русской природы, талантом русского народа.
Декабрь	Народные сказки мира. Драматизация «Шкатулка сказок»	Познакомить детей с новогодними традициями разных народов. Формировать интерес к истокам национальной культуры. Развивать внимание, любознательность.
Январь	«Национальные костюмы народов мира»	Познакомить детей с национальными костюмами, символикой в их украшении. Расширять кругозор, внимание детей. Воспитывать интерес к прошлому своего народа.
Февраль	«Национальные символы народов мира»	Знакомить детей с национальной символикой народов разных национальностей. Учить отражать их элементы в рисунках.
Март	«Музыкальные инструменты народов мира»	Вызвать у детей интерес к народным инструментам, народным песням. Учить различать (внешне, по звучанию) и правильно называть народные инструменты. Развивать интерес к народному искусству, внимание, слух. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.
Апрель	Выставка детского – родительского творчества «Игрушка моей семьи»	Учить выполнять любимую игрушку самостоятельно из предложенного на выбор материала. Развивать воображение, эстетический вкус.
Май	«Мы все равны, хоть мы все разные»	Формировать представление о том, что на Земле живут люди разных национальностей, все люди равны, независимо от цвета кожи и места проживания. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать доброжелательное отношение к людям разных национальностей.

**Планирование работы по поликультурному воспитанию и образованию
в старшей группе для детей с 5-и до 6-и лет.
(с 02.09.2019 – 31 .05.2022 гг.)**

Дата	Тема	Задачи
Сентябрь	«У истоков малой родины» - защита детско – родительских проектов	Закрепить знания детей об истории возникновения родного края (о месте его основания, о людях, населяющих город,

		их быте, о символах - гербах, амулетах). Формировать интерес к опытно-исследовательской деятельности. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
Октябрь	«Россия – наша Родина»	Формировать понятие «Родина», обобщать и систематизировать знания детей о России, о ее прошлом и настоящем, развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей малой Родине. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам.
Ноябрь	«Символика народов мира» - выставка	Дать детям представление о символах народов разных национальностей, учить отражать их в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации)
Декабрь	«Новый год в разных странах нашей планеты»	Познакомить детей с традициями и особенностями празднования Нового года в разных странах мира. Вызывать у детей интерес к культуре, языку, быту народов мира. Воспитывать уважительное отношение к представителям разных стран.
Январь	Вечер добрых встреч: «Традиции и обычаи народов мира»	Знакомить детей с традициями, обычаями, национальной одеждой, кушаньями, народов мира. Расширять кругозор детей.
Февраль	Фестиваль «Виват Россия». (музыкально – танцевальный конкурс)	Расширять представление о культуре разных народов. Развивать интерес к народным традициям. Воспитывать уважительное отношение к истории своего народа.
Март	«Народные промыслы» - выставка	Учить выполнять любимую игрушку самостоятельно из предложенного на выбор материала. Развивать воображение, эстетический вкус.
Апрель	«Семейные династии» - защита детско – родительских проектов	уточнить и углубить знания детей о своих родственниках, родственных связях и членах семьи; - дать детям представление о том, что каждая семья индивидуальна, имеет свою историю, традиции, интересы и устои;
Май	«Земля – наш общий дом» - детско – родительский праздник	Дать детям представление о том, что все люди являются жителями планеты Земля. Познакомить с климатическими и природными условиями жизни людей, животных и растений. Развивать у детей положительные отношения и чувство симпатии ко всем расам и народам. Воспитывать у детей любовь к природе

		Земли, желание ее беречь и защищать. Учить жить в гармонии и единстве с природой и населяющими ее людьми.
--	--	---

**Планирование работы по поликультурному воспитанию и образованию
в подготовительной группе для детей с 6-и до 7-и лет.
(с 02.09.2019 – 31 .05.2022 гг.)**

Дата	Тема	Задачи
Сентябрь	«У истоков малой родины» - защита детско – родительских проектов	Закрепить знания детей об истории возникновения родного края (о месте его основания, о людях, населяющих город, их быте, о символах - гербах, амулетах). Формировать интерес к опытно-исследовательской деятельности. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
Октябрь	Фестиваль национальных культур: фотовыставка «Широка страна моя родная»	Продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями, с особенностями своей страны. Воспитывать у детей национальную гордость, чувство принадлежности к своему народу.
Ноябрь	«Символика народов мира» - выставка	Дать детям представление о символах народов разных национальностей, учить отражать их в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации)
Декабрь	«Хоровод под Новый год» (традиции встречи Нового года в разных странах)	Расширять представления детей о новогодних традициях разных стран. Развивать внимание, любознательность.
Январь	«Путешествие на воздушном шаре в гости к друзьям» (Традиции и обычаи народов мира)	Знакомить детей с традициями, обычаями, национальной одеждой, кушаньями, промыслами народов мира. Расширять кругозор детей.
Февраль	Фестиваль «Виват Россия!»- музыкально – танцевальный конкурс	Расширять представление о культуре разных народов. Развивать интерес к народным традициям. Воспитывать уважительное отношение к истории своего народа.
Март	«Ярмарка народных промыслов» - выставка	Учить выполнять любимую игрушку самостоятельно из предложенного на выбор материала. Развивать воображение, эстетический вкус.
Апрель	«Семейные династии» - защита детско – родительских проектов	Уточнить и углубить знания детей о своих родственниках, родственных связях и членах семьи; - дать детям представление о том, что каждая семья индивидуальна, имеет свою историю, традиции, интересы и устои;
Май	«Игры и развлечения	Продолжать знакомить детей с играми и

	детей разных стран» - детско – родительский праздник	развлечениями разных народов. Стимулировать желание участвовать в подвижных играх и развлечениях народов мира, культурам разных стран.
--	--	--

3. Аналитический этап (с 31.05.2022 г. – 31.08.2022 г.).

I. Подведение итогов.

1. Апробация и проверка конечного продукта;
2. Беседы с педагогами «О приобретенном опыте»;
3. Мониторинг по проекту;
4. Рефлексия деятельности;
5. Проверка наличия наглядной информации в уголках и на сайте ДОУ.

II. Заседание творческой группы:

1. Оценка и подведение итогов;
2. Сопоставление первоначальных целей и планируемых результатов с полученными;
3. Расформирование команды.

III. Распространение опыта работы в средствах информации. Разработка методических материалов поликультурному и межнациональному образованию детей дошкольного возраста в ДОУ в условиях многонациональных групп.

Возможные негативные последствия, потери – компенсаторные меры по их устранению:

- Дефицит специалистов.
- Низкий уровень участия родителей в мероприятиях, проводимых в рамках проекта. Стимулировать родителей на активное участие в работе через индивидуальные беседы, культурно – массовые мероприятия.
- Недостаточное понимание значимости реализации проекта молодыми педагогами, особенностей работы по проекту. Оказание методической помощи через консультирование, работу Школы молодого педагога.

Ресурсы, способствующие реализации проекта:

Материально-технические: наличие спортивного зала и спортивного инвентаря. Использование мультимедийного оборудования, фотокамеры, музыкального центра, интернет – технологий.

Кадровые: инструктор ФИЗО, учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Финансовые: привлечение денежных средств из краевого и местного бюджета для пополнения РППС.

Представление опыта работы и его распространение среди других ДОУ:

- создание рубрики на официальном сайте ДОУ «Дружат дети всей Земли»;
- представление результатов работы на научно – практических конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- печать методических материалов в журналах, в том числе в ГНМЦ г. Читы;
- участие в детских, совместных детско – педагогических конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня досугового характера (представление результатов творческой, продуктивной деятельности, конспектов НОД и др.).

Список источников

1. Бакунова И. В. Межличностное общение у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием // Образование. Наука. Научные кадры. – 2015. – № 5. – С. 219-220.
2. Башмакова Н. И., Рыжова Н. И. Поликультурная образовательная среда: генезис и определение понятия // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12635>.
3. Диалог культур: социальные, политические и ценностные аспекты: материалы Московского форума. – М., 2015. – 616 с.
4. Куликова Т. И. Структурно-содержательная модель поликультурной образовательной среды. [Электронный ресурс] // Прикладная психология и психоанализ: электрон. науч. журн. – 2015. – № 3. URL: <http://ppip.idnk.ru>
5. Хакимов Э. Р. Сущность поликультурного образования // Вестник ИжГТУ, 2009. – № 3. – С. 189-191
6. Говорим по-русски. Методическое пособие в помощь педагогам дошкольных образовательных организаций по обучению детей русскому языку/ авт.-сост.: З. М. Зарипова. – Набережные Челны, 2015. – 163с.
- 7 . Изучаем русский язык. Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста/ авт.-сост.: С. М. Гаффарова и другие. - Казань: Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2011. – 300 с.
- 8 . Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика / авт.-сост.: С. М. Гаффарова, Ч. Р. Гаффарова, Г. З. Гарафиева. – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013. – 120 с.
- 9 . Липова И.В., Жаворонкова Т.Г. Кружковая работа как средство воспитания толерантности дошкольников в поликультурном пространстве ДОУ // Начальная школа. - 2011. - № 6
- 10 . Поликультурное воспитание детей среднего и старшего дошкольного возраста. Под редакцией В. Н. Вершинина – Ульяновск: УИПКПРО, 2004.
- 11 . Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
12. И. Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования. – РИЦ, 2012. – 208 с.

13 . Чумичева Р.М., Платохина Н.А. Воспитание социокультурной толерантности у детей //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2012.- №11.

Электронные информационные ресурсы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.

Приложение:

Педагогическая диагностика (Бабунова Е.С):

3-х бальная система оценки:

- Высокий уровень: 17- 24 балла;
- Средний уровень: 9 – 16 баллов;
- Низкий уровень: 0 – 8 баллов.
- 3 балла – критерий выполняется полностью;
- 2 балла – критерий выполняется с небольшими затруднениями;
- 1 балл – критерий выполняется с большими затруднениями;
- 0 баллов – критерий не выполняется

2 младшая группа:

№ п/п	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	Ито го:

Сформированы знания, умения и навыки:

- владеет приёмами игры с народными игрушками (матрёшки, волчки, бирюльки, баклуши...);
- выполняет правила народных игр;

- правильно называет народные игрушки;
- выразительно рассказывает русские потешки, небольшие по объему сказки;
- поет русские народные песенки;
- проявляет стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми;
- проявляет интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству;
- бережно относится к игрушкам

Средняя группа:

№ п/п	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	Ито го:

Сформированы знания, умения и навыки:

1. может отличать и называть виды русского прикладного искусства (2-3), народные инструменты (3-4), народные игрушки (4-5);
2. выполняет правила русских народных игр;

Сформированы знания, умения и навыки:

1. называет столицу России, геральдику России, края, в котором проживает ребёнок;
2. отличает и называет особенности культуры народов, проживающих на территории России и в ближнем зарубежье: прикладное искусство, песенное, танцевальное творчество, народные музыкальные инструменты, народные игрушки, народные подвижные игры;
3. знает и выполняет правила народных игр (4-5 игр), самостоятельно организует детей на проведение подвижных народных игр;
4. владеет приёмами игры на народных инструментах (рубель, ложки, трещотка, колокольчик, бубенцы, бубен, свистульки);
5. умеет выстраивать бесконфликтные взаимоотношения со сверстниками различных национальностей;
6. использует в игровой деятельности народные игрушки, русский фольклор и творчество народов ближнего зарубежья;
7. проявляет стойкий интерес к изготовлению игрушек, макетов с поликультурной тематикой;
8. активно участвует (по желанию) в драматизации песенного и устного народного творчества.

Подготовительная к школе группа:

3-х бальная система оценки:

Высокий уровень: 13- 18 баллов;

Средний уровень: 7 – 12 баллов;

- умеет вступать в диалог, учитывая национальные, гендерные и возрастные особенности собеседника;
- сформирована начальная информационная компетентность: способность находить данные о культурах разных стран в информационном пространстве с помощью взрослых и самостоятельно;
- использует в речи категориальные понятия, демонстрирующие ясность понимания разных культур («Общее в этих культурах...», «Русские и бурятские игры отличаются...», «В узбекских и киргизских сказках есть общее и отличия» и др.);
- сформировано уважительное отношение к культурным символам разных стран.

Сводная таблица результатов педагогической диагностики

Уровень	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	По учреждению
Высокий					
Средний					
Низкий					

